

ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЖУРНАЛ

Выпуск 5(61)
Часть 7

Переяслав
2020





**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**ВЫПУСК 5(61)
Часть 7**

Сентябрь 2020 г.

ЖУРНАЛ

**Выходит – 12 раз в год (ежемесячно)
Издается с июня 2015 года**

Включен в наукометрические базы:

РИНЦ http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58411

Google

Scholar

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=u>

к Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals **Index**

Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/++++,p24785301,3.html>

Переяслав

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

A43 **Главный**

редактор:

Коцур В.П., доктор исторических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины

Редколлегия:

Базалук О.А.	д-р филос. наук, профессор (Украина)
Доброскок И.И.	д-р пед. наук, профессор (Украина)
Кабакбаев С.Ж.	д-р физ.-мат. наук, профессор (Казахстан)
Мусабекова Г.Т.	д-р пед. наук, профессор (Казахстан)
Смирнов И.Г.	д-р геогр. наук, профессор (Украина)
Исак О.В.	д-р социол. наук (Молдова)
Лю Бинцянь	д-р искусствоведения (КНР)
Тамулет В.Н.	д-р ист. наук (Молдова)
Брынза С.М.	д-р юрид. наук, профессор (Молдова)
Мартынюк Т.В.	д-р искусствоведения (Украина)
Тихон А.С.	д-р мед. наук, доцент (Молдова)
Горашенко А.Ю.	д-р пед. наук, доцент (Молдова)
Алиева-Кенгерли Г.Т.	д-р филол. наук, профессор (Азербайджан)
Айдосов А.А.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Лозова Т.М.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Сидоренко О.В.	д-р техн. наук, профессор (Украина)
Егиазарян А.К.	д-р пед. наук, профессор (Армения)
Алиев З.Г.	д-р аграрных наук, профессор, академик (Азербайджан)
Партоев К.	д-р с.-х. наук, профессор (Таджикистан)
Цибулько Л.Г.	д-р пед. наук, доцент, профессор (Украина)
Баймухамедов М.Ф.	д-р техн. наук, профессор (Казахстан)
Мусабаева М.Н.	д-р геогр. наук, профессор (Казахстан)
Хеладзе Н.Д.	канд. хим. наук (Грузия)
Таласпаева Ж.С.	канд. филол. наук, профессор (Казахстан)
Чернов Б.О.	канд. пед. наук, профессор (Украина)
Мартынюк А.К.	канд. искусствоведения (Украина)
Воловык Л.М.	канд. геогр. наук (Украина)
Ковальська К.В.	канд. ист. наук (Украина)

Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав, 2020. - Вып. 5(61), ч. 7 – 276 с.

Языки издания: українська, русский, english, polski, беларуская, казақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем. Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

УДК 001.891(100) «20»

ББК 72.4

А43

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

Abu Nurshat Salamatkyzy (Almaty, Kazakhstan)

PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING SPEAKING SKILLS AT
B2 LEVEL AT SECONDARY SCHOOL 8

Kasimova Saodat (Samarkand, Uzbekistan)

INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A GOAL OF TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE 15

Khamzina Z. B., Akylov D. O.,

Yormatova Shaxnoza G`ulomovna (Qo`qon, Uzbekiston)

TECHNOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE REMOTE TEACHING
AMONG THE STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS
OF TRAINING..... 19

Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna (Nur-Sultan, Kazakhstan)

MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED
TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES 24

Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna (Nur-Sultan, Kazakhstan)

MODERNER ANSATZ ZU EINEM PROFESSIONELL
ORIENTIERTEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT 29

Kot Tetiana (Kyiv, Ukraine)

WORKING WITH THE INFORMATION IN TABLE FORM
IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE 33

Morentsova Alla Volodymyrivna (Kyiv, Ukraine)

ENHANCEMENT OF EFFICIENCY OF TEACHING READING

SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	36
Mutalipova Mavluda Junaydullayevna (Toshkent, O`zbekiston)	
YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA MILLIY QADRIYATLAR VAMA'NAVIY MEROSIMIZNING O`RNI.....	42
Rahimova Feruza Najmiddinovna,	
Nurmatova Madina Odiljon qizi (Qo`qon, O`zbekiston)	
INSON KAMOLOTIDA KITOB MUTOLASINING AHAMIYATI	47
Tursunova Mavluda Erkinovna (Bukhara, Uzbekistan)	
DEVELOPMENT OF WRITTEN PRODUCTS IN THE ELEMENTARY SCHOOL	50
Tyazhina Yelena (Nour-Soultan, Kazakhstan)	
L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX ÉTUDIANTS DE SPÉCIALITÉS NON LINGUISTIQUES	53
Xodjayeva Nilufar (Qo`qon, Uzbekistan)	
INTERFERENCE-RELATED MISTAKES IN THE ACQUISITION OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AMONG STUDENTS WITH A TAJIK MOTHER TONGUE	57
Ustadjalilova Xurshida (Qo`qon, O`zbekiston)	
O`RTA MAXSUS TA'LIM VA OLIY TA'LIMDA MATEMATIKA FANLARINI UZVIYLIGINING TA'MINLANGANLIK DARAJASI	62
Варянюк Тетяна Володимирівна (Київ, Україна)	
НЕОБХІДНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ	

НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	67
Айтбаева К. С., Сарсенбаева Б. Г. (Павлодар, Казахстан)	
ПСИХОНЕВРОЛОГИЯЛЫҚ ОРТАЛЫҚТАРДА ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН	
ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІМІ МЕН ЖҰМЫС ӨТІЛІН САЛЫСТЫРУ	71
Аубакир Айдана Ганиевна,	
Майматаева Асия Дуйсенгалиевна (Алматы, Казахстан)	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	74
Баймухамедов Малик Файзулович,	
Баймухамедова Гульзада Сейдувалиевна,	
Лучанинова Альбина Анатольевна,	
Тажиева Шолпан Жолдыбаевна (Костанай, Казахстан)	
РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	80
Буртибаева Аймангуль Кабетовна,	
Жученко Ирина Анатольевна (Караганда, Казахстан)	
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫПОЛНЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-	
КОНСТРУКТОРСКОГО АНАЛИЗАПРОЕКТИРУЕМОГО ИЗДЕЛИЯ	87
Велитченко Светлана Николаевна (Алматы, Казахстан)	
РОЛЬ СМИ В ПРОДВИЖЕНИИ РЕЙТИНГА УНИВЕРСИТЕТА	92
Вялих Інна Юрїївна (Харків, Україна)	
АНОТУВАННЯ ТА РЕФЕРУВАННЯ НЕАДАПТОВАНИХ ФАХОВИХ	
ТЕКСТІВ НА ПРОСУНУТОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ МОВИ	96
Гусева Алла Ханафиевна (Москва, Россия)	

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МОСКОВСКИХ ШКОЛ: СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И КОМПЛЕКТАЦИЯ ПЛАТФОРМЫ «МЭШ»	103
Дамели Енсебековна Капанова,	
Ардак Санекеевна Сагиндыкова (Нур-Султан, Казахстан)	
ВАЖНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	108
Женисова Гульмира Женисовна (Атырау, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	113
Ігнатова Лариса Миколаївна (Харків, Україна)	
МЕДІАОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ.....	116
Қабатаева Клара Тұрсынханқызы,	
Билял Балкен Қалымқызы (Қарағанды, Қазақстан)	
ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ШЕБЕРЛІГІ	122
Кадина Ж. З., Сатеева Б. С.,	
Базылова А. С. (Қарағанды, Қазақстан)	
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖЕТІ МОДУЛЬДІ ЫҚПАЛДАСТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ.....	126
Кананьянова Салтанат Жумашевна,	
Нугуманова Диана Сериковна (Өскемен, Қазақстан)	
МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР	130

Каримова Мукарам Халимовна (Қўқон, Ўзбекистон),

Йулдашева Эъзозхон Йулдашевна (Фарғона, Ўзбекистон)

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ 135

Кенжетаева Дина (Алматы, Қазақстан)

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ ӨЗІН-ӨЗИ ҰЙЫМДАСТЫРУ
ДАЙЫНДЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ 139

Ковальова Калерія Леонтіївна,

Герасименко Ельвіра Миколаївна (Харків, Україна)

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА:
СУЧАСНА ФОРМА НАВЧАННЯ VS ТРЕНД 144

Колобаев Виктор Константинович,

Синицына Татьяна Анатольевна (Санкт-Петербург, Россия)

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 154

Кондрашова Алла Володимирівна (Київ, Україна)

LEAD-IN ТЕХНІКИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ВИКЛАДАННІ ESP .. 162

Космаганбетова Гульнара Кайроллаевна

(Нур-Султан, Қазақстан)

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ЖҮЙЕСІН
ӨЗІРЛЕУГЕ ЖҮЙЕЛІК ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУ 165

Қодирова Ферузахон Усмановна (Тошкент, Ўзбекистон),

Тешабоева Феруза Рахимовна (Қўқон, Ўзбекистон)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА МАКТАБ АМАЛИЁТИНИНГ УЙЎУНЛАШУВИДА
МЕТОДИК КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ 170

Обиджонова Раъно Набиевна,

Тўхтасинова Мунира Ибрагимовна,

Хатамов Хусниддин Шахобиддин ўгли (Қўқон, Ўзбекистон)

ЎҚУВЧИЛАРДА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ
ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ 174

Петрова Юлия Андреевна,

Шералиева Сайёра Хамидовна (Коканд, Ўзбекистон)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 182

Пивоварова Николь Игоревна (Мытищи, Россия)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ 185

Сабитова Шынар Алимхановна,

Төкен Маржан Берікқызы (Алматы, Қазақстан)

ТІЛДІК ЕМЕС ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӘСІБИ
ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ... 188

Сагитдинова Д. Р., Иваненко И. А. (Стерлитамак, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ 192

Салихова Замира Аминовна,

Садуллаева Муниса (Бухара, Узбекистан)

«ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» 196

Салогуб Вікторія Сергіївна (Краматорськ, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

В ПЕРИОД КАРАНТИНУ	199
Саматанова Айтбала Рахмановна (Нұр-Сұлтан, Қазақстан) КӘСІБИ ҚОҒАМДАСТЫҚ ӨМІРІНДЕГІ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҢ РӨЛІ	206
Саматанова Айтбала Рахмановна (Нұр-Сұлтан, Қазақстан) ҚАЗІРГІ ӨЛЕМДЕГІ КОММУНИКАТИВТІК-ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	211
Саматанова Айтбала Рахмановна, Мустафина Асель Оразаевна (Нур-Султан, Казахстан) СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ	216
Сергеева Марина Варисовна, Петрова Юлия Андреевна (Йошкар-Ола, Россия) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	221
Старожилова Ольга Владимировна (Самара, Россия) ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	225
Тешабоева Ф. Р. (Қўқон, Ўзбекистон) ОЛИЙ ТАЪЛИМДА “ОНА ТИЛИ ЎҚИТИШ МАХСУС МЕТОДИКАСИ” МОДУЛИНИНГ ЎҚИТИЛИШИГА ОИД МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ	229
Трофимов Виктор Николаевич (Сургут, Россия)	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА 233

Трофимов Виктор Николаевич (Сургут, Россия)

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ЧС ТЕХНОГЕННОГО

ХАРАКТЕРА..... 242

Гульнара Мамаджановна Исраилова (Коканд, Узбекистан)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 250

Худайназарова Айнабат Хангельдыевна**(Ставрополь, Россия)**

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 254

Шалқар А. (Алматы, Қазақстан)

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ

ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 257

Янакова Кристина Геннадьевна (Карачаевск, Россия)

ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ

ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 259

Ahmadjanova Mohiyat Sadriyva (Qo`qon, O`zbekiston)

МАКТАБДА КОМПЛЕМЕНТАР ИРСИЯЛАНИШ MAVZUSINI

O`QITISHDA MENTAL XARITALARDAN FOYDALANISH 262

Yusupov Nuriddin Ochilovich (Samarkand, Uzbekistan)

MODERN INFORMATIONAL AND PEDAGOGICAL

TECHNOLOGIES FOR STUDENTS IN TEACHING ENGLISH 266

Ким Татьяна Константиновна,

Маркин Константин Евгеньев (Москва, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ

ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА 271

ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ 275

СЕКЦИЯ: ПЕДАГОГИКА

УДК 37.013.42

Abu Nurshat Salamatkyzy
University Of International Business
(Almaty, Kazakhstan)

PSYCHOLOGICAL FACTORS AFFECTING SPEAKING SKILLS AT B2 LEVEL AT SECONDARY SCHOOL

Abstraction: *The modern world of media and mass communication requires good conversational skills in English. Many students find speaking a difficult process to express their feelings, thoughts and emotions. The purpose of this study is to justify the need to focus on factors affecting the study of English in the classroom. The article reveals the content of the concept of speaking, its importance, problems and characteristics that affect the development of speaking skills psychologically in English lessons.*

Key words: *psychological factors, barriers, influence, speaking performance, speaking classes*

Әбу Нұршат Саламатқызы
Университет Международного Бизнеса
(Алматы, Казахстан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАВЫКИ ГОВОРЕНИЯ НА УРОВНЕ В2 В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *Современный мир СМИ и массовых коммуникаций требует хороших разговорных навыков на английском языке. Многим студентам трудно говорить, выражая свои чувства, мысли и эмоции. Целью данного исследования является обоснование необходимости сосредоточиться на факторах, влияющих на изучение английского языка на уроках. В статье раскрывается содержание понятия разговорной речи, ее значение, проблемы и особенности, которые влияют психологически на развитие разговорных навыков на уроках английского языка.*

Ключевые слова: *психологические факторы, барьеры, влияние, разговорная речь, уроки говорения*

Today, modern language teaching approaches take the student to the center and give importance to giving the skills to the students at equal levels during the teaching of language. In the teaching of English as a foreign language, it is common

to have the students gain the main four language skills, namely, listening, reading, speaking and writing, without ignoring the rules of grammar, but to teach parallel with these main skills [1].

In Kazakhstan, the students who started to learn foreign languages from the primary school graduate after eleven years of education, but they have problems communicating in a foreign language. By looking at the teaching materials and analyzing their use, on the basis of the problems with communicating in English language; it can be concluded that language teaching is mainly based on grammar and that listening and speaking skills are not given due importance. As a matter of fact, students cannot put speaking into practice even though they have been educated for many years. The reflections of the psychological condition in which the students encounter this situation are manifested in the form of rapid beating of the heart and sweating in the individual. The anxiety and pressure that the individual feels becomes even more vicious with attempts to establish similar ways and results in failures and the person loses his self-confidence. In this way, individuals who have experienced the difficulty of communicating in a foreign language and have failed have become increasingly introverted in terms of using the language. **Statement of the problem**

The failure at speaking even while learning English whole 11 years of school education should trouble both educators and the students. The requirements asked from learners mostly do not include fluent speaking skills. Students are tested only on their grammar and vocabulary. The shortage of investigations also hinder the development of knowledge in the areas where there are some factors that are not directly observable. For example, there are many researches on sociolinguistic and/or economic factors that affect students' performance at school subjects, but in Kazakhstan, there were no studies based on psychological factors that take part as an obstacle for school students. The researches done in Kazakhstan were based on motivation and anxiety and were done with undergraduate students [2] and high school students [3].

In the literature, sociolinguistic and linguistic factors are fully investigated both in theory and practice. However, affective barriers are not studied upon thoroughly, especially in cases of secondary school students with intermediate level of English. For this purpose, the following research question was sought:

What are the main psychological factors that influence negatively the speaking of secondary school students? **Literature Review**

The main function of language is undoubtedly communication, and in recent decades the concept of communicative competence has had a great influence in language learning [4]. When it comes to learning in the classroom, communication is to both ends and speaking is the instrument for achieving it. In most cases, the objective of a language course is to be able to communicate in the target language, but we know that only input –listening to or reading in the second language– is not sufficient to acquire. This is why Swain (1995) emphasizes the importance of production in developing correction and fluency in speech [5, p. 380]. It is by speaking

that one learns to speak. Part of the action in the classroom must therefore be directed towards the development of communicative competence.

But if for us, teachers, the development of communicative competence is indeed one of our objectives, and that consequently its accomplishment is part of our programs and results in communicative activities during too often our students fail to reach it. How to explain this lack of success? There is no doubt the fact that to reach such a goal it takes much more time than that which we usually have in the classroom, but the affective factors may have something to do with it

According to CEFR level descriptors, a secondary school student must be able to communicate in English freely, which corresponds to B2 (Threshold Advanced level) level. The speaking performance at B2 level should be free and more complex than previous three levels, but in our country the students mostly do not have a competence enough to express themselves. **Speaking Skills**

The skill of speaking is the most important in learning any foreign language. Some students admit that they easily learn grammar, enjoy reading foreign literature and quietly listen to audio recordings. But when it comes to speaking in English, they fall into a state of "I understand everything, but I can't answer anything." And this often happens not because of a lack of knowledge or a limited vocabulary, but because of a lack of conversational practice and a psychological barrier.

The reason behind the choice of speaking as a topic of this research is that speaking is considered as the main skill and the representation of achievement or success in foreign language learning. The students and parents evaluate the learner's results based on the ability to express themselves. **Affective factors**

During the learning process the students exist not only with their brains but also with their feelings, as the neurosciences affirm that the cognitive and the emotional are inseparable. Therefore, all the affective factors must be taken into account in the learning process. We mean with the word affective: the emotions, feelings, beliefs that influence behavior in a remarkable way [6, p. 122]. **Anxiety and speech anxiety**

Among the negative factors, the one that comes to mind first is anxiety. It has to do with feelings such as fear, frustration, tension and insecurity. As stated in Barlow (2004), anxiety is possible in the future and it is a mood for the coming negative situations and generally affects learning as an emotional situation negatively. Research shows that there are two types of anxiety, the one which negatively affect the student and the second which reduces learning activities, and make learning easier by guiding the student [7]. **Self-esteem**

Among the proposals presented to reduce anxiety in the classroom, Oxford (2003) says that it is important to "foster the self-esteem and self-confidence of students who have developed anxiety as a trait permanent, offering them opportunities so that they can succeed in the language class" [8, p. 81]. In a certain sense, anxiety and self-esteem are two sides of the same emotional reality, one preventing learning, the other supporting it.

Motivation

Motivation is a mental process that psychologically influences students in the school environment. Indeed, it determines the academic and personal success of a student and that is why motivation is defined by taking this point into account, as “a phenomenon that has its source in perceptions that the the pupil has of himself and his environment, and which has as a consequence that he chooses to commit himself to accomplish the pedagogical activity which is proposed to him and to persevere in its accomplishment, and this, with the aim of ‘learn’. From this definition we can see that motivation is the engine that pushes the student to accomplish educational activities. It should be noted that there are two types of motivation: intrinsic motivation which is linked to personality, it is when the person does an activity for personal pleasure and extrinsic motivation it is when the person does an activity because he or she is forced or they expect something in return. ***Fear of negative assessment***

The results of previous studies show that the level of anxiety is positively correlated with the fear of negative evaluation, especially among students who have achieved intermediate level or higher. Researchers attribute their findings to the increased difficulty of teaching in advanced classes, such as the learners’ awareness of their mistakes increasing their anxiety; greater demands from teachers and less expressed approval also play an important role. They also think that language anxiety can probably be correlated with a less favorable self-assessment of proficiency in speaking.

The psychological problems of students, manifested during the execution of tasks to improve speaking skills, require the search for new solutions, methods and techniques for organizing educational activities. The existing and actively used in practice methods of teaching such a specific type of activity as communication in a foreign language are not constructive in the context of teaching students with certain psychological characteristics, such as an increased level of neuroticism, anxiety and low self-esteem. The psychological behavior of such students requires new models of teaching a foreign language, which should be the topic of further research with the participation of both psychologists and methodological teachers. **Methodology**

The present study aims to investigate the effect of psychological factors on student’s speaking performance. The data collected during the research is vital in eliciting the consequences of some conditions. For this reason, the answers of the students are essential in finding out the main problem and recommending possible solutions to use in English language classrooms.

The research tool used in this study was a questionnaire from 21 9th grade students who hold intermediate (B2) level of English studying at Almaty Bilim Innovation Lyceum for boys.

The questionnaire included (20) questions which are arranged in a logical way. They are divided into three categories: general information, students’ attitudes towards speaking activities and psychological factors affecting their speaking. The questions were either closed questions, where they should choose from one of the options or open-ended questions where they were required to write their own opinions

and recommendations for further development of the research. **Findings and Discussion**

All students were positive about the importance of speaking. They mostly needed it for future university applications and career options. The affective elements that hinder them from speaking were fear of others' judgment, lack of motivation, anxiety, shyness and fear of making mistakes. Apart from affective factors, students responded that lack of vocabulary and knowledge on the given topic also hinder them from speaking.

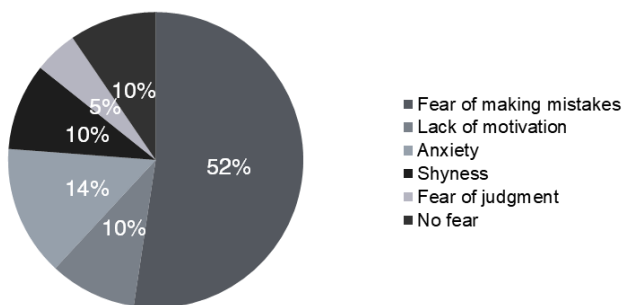


Figure 1. Affective factors hindering students from speaking

The most observable factor is fear of making mistakes, which is related to personality traits as perfectionism. Students do not want to be judged upon their individuality, so they do not even try to start a conversation. Moreover, all of these factors are closely related to each other according to one of the respondents answer. After these questions about their feelings towards speaking and factors causing to hinder them to start speaking, students were asked separately about each type of psychological factor.

Almost all of the students wrote that they are afraid of teacher's judgment, but one of the respondents answered that the teachers try to help to improve their speaking level. Next comes lack of motivation. Participants wrote that they do not have motivation even when they sit as an audience and they do not even try to listen to others' speeches or discussions.

Factors that hinder students from speaking	Yes	No
Fear of teacher's judgment	90%	10%
Lack of motivation	86%	14%

Fear of peers' judgment	81%	19%
Shyness	71%	29%
Fear of making mistakes	52%	48%
Anxiety	48%	52%

Table 1. Affective factors that hinder from speaking by their frequency

In addition to the psychological factors, which were intended to be investigated, it was found that students also get frustrated because of the lack of basic linguistic competence, not talking about the communicative one. They admitted that they need to practice more and motivate themselves to take up the English lesson where they stopped to pursue as a goal. Similarly, their psychological factors are triggered because of these aspects.

By analyzing all of the research methods and their results, it is obvious that the research question was answered fully which states that psychological factors affect the speaking skills in a negative way. Namely, those psychological factors are: anxiety, shyness, fear of mistakes (lack of self-confidence), lack of motivation and fear of judgment.

Conclusion

In the process of learning a foreign language, didactic and pedagogical aspects are closely intertwined, at least because in this process, we learn or study speech, interaction and master the system of its implementation. Teaching speaking for communication purposes cannot be effective if it is considered as part of a simple and "dull" methodology. The psychological aspects of language learning determine not only the goals and objectives of teaching, motivation, student interest, etc., but even, the methods and approaches to teaching themselves, in view of which it is impossible to underestimate the importance of the psychological component in this educational process. A foreign language as an academic discipline is very specific. By itself, it is not a science, but all sciences and all areas of human knowledge are connected with it, since without language there can be no knowledge. For this reason, the influence of language learning on the personal, general intellectual and cultural development of a person is great, which only once again emphasizes the important role of psychology in this process.

In this research, the psychological factors that influence students' speaking skills were investigated. According to the findings and results of the study, the conclusions are as follows:

First, it was found that anxiety about students' experiences, topics, grammar points, and content delivery had an impact on speaking anxiety. It was also found that listeners are also feel uneasy during speaking sessions.

Second, almost all of the students are afraid of teacher's judgment, which means teacher should play the role of a facilitator in English language classroom.

Third, the statistical results showed that students' presence in the society where he is assessed makes them anxious and they try to avoid situations where they should be the center of attention.

REFERENCES:

1. Mahriyah, S. (2014). Exploring Factors Affecting EFL Learners' Speaking Performance: From Theories to Practice. In Proceedings of The 3rd UAD TEFL International Conference. Yogyakarta. Organized by English Education Department, Universitas Ahmad Dahlan.
2. Arapova, A. (2017). Motivation Among Kazakhstani Undergraduate EFL Learners.
3. Suleimenova, Z. (2013). Speaking anxiety in a foreign language classroom in Kazakhstan. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1860-1868.
4. Hymes, D. (1971). On linguistic theory, communicative competence, and the education of disadvantaged children. *Anthropological perspectives on education*, 51-66.
5. Swain, M., & Lapkin, S. (1995). Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning. *Applied linguistics*, 16(3), 371-391.
6. Engber, C. (1989). AFFECTIVE FACTORS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING. Eero J. Laine (Ed.). Jyväskylä, Finland: University of Jyväskylä, 1987. Pp. viii+ 81. *Studies in Second Language Acquisition*, 11(1), 122-122.
7. Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2018). *The Cambridge guide to learning English as a second language*. Cambridge University Press.
8. Oxford, R. L. (2003). Toward a more systematic model of L2 learner autonomy. In *Learner autonomy across cultures* (pp. 75-91). Palgrave Macmillan, London.

УДК 37.013

Kasimova Saodat
Samarkand Institute of Veterinary Medicine
(Samarkand, Uzbekistan)

INTERCULTURAL COMMUNICATION AS A GOAL OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Annotation. *The question of the connection of language with culture is one of those questions of linguistics, the study of which, I believe, has really practical benefit. First of all, when studying a foreign language, the student's idea of the degree of depth or reliability of the connection of certain translated equivalents is of great*

importance. In addition to studying foreign languages, there is another aspect of no less importance - the study of one's own language and its history. One of the goals of teaching a foreign language is to teach communication at an intercultural level, which is impossible without knowledge of the culture of another people. In this article I will try to summarize and analyze to some extent the results of research in this area.

Keywords: *intercultural level, to study a foreign language, own language, social communication, national mentality, national heritage, linguist-researcher.*

Касимова Саодат

Самаркандский институт ветеринарной медицины
(Самарканд, Узбекистан)

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *Вопрос о связи языка с культурой является одним из тех вопросов лингвистики, изучение которого, как мне кажется, имеет действительно практическое значение. Прежде всего, при изучении иностранного языка большое значение имеет представление студента о степени глубины или достоверности связи определенных переведенных эквивалентов. Помимо изучения иностранных языков, есть не менее важный аспект - изучение своего языка и его истории. Одна из целей обучения иностранному языку - научить общению на межкультурном уровне, что невозможно без знания культуры других людей. В этой статье я постараюсь обобщить и в некоторой степени проанализировать результаты исследований в этой области.*

Ключевые слова: *межкультурный уровень, изучение иностранного языка, собственный язык, социальная коммуникация, национальный менталитет, национальное наследие, лингвист-исследователь.*

Introduction. The idea of the connection of culture and language dates back to the 18th century, but a focused study of this problem began only at the end of the last century. It is pleasant to know that over the past two decades, the number of works showing the interest and desire of linguists to study linguistic phenomena in a wide extralinguistic context has grown significantly. And if until recently it was recognized that the appeal to extralinguistic factors indicates some inconsistency or "weakness" of the linguist-researcher, then at present the need to study the language in its real functioning in various spheres of human activity has become generally accepted, and attempts to discover the conditionality have also become generally accepted language in the very meaning of lexical units, highlight the so-called "cultural" component of meaning, discover the linguistic nature of "background

knowledge", show the peculiarity and originality of their functioning in each of the considered linguistic communities.

In the modern methodology of teaching foreign languages, the possession and the process of mastering foreign-language communicative activity is qualified as intercultural communication.

A number of authors interpret intercultural communication as an adequate mutual understanding of communication participants belonging to different national cultures. From this definition, it becomes obvious that intercultural communication is a skill that is intrinsically complex and laborious to master. In this case, a special role is given to the sociocultural component of the content of instruction, as a factor that largely determines and determines the use of the language in specific situations, thereby affecting students' foreign language communicative competence. For example, cultural competency is believed to help students determine in what situations they can use. *How are you doing, sir? (Как дела, сэр?), and in what What's up, dude? (Как поживаете, приятель?)*, greeting the interlocutor. That is, the function of culture is reduced to the correct choice of the register of utterance, depending on the role of the interlocutor, his status, place and purpose of communication. Here we want to consider the content of the sociocultural component of teaching a foreign language in such three areas as means of social communication, national mentality and national property. It is impossible to limit culture to artificial all-encompassing barriers; therefore, the identified components are presented as the main directions of possible classification and do not at all indicate the boundaries of this important conceptual category. Let us consider in more detail the content of each of the proposed components.

Social communication. In the term "social communication" we put together a set of techniques and means of oral and written transmission of information by representatives of a particular culture or subculture. These include a language in which we include specific differences between existing language variants. These differences can be observed in vocabulary (area of common use: *to prepare/to ready*; trade area: *shop/store*; sport: *football / soccer*; leisure: *holidays / vacations*; ate: *maize / corn*; *underground / subway transport*; tourism: *single ticket / one way ticket*; clothes: *pants / undershirts etc.* We also refer to the means of social communication sign language and non-verbal communication, which requires special study. So, for example, a fist raised up for the Americans symbolizes strength and power. This gesture is used at demonstrations and protest rallies by representatives of minorities. To the specifics of written communication, we include the rules for writing dates, appeals, addresses, conclusions, resumes, business letters, reports, etc. In some cases, a lack of knowledge of means of communication can lead to misunderstanding or to cultural conflict.

National mentality. By national mentality we understand the way of thinking of representatives of a certain culture or subculture, which determines their behavior and the expectation of such from others. In accordance with the research in the field of mentality, we propose to consider the mentality of the people of the country of the

studied language in three dimensions: **general, situational and cultural selfdetermination.**

The general characteristics of mentality include three components: knowledge, behavior and relationships. Vivid examples of these components will be holidays, traditions, rituals and rituals of native speakers. Speaking of mentality, it is necessary to take revenge on another element - cultural self-determination, which may include the following general and situational characteristics. In society, people are usually "grouped" according to certain criteria: by interests, orientation, common values, profession, political views, etc. For each of the attributes mentioned, it is easy to determine which group education a person belongs to. Therefore, students can be introduced to various cultural groups united by national norms.

National heritage. By part of the national heritage, which is part of the sociocultural component of the content of teaching a foreign language, we mean such cultural areas as science and art, history and religion, national parks, historical reserves and other places of tourist pilgrimage. This spectrum can be wide and unlimited in the examples. However, the goal of sociocultural education by means of a foreign language will be: to familiarize students with that part of the national heritage that every native speaker knows and is proud of; it is also necessary to punish the cultural heritage of the national treasure. For example, speaking of history, one should consider the significance and influence of historical events on the development of society, raise the problem of historical memory; discussing the sights, draw students' attention to the architectural, artistic heritage of the people; studying national parks to show calls for environmental protection and the education of a new generation in harmony with nature. National treasure is a kind of background of national sociocultural knowledge-concepts, which is of cultural value.

National mentality, social communication and national heritage are closely related to each other. Culture is also a living category, whose development is directly related to the development of society. In this regard, the content of the sociocultural component will be constantly changing, and enriched with new content. Consideration of the connection between culture and language dates back to the 18th century. It is also nice to know that recently the idea of the need to learn a foreign language has taken the form of generally accepted human activity. This once again proves the relevance of our chosen topic. But since in the modern methodology of teaching foreign languages, the possession and the process of mastering a foreign language communicative activity qualifies as intercultural communication, here we can't miss the concept of a sociocultural component of the content of teaching a foreign language. It helps students determine in what situation, with which interlocutor, what needs to be said. Foreign culture is that which is able to bring students the process of mastering a foreign language in the educational, cognitive, developmental and educational aspects. Foreign culture as a goal of instruction has a social, linguistic, geographical, pedagogical and psychological content, which correlates with all aspects of training and follows from the content of the subject "foreign language" (see Appendix No. 1). However, in such a public form, a foreign

culture cannot be the goal of education, since mastering it does not occur immediately, but gradually. Therefore, in foreign culture, at first some of its most significant sections are distinguished - the components of the goal, and then they are concretized in the objects of instruction. In this case, it is important to solve two problems: 1) Select the circle of objects that can be mastered in the hours allotted for the study of a foreign language; 2) To establish the optimal ratio of the group of objects included in the educational, cognitive, developing and educational aspects. A complete list of training objects is exactly what should be presented in the program for foreign languages, distributed among classes, embodied in textbooks. At each lesson, a certain number of objects of social, linguistic, geographical, pedagogical and psychological content of a foreign language culture should be mastered. Such an approach makes learning manageable and makes it possible to master a foreign language culture.

REFERENCES:

1. ADAMOWSKI, E. (1990) What Does Teaching Culture Mean? TESL 90: Proceedings of the 1990 TESL. Ontario.
2. ADASKOU, K., BRITTEN, D. & FAHSI, B. (1990) Design Decisions on the Cultural Content of a Secondary English Course for Morocco. ELT, 44, 3-10.
3. ALPTEKIN, C. (2002) Toward intercultural communicative competence in ELT. ELT Journal, 56(1), 57-64.
4. BROWN, H. D. (2000) Principles of Language Learning and Teaching, NY, Longman.
5. CLYNE, M. (1994) Inter-cultural Communication at Work: Cultural Values in Discourse, Cambridge, Cambridge University Press.
6. CORBETT, J. (2003) An intercultural approach to English language teaching Clevedon, Multilingual Matters LTD.
7. MURPHY, E. (1988) The Cultural Dimension in Foreign Language Teaching: Four Models. Language, Culture and Curriculum 1, 147-163.
8. Яхёкулова Нигора Шухратовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION PROCEEDINGS OF FIRST CONFERENCE. 27 APRIL 2020 (PART-3)
9. Yahyoqulova N. Sh «The main trends in the literary process in France in the second half of the 20th century» JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581 - 4230 VOLUME 6, ISSUE 4, Apr. -2020

УДК: 37.012:81.243:62(045)

**Yormatova Shaxnoza Gulomovna
(Kokand, Uzbekistan)**

TECHNOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE REMOTE TEACHING AMONG THE STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS OF TRAINING

Abstract. *The purpose of this article is the technology of distance learning, which is the demand of the time and causing the greatest demand in the educational sphere recently, to some extent allows us to resolve the above contradictions. Organization of training in this format requires compulsory computer literacy of students, and also implements a high level of interactivity provided by the capabilities of the Internet, and reveals the multimedia potential of new information novelties. The authors note that the main feature of this technology is the mediated nature of telecommunications "teacher - student"*

Key words: *foreign languages, distance learning, technology, techniques acquired knowledge, skills*

Yormatova Shaxnoza Gulomovna
(Kokand, Uzbekistan)

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. *Цель данной статьи- технология дистанционного обучения, являющаяся требованием времени и вызывающая наибольший спрос в образовательной сфере в последнее время. Организация обучения в таком формате предполагает обязательную компьютерную грамотность учащихся, а также реализует высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями Интернета, и раскрывает мультимедийный потенциал новых информационных новинок. Авторы отмечают, что главной особенностью данной технологии является опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель – студент»*

Ключевые слова: *иностраннные языки, дистанционное обучение, технологии, приемы, знания, навыки*

Today, university graduates of a new level are becoming in demand, capable of effective intercultural communication in a professional environment. In this regard, a foreign language has become an integral part of the training of any specialist. At the same time, the practice of working with bachelor students studying in the technical areas of training indicates a number of contradictions. On the one hand, the prestige of the "Foreign Language" discipline is constantly growing, and on the other hand, professionally oriented teaching of foreign languages at universities is hindered by a number of serious problems that foreign language departments constantly attend to faculties / institutes of non-linguistic profile. This is an insufficient number of hours

devoted to practical exercises, and their irrational distribution; different level of training of applicants in a foreign language; lack of special teaching aids; the undeveloped problems of teaching foreign languages to students of non-linguistic universities in close connection with the profession acquired due to the lack of intersubject coordination between the departments of foreign languages and the profile departments of universities; students' inability to use already acquired knowledge, skills and abilities in foreign language communication, as well as methods, technologies of activity for solving practical problems.

The technology of distance learning, which is the requirement of the time and causing the greatest demand in the educational sphere in recent years, to some extent allows us to solve these contradictions. The main feature of this technology is the mediated nature of telecommunications "teacher - student" [2; p. 78]. The organization of training in this format requires compulsory computer literacy of students, and also implements a high level of interactivity provided by the capabilities of the Internet, and reveals the multimedia potential of new information novelties [3; p. 34]. This form of work makes it possible to maximize the independent work of students, which is especially important in the conditions of transition to new educational standards, since the new FSES allocate a significant number of hours to independent work. At the same time, another feature of distance learning is manifested, which consists in its psychological aspect, primarily for the student, because the effectiveness of training, which consists mainly of independent work, is 95% dependent on the student, his will, attention, perseverance and self-control.

From our point of view, the technology of distance learning foreign languages, including a variety of methods of work, is not only a new form of training, but also a "new form of education that provides the possibility of prompt transmission to any distance of information of any volume and type; interactivity with the help of specially created multimedia information for these purposes" [2; p. 78]; implementation of the principles of culture-building, communicative presentation of material.

Let us describe some of the techniques of distance learning technology that we actively apply when working with undergraduate students studying in the technical areas of training (210400.62 - Radio engineering; 100100.62 - Service) at I.A. Bunin Yelets State University.

So, in practice, educational computer programs are widely used, the main elements of which, as a rule, are:

- a) terminological dictionary;
- b) thematic dictionary;
- c) thematic text;
- d) a block of tasks for mastering the material;
- e) additional informational material on the topic with control tasks;
- e) exercises for independent work during the intersessional period;
- g) the percentage rate of assimilation of the material [1; p. 130].

Well-established electronic product English Discoveries, which is a joint development of Edusoft and Berlitz International. This extensive, 12-CD multimedia course is designed exclusively for educational institutions; consists of five levels: elementary, basic, secondary, higher and practical. The course covers all the grammatical constructions of the English language and over 3,500 lexical units. The main menu contains sections: reading, speech, writing exercises, listening, grammar, applications, adventurous game, tests. Applications include an electronic dictionary, a recording and reproduction mechanism for speech, as well as an automatic gradebook and service modules that facilitate program management.

Social networks continue to gain popularity and have already become the focus of attention of researchers such as J. Barnes, R. Solomonoff, P. Erdos and others. Social networks can be classified by type of information openness, by open access, by type of communication, by specialization, and by geographical feature. One of the types of social networks includes language social networks, which allow you to learn a foreign language on your own. In turn, language social networks can be classified by specialization, accessibility of information, and geographic features [4]. Experience shows the positive dynamics of the use in professional linguistic education of such language social networks as Lang-8, Interpals, Sharedtalk, Livemocha, Omegle, Italki, Busuu, and interactive Internet services like LinguaLeo, Slovoach, You Tube channels for those who teaches English, etc. At the beginning of the school year, the teacher with the group selects one (or even several at once) social network, registers and communicates remotely. Students report on the results of their communication experience in practical classes (including distance learning), thereby developing oral speech. The use of these resources in the educational process allows, on the one hand, to organize the practice of communicating with a native speaker (albeit remotely), entering the international community and gaining an interlocutor for interests, and on the other hand, to improve language competence, written speech of students, increasing motivation to learn foreign languages.

E-mail as a method of distance learning technology is also good and easy to use. Each email user has his own address and the so-called mailbox in the form of a memory area allocated to him in the memory of the host machine. This mailbox receives messages addressed to this user, with which he can familiarize himself at any time convenient for him. Such messages can be not only text and graphic (drawings, photographs), but even audio and video clips. The convenience of e-mail is primarily that it does not require the simultaneous presence of a correspondent and a recipient at the computers. This messaging mode is called asynchronous. With a remote format for teaching a foreign language, the teacher sends the student various educational materials, individual tasks, instructions for technical devices for translation, answers student questions, asks them. Thus, e-mail provides the teacher with the opportunity to remotely provide individual learning, providing the student with a feedback channel, without which the learning process cannot be complete [2; p. 78].

Also, the regular organization of video conferencing by the staff of our department on problems related to foreign languages and teaching them reflects a new format of interactive remote communication, which most participants like. These conferences are held for users who want to jointly discuss their problem. In the interests of distance learning, electronic conferences are a great opportunity for conducting group classes in a creative atmosphere, group consultations, and answers to the most frequently asked questions of the teacher. In addition, this type of activity is a successful means of developing communication skills and scientific research qualities of a student's linguistic personality.

The electronic bulletin board is also the adoption of distance learning technology for foreign languages, which allows each user to place their ad on it and read the announcements of others. An electronic board is often created as part of an electronic conference and serves to solve organizational problems. In distance learning, an electronic bulletin board is used, for example, to organize training groups according to interests and level of ability [2; p. 80].

Separately, we note that our university has a distance learning center. Teachers create distance learning courses in the MOODLE system. We are also actively involved in the development and implementation of courses based on this center. So, the latest developments are courses: "Business English", the purpose of which is to introduce students to the basics of doing business communication in English in accordance with international standards; "Fundamentals of the translation of scientific and technical texts", addressed to students of the Institute of Mathematics, Natural Sciences and Technology (Engineering Physics Department). This course aims to familiarize students with the basic problems of translating technical texts, to communicate some theoretical knowledge, to develop practical translation skills, including elements of abstracting and annotation.

The indicated goal is subordinate to the structure of the course, the methodology of working with it. Theoretical information is presented concisely. It is assumed that students have a general idea of the structure of the English language and are generally familiar with its lexical and grammatical phenomena, nevertheless, explanations are given taking into account the level of elementary. This presentation is due to a systematic approach to learning and the situation that a teacher often has to face in practice - with different levels of language proficiency. The exercises are aimed at the sequential consideration of grammatical phenomena and lexical features of the translation found in the English text, an attempt is made to highlight the features when working on translation with texts in various forms. All exercises are preceded by theoretical information about the phenomenon under consideration and possible translation options. The structure of the course allows you to use the exercises selectively, guided by the tasks of the training stage, a separate lesson and level of language proficiency.

In the end, we note that distance learning is a new form of student activity in the development of a particular subject. The presence of a huge number of modern methods of teaching foreign languages in a remote format allows you to make the

learning process not only interesting, but also productive. Among the most common methods are the following: educational computer programs, the use of social networks, email, an electronic bulletin board, video conferencing, the development and implementation of courses in various systems.

REFERENCES:

1. Belyanina M. V. The use of information and communication technologies for distance learning a foreign language at a university // Humanitarian education: history, traditions, prospects: a collection of scientific papers. Issue 2. Yelets, 2013. p. 129–132.
2. Belyanina M. V. Distance learning a foreign language in a non-linguistic university // Humanitarian education: history, traditions, prospects: a collection of scientific papers. Issue 3. Yelets: I. A. Bunin YSU, 2014. p. 77–80.
3. Danilov O. E., Pozdeeva O. G. Features of distance learning // Problems and prospects for the development of education: materials of the V Intern. scientific conf. Perm, 2014. p. 34–37.
4. Sharifulina A. A. Language social networks in teaching English. URL: <http://sciarticle.ru/stat.php?i=1411295694>
5. Rekach V. G., Krivoshapko S. N. (Calculation of shells of complex geometry). Moscow, Izd-vo UDN., 1988. p 176.
6. Vol'mir A. S. (Stability of deformable systems). Moscow, Nauka, 1967. p 984.
7. Feodos'ev V. I. PMM, 1922. vol. X, no. 2, pp. 295–300.
8. Shkutin L. I. PMTF, 2004, vol. 45, no. 1, pp. 107–114.

УДК 371.01

**Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna
S. Seifullin KATU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)**

MODERN REQUIREMENTS FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Abstract. *Modern education is faced with tasks related to the creation of conditions for the development and upbringing of a new highly qualified and competitive specialist. In order to become full-fledged participants in the global cultural process, painlessly integrating into the social and professional environment of modern youth requires knowledge of a professional foreign language. Fluency in a professional foreign language is becoming an important factor in the development of social and national identity.*

Key words. *Professional activity, modern education, professionally oriented language, development of language education.*

*Космаганбетова Гульнара Кайроллаевна
КАТУ им С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)*

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация. *Аннотация. Современное образование сталкивается с задачами, связанными с созданием условий для развития и воспитания нового высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Чтобы стать полноправными участниками глобального культурного процесса, безболезненная интеграция в социальную и профессиональную среду современной молодежи требует знания профессионального иностранного языка. Свободное владение профессиональным иностранным языком становится важным фактором развития социальной и национальной идентичности.*

Ключевые слова. *Профессиональная деятельность, современное образование, профессионально ориентированный язык, развитие языкового образования.*

In modern conditions, communication in a foreign language is an essential component of the future professional activity of a bachelor specialist, this determines the importance of studying the discipline «foreign language» at a technical university. The State Program for the Development of Education of the Republic of

Kazakhstan for 2011-2020 notes that «the policy of higher education is determined by the need to ensure the conditions for professional training of competent and competitive specialists for all sectors of the economy of the republic, to strengthen the intellectual potential and practice-oriented activities of higher education, its integration with science and production, bringing into line with international educational standards» [1].

The development of the modern system of language education is determined by economic, political, sociocultural processes. Their globalization character promotes the use of a professionally oriented system of learning a foreign language. New times, new conditions require an immediate and radical revision of both the general methodology and the specific methods and techniques of teaching a foreign language.

The state educational standard of higher education requires taking into account professional specifics in the study of a foreign language, its focus on the implementation of the tasks of the future professional activity of bachelors.

A professionally-oriented approach to teaching a foreign language at a technical university provides for the formation of bachelors' ability to communicate in foreign languages in specific professional, business, scientific fields and situations, taking into account the characteristics of professional thinking.

An analysis of the educational situation shows that state-level recommendations and social order conflict with the existing traditional pedagogical practice of teaching a foreign language, organized without taking into account the professional interests of students. Therefore, the change in pedagogical activity is natural and there is a need for a qualitatively new professionally-oriented system of teaching a foreign language.

Professionally-oriented training is based on teaching the needs of students in the study of a foreign language dictated by the features of a future profession or specialty [2, p. 5]. It involves a combination of mastery of a professionally oriented foreign language with the development of personal qualities of students, knowledge of the culture of the country of the studied language and the acquisition of special skills based on professional and linguistic knowledge.

Professionally oriented teaching of a foreign language is currently recognized as a priority in updating education. There is no doubt that the study of a foreign language finds indispensable support from the state. «The state and all other languages in the Republic of Kazakhstan are under state protection. State bodies create the necessary conditions for the functioning and development of these languages»[3; 7].

With the increasing globalization of the socio-economic and cultural-political life of the world community, the scientific paradigm of Kazakhstani education is changing. The competency-based orientation of the educational process, which today aims at the formation of practically applicable comprehensive skills, abilities and knowledge, is becoming increasingly relevant. The need of modern society for the harmonious development of the individual presents new requirements for the

education system. The task of modern education is to educate citizens who are able to think, independently «discover» knowledge, quickly navigate in the flow of information, who can find the right solution in a situation of choice. The implementation of this task objectively requires a qualitatively new approach to the preparation of university students, thinks P.Zh. Zhumabaeva [4].

Mastering a foreign language is basically a mechanical process of skill formation. As V. Rivers rightly noted, «before making any decision on the best way to learn a language, it would be good to determine (consider) what is a language» [5, p.23].

Each language according to Humboldt has its own «internal form», a specific structure, due to the «originality of the national spirit» [6, p. 158]. According to the figurative definition of V. Humboldt, language is the soul of the nation, it captures its entire «national character». Being a socio-historical product, the language thereby also carries out the connection between different generations who speak this language. Language as a system is discrete in nature, and the method of teaching a foreign language involves the allocation of a unit of instruction, which the teacher operates in the learning process. It is obvious that such a unit, along with others, is the word.

The main objectives of teaching a foreign language are:

1. The formation and development of the communicative culture of students, which involves
 - the formation and development of linguistic, verbal and sociocultural competence, necessary and sufficient for communication within the threshold and advanced threshold level, teaching norms of intercultural communication in a foreign language.
 - development of a culture of oral and written speech in a foreign language in the conditions of official and unofficial communication).
2. Sociocultural development of students (co-study of the mother tongue and native culture and foreign languages and cultures of other peoples, the development of the ability to represent their country and culture in the conditions of foreign language intercultural communication).
3. Familiarization of students with self-observation strategies for their communicative development as they move from one level of language learning to another, which will allow them to set and achieve their own tasks in language learning.
4. Formation among students of respect for other cultures and peoples, readiness for business cooperation and interaction, joint solution of universal human problems.
5. Development of the self-educational potential of young people in the study of other foreign languages and the diversity of the modern multilingual and multicultural world.
6. Development of students' intellectual and creative abilities in the process of learning languages and cultures.

The most essential for interpreting the possibilities of teaching a language is its characteristic as a means of communication. This characteristic implements the communicative function of the language (speech). It is well known that language is the most important means of human communication [7, p. 26].

It is known that the success of educational activities depends on many factors of the psychological and pedagogical order, and specifically - factors of sociopsychological and socio-pedagogical. The strength of motivation and its structure as such [8, p. 185].

Creating interest in language learning is one of the burning issues in language teaching methods. The general conditions for the emergence of cognitive interest, love of language include the provision of sufficient motivation for learning a language [9, p. 24].

Motivation for mastering a foreign language and a foreign language culture is ensured by updating the personally significant motivation for intercultural communication. The motivational component is necessary because the ability to learn is impossible without the desire to learn. The development of motivation, a change in its character expresses the student's personal-semantic attitude to his activity [10, p. 67]

The modern method of teaching languages takes into account the above specifics of this process, and is based on the data of psychology. Any training can be more or less successful, depending on what conditions are created for the student on the way to the goal. Among the traditional humanitarian subjects that play an important role in shaping the consciousness of the young generation, its integration into culture, is a foreign language that creates the most favorable conditions for the formation of a scale of values, mental and ideological attitudes of the younger generation through comparison and dialogue of cultures.

In the process of mastering the language, a person not only acquires language skills, but is also brought up. Therefore, language training should be at the core of the entire educational process and be aimed at the formation of a person's personality by means of language, concludes O.F. Bolnov [11].

Today, knowledge of languages not only helps to receive diverse and diverse information, use the Internet, but also conduct business contacts, conclude profitable contracts, and adequately represent Kazakhstan on the world stage in any field of activity.

Mastering a language does not mean mastering a certain amount of knowledge about a language, but means mastering a communicative activity. The communicative orientation of the educational process is the main trend of modern methodological science, and this determines the fact that the leading principle of the process of teaching a second language is the principle of active communication. The speech orientation of the educational process is a tactical principle that underlies the educational process and it involves a learning path in which lexical, grammatical and phonetic skills are formed in parallel with speech skills and communication skills. This allows students to be included in a direct act of communication.

The main task of the teacher is to ensure the maximum mental activity of the student at all stages of the lesson. The students themselves must derive any rules using the presented examples and leading questions of the teacher. Thus, the rule will be better remembered, since the trainees concluded logically.

Since the need to learn languages arose in human society, the task of finding effective ways to achieve this goal has also appeared. Nowadays, this problem has become global. According to E.I. Passov's opinion, who does not represent the modern methodology in isolation from the category of communicativeness, the communicative method is based on the fact that the learning process is a model of the real communication process. This similarity or adequacy is due to two methodologically significant factors - the transfer of the phenomena of real communication in the learning process and the presence of motivation, which determines the result of learning to communicate [12, p. 81].

A special role for language, as a means of forming the professional orientation of a future specialist, is given to N. D. Galskova, noting that when studying professionally-oriented language material, a two-way relationship is established between the student's desire to acquire special knowledge and the success of mastering the language [13, p. 4]. In her opinion, a foreign language is an effective means of professional and social orientation at a technical university. N. D. Galskova defines a number of pedagogical conditions for the formation of the professional orientation of a future specialist:

- a clear statement of the goals of foreign speech activity;
- social and professional orientation of this activity;
- student satisfaction in solving particular problems;
- the formation of students' skills to be creative in solving

particular problems; - a favorable psychological climate in the educational team [13, p. 4]. The study of the subject «foreign language» has a certain specificity, which consists in the fact that language acts both as a means and as a goal of instruction. The study of a foreign language is of a super-subjective nature, as it is a means of forming, existing and expressing thoughts about the world. The task of a professionally oriented system of teaching a bachelor's degree in a foreign language at a technical university is to give the study of a foreign language an objective character, that is, to fill the content with knowledge that will be in demand in further professional activities.

REFERENCES:

1. State program for the development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. - Astana, 2010.
2. Obratsov P. I., Ivanova O. Yu. Professionally-oriented teaching of a foreign language at non-linguistic faculties of universities. - Orel: OSU, 2005. p 114.

3. Law of the Republic of Kazakhstan «On Languages in the Republic of Kazakhstan» dated July 11, 1997 N 151-1 (as amended by the Law of the Republic of Kazakhstan dated 20.12)
4. Zhumabaeva P. Zh. Problems of personification and socialization of a person in modern conditions. // Bilim-Education. - 2007. - No. 2. p 112.
5. Rivers W. M. The psychologist and the Foreign Language Teacher. - Chicago, London: The University of Chicago Press, 1969.
6. Humboldt V. Selected works on linguistics. - M.: Progress, 1984. p 400.
7. Zagrekova L. V., Nikolina V. V. Didactics: Study Guide. - Moscow: High School., 2007. p 383.
8. Bordovskaya N. V., Rean A. A. Pedagogy. - SPb., 2006. p 304.
9. Sabatkov R. B. Theory and practice of teaching the Russian language. - M.: Academy, 2007. p 335.
10. World Declaration on Higher Education for the 21st Century: approaches and practical measures. - Higher education in the XXI century: approaches and practical measures / SSU. - M., 1999. p 36.
11. Bolnov O. F. The philosophy of existentialism. - St. Petersburg: Publishing House «Lan», 1999. p 222.
12. Passov E. I. A communicative method of teaching foreign language. M.: Education, 2004. p 278.

УДК 371.01

Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna
S. Seifullin KATU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

MODERNER ANSATZ ZU EINEM PROFESSIONELL ORIENTIERTEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT

***Anmerkung.** Die moderne Bildung steht vor der Aufgabe, die Voraussetzungen für die Entwicklung und Erziehung eines neuen hochqualifizierten und wettbewerbsfähigen Spezialisten zu schaffen. Um voll am globalen Kulturprozess teilnehmen zu können, erfordert die Integration in das soziale und berufliche Umfeld moderner Jugend die Kenntnis einer professionellen Fremdsprache. Die Beherrschung einer professionellen Fremdsprache wird zu einem wichtigen Faktor für die Entwicklung der sozialen und nationalen Identität.*

***Stichworte.** Berufliche Tätigkeit, moderne Bildung, beruflich orientierte Sprache, Entwicklung des Sprachunterrichts*

Космаганбетова Гульнара Кайроллаевна

КАТУ им С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Перед современным образованием стоят задачи, связанные с созданием условий для развития и воспитания нового высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Для того чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, безболезненно интегрироваться в социальную и профессиональную среду современной молодежи необходимо владение профессиональным иностранным языком. Свободное владение профессиональным иностранным языком становится важным фактором развития общественного и национального самосознания.

Ключевые слова. Профессиональная деятельность, современное образование, профессионально-ориентированный язык, развитие языкового образования

Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna
S. Seifullin KATU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

MODERN APPROACHES TO TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE

Abstract. Modern education faces the challenges of creating the conditions for the development and education of a new highly qualified and competitive specialist. In order to become full participants in the global cultural process, it is necessary to integrate seamlessly into the social and professional environment of modern youth. The fluency of a professional foreign language is becoming an important development factor

Keywords. Professional activities, modern education, vocational-oriented language, language education development

Unter den modernen Bedingungen ist die Kommunikation in einer Fremdsprache ein wesentlicher Bestandteil der zukünftigen beruflichen Tätigkeit eines Spezialisten. Dies bestimmt die Bedeutung des Studiums der Fremdsprache" an einer technischen Hochschule.

Die Entwicklung des modernen Systems des Sprachunterrichts wird von wirtschaftlichen, politischen und soziokulturellen Prozessen bestimmt. Ihr

Globalisierungscharakter fördert die Verwendung eines professionell ausgerichteten Systems zum Erlernen einer Fremdsprache.

Neue Zeiten, neue Bedingungen erfordern eine sofortige und radikale Überarbeitung sowohl der allgemeinen Methodik als auch der spezifischen Methoden und Techniken des Fremdsprachenunterrichts.

Der staatliche Bildungsstandard der Hochschulbildung erfordert die Berücksichtigung beruflicher Besonderheiten beim Erlernen einer Fremdsprache, wobei der Schwerpunkt auf der Umsetzung der Aufgaben der künftigen beruflichen Tätigkeit von Studierenden liegt.

Ein professionell ausgerichteter Ansatz für den Fremdsprachenunterricht an einer technischen Universität ermöglicht die Bildung der Fähigkeit von Junggesellen, in Fremdsprachen in bestimmten beruflichen, geschäftlichen, wissenschaftlichen Bereichen und Situationen zu kommunizieren, wobei die Besonderheiten des professionellen Denkens berücksichtigt werden.

Eine Analyse der Bildungssituation zeigt, dass Empfehlungen und soziale Ordnungen auf Landesebene im Widerspruch zur bestehenden traditionellen pädagogischen Praxis des Fremdsprachenunterrichts stehen, die ohne Berücksichtigung der beruflichen Interessen der Studierenden organisiert wird. Eine Veränderung der pädagogischen Tätigkeit ist daher selbstverständlich und es besteht Bedarf an einem qualitativ neuen, professionell ausgerichteten System für den Fremdsprachenunterricht.

Eine berufsorientierte Ausbildung basiert auf der Vermittlung der Bedürfnisse der Studierenden beim Erlernen einer Fremdsprache, die von den Merkmalen eines zukünftigen Berufs oder Fachgebiets bestimmt wird [1, S. 5]. Es beinhaltet eine Kombination aus der Beherrschung einer professionell orientierten Fremdsprache mit der Entwicklung persönlicher Qualitäten der Studierenden, der Kenntnis der Kultur des Landes und dem Erwerb besonderer Fähigkeiten auf der Grundlage professioneller und sprachlicher Kenntnisse.

Professionell orientierter Fremdsprachenunterricht wird derzeit als Priorität bei der Aktualisierung der Bildung anerkannt. Es besteht kein Zweifel, dass das Erlernen einer Fremdsprache eine unverzichtbare staatliche Unterstützung findet.

„Der Staat und alle anderen Sprachen in der Republik Kasachstan stehen unter staatlichem Schutz. Staatliche Behörde schaffen die notwendigen Voraussetzungen für das Funktionieren und die Entwicklung dieser Sprachen.“ [2; 7].

Mit der zunehmenden Globalisierung des sozioökonomischen und kulturpolitischen Lebens der Weltgemeinschaft ändert sich auch das wissenschaftliche Paradigma der kasachischen Bildung. Die kompetenzbasierte Ausrichtung des Bildungsprozesses, die heute auf die Bildung praktisch anwendbarer umfassender Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kenntnisse abzielt, gewinnt zunehmend an Bedeutung. Das Bedürfnis der modernen Gesellschaft nach einer harmonischen Entwicklung des Einzelnen stellt neue Anforderungen an das

Bildungssystem. Die Aufgabe der modernen Bildung besteht darin, Bürger zu erziehen, die in der Lage sind, zu denken, Wissen unabhängig zu „entdecken“, schnell im Informationsfluss zu navigieren und in einer Situation der Wahl die richtige Lösung zu finden. Die objektive Umsetzung dieser Aufgabe erfordert einen qualitativ neuen Ansatz zur Vorbereitung der Studierenden, P.Zh. Zhumabaeva [3]. Die Hauptziele des Fremdsprachenunterrichts sind:

1. Die Bildung und Entwicklung der Kommunikationskultur der Studierenden, die beinhaltet

- Bildung und Entwicklung von sprachlicher, verbaler und soziokultureller

Kompetenz, die für die Kommunikation innerhalb der Schwelle und der fortgeschrittenen Schwelle notwendig und ausreichend ist und Normen für interkulturelle Kommunikation in einer Fremdsprache vermittelt.

- Entwicklung einer Kultur des Sprechens und Schreibens in einer Fremdsprache unter den Bedingungen der offiziellen und inoffiziellen Kommunikation.

2. Soziokulturelle Entwicklung der Studierenden (gemeinsames Studium der

Muttersprache und der Mutterkultur sowie der Fremdsprachen und Kulturen anderer Völker, Entwicklung der Fähigkeit, ihr Land und ihre Kultur in einer fremdsprachigen interkulturellen Kommunikation zu vertreten).

3. Bekanntmachung von Schülern mit Selbstbeobachtungsstrategien für ihre kommunikative Entwicklung beim Übergang von einer Ebene des Sprachenlernens zur anderen, wodurch sie ihre eigenen Aufgaben beim Sprachenlernen festlegen und erfüllen können.

4. Bildung unter den Schülern des Respekts für andere Kulturen und Völker, der Bereitschaft zur geschäftlichen Zusammenarbeit und Interaktion, der gemeinsamen Lösung universeller menschlicher Probleme.

5. Entwicklung des autodidaktischen Potenzials junger Menschen beim Erlernen anderer Fremdsprachen und der Vielfalt der modernen mehrsprachigen und multikulturellen Welt.

6. Entwicklung der intellektuellen und kreativen Fähigkeiten der Schüler beim Erlernen von Sprachen und Kulturen.

Das Wesentlichste für die Interpretation der Möglichkeiten des Sprachunterrichts ist seine Eigenschaft als Kommunikationsmittel. Diese Eigenschaft implementiert die kommunikative Funktion der Sprache. Es ist bekannt, dass Sprache das wichtigste Mittel der menschlichen Kommunikation ist [4, S. 26].

Die moderne Methode des Sprachunterrichts berücksichtigt die oben genannten Besonderheiten dieses Prozesses und basiert auf Daten aus der Psychologie. Jedes Training kann mehr oder weniger erfolgreich sein, je nachdem, welche Bedingungen für den Schüler auf dem Weg zum Ziel geschaffen werden. Unter den traditionellen humanitären Fächern, die eine wichtige Rolle bei der

Gestaltung des Bewusstseins der jungen Generation spielen, ist die Integration in die Kultur eine Fremdsprache, die am meisten günstige Bedingungen für die Bildung einer Skala von Werten, mentalen und ideologischen Einstellungen der jüngeren Generation durch Vergleich und Dialog von Kulturen schafft.

Heute tragen Sprachkenntnisse nicht nur dazu bei, vielfältige Informationen zu erhalten, das Internet zu nutzen, sondern auch Geschäftskontakte zu knüpfen, profitable Verträge abzuschließen und Kasachstan in allen Tätigkeitsbereichen auf der Weltbühne angemessen zu vertreten.

Eine Sprache zu besitzen bedeutet nicht, eine bestimmte Menge an Wissen über eine Sprache zu beherrschen, sondern eine kommunikative Aktivität zu beherrschen. Die kommunikative Ausrichtung des Bildungsprozesses ist der Haupttrend der modernen methodologischen Wissenschaft, und dies bestimmt die Tatsache, dass das Leitprinzip des Prozesses des Unterrichts einer zweiten Sprache das Prinzip der aktiven Kommunikation ist. Die Sprachorientierung des Bildungsprozesses ist ein taktisches Prinzip, das die Grundlage des Bildungsprozesses bildet, und beinhaltet einen Lernpfad, auf dem lexikalische, grammatikalische und phonetische Fähigkeiten parallel zu Sprach- und Kommunikationsfähigkeiten gebildet werden. Dies ermöglicht es den Schülern, in einen direkten Kommunikationsakt einbezogen zu werden.

Die Hauptaufgabe des Lehrers ist es, die maximale geistige Aktivität des Studierenden in allen Phasen des Unterrichts bereitzustellen. Die Schüler selbst müssen anhand der vorgestellten Beispiele und Leitfragen des Lehrers Regeln ableiten. So wird die Regel besser in Erinnerung behalten, da die Auszubildenden zu einem logischen Ergebnis kamen.

Das Studium des Faches „Fremdsprache“ weist eine gewisse Besonderheit auf, die darin besteht, dass Sprache sowohl als Mittel als auch als Ziel des Unterrichts dient. Das Studium einer Fremdsprache ist supersubjektiver Natur, da es ein Mittel ist, Gedanken über die Welt zu formen, zu existieren und auszudrücken. Die Aufgabe eines professionell ausgerichteten Systems zum Unterrichten eines BachelorAbschlusses in einer Fremdsprache an einer technischen Universität besteht darin, dem Studium einer Fremdsprache einen objektiven Charakter zu verleihen, d.h. den Inhalt mit Kenntnissen zu füllen, die für weitere berufliche Tätigkeiten gefragt sind.

LITERATURVERZEICHNIS:

1. Obraszov P. I., Ivanova O. Yu. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Orel: OSU, 2005. – S. 114
2. Gesetz der Republik Kasachstan «Über Sprachen in der Republik Kasachstan» vom 11.06.1997 N 151-1 (mit Änderungen vom 20.12)
3. Zhumabaeva P.Z h Проблемы персонификации и социализации личности в современных условиях.// Bilim-Ausbildung. - 2007. - №2. - S. 112.

4. Bordovskaya N. V., Rean A. A. Pädagogik - Sankt-Petersburg, 2006. – S. 304.

УДК 77.81

Kot Tetiana
National Technical University of Ukraine
“Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”
(Kyiv, Ukraine)

WORKING WITH THE INFORMATION IN TABLE FORM IN SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE

Abstraction: *The article is devoted to the dominance of certain forms of texts in the field of technology, that is, the use of materials in the form of tables, special terms and abbreviations. Nowadays this situation is typical for scientific and technical texts. They have to transmit objective knowledge particularly available to the people who are not native speakers. The computer technologies facilitate the translation into a foreign language and vice versa. A great volume of possibilities to search online helps to create a high-quality translation.*

Keywords: *information, texts, tables, abbreviations, foreign language.*

Kot Татьяна Алексеевна
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ В ФОРМЕ ТАБЛИЦ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: *Статья посвящена преобладанию определённых форм текстов в области техники, то есть, использование материалов в форме таблиц, специальных терминов и аббревиатур. Эта ситуация типична для научно-технических текстов. Они должны передавать объективные знания, доступные для тех, кто не является носителями иностранного языка. Компьютерные технологии облегчают перевод на иностранный язык и обратно. Огромный объём возможностей поиска информации в интернете помогает создать перевод высокого качества.*

Ключевые слова: *информация, тексты, таблицы, аббревиатуры, иностранные языки*

Kot Tetiana Oleksiivna

Національний технічний університет України «Київський
політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ В ФОРМІ ТАБЛИЦЬ У НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТАХ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Анотація: *Стаття присвячена переважанню певних форм текстів в області техніки, тобто, використання матеріалів у формі таблиць, спеціальних термінів і аббревіатур. Ця ситуація є типовою для науковотехнічних текстів. Вони повинні передавати об'єктивні знання, доступні для осіб, які не є носіями іноземної мови. Комп'ютерні технології полегшують переклад на іноземну мову і назад. Величезний обсяг можливостей пошуку інформації в інтернеті допомагає створити переклад високої якості.*

Ключові слова: *інформація, тексти, таблиці, аббревіатури, іноземні мови*

In the modern world, English acts as one of the most common languages of communication among experts of different countries. English is one of the main languages of specialized international events. In many cases, to texts, created in the languages of different nations, annotations and keywords are added in English. In some cases the whole text can be repeated in English. This situation more often becomes typical in scientific and technical texts. Such scientific and technical texts were created with the purpose of transmission objective knowledge available for the people having a good command of English (in particular, for which English is not native and who did not comprehend all the aspects in the language learning process. In many cases, in the English scientific and technical texts there are corresponding definitions for the basic terms, concepts, names of phenomena and proper names existing in the languages of other nations. It also facilitates the perception of such texts, and makes it less difficult to translate scientific and technical texts from English and into English. In particular, translation with the help of computerized technologies becomes possible. This is not a so-called computer-aided translation, which in many cases can give a general idea of the content of the relevant text, but cannot convey all aspects of the text, create the full text of the translation, but it is a question of information assistance to the translator through the ability to find some relevant information. The computer technology with sufficient language and specialized translation skills improves the quality of translation and reduces the time it takes to work with it.

However, in the current situation computer technology along with the creation of convenience for the perception and translation of texts, can also bring extra difficulties in working with texts.

The presence of such difficulties requires extra knowledge and skills from the employee in addition to general computer training and as well the ability to anticipate certain difficulties and plan their activities to overcome them. Such difficulties in dealing with computer-generated texts, especially texts in foreign languages, when understanding the content of a text or making a text translation, may be connected with the situation when a lot of material in the text is transmitted in the form of various tables. Such tabulation of information is typical of computer-generated texts and, in many cases, greatly facilitates the perception of information, especially when the information is presented in the native language of the reader, or in another language that he or she knows well, and when information is close in content to the specific specialty and professional experience of the reader. But for the students who are just beginning to learn a foreign language, the tabular form of transmitting information in foreign language texts can cause some difficulties [1].

Understanding tabular information is less dependent on understanding the general context. And if it helps to better understand the information provided in the native language, then the lack of appropriate context in foreign language texts with a large number of tables can greatly complicate perception. If the meaning of many terms and other words in the table is incomprehensible to the student, and if he cannot rely on the context, he should look for large amounts of individual word meanings in dictionaries or other reference sources.

It should be noted that the materials in the form of tables can contain a large number of abbreviations, and such abbreviations may not always be explained in the texts to the tables. Some abbreviations (and sometimes many of them) may be absent in reference publications, including in electronic form.

Sometimes decoding must be sought through search engines, not only in reference materials designed for convenient search but also in various other sources of information. It should be noted that a specialist, who often deals with specific concepts and terms, can intuitively understand the meaning of some abbreviations. But foreign language reductions may be unusual even for a specialist in the relevant field.

In addition, there are often abbreviations that have the same shape but different meanings in different areas of theory and practice. Therefore, without knowing the context, it is often difficult to determine the meaning of such a reduction. In order to find out the meaning of abbreviations in such cases, it is necessary to take into consideration the general theme of the text in which such reduction occurs.

Conclusions. In the age of information technology it is possible to observe the emergence or dominance of certain forms of texts. One of the most common forms of engineering is the text in tabular form with many special terms and abbreviations. Such texts are, as a rule, convenient for the specialist to read. But for students who are beginning to learn a foreign language for special purposes, such texts may cause some difficulties. Therefore, it is promising for further research to identify the features of students work with similar texts at different stages of study.

REFERENCES:

1. Kot T. A. Preparation of students to read and translate business texts and documentation in a foreign language / T. A. Kot, V. P. Ogienko //
2. Literature, Sociology and Cultural Studies. Modern problems and prospects for development / Literatura, socjologia i kulturoznawstwo. Współczesne problems and perspektywy rozwoju. (01/30/17-31/01/17) - Warsaw: - 2017 - pp. 115-116.

УДК 372.881.111.1: 378.147

Morentsova Alla Volodymyrivna
National Technical University of Ukraine
«Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute»
(Kyiv, Ukraine)

ENHANCEMENT OF EFFICIENCY OF TEACHING READING SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: *Methods of increasing efficiency of teaching students to read professionally oriented texts in a foreign language are considered. A number of methods of logical-semantic transformation of a text while taking into account individual learning abilities of students are presented. Implementation of these methods allows to aim educational process at active independent work of students.*

Keywords: *teaching reading texts in a foreign language, communicative competence, adaptive system of training, individualization of education.*

Моренцова Алла Володимирівна
Національний технічний університет України «Київський
політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ
НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Анотація: *Розглянуті методи підвищення ефективності навчання студентів читання науково-технічних текстів іноземною мовою за фахом. Представлений ряд методичних прийомів логіко-семантичної переробки текстової інформації з урахуванням індивідуальних здібностей студентів. Реалізація цих пропозицій дозволить зорієнтувати навчальний процес на активну самостійну роботу студентів.*

Ключові слова: навчання читання текстів іноземною мовою, комунікативна компетенція, адаптивна система навчання, індивідуалізація навчання.

Моренцова Алла Владимировна
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: Рассмотрены методы повышения эффективности обучения студентов чтению научно-технических текстов на иностранном языке по специальности. Представлен ряд методических приемов логикосемантической переработки текстовой информации с учетом индивидуальных способностей студентов. Реализация этих предложений позволит шире применять в учебном процессе активную самостоятельную работу студентов.

Ключевые слова: обучение чтению текстов на иностранном языке, коммуникативная компетенция, адаптивная система обучения, индивидуализация обучения.

The process of communication in a foreign language is not only a goal, but also a means of achieving that goal, while developing target language learners' reading skills and the competence of overcoming difficulties in reading. Exploring the structure of communication, psychologists distinguish the following characteristics: 1) intentionality, the presence of a specific purpose, quite independent or subordinated to other goals;

2) efficiency, i.e. the degree of coincidence of the achieved result with the set goal;

3) normativity, expressed in social control over the communication process and its results.

As noted in [1], linguistic communication is an inalienable and specific condition of human development in a society. Relationships in communication should be subjected to achieving a meaningful goal, based, based on the individual experience of interlocutors. This goal is related to the need for self-expression and self-actualization with the analysis of the connection between a personality and society.

It is impossible for a person to acquire communicative skills in a foreign language without developing the ability to understand him/ herself and other people

based the specifics of the mental processes, aimed at emotional evaluative sphere of human response and social experience.

One of the conditions for the formation of foreign language communicative competence is ensuring the acquisition of the skills of fluent conscious reading in a foreign language as a means of communication, mediated by the text. Communicative reading tasks are given taking into account the peculiarities of this type of activities, not only focusing on the understanding of what is being read. So the information obtained is used either in the intellectual cognitive sphere or for performing certain practical actions. Therefore, the types of communicative tasks can be represented as:

- 1) information retrieval, tasks in which the cognitive function of reading is realized;
- 2) information-behavioral tasks, involving motivation to act and reflecting the regulatory function of reading;
- 3) emotional and evaluative tasks, implementing the value-oriented function of reading.

Thus, the purpose of reading is realized, first of all, in solving communicative problems, enhancing the perception of the ideas given in the text, which determines the appropriate stages while working on the text: anticipation of the content by the title of the text, guessing the meaning of unfamiliar words by the context or searching for definitions in dictionary, selection of logically meaningful parts, using the obtained information in speech activities. Being a "trigger" in the organization of speech activities of students, communicative tasks provide the "situational conditionality" of the process of reading. So, in the process of teaching to understand the text it is necessary to take into account the following factors that affect the situation of indirect "mediated" communication:

- 1) whether the communicative task and the content of the text are concerned with the motivational sphere of students (hence – the extent to which thinking and memorizing processes are activated);
- 2) whether students previously knew something about the content of the text (hence - different amount of information obtained);
- 3) how deeply the content of the text should be penetrated into (complete understanding of detail or just inferring basic information);
- 4) whether there are many difficulties and how they can be eliminated (accessibility, feasibility of the text);
- 5) how the information obtained from the text should be used.

The success in solving communicative tasks after reading the text will also depend on the level of information processing, involving the following types of mental activity [2]:

- 1) awareness of the logical connections between words within each

statement in the text;

- 2) awareness of the connections between the statements, i.e. constituent parts of the text;
- 3) awareness and identification of connections both within the text and with objects not reflected in the text;
- 4) identification of connections that require students' creative activities.

Based on these levels of information processing of the material being read, the conclusion can be made that in the first two cases it will be defined by the content of the text and will reflect the degree of accuracy of its comprehension, while the third and the fourth levels of activity are aimed at independent establishing of links between phenomena and mental images that reflect them.

As noted in [3], great importance in learning a foreign language at technical universities is attached to reading professionally oriented texts, pertaining to the sphere of science that students major in. Students are encouraged to read such texts, containing scientific and technical information in a foreign language. It' is a prerequisite of the successful professional activities, so they should start working with texts on their speciality in the first semester of the first academic year. The problem of selecting educational material is of vital importance at technical universities. Professionally oriented texts serve as the main source of information and on their basis students express their own opinions and perform communicative tasks. Language forms in this case are acquired by students subconsciously, strengthening their aspiration to communicate, to speak deliberately and purposefully. In this case the attention of students is drawn not to the elements of the language, but to the problems under consideration, to the necessity to transfer and obtain information, i.e. to the informative meaning of the statement, which is especially important for students of technical specialities.

Thus, the situation of "indirect communication" while reading motivates students for either practical application of the obtained information or its storage, identifying opportunities in which this information can be applied. This approach makes it possible to individualize the teacher's instruction, which is an important prerequisite of communicative-oriented teaching process.

It should also be noted, that work on improving students' reading skills is closely connected with work on the technique of reading. Alongside with the discussion of what is being read, it seems appropriate to apply the method of selective reading aloud, namely, those phrases that confirm some ideas of the text.

The division of sentences into syntagms, placing logical stress, using different intonation patterns – all these elements should be mastered to be able to adequately convey the meaning of the text. The better the mastery of reading technique is acquired, the more accurately and deeply learners can understand the text.

Work on the analysis of the content of professionally oriented texts confirms that the perception and processing, understanding of textual information requires of

the reader a great psychological and intellectual activity. It seems appropriate to use elements of an adaptive system of teaching, namely a combination of individual work with some students alongside with all other students of the group working independently. The adaptive system complements traditional forms of work, allowing to implement both differentiation of teaching and maintaining collective forms of organization of lessons [4].

The logical-semantic level of textual information processing provides the ability to single out the meaningful parts and causative- consequentive relationships in the text, establish the logical sequence of facts. Involvement of professionally oriented texts enables teachers to significantly increase the volume and expand the subject content of materials for reading, while teaching students to recognize familiar lexical and grammar material in new contexts.

An important role is played by the ability to work with dictionaries, selecting from a large number of meanings of the word exactly the one, pertaining to some definite branch of science. When working with a dictionary it is necessary to pay attention to:

- 1) the speed of finding an appropriate entry in a dictionary;
- 2) the correct choice of the appropriate meaning given in the entry of polysemantic words;
- 3) the development of "linguistic guessing" skills.

Students learn to overcome various difficulties in the process of working on text, i.e. understanding words formed by conversion, guessing the meaning by the context, without turning to a dictionary when an unfamiliar word does not contain an important semantic loading and does not play a significant role in reading comprehension. Thus, the ability to work independently is formed, to use the target language material within the curriculum requirements, analyze and summarize grammatical phenomena in the text, perform communicative tasks. The teacher purposefully and consistently conducts work on the formation and development of students' reading skills, selecting not only informative, but also interesting material.

The most important source of mental and speech activity of students is based on the comparison of different sources of information and comparison of the information obtained with facts of reality. So their own opinion is formed and expressed in their own statements.

Proceeding on several previously read texts, students are instructed how to formulate a general problem for discussion; they are encouraged to share information, express their own opinions on the ways to solve some vital problems raised in the texts. It is proposed to form a statement using speech patterns, which are arranged in accordance with the logical sequences of scientific texts, for instance:

The paragraph deals with...

The process is based on... The experiment is aimed at...

The research resulted in... etc.

Arranged individually, such patterns may vary to form a well-structured statement based on the scientific articles. It enables students to plan their monological speech, individualize its content. The implementation of these methods is quite relevant today, when the role of reading in the system of education and selfeducation is constantly increasing with modern educational process envisaging active independent work of students.

REFERENCES:

1. Leontiev A. A. Applied linguistics of speech communication and mass communication. - M.: Smysl, 2016. - 272 p.
2. Lerner I.Ya. Didactic bases of teaching methods. - M.: Pedagogy, 1981. - 186 p.
3. Milotaeva O. S. Reading profile texts as a basis for learning foreign language in a technical university // Modern scientific research and innovation. 2015. № 3. Part 4 [Electronic resource]. Access mode: <http://web.snauka.ru/issues/2015/03/49675>
4. Skatkin M. N. Methodology and methods of pedagogical research: to help to the beginning researcher. - M.: Pedagogy, 1986. - 152 p.

УДК 37.013

Mutalipova Mavluda Junaydullayevna
(Toshkent, O`zbekiston)

YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA MILLIY QADRIYATLAR VA MA'NAVIY MEROSIMIZNING O`RNI

Ushbu maqolada yoshlarni oilaviy munosabatlarga tayyorlashda tarbiya vositasi sifatida ta'sir etuvchi milliy qadriyatlarimiz va ma'naviy merosimizdan foydalanishning ma'naviy omillari hamda asoslari keltirilgan.

Kalit so`zlar: *shaxs, sevgi, oilaviy totuvlik, oilaviy munosabatlar, oilaviy qadriyatlar, sharq xalqlari, og'zaki ijod, epos, o'zbek xalq maqollari, ertaklari, dostonlari, afsonalari, rivoyatlar.*

Mutalipova Mavluda Junaydullayevna
(Toshkent, O`zbekiston)

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В этой статье представлены духовные факторы и основы использования наших национальных ценностей и духовного наследия,

которые влияют на молодежь как средство обучения при подготовке к семейным отношениям.

Ключевые слова: личность, любовь, семейная гармония, семейные отношения, семейные ценности, народы Востока, устные творения, эпосы, узбекские народные пословицы, сказки, эпосы, легенды, были.

Mutalipova Mavluda Junaydullayevna
(Toshkent, Uzbekiston)

ROLE OF NATIONAL VALUES AND SPIRITUAL HERITAGE IN PREPARING YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE

Annotation: In this state, spiritual factors and the basics of using our national values and spiritual heritage are presented, which affects young people as a means of education in preparing family relationships.

Keywords: personality, love, family harmony, family relations, family values, peoples of the East, oral creations, epics, Uzbek folk proverbs, fairy tales, epics, legends.

Sharq mutafakkirlarining ilmiy-madaniy merosini o'rganar ekanmiz, yosh avlodni oilaviy qadriyatlarga tayyorlash masalalari va ularda bayon qilingan oilaviy turmush qoidalari, undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati, farzand kamoloti, erkak bilan ayol munosabati, insoniy fazilatlarining shakllanishi haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o'zbek xalqining og'zaki ijodi, eposining (o'zbek xalq maqollari, ertaklari, dostonlari, afsonalari, rivoyatlari) uzviyligi asosida tarkib topgan ilmiy-madaniy meros ekanligini ko'ramiz.

Chunonchi, o'zbek xalqining og'zaki ijodi va eposlarida mardlik, halollik, kamtarlik, ishonch, sevgiga-sadoqat, do'stlik, adolatlilik, mehnatsevarlik, hamfikirlik, orastalik, go'zallik, oqillik, e'tiqod, hurmat-ehtiro, oila sha'ni va g'ururini himoya qilish, tug'ilgan joyiga muhabbat, ezgulikka intilish, halol va pok yashash ulug'langan. Bu voqelikni biz Alpomish, Kuntug'mish, Go'ro'g'li, Oysuluv, Layli va Majnun, Yusuf va Zulayho kabi qator o'zbek xalq dostonlarining qahramonlari misolida ko'rishimiz mumkin.

"Qadimiy eposlarda ayollar bilan erkaklar teng ijtimoiy mavqega ega shaxslar sifatida g'ayratlanadi, ayollar erlaridan qolishmaydigan jasoratli qilib tasvirlangan".

Sevib turmush qurish, sevgida vafodorlik, oilaviy totuvlik kabi insoniy xislatlar o'rta Osiyo xalqlari, xususan, o'zbek urug'lari va elatlarining xarakterli xususiyati sifatida saqlanib qolgan.

Ma'lumki, muqaddas dinimiz islomda, uning asosiy manbalari hisoblangan "Qur'oni Karim" va Hadislarda ham oilaviy turmushning va er-xotin munosabatlarining barcha tomonlari haqida qimmatli ma'lumotlar va shar'iy qonunlar yoritilgan. Islomda bo'lajak oilaning vujudga kelishiga alohida e'tibor berilgan. Shariat bo'yicha nikohdan o'tishda quyidagi qoidalarga amal qilish lozim bo'lgan.

1. Nikohlanuvchilarning o`zaro roziligi.
2. Nikoh yoshiga to`lish.
3. Nikohni guvohlar ishtirokida tuzish.
4. Kelin uchun qalin va mahr to`lash.
5. Diniy e`tiqod birligi.
6. Nikohlanuvchilar yaqin qarindosh bo`lmasligi.
7. Tabaqa bo`yicha tenglik.
8. Nikohdan o`tuvchilarning ruhiy jihatdan sog'lom bo`lishi.

Bu shartlarga rioya qilinib tuzilgan nikohgina qonuniy hisoblanib, tarafdari tegishli huquq va majburiyatlar bilan ta`minlagan.

Qur`oni Karimning oyatida oiladagi er bilan xotinning o`rni belgilab berilgan. Shariat hukmicha, er avvalo oilaning barcha moliyaviy va ma`naviy taraflariga javobgar, uni chetdan bo`ladigan har qanday xurujlardan himoya qiladigan shaxsdir. Mana shularning evaziga va erkak kishi uchun fazilat hisoblanmish og`ir-bosiqlik, oila ro`zg`or tebratishdagi tadbirkorlik kabi sifatlar mavjudligi sababli u oilaning boshlig`i sanaladi. Yaxshi xotin esa diyonatli, erning uyini obod qiladigan va unga bir umr sadoqatli bo`lgan ayoldir. Qur`oni Karimdan er-xotin yoxud oilaviy munosabatlarga xos ibratli misollarni ko`plab keltirish mumkin.

Jumladan, turk olimi Yusuf Tovasliy to`plagan "Hikmatlar xazinasi"dagi kelin bo`luvchi qizga beriladigan ona nasihati kishining e`tiborini o`ziga tortadi. Unda ona turmushga chiqayotgan qiziga quyidagilarni nasihat qiladi: "Bolajonim, sevikli qizim, meni yaxshilab tingla. Nasihat har kimga lozimdir, o`git hammaga zarurdir. Nasihat bilmaganga o`rgatadi, bilganni esiga soladi. Olloh bergan qonunga ko`ra, hayotga qadam qo`yadigan har bir qiz erga, har bir erkak ayolga muhtoj bo`ladi. Erkaklar ayol uchun, ayollar erkak uchun yaratilgandir. Hayot mavjud ekan, bu qonunni hech kim buza olmaydi". Shu sababli sen tug`ilib o`sgan va voyaga etgan uyingdan, yayrabyashnab, o`ynab-kulib yurgan eringdan chiqib, o`zing bilmaydigan, notanish uyga borasan. Kelajakda bu uy senikidir. Sen eringga shunday xizmat qilki, ul ham senga qul bo`lsin. Sen unga er bo`lki, u senga osmon bo`lsin !

Aytganlarimga amal qilsang ering bilan go`zal hayot kechirasizlar, mas`ud, baxtiyor va saodatli turmush ko`rasizlar. Bizlar ham (har ikki oila bizning ham, eringning ham oilasi) huzur-halovatda va baxtiyor bo`lamiz. Aks holda ikki oilada ham huzur-halovat bo`lmaydi. Sen o`zing bir jahannamda yashagandek bo`lasan.

Qizim! Endi senga aytadigan o`n o`gitimga quloq sol! Bularni doimo yodingda tut;

1. Qanoat sohibasi bo`l. O`z xolingga shukur qil. Ya`ni, ering uyga nimaiki olib kelsa, u xoh eydigan, xoh kiyadigan narsa bo`lsin, xushfe`llik bilan, go`zal odob bilan qabul qilib ol! Eringga tashakkur aytib, xushnudlik ko`rsat. Zero, baxtli hayot kechirmoqning bir yo`li o`z holiga shukur etmoqlikdir, holiga shukur etmagan o`z nafsini tiymagan kishida ko`ngil huzuri, qalb rohati bo`lmaydi.

2. Eringga itoat qil, qil degan ishlarini qil, qilma deganini qilma! Ya`ni, ering bilan suhbatlashganda, muloqotda bo`lganingda itoatli bo`lishingni, uning

so`zlarini odob bilan tinglab ado etishingni sening so`zlashib, quloq solishingdan tushunib oladigan bo`lsin. Shunda Alloh Taolo sendan xushnud va uyingiz saodat nuridan porloq bo`ladi.

3. Eringning ko`zi tushadigan joylarga yaxshi e'tibor ber!. Ya'ni, uyingning ichini, tashqarisini nihoyatda toza tut, shunday qilki, eringning ko`ziga bir chirkin er ko`rinmasin.

4. Ust-boshingni toza tut. Ering faqat xushbo`yni sezsing, dimog`iga yomon hid kelmasin. Chunki yomon hidlar ering ko`z o`ngida sening obro`yingni tushiradi. Sendan irkanishga sabab bo`ladi. Shuni yaxshi bilgilki, tozalik va zariflik eng yaxshi narsalardir, inson ko`ziga xush ko`rinishlik shular bilandir.

5. Ovqatni vaqtida tayyorla. Ya'ni ovqatlanish vaqtini hech qachon kechiktirma. Ering qachon ovqatlanishga o`rgangan bo`lsa, o`sha paytda ovqatini tayyorlagin. U kelishi bilan darhol dasturxon sol. Shuni yaxshi bilginki, ochlik insonning tez jahlini keltiradi.

6. Uyqu vaqtini, uyg'onish paytini yaxshi bilib ol! Ya'ni, uning qachon uyquga yotish payti bo`lsa, o`rnini tayyorlab qo`y. Zero, uyqusizlik insonni xafaqon etadi. Asablarning buzilishi, xafaqonlik odamlarning ehtirosi, muhabbatini sekin-sekin so`ndiradi.

7. Eringni moli va ashyosiga juda e'tiborli bo`! Ya'ni, eringning mol dunyosini yaxshi saqla, ashyolarini avayla, muhofaza qilgil.Chunki uning mol-dunyosi senikidir. Eringni mol dunyosini isrof etmaslik ish bilish va qadriga etish demakdir.

8. Eringni qarindosh va yaqinlariga hurmat ko`rsat! Ya'ni, eringni qarindoshlari va yaqinlariga hurmat-uning e'tiborini qozonmoq demakdir. Ularni hurmat qilish - eringni hurmat qilish demakdir. Bu esa qadr va e'tibor qozonishdir.

9. Eringning sirini boshqalarga aytma! Ya'ni, eringning ba'zi sirlarini bilgan vaqtingda ehtiyot bo`lib, uni saqla, birovlariga aytib yurma. Agar aytib qo`ysang, uning g'azabini keltirib qo`yasan, ishonchini yo`qotasan.Bunda tuzayotgan oilangiz buziladi.

10. Eringni diniga to`g`ri keladigan barcha buyruqlarini ado qil! Hech qachon unga nisbatan itoatsiz bir harakat bo`lmasin. Agar bir shunday harakat bo`lsa, senga kin saqlab, oxiri dushman bo`ladi. U senga dushmanlik yo`lini tutsa, sen ko`p zarar ko`rsan va qo`lingdan hech narsa kelmaydi.

Ko`rinib turibdiki, xalq og`zaki ijodi va diniy g'oyalari hamda hikmatnomalar og`zaki tarzda avloddan-avlodga ko`chib sayqallashgan holda saqlanib kelgan bo`lsa, xalqimiz orasidan etishib chiqqan donishmand va allomalar esa ana shunday qimmatli ma'lumotlarni xalq an`analari va qadriyatlariga tayangan holda o`z asarlarida yoritgan holda ilmiy-madaniy meros sifatida kelgusi avlodlar uchun qoldirganlar.

Ulardan biri - jahon ilm-fani hazinasiga munosib hissa qo`shgan mutafakkir olim Abu Nasr Forobiydir.

Abu Nasr Forobiy (873-950) jamiyat taraqqiyoti qonuniyatlarini va inson kamoloti bosqichlarini, insonlar yashash jarayonida baxt-saodatga erishuv yo`llarini

o`zining mashhur asari "Fozil odamlar shahri"da bayon etadi. Forobiy oqil insonlar haqida gapirib, "Aqlli deb shunday kishilarga aytiladiki, ular fazilatli, o`tkir mulohazali, foydali ishlarga berilgan, yomon ishlardan o`zlarini chetga olib yuradilar. Bunday kishilarni oqil deydilar" degan edi. Alloma oqillar bor joyda hech qachon muammolar va kelishmovchiliklar bo`lmasligiga ishora qiladi. Uning g`oyalari o`z o`zining oilaning to`liqligi, unda qaror topgan sog'lom ma`naviy muhitning ahamiyatini aks ettiradigan fikrlar ham mavjud. "Har bir inson o`z tabiati bilan shunday tuzilganki, u yashash va oliy darajadagi etuklikka erishmoq uchun ko`p narsalarga muhtoj bo`ladi. U bir o`zi bunday narsalarni qo`lga kiritmaydi, ularga ega bo`lish uchun insonlar jamoasiga ehtiyoj tug`iladi. Bunday jamoa a`zolarining faoliyati bir butun holda ularning har biriga yashash va etuklikka erishuv uchun zarur bo`lgan narsalarni etkazib beradi" yoki "odamlarga nisbatan ularni birlashtiruvchi boshlang`ich asos insoniylikdir. Haqiqiy baxtga erishish maqsadida o`zaro yordam qiluvchi kishilarni birlashtirgan shahar (bizningcha, oila) fazilatli shahardir, baxtga erishish maqsadida birlashgan kishilar jamoasi (bizningcha, oila jamoasi) fazilatli jamoadir".

Forobiy keraksiz urf-odatlardan (hozir ham oilaviy hayotda, er-xotin munosabatlarida uchraydi) voz kechish, baxt saodatga erishish yo`llari haqida gapirib shunday deydi: Rahbarlar (er yoki xotin) "yomon odatlarni o`zida ifodalovchi o`tmishni ham o`zgartirmog`i kerak. Aks holda o`tmishni talablariga rioya etib, uning kayfiyati saqlansa, turmushda hech qanday engillik, o`zgarish va o`shish ham bo`lmaydi". Yoki "Baxt saodatga erishuv yo`lida nimaiki (bilim, axloq, kasb-hunar) yordam bersa, uni saqlamoq, mustahkamlamoq nimaiki zararli bo`lsa, uni foydali narsaga aylantirishga harakat qilmoq zarur".

Biz tadqiqotlarimizda o`rganadigan muammo nuqtai nazaridan qaraydigan bo`lsak, Forobiyning inson kamoloti, uning jamiyatdagi, oiladagi o`rni, yoshlarning voyaga etishiga ta`siri to`g`risidagi fikrlari, insonlar jamoasidagi o`zaro hamjihatlik, yordam haqidagi hikmatlari hozirgi oilaviy turmush masalalarini echishda, undagi munosabatlarni to`g`ri yo`lga qo`yishda farovon turmush kechirish uchun dasturilamal bo`lib xizmat qiladi.

Ushbu muammoga oid mulohazalar Abu Ali Ibn Sinoning (980-1037) "Donishnoma", "Risolai ishq", "Tib qonunlari", "Uy xo`jaligi" kabi qator asarlari Markaziy Osiyo xalqlari axloq-odobi, tarbiya psixologiyasi, falsafa va tabobat olamida alohida o`rin tutadi. Ibn Sino oilaviy munosabatlarning turli va muhim tomonlarini yoritir ekan, avvalo oila boshlig`i urning oldidagi mas`uliyatli vazifalarga e`tiborini qaratadi. Uning fikricha, birinchi navbatda er oiladagi tarbiyaviy ishlarga doir ham nazariy, ham amaliy ma`lumotlarga ega bo`lishi shart. Shundagina, u haqiqiy oila boshlig`i bo`la oladi. Er-xotin munosabati tenglik hamjihatlik va o`zaro hurmat asosida qurilishi haqida to`xtalib, "Erkak kishi oila boshlig`idir, u oilaning barcha ehtiyojlarini qondirmog`i lozim, chunki bu uning birlamchi vazifasidir. Ayol esa erkakni yaxshi, munosib yo`ldoshi va bola tarbiyasi borasida eng yaxshi voris va yordamchisidir" deb yozadi Ibn Sino oilaviy munosabatlar maromi oiladagi tinch totuvlik, mehr-muruvvat, oila g`ururi va sha`ni ko`p jihatdan ayollarga ham bog`liq ekanligi haqida ko`p yozgan. Jumladan, "Oila xo`jaligi" asarida ayollar axloqan eng maqbul, yuqori insoniy

fazilatlarga ega bo'lmog'larini lozim, deb yozadi. Mazkur asarning "Ayollarning yaxshi fazilatlari haqida" nomli bo'limida ularning quyidagi fazilatlari bayon qilinadi; ayol aqlan dono, uyatchan, iboli, iffatli bo'lib, ko'p gapirmasligi lozim; u eriga bo'ysunmog'i, uni sevmog'i, farzandlar tug'ib, doimo halol, pok, to'g'ri so'z, kamtar bo'lishi kerak; injiq bo'lmog'ligi, o'z iffat va obro'sini to'kmasligi lozim; u hech qachon eriga nisbatan dimog'dorlik, viqor hissini ko'rsatmasligi, o'z ishlarini yaxshi, o'z vaqtda bajarib, oilaning moddiy boyliklarini tejamkorlik bilan ishlatmog'i lozim; o'z xulq-atvori bilan o'z erining qalbida hadiksirash hissiga o'rin qoldirmasligi kerak ("Ibn Sino va tadbiri manzil".)

Mutafakkir olimning sog'liqni saqlashga doir risolalarida jinsiy aloqalarning me'yorlari, unga qat'iy amal qilish, jinsiy aloqalarda o'zgarishning sabablari, ularni yo'lga qo'yish tadbirlari haqida ham qimmatli ko'rsatmalar berilgan. Uning fikricha, er-xotin ularni yodda tutishi va unga amal qilishi oilaviy munosabatlar barqarorligiga ijobiy ta'sir etadi. Shuningdek, Ibn Sino "kitob ush-shifo" asarida oila inqirozi va buzilishiga sabab bo'ladigan omillarni ham ko'rsatib o'tgan.

Bularga: 1. Agarda er va xotinlikdan dunyoga farzand kelmagan bo'lsa.

2. Agarda xotin eriga hiyonat qilib, uning e'tiborini pasaytirsas.

3. Xotin kishi tarbiyasiz bo'lsa-yu, tarbiya olishni istamasa.

4. Er va xotin bir-birlariga yoqmaydigan xarakterli bo'lsa.

Ko'rinib turibdiki, Ibn Sino asarlarida oila-nikoh va oilaviy turmushda er-xotin munosabatlarini ibratli misollar asosida yoritgan hamda ayollar mavqei undagi munosabatlarda muhim o'rin tutishini asoslab bergan.

Alisher Navoiy (1441-1501) "Mahbub ul qulub", ya'ni "qalblar sevgilisi" va "Vaqfiya" asarlarida oilaviy turmushi bilan bog'liq er va xotinning vazifalari, burchlari, o'zaro munosabat-muloqot madaniyati, ularning muvofiqligi va nomuvofiqligi, uning oqibatlarini haqida qimmatli nasihat va ma'lumotlarni yozib qoldirgan. Jumladan, Alisher Navoiy "Mahbub ul qulub" asarining 37 fasil "uylanganlik va xotinlar to'g'risida" ayolning fazilatlari va uning oiladagi o'rni haqida quyidagilarni yozadi; "er bilan xotin bir-biriga mos tushsa, o'rtada boylik va saranjomlik bo'lur, uy bezagi undan va uylanganning (er)ning tinchligi undan.

Husni bo'lsa, ko'ngilga yoqimli bo'lur, yaxshiligi bo'lsa, jon ozig'idir. Aqlli bo'lsa, turmush intizomli va ro'zg'or kerak yarog'i tartibli va saranjomli bo'ladi. Ana shunday turmush o'rtog'i bo'lsa - g'am kulfatda sirdosh va hamdaming bo'lur, maxfiy va yashirin dard va mashaqqatda hamnafas va hamrohing bo'lur. Turmushdan har jaf o'lsa, hasratdoshing ul va osmondan har bir balo kelsa, ko'makdoshing ul.

Ko'ngilning g'amidan ul g'am chekadi.

Nosoz juft uy uchun ham ochiq va ham yashirin qo'rqinchli kasallikdir. Uyatsiz bo'lsa, ko'ngil undan ozorlanadi, yaramas bo'lsa, ruh undan azob tortadi. Tili yomon bo'lsa kuyovning ko'ngli yaralanadi, yomon ishlik bo'lsa, erga yuz qarolik keladi. Mayxo'r bo'lsa, uy obodonligi yo'qoladi va buzuqi bo'lsa uy ichi rasvogarlikka aylanadi".

Alisher Navoiy mazkur asarida (11 qismida) har bir kishi uchun zarur bo'lgan yaxshi fe'llar va yomon xislatlar to'g'risida qanoat, sabr, tavozu' va odob, ishq, vafo, hayo, yumshoq ko'ngillilik va bir qator yomon illatlar to'g'risida qimmatli maslahatlar beradi.

Alisher Navoiyning fikrlarini psixologik nuqtai nazardan tahlil qiladigan bo'lsak, o'sha zamonlarda ham, hozir ham yigit va qizlarning o'zlariga har tomonlama mos turmush o'rtoq tanlashi, ularda zarur sifat va fazilatlar mujassamligi oilaning baxti va farovonligidir. Bir-biriga nomunosib er yoki xotin oilaning tanazzulidir.

Xulosa o'rnida oilaning asosini tashkil etuvchi er va xotinga xos sifat va fazilatlarining shakllangan bo'lishi, ular oilaviy burch va vazifalarini sadoqat bilan ado etishlari, bir-biriga mehribon va kechirimliligi eng muhim qadriyat sifatida e'zozlanadi. Oila barqarorligini belgilovchi shaxslararo munosabatlar ta'siriga xos qimmatli ma'lumotlar hozirgi oilaviy turmush va uning barqarorligini ta'minlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o'z navbatida yoshlar uchun ibrat maktabidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. -T. "Sharq" 1993. - 224 b.
2. Azizova T.M. Zamonaviy o'zbek oilalarida o'smir bolalar shaxsi shakllanishi. T.: Xalq ta'limi. 1998.3-son.14 b.
3. Azizov G., Jabborov A. Musulmoncha nikohning afzalliklari./O'zbek oilasining entopsixologik muammolari mavzusidagi Resp. ilm. amal. anj. ma'ruz. qisqacha bayoni. -T., 1993. 139 b.
4. Alisher Navoiy. Mahbubul qulub. Tanl.as.to'p. 13t. - T. "O'qituvchi" 1966. - 244 b.

УДК 37.013

Rahimova Feruza Najmiddinovna,
Nurmatova Madina Odiljon qizi
(Qo'qon, O'zbekiston)

INSON KAMOLOTIDA KITOB MUTOLASINING AHAMIYATI

Annotasiya: *Inson kamolotida kitob mutolasining ahamiyati haqida fikr bildirilgan, kitob inson kamolotida beqiyosligi u orqali ongimiz tafakkurimiz boyishligi yozilgan hamda sharq mutaffakirlarining kitobga bo'lgan munosabatlari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *kitob, ta'lim-tarbiya, ong tafakkur, ta'lim olish orqali nazariy kamolotga erishiladi.*

Рахимова Феруза Наймиддиновна,
Нурматова Мадина Одилжон кизи
Кокандский ГПИ
(Коканд, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ ЧТЕНИЯ КНИГ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: *В данной статье описывается значение чтения книг в совершенствовании личности, уникальность книги в человеческом совершенстве, обогащение нашего разума и отношение восточных мыслителей к книге.*

Ключевые слова: *теоретическая зрелость достигается через книги, воспитание, осознанность, воспитание.*

Rakhimova Feruza Naimiddinovna,
Nurmatova Madina Odiljon Kesey
Kokand SPI
(Kokand, Uzbekistan)

VALUE OF READING BOOKS IN PERFECTION OF PERSONALITY

Annotation: *This article describes the importance of reading books in the improvement of personality, the uniqueness of the book in human perfection, the enrichment of our minds and the attitude of Eastern thinkers to the book.*

Key words: *theoretical maturity is achieved through books, education, awareness, education.*

Kitob inson aql darajasini yuksaklikka etkazadigan, kamolotga chorlaydigan bilim o'chog'ini boyitadigan, so'z boyligini oshiradigan tafakkur olamini kengaytiradigan bilim bulog'dir. Kitob inson kamolotiga xissa qo'shadigan uni xar tomonlama yuksaltiradigan beqiyos ilm manbaidir. Ayni shu damlarda kitobga bo'lgan e'tibor birozgina so'saygan, ko'pgina ma'lumotlar internet tomonidan axtarilib topilinadigan, elektron bazalardan olinadigan bo'lib qoldi, bu ham o'z o'rnida yaxshi, texnika asridamiz, elektron kutubxonalar bazalarida jahonning eng noyob asarlar durdonalarini topish mumkin. lekin kompyuterning ham inson uchun kamchilik tomonlari yo'q emas misol uchun ko'zni charchatadi va shunga o'xshash sabablari mavjud. Tok bo'lmasa ishlamasligi mumkin kitobni esa sham yorug'ida ham mutola qilish mumkin.

Sharq mutaffakirlari kitob haqida uning qanchalar inson kamolotida o'rn beqiyosligini aytib o'tgan, bizgacha etib kelgan manbalarda.

Abu Nasr Forobiy 70 dan ortiq tilni bilishligi, uning yaratgan asarlarida inson kamolotida ta'lim tarbiya qanchalik kerakligi, ilm odamni yetuk darajaga olib borishligini bizgacha etib kelgan noyob durdonalarida, "Ideal shahar kishilarining ahloqiy qarashlari", "Ruhiy madaniyati haqida risola"da ta'limiy - tarbiyaviy fikrlari hamda inson barkamol va baxt saodatli bo'lishi uchun avvalo yuksak ahloqli bo'lishi zarurligini alohida ta'kidlagan.

Farobiy inson kamolotida bir necha fikrlarni bildirgan jumladan u: "Munosib inson" bo'lish uchun odamda ikki imkoniyat: ta'lim va tarbiya olish imkoniyati bor. Ta'lim olish orqali nazariy kamolotga erishiladi, tarbiya esa bu- kishilar bilan muloqotda axloqiy qadr qimmatni va amaliy faoliyatni yaratishga olib boradigan yo'ldir....

Shu misralarni o'qiganimizda Forobiy ilm fanni ta'lim- tarbiyani, yuksaklarga ko'targan bu jumalalar esa uning yozgan kitoblarida mujassamlangan.

Har bir mutaffakirning qilgan ishlari bizgacha u yaratgan kitoblari orqali etib kelgan misol uchun Beruniy ham asarlarida kitobni ulug'lab fikrlar bildirgan u shoh Mas'udga bolalar uchun kitoblar yaratishda quydagilarga e'tibor berish zarurligini aytgan:

1. Kitob yozgan muallif uni o'qishli qilib yoza bilishi kerak.
2. Bunday kitoblar ko'p ilmlarni o'zida jamlagan va mutolaa uchun qulay, engil o'qiladigan bo'lishi lozim.
3. Hozirgi munajjimlarning kitob bitishlarida boshqa usul va iboralarni qo'llash zarur.

Uning " Hindiston" asari orqali Hindlarning urf odatlarini va ularning o'qitish usullari haqida ham qimmatli ma'lumotlar bergan. Biz kitob orqali ongimizni rivojlantiramiz, aqlimizni teranlashtiramiz, manbalarga qaraganda badiy asarlar inson xotirasini yahshilar ekan.

Ayni damlarda O'zbekistonning prizedenti SH. M. Mirziyoev kitobga bo'lgan etiborni yanada kuchaytirdi yoshlarni kitobga bo'lgan etiborlarini yanada oshirdi kitobxonlik tadbirlarini tashkillash haqida bir qancha qonun va qarorlar tadbir' etildi

misol uchun yosh kitobxon ko'rik tanlovlarini tashkillanganligi so'zimizga yaqqol misolidir, prezidentimiz kelajak avlodni barkamollik darajasida tarbiyalash uchun kitob ularga qanchalik kerakligini takidladilar, kitob nafaqat yoshlarni balki yoshi ulug'larga ham juda foydadir chunki ular Imom Al Buxoriyning saxix "Hadis" ilmini o'rganib nabiralari so'zlab beradilar ularni kitobga bo'lgan mehrini oshiradilar yaxshilik va yomonlik haqida muloxaza qiladilar. Shu o'rinda shuni takidlamochi edim 2019 yil Qo'qon DPI o'zbek tili filologiya fakul'teti talabasi kitobxonlik ko'rik tanlovida respublikada birinchi o'rin soxibi bo'lib matiz mashinasi bilan taqdirlandi. Uning o'qigan asrlari orqali, ham kamolotga ham, mukofotga ham sazavor bo'ldi. Biz ham QDP Instituti Umumiy pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchilari ham kafedra haftaligida yotoqxonada, juma kunlari ma'naviyat soatlarida, tadbirlarda talabalari bilan "Eng yahshi kitobxon", "Eng bilag'on savodxon" ko'rik tanlovlarini o'tkazdik. Bu tanlovlarda g'olib bo'lgan talabalarimizga eng sara kitoblardan taqdim etdik. Biz ularni kitoblar bilan mukofatlab qolmay balki kitobga bo'lgan munosabatlarini oshirishga harakat qildik, chunki ular pedagogika instituti talabalari, qancha kitob o'qisalar so'z boyliklari oshadi, fikrlar teranlashadi ular kamolot sari ildamlashadi. Axir kitob inson uchun bilimlar bo'log'iku.

Inson kamolotida kitobning o'rni beqiyosligi, kitob inson ongini charxlashi va taffakurini kengaytirish uni o'qiganimizda so'z boyligimiz oshishini anglab yetsakgina kitob biz uchun qanchalik qadrligini tushunib etamiz. Kitob orqali biz bizdan oldin yashagan mutaffakirlarimizni, donishmandlarimizning qilgan ishlari ko'rsatgan jasoratlatini o'qib o'rganamiz. Hattoki sharq mutaffakiri Abu Ali Ibn Sinoning "Tib qonuni" asari orqali biz salomatligimiz uchun zarur bo'lgan giyoxlarni turlarini o'rganamiz bu orqali biz, o'zimizda tibbiyot ilmini ustiramiz. Inson kamolotida kitobni birgina o'qish bilan chegalanib qolmay uni tadbir qilishimiz hamda amalda bajarish lozim. Kitob inson kamolotini yuksaklikka olib boradigan mayoqdir.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni / Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.-T.: "Sharq" nashriyot-matbaa kontserni, 1998.
2. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida"gi qonuni / Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori.-T.: "Sharq" nashriyot-matbaa kontserni, 1998.
3. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. – T.: O'qituvchi, 1996.
4. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.
5. Hoshimov K., C. Ochiil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. – T.: O'qituvchi, 1999.
6. Hoshimov K., C. Ochiil. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. – T.: O'qituvchi, 2010.
7. Karimov I.A. Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent, Sharq nashriyot-matbaa kontserni, 1997.

8. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va varovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.-T.: O'zbekiston, 2017.
9. Niyozov G'., Axmedova M. Pedagogika tarixidan seminar mashg'ulotlari. – T.: NOSHIR, 2011.

УДК 37.013

Tursunova Mavluda Erkinovna
Bukhara branch of Tashkent Institute of irrigation
and agricultural mechanization engineers
(Bukhara, Uzbekistan)

DEVELOPMENT OF WRITTEN PRODUCTS IN THE ELEMENTARY SCHOOL

Annotation. *The use of the language, including its study, includes actions performed by people who, as individuals, such and social subjects, develop a set of common skills and, in general, general skills.*

The use of the language, including its study, includes actions performed by people who, as individuals, such as social subjects, develop a set of common skills and, in general, skills.

Keywords: *skills, context, theme, reading, writing, connection, attention, learning.*

Турсунова Мавлуда Эркиновна
Бухарский филиал Ташкентского института ирригации
и механизации сельского хозяйства
(Бухара, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Использование языка, включая его изучение, включает в себя действия, выполняемые людьми, которые, как отдельные лица, так и социальные субъекты, развивают набор общих навыков и, в частности, навыки общения на языке. Они применяют навыки, которые у них есть, в различных контекстах и условиях и сгибаясь к различным ограничениям, чтобы выполнять языковые действия, позволяющие им обрабатывать (наприме и в производстве) тексты, относящийся к темам в рамках конкретных областях, мобилизуя стратегии, которые должны быть выполнены.*

Ключевые слова: *навыки, контекст, тема, чтение, письмо, связь, внимание, обучение.*

Studies have shown that reading and writing words are closely related, especially at the very beginning of training. This relationship between reading and writing works in both directions: learning to write nourishes learning to read and do the opposite. More precisely, the productivity at the beginning of writing predicts the subsequent performance in reading. Then, in the second stage, a mutual relationship is established, where each action enriches another.

However, these relations are primarily noted in the "technical" teaching of reading and writing.

Thus, there is a strong connection between learning to read words and spelling, moreover, there is a weaker connection, for example, between reading and producing a text.

According to the research, the decoding of the words would allow them to memorize and memorize so that they could be used during writing. However, careful reading is not enough for a certain number of words, which require explicit training. The study of complex sentences depends not only on their complexity but also on the experience that students have. In several studies, there was a significant relationship between the share of syntactically complex sentences made by the students verbally and those that are present in texts or the speech of teachers of kindergartens (for example, use).

At the beginning of their training, novices make mistakes of omission, even when they know the knowledge. These errors disappear only with automation in the practice. For the smallest students, the complexity of the written gesture may be sufficient to attract attention and cause a decrease in performance from accords

Besides, teachers are instructing students to work on "planning the essays."

Thus, the first method is to verbally prepare a draft copy of the future written text: students meet in small groups and discuss the history that they want to write

Then they will be given a microphone to record a summary of their history.

They listen to their story from the very beginning, and when they start to write, it might be better to pay attention to the writing.

The analysis of national and international student assessments raises many questions about learning to write, whether it's a graphical measurement, learning a language, or the production of simple or complex texts.

School performance, which has been declining for thirty years, is very dissimilar and shows, starting from primary school, the difficulties that have consequences for all schools. Nevertheless, writing becomes a more and more frequent way of communication, even in the professional world, and its problems go beyond the scope of the school.

The letter finds its place not only in school education in all disciplines, but also, since it is a support for information and reflection, as a social and civilian

It is for these reasons that the presence of the results of scientific assessments, supported by scientific studies, for field groups as resources for professional development, is of great importance. Written production is a complex

activity. It is required that people can apply several components and knowledge at the same time. Thus, while the gesture of the letter will not be automated, it is more difficult to concentrate on other aspects: for example, an adult, who dictates with his left hand, more likely, will complete.

For the same reasons that when a student has to write complex text, he is inclined to pay less attention to spelling. To cope with this complexity of writing, teaching should develop a progressive learning process. All components are important, it is not so that to completely get one of them before moving on to the next, but to work on them at the same time.

Conclusion. Studies of the use of texts by students showed consistent results.

More than when processing the text as an instrument, this discrepancy in the results will make the use of this instrument doubtful and may have different consequences. For example, in the study of the joint revision of the text, which is exchanged by e-mail, the interest is related to the learning situation, the authorized e-mail (learning and sending a message).

A study was carried out on the rewriting of fictional stories, either from a computer database of children's literary texts or from similar resources provided on paper. Students more easily enriched their text using a digital instrument, made more changes to its structure, and were more inclined to invent than to borrow elements from existing text. The three-year analysis showed greater progress among students who have worked on this device.

REFERENCES:

1. Буланова С. Ю. Становление синтаксических структур в письменной речи младших школьников // Начальная школа, 2009. - №11.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1982.— Т.2. 502 с. 3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М.: Высшая школа, 1996. – 312 с.
4. Мазунова Л. К. Письмо как методическая категория // Иностранные языки в школе. - 2004. - №6
5. Mayburry B. Creative writing for juniors, 1998.
6. Mihaljevic Djigunovic J. Attitudes and motivation in early foreign language learning // CEPS Journal. – 2012. №2, p. 55-74.
7. Silva, T., Brice, C. Research in teaching writing. Annual Review of Applied Linguistics. – 2004, №24, 70-106.
8. <https://press.umsida.ac.id/index.php/icecrs/article/view/563/439>
9. <https://press.umsida.ac.id/index.php/acopen/article/view/404/265>

UDC 371.01

Tyazhina Yelena
Université Agrotechnique Kazakhe S. Seïfoulline

(Nour-Soultan, Kazakhstan)

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL DES LANGUES ÉTRANGÈRES AUX ÉTUDIANTS DE SPÉCIALITÉS NON LINGUISTIQUES

Résumé. Cet article traite du problème de l'enseignement professionnel des langues étrangères aux étudiants de spécialités non linguistiques. Pour devenir des participants à part entière du processus culturel mondial, pour s'intégrer sans peine dans l'environnement social et professionnel de la jeunesse moderne, il est nécessaire de connaître une langue étrangère professionnelle.

Mots clés: activité professionnelle, langue à objectif professionnel, communication en langue étrangère, communication, éducation moderne

Тяжина Елена Балтабековна
КАТУ имени С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Для того чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, безболезненно интегрироваться в социальную и профессиональную среду современной молодежи необходимо владение профессиональным иностранным языком.

Ключевые слова: Профессиональная деятельность, профессионально-ориентированный язык, иноязычное общение, коммуникация, современное образование

Yelena Tyazhina
S. Seifullin KATU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

Abstract. The article deals with the problem of professionally-oriented foreign language learning for students of non-linguistic specialties. The knowledge of the

foreign languages for young people is required to become full participants in the global cultural process, integrate painlessly into the social and professional environment.

Key words: *Professional activity, professionally-oriented language, foreign language communication, communication, modern education.*

Dans les conditions modernes, la communication dans une langue étrangère est la composante la plus importante de la future activité professionnelle d'un programme de licence, ce qui détermine l'importance de l'étude de la discipline "langue étrangère" dans une université technique.

Le niveau de l'enseignement professionnel supérieur de l'État exige que les spécificités professionnelles soient prises en compte lors de l'étude d'une langue étrangère et que celle-ci vise à mettre en œuvre les tâches de la future activité professionnelle des diplômés.

Dans le Programme d'État de développement de l'éducation de la République du Kazakhstan pour 2011-2020, il est noté que "la politique de l'enseignement supérieur est déterminée par la nécessité de fournir des conditions pour la formation professionnelle de spécialistes compétents et compétitifs pour tous les secteurs de l'économie du pays, le renforcement du potentiel intellectuel et des activités pratiques de l'enseignement supérieur, son intégration avec la science et l'industrie, l'alignement sur les normes éducatives internationales" [1].

Il est particulièrement important d'adopter une approche professionnelle de l'enseignement des langues étrangères dans les établissements supérieurs techniques, qui prévoit la formation de la capacité des étudiants à communiquer dans une langue étrangère dans des domaines et des situations professionnels, commerciaux et scientifiques spécifiques, en tenant compte des particularités de la pensée professionnelle. L'approche orientée vers la profession est comprise comme une formation basée sur les besoins des étudiants dans l'étude d'une langue étrangère, dictée par les particularités de la future profession ou spécialité [2, P. 5]. Elle implique la combinaison de la maîtrise d'une langue étrangère à orientation professionnelle avec le développement des qualités personnelles des étudiants, la connaissance de la culture du pays de la langue étudiée et l'acquisition de compétences spéciales basées sur des connaissances professionnelles et linguistiques.

L'analyse de la situation éducative montre que les recommandations du niveau de l'État et de l'ordre social entrent en conflit avec la pratique pédagogique traditionnelle existante d'enseignement d'une langue étrangère, organisée sans tenir compte des intérêts professionnels des étudiants. Il est donc naturel de modifier l'activité pédagogique et il est nécessaire de mettre en place un système qualitativement nouveau d'enseignement professionnel d'une langue étrangère.

L'enseignement professionnel des langues étrangères est actuellement reconnu comme un domaine prioritaire dans la rénovation de l'éducation. Il ne fait aucun doute que l'apprentissage d'une langue étrangère bénéficie d'un soutien indispensable de la part de l'État. "L'État et toutes les autres langues au Kazakhstan

sont protégées par l'État. Les autorités de l'État créent les conditions nécessaires au fonctionnement et au développement de ces langues" [3, P. 7].

Le problème de la formation d'un système de formation linguistique professionnelle pour les futurs spécialistes tout en étudiant dans des établissements d'enseignement supérieur non linguistiques est actuellement caractérisé par la multidimensionnalité. Dans la littérature scientifique et scientifique-méthodologique, la langue étrangère comme matière d'enseignement dans le système de l'enseignement professionnel supérieur est ouverte par des auteurs de différentes positions: problèmes de la formation de la langue étrangère dans l'école supérieure comme moyen de communication (I.L. Bim, N.N. Gez, I.A.A.). Winter), les problèmes de formation des compétences communicatives au moyen de la langue étrangère (V. L. Kuzov-lev, V. G. Kostomarov, A. A. Leontiev, E. I. Passov), la formation de l'orientation professionnelle (L. L. Bim, N. N. Gez, I. A.). Sh. Gegechgori, N. I. Gez, M.A. Davydova, B.K. Esipovich, R.P. Milrud), approche communicative dans l'enseignement des langues étrangères (I. L. Bim, A. N. Leontiev, E. I. Passov, G. V. Rogova). La discipline "Langue étrangère" présente un certain nombre de caractéristiques. Les spécificités du cours sont déterminées par l'orientation de l'apprentissage d'une langue étrangère.

En ce qui concerne le rapport entre les connaissances et les compétences spécifiques, cette matière occupe une position intermédiaire entre les disciplines théoriques et les disciplines d'application de la formation professionnelle, car la langue étrangère requiert autant de connaissances et de compétences que les disciplines pratiques, mais elle n'a pas moins de connaissances que les sciences théoriques.

Alors que dans un établissement d'enseignement supérieur linguistique, la langue étrangère est une base spéciale, dans d'autres établissements d'enseignement supérieur, elle est un appendice de la culture générale, par conséquent, dans un établissement d'enseignement supérieur non linguistique, la formulation de l'objectif final doit être précisée. La maîtrise pratique d'une langue étrangère n'est qu'un aspect de l'enseignement professionnel de cette matière.

Selon A. A. Rybkina, une langue étrangère peut devenir non seulement un objet d'apprentissage, mais aussi un moyen de développer des compétences professionnelles. Cela implique l'extension du concept d'orientation professionnelle" de l'enseignement des langues étrangères, qui comprend un élément: l'orientation professionnelle du contenu du matériel didactique.

Aujourd'hui, la connaissance des langues aide non seulement à obtenir des informations variées et variées, à utiliser Internet, mais aussi à établir des contacts commerciaux, à conclure des contrats profitables et à représenter le Kazakhstan sur la scène mondiale dans tous les domaines d'activité.

Maîtriser la langue ne signifie pas posséder une certaine somme de connaissances linguistiques, mais posséder une activité de communication. L'orientation communicative de l'enseignement est la principale tendance des sciences méthodologiques modernes, ce qui détermine le fait que le principe principal

de l'enseignement de la deuxième langue est le principe de la communication active. L'orientation vocale de l'enseignement est un principe tactique qui est à la base du processus d'apprentissage, et il implique un mode d'apprentissage dans lequel les compétences lexicales, grammaticales et phonétiques se forment en même temps que les compétences vocales et communicatives. Cela permet d'intégrer les apprenants dans un acte de communication direct.

On définit un certain nombre de conditions pédagogiques pour l'orientation professionnelle du futur spécialiste:

- Un libellé clair des objectifs de l'activité vocale étrangère;
- L'orientation sociale et professionnelle de ces activités;
- La satisfaction des apprenants dans les tâches privées;
- La création d'une approche créative des problèmes privés;
- Un climat psychologique favorable au sein de l'équipe de formation

L'étude de la matière "Langue étrangère" a une certaine spécificité, qui consiste dans le fait que la langue est à la fois un moyen et un but d'apprentissage. L'étude d'une langue étrangère a un caractère de sous-sujet, car c'est un moyen de formation, d'existence et d'expression de pensées sur le monde environnant. La tâche d'un système de licence à orientation professionnelle dans l'enseignement des langues étrangères dans une université technique est de donner à l'apprentissage des langues étrangères un caractère de matière, c'est-à-dire de remplir le contenu avec des connaissances qui seront demandées dans l'activité professionnelle future. L'objectif principal et final de la formation est de fournir aux étudiants des spécialités non linguistiques une connaissance active d'une langue étrangère comme moyen de formation et de formulation de la pensée dans le domaine de la communication quotidienne et dans le domaine de la spécialité correspondante.

Ainsi, par orientation professionnelle, on entend une formation fondée sur les besoins des étudiants dans l'étude d'une langue étrangère, dictés par les caractéristiques de la future profession ou spécialité, qui, à leur tour, exigent son étude. Le terme "enseignement orienté professionnel" est utilisé pour désigner le processus d'enseignement d'une langue étrangère dans un établissement d'enseignement supérieur non linguistique, orienté vers la lecture de la littérature de spécialité, l'apprentissage du vocabulaire et de la terminologie professionnels et, plus récemment, vers la communication dans le domaine de l'activité professionnelle.

REFERENCES:

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.
- 2 Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Орел: ОГУ, 2015. 114 с

- 3 Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года N 151-1 (с изменениями, внесенными Законом РК от 20.12

УДК 37.013

Hodjayeva Nilufar
(Kokand, Uzbekistan)

**INTERFERENCE-RELATED MISTAKES IN THE ACQUISITION OF ENGLISH
AS A FOREIGN LANGUAGE AMONG STUDENTS WITH
A TAJIK MOTHER TONGUE**

Annotation: *The following article deals with the interference-related mistakes when learning English as a foreign language among students with a Tajik mother tongue. Oral interviews with experts are used to identify and analyze the most common mistakes.*

Key words: *Interference, mistake, mother tongue, Language 1, Language 2, Tajik, English as a foreign language, foreign language, second language, analysis, interview*

Hodjayeva Nilufar
(Kokand, Uzbekistan)

**ОШИБКИ, СВЯЗАННЫЕ С ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОСВОЕНИИ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СРЕДИ УЧАЩИХСЯ
С ТАДЖИКСКИМ РОДНЫМ ЯЗЫКОМ**

Аннотация: *В следующей статье рассматриваются ошибки, связанные с интерференции, при изучении английского языка как иностранного среди учащихся с таджикским родным языком. Для выявления и анализа наиболее распространенных ошибок используются устные интервью с экспертами.*

Ключевые слова: *Интерференция, ошибка, родной язык как первый язык, родной язык, второй язык, таджикский, английский как иностранный, иностранный язык, анализ, интервью.*

The following article deals with the phenomenon of interference as a result of learning English as a foreign language (EFL) among learners with a Tajik mother tongue. In this article, the term “English as a Foreign Language (EFL)” means learning English from non-native speakers in countries where English is not the dominant

language. The term "English as a second language - also called English as an additional language (ESL)", in which English is learned in a predominantly English-speaking country is not considered in this article [12].

First of all, the terms "mother tongue" and "interference" would be clarified in order to avoid misunderstandings later in the article.

There is made a distinction between Language 1 (L1) and Language 2 (L2) in language acquisition research. According to Hufeisen and Riemer, the L1 is primarily the mother tongue, "whereby first language acquisition can also be double or triple if a child e.g. acquires two or three first languages simultaneously within the framework of bilingual or multilingual families or in a multilingual environment [4, p. 739]. About Foreign languages could be only spoken, when the speech is about L2. L2 means acquiring one or more languages in later years. It is not differentiated how many foreign languages you learn [Vgl. 4, p. 738]. Further there is a distinction between Language 2 into foreign language and second language. One speaks about the term foreign language, "... if the learning language is not in the target language country, i.e. English is learned outside the English-speaking countries. And one speaks about the second language if the language is learned in the target-speaking country itself, i.e. within English-speaking countries. [4, p. 738/ 13, p. 107].

In the monolingual German dictionaries, the term occurs under the name interference or appearance of interference. According to the Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, the term interference appears under the term: "the influence of the mother tongue while learning a foreign language" [10, S. 598]. Similar definitions can also be observed for the term interference in other monolingual German dictionaries [2, S. 925]. However, in the monolingual English dictionaries, the term "interference" seems to have more uses in other meanings than we use it in this article [11, S. 432-433/1].

Similar definitions also exist in the relevant Uzbek specialist books about the phenomenon of interference. Well-known Uzbek scientist and Methodist J. Jalolov explains that language skills in the mother tongue can interfere with language acquisition (interference), but also can help too (transposition). He differentiates between interlingual and intralingual interference based on the origin of the interference. In his opinion, the key role is played by the teacher, in which the teacher should be very familiar with the mother tongue of the learner as well as with the foreign language [7, S. 5-26].

In the Tajik department of Termez State University study more than 100 students, all of whom speak Tajik as their mother tongue or as Language 1. It should be emphasized that all students speak double L1, i.e. Uzbek in addition to Tajik, since they grew up bilingually. However, it should be noted that all students study Tajik language and literature as a major and are more advanced skills in academic terms in Tajik than in Uzbek. The age limit for students is between 18 and 27 years. According to Jalolov, all learners consider English to be the second language or L2 [7, p. 318/ 4, p. 739]. During the acquiring L1, the child also acquires L1-specific cultural knowledge and world knowledge. And during the acquiring L2, learners

access their L1 specific cultural (world) knowledge. This fact can speed up or hinder the learning of a second language [4, p. 739]. Well-known Uzbek scientist J. Jalolov describes as well all languages that are learned after the mother tongue as a second language. According to Jalolov, the mother tongue or first language can either accelerate or prevent second language acquisition. He describes the former case as transposition and the latter as interference. On the other hand, the second language can have a positive or negative influence on the first language. [7, p. 318].

If you look up relevant scientific and methodological books, the mistakes in the foreign language are analyzed according to the different causes. On the one hand, a distinction is made between the influences of elements of the foreign language itself, of communication strategies, of learning strategies, of foreign language teaching, and the influence of personal and socio-cultural factors. On the other hand, the causes of mistakes are classified according to performance and competence errors, language levels and other criteria [9, p. 14-53]. According to the type of mistakes there is a distinction:

- Interference errors: arises from incorrect transfers from the mother tongue to the foreign language (vocabulary, pronunciation, structures, etc.).
- Competency errors: Persistent mistakes that keep coming up and cannot be recognized by the learner.
- Performance errors: "volatility mistake" that can be recognized by the learner himself and possibly corrected □ [8, 168-174].

For this article, however, come into question only errors caused by native language, the interference. There is a distinction within the interference errors: phonetic, grammatical and lexical interference. [3, p. 40-43/ 7, S. 25-26].

The experience of English lecturers at the University of Termes, who had taught English as a foreign language (EFL) only in the field of Tajik language and literature, and the opinions of the students were taken into account to identify and identify frequently occurring mistakes in the target group. The survey was carried out as an oral interview. The most important errors mentioned are summarized below: ■ translation problems into Tajik

- flexion
- gender
- the word order in the sentence and sentence structure
- the tenses ■ intonation

It has been observed that students with a Tajik mother tongue particularly often make interference-related mistakes when translating and formulating sentences. This is not noticeable in simple sentences. As soon as there is talk about the extended sentences, however, you can feel it clearly.

Tajik is part of the Persian language, also Farsi, the most widespread member of the Iranian branch of the Indo-Iranian languages, a subfamily of the Indo-European languages. In Tajik there is little flexion system, for example it has no case flexion. In addition, Tajik has no grammatical gender[14]. For example, when flexing the

example sentences in the present simple tense, learners often make the following mistakes. e.g.:

- *Anstatt He/she/it speaks Russian very well – He/she/it speak Russian very well*

- *Anstatt He does not speak Russian – He, not speak Russian* There are no corresponding structures in the Tajik language for the grammatical phenomenon of gender or gender assignment for nouns. Furthermore, mistakes often occur in the third-person personal pronoun. e.g.:

He speaks Russian – Ӯ русӣ ҳарф мезанад

She speaks Russian – Ӯ русӣ ҳарф мезанад

The learners often make mistakes in word order in sentences and sentence structure. While the predicate in the English language has a fixed place immediately in position two after subject, the predicate in Tajik language always comes at the very end of the sentence. e.g.:

He Russian well speak statt He speaks Russian well

Ӯ русиро хуб медонад

While English has a very differentiated tense, there are three tenses in Tajik: past, present and future. This is precisely why the learners often make mistakes when the tenses coincide.

There are also many phonetic interference errors in intonation due to the absence of phonemes. For example, Tajik learners cannot make a difference when pronouncing long and short “l” phonemes, because in the Tajik language there is only a short “l”.

Since Tajik belongs to the same language family as English, both languages have also similarities too, such as e.g. prepositions.

Summarized it can be said that when acquiring the foreign languages, the source language and the target language should be analyzed and contrasted with each other. The teachers should explain to the learners the differences between their mother tongue and foreign language and they should always be on the lookout to avoid these mistakes. The interference errors can be practiced and eliminated with targeted exercises [3, S. 51-56]. Because it is believed that one could predict and avoid mistakes if one could recognize the differences between the individual languages. Because the more similar the languages are, the easier it is to learn the foreign languages and vice versa [6, S. 622 f.]. Furthermore, different forms of teaching such as project teaching can be used to give the students more autonomy and freedom [5, S. 95 ff.]. Beyond that, these interference phenomena can also be avoided with better technological organization of the educational teaching process through planning, analysis and forecasting.

REFERENCES:

1. Cambridge Advanced Learner's Dictionary, Third Edition, Electronic-Version;
2. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. 7. Überarbeitete und erweiterte Auflage. Dudenverlag. Mannheim 2011;
3. Hoshimov O', Yoqubov I.: Ingliz tili o'qitish metodikasi. Toshkent 2003;
4. Hufeisen, Britta / Riemer, Claudia: Spracherwerb und Sprachenlernen, in „Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch“, Hrsg. von Hans-Jürgen Krumm, Christian Fandrych, Britta Hufeisen, Claudia Riemer“, 1. Halbband, De Gruyter Mouton Verlag, Berlin 2010, S. 738-753;
5. Islomov S. R.: Interferenz beim Erwerb von Deutsch als Fremdsprache bei den Studierenden mit usbekischer Muttersprache/Isломов SR Yavleniye" interferensiya" pri izuchenii nemetskogo yazika kak inostrannogo sredi studentov s usbekskim rodnim yazikom //Aktualniye problemi gumanitarnix i yestestvennix nauk. – 2018. – №. 06. – С. 95.;
6. Islomov S. R. Language contact" as a prerequisite for the process of language changing //Экономикаисоциум. – 2019. – №. 11. – С. 922.;
7. Jalolov, Jamol.: Chet tili o'qitish metodikasi. Toshkent 1996;
8. Kast, Bernd.: Fertigkeit Schreiben. Fernstudienangebot Germanistik Deutsch als Fremdsprache von Goethe Institut. Langenscheidt, München 1996;
9. Kleppin, Karin: Fehler und Fehlerkorrektur. Fernstudieneinheit 19. Langenscheidt Verlag. München 1998;
10. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Neubearbeitung. Langenscheidt, Berlin 2010;
11. Oxford English Dictionary, Oxford University Press, New York 2001;
12. Richard Nordquist in: <https://www.thoughtco.com/english-as-a-foreignlanguageefl-1690597>, 2020, Zugriff 26.05.2020;
13. Ходжиев О. О русском языковом острове в узбекском городе Термез, Узбекистан //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 2. – С. 105-109.
14. <http://www.sprachvermittler.com/Sprachen/Tadschikisch/tadschikisch.html>, Zugriff 26.05.2020.

УДК 37.013

Ustadjalilova Xurshida
Qo`qon universiteti
(Qo`qon, O`zbekiston)

О`RTA MAXSUS TA`LIM VA OLIY TA`LIMDA MATEMATIKA FANLARINI UZVIYLIGINING TA`MINLANGANLIK DARAJASI

Annotatsiya: Maqolada uzviylik tushunchasi berilgan bo`lib, uzluksiz ta`lim tizimining har bir turida o`quvchilar bilimi, ko`nikma va malakalariga qo`yiladigan talablarni o`zaro bog`lig`ligi va o`quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarini o`zlashtirish jarayonining qonuniyatlari keltirilgan.

Kalit so`zlar: uzviylik, tushuncha, uzluksiz ta`lim tizimi, bilim, ko`nikma, matematik ta`lim, o`qitish metodlari, cheksiz kichik va cheksiz katta miqdorlar, funksiya, funksiya limiti va funksiya uzluksizligi, hosila, integral.

Устаджалилова Хуршида
(Коканд, Узбекистан)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Настоящая статья является примером применения инновационных методов в преподавании математики в вузе, вопросах развития преемственности, внутрепредметной связи между математикой ВУЗа и профессионально-технических колледжей

Ключевые слова: цели и задачи, методы обучения, пространственные представления, логическое мышление, преемственность обучения школы и колледжа, внутрипредметные и межпредметные связи

Ustadjalilova Khurshida
(Kokand, Uzbekistan)

SUPPORT OF ADVANCED RELATIONS IN TEACHING MATHEMATICS OF AVERAGE AND HIGHER EDUCATION

Annotation. This article is an example of the application of innovative methods in the teaching of mathematics in the university, the issues of the development of continuity, the intrapartum communication between the mathematics of the university and vocational colleges

Key words: *goals and objectives, teaching methods, spatial representations, logical thinking, continuity of school and college education, intrasubject and intersubject connections.*

Ta'limda uzviylik ikki xil turda qo'llaniladi. Birinchidan, ta'lim turlari (bo'g'inlari) orasidagi uzviylik. Bunda ta'limning keyingi turi mazmuni avvalgisini qisman takrorlab, mazmun jihatidan uzviy bog'langan holda uning keyingi ta'lim turlarida davom etadi. Ikkinchidan, o'quv fanlari orasidagi uzviylik. Bu odatda fanlararo yoki predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi.

Uzviylik tushunchasi uzluksiz ta'lim tizimining har bir turida o'quvchilar bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablarni xarakterlaydi.

Uzviylik o'quv materialining muayyan ketma-ketlikda, tizimli joylashtirilishi, bilimlarni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanish, o'quv materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishi, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligini anglatadi. Mazkur hodisa o'quv predmeti materiallarini joylashtirish hamda ushbu predmet (fan) asoslarini o'zlashtirish faoliyati turlarining samarali tanlanishiga yordam beradi. Bu jarayonda quyidagi ikki omil: *muayyan fanning mazmuni mantig'i* (o'quv predmetida uzviylikning mavjudligini aniqlovchi jihatlar - o'quv predmeti mazmunini tashkil kiluvchi tushuncha, qonun va dalillar. O'zaro organik bog'lanuvchi avval va keyin o'zlashtirilgan muayyan soha bilimlari mohiyatini ma'lum ketma-ketlik asosida asta-sekin ochib berilishini ta'minlovchi harakatlar) hamda *bilimlarini o'zlashtirish jarayonining qonuniyatlari* (didaktik jihatdan qayta ishlanmagan muayyan soha bilimlarining o'quv predmetiga to'g'ridan-to'g'ri singdirilishiga yo'l qo'ymaydigan harakat, amal)ni inobatga olish muhim ahamiyatga ega.

Pedagogika sohasiga oid adabiyotlarda uzviylik tushunchasiga turlicha ta'riflar berilgan. Masalan, B.G. Ananyev «uzviylik» tushunchasiga quyidagicha ta'rif beradi: «Ta'limdagi uzviylik o'quvchilar fan asoslarini egallash jarayonida olgan bilimlar tizimining vaqt nuqtai nazaridan rivojlanishidir» [1].

Sh.I. Ganelin fikricha, «...uzviylik - bu o'quvchilar tomonidan o'rganilayotgan o'quv materiali uchun tayanch bo'luvchi mavjud bilim, ko'nikma va malakalarning amalda shunday qo'llanilishi va istiqbol rivojlanishidirki, ular asosida bilimlar o'rtasida turli aloqalar yuzaga keladi, kursning asosiy g'oyalari ochiladi, eski va yangi bilimlarning o'zaro aloqadorligi ta'minlanadi, natijada o'quvchilarda puxta va chuqur bilimlar tizimi shakllanadi».

Ba'zi tadqiqotlarda esa uzviylik qonuniyat, tamoyil, omil, sharoit, usul, qoida, vosita sifatida e'tirof etiladi. «Tor ma'noda uzviylik jarayoni - bu ta'limning turli bosqichlari orasidagi ketma-ketlik uzilishlarini to'ldiruvchi pedagogik namoyishlarning tartibi. Keng ma'noda - bu namoyishlar pedagogik faoliyatning umumiy kontekstiga kiritiladi».

Shunday qilib, uzviylik tushunchasi ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan tizimlilik va ketma-ketlik tamoyillari bilan bog'langan (binobarin, ketma-ketlik o'quvtarbiya

jarayonining tartibini, bo'g'in va aloqalarni aniqlashtirish, belgilashning o'zi yetarli emasligi bois metodikaning barcha elementlarini qayta ko'rib chiqish zarur.

Demak, uzviylikning barcha metodik jihatlari - ta'lim mazmuni, tarkibiy tuzilmasi, shakllari, metodlari va vositalari uzviyligining ta'minlanishi matematikada o'qitish jarayonini takomillashtirishga, uning aniq masalalarini hal etishga bog'liq ekan. Ta'lim turlari xususan, o'rta, o'rta maxsus, kasb – hunar ta'limi va oliy ta'limning matematikadan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari tahlili ularda qaytarilish va takrorlashlarning ko'pligini ko'rsatadi. Bunda mavzularning to'raligiga takrorlanishi talablarning matematikaga bo'lgan qiziqishi, o'qitishning samaradorligini, shuningdek ta'limning rivojlaniruvchi ta'sirini susaytiradi, kibernetiklar ta'kidlanganidek, faqat takrorlash talabaga hyech qanday yangi axborot bermaydi. Chunki, bu holda axborot koeffisiyenti nolga teng.

Buning oldini olishda o'quv predmetlarini ularning ichki bog'lanishlariga alohida e'tibor qaratgan holda bayon qilish imkoniyatini beruvchi metodlar muhim o'rin tutadi.

Mavzular mazmunining qaytarilishi keltirib chiqaradigan salbiy ta'sirlarni kamaytirish maqsadida bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirish jarayonida o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligiga tayanish yaxshi natijalar beradi.

Matematika o'qitish metodikasi yo'nalishiga "Matematik analiz" kursining bir o'zgaruvchili funksiya differensial va integral hisobi bo'limini o'qitishda quyidagicha tajriba o'tkazildi.

O'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materiali bilan talabalarning tanish ekanligini e'tiborga olib, bir necha o'xshash bo'limlar bir vaqtda bayon etildi. Bunda analogiya bo'yicha xulosa qilish imkoniyati nazarda tutildi. Shuningdek, ma'lum ma'noda o'zaro teskari tushunchalar bir paytda (parallel ravishda) bayon etildi.

Masalan, cheksiz kichik va cheksiz katta miqdorlarda xossalarni bir paytda o'rganish juda qulay.

Bu miqdorlarni belgilash uchun belgilarni tanlash ham katta ahamiyat kasb etadi: $a(x)$ — cheksiz kichik miqdor; $A(x)$ — cheksiz katta miqdor; $a(x)=(1/A(x))$ va h.k. Funksiya limiti va funksiya uzluksizligi tushunchalari o'zaro bog'liq bo'lsalarda, odatda ular kursning turli boblarida bir-biridan ajratilgan xolda bayon etiladi. Lekin, ularning o'xshashligi va farqli jixatlari ular bir paytda bayon etilganida odatdagidan tezroq va yaqqolroq ko'rinadi.

Bunda o'xshash ta'rif va tasdiqlarni parallel ustunlarga joylashtirish foydadan xoli emas.

Funksiya limiti

Agar $0 < |x - x_0| < \delta$ bo'lsa, u holda

$$|f(x) - A| < \epsilon$$

Funksiya uzluksizligi

Agar $|x - x_0| < \delta$ bo'lsa, u holda

$$|f(x) - f(x_0)| < \epsilon$$

Ta'rif va tasdiqlar parallel ustunlarga joylashtirilgan yozuv qo'shimcha axborot manbai bo'lib ham xizmat qiladi. Yuqorida keltirilgan birinchi satrdagi yozuvlarni tahlil

qilgan talaba taqqoslanayotgan tushunchalarning o'ziga xos hususiyatini ilg'ab oladi: funksiya limitini hisoblashda argument va funksiya limit hisoblanayotgan x_0 nuqtaning o'zida qaralmaydi (funksiya bu nuqtada aniqlanmagan bo'lishi ham mumkin, lekin limit mavjud) va h.k.

An'anaviy tizimda dastlab barcha elementlar funksiyalar hosilalari, so'ngra shu funksiyalar differensial formulalari keltirib chiqariladi va ular keyingi bobda teskari masala, ya'ni aniqmas integrallarni o'rganishda qo'llaniladi.

Talabalar bu tushunchalar bilan oldindan tanish bo'lganligi uchun biz ularni bir vaqtda kiritdik. Bunday yondashuv o'zaro bog'liq bo'lgan.

$$\int u v' dx = uv - \int u' v dx, \quad d(uv) = u'v + u v'$$

$\int u v' dx = uv - \int u' v dx$ kabi munosabatlarni va ular orasidagi bog'liqliklarni

taqqoslash imkoniyatini berdi.

Bundan tashqari, bir o'zida integrallash va doir o'zaro teskari masalalarni berdi.

$$\int \cos x dx = \sin x + C;$$

$$d(\sin x) = \cos x dx;$$

mashg'ulotning differensiallashga qarash imkonini tekshirish:

$$\int x^3 dx = \frac{x^4}{4} + C;$$

$$\int x^2 dx = \frac{x^3}{3} + C;$$

tekshirish: 0, bunday yondashuv talabalarda

analogiya buyicha hulosa qilish, shuningdek teskari tasdiqlarini ko'rish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini berdi. Buning natijasida sezilarli darajada vaqt tejiladi.

Natijada, mashqlarning qaralayotgan matematik amallarni o'zlashtirish darajasini aniqlashga yordam beradigan nostandart mashqlarni qarash imkoniyati tug'iladi. Bunda tushirib qoldirilgan ifodalarni tiklashga doir mashqlar yaxshi samara beradi, masalan:

$$\int 3x^2 dx = x^3 + C$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5^x}{x^3}$$

$$\int 3x^2 dx = x^3 + C, \quad \int \sin x dx = -\cos x + C, \quad \int dx = x + C, \quad \int \sin 4^x dx = \frac{1}{4} \ln 4^x + C \text{ va h.k}$$

O'quv jarayonida qo'llanilayotgan darslik va o'quv qo'llanmalarida berilgan funksiyaning hosila, differensial yoki boshlang'ich funksiyasini topishga doir standart mashqlarga keng o'rin berilgan bo'lib, yuqoridagiga o'xshash nostandart mashqlar

deyarli uchramaydi. Lekin, ular o'qituvchi tomonidan tuzilib, ma'ruzalar matni, elektron qo'llanmalar va boshqa uslubiy qo'llanmalarga kiritilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirishda ta'lim turlarining biridan ikkinchisiga o'tishdagi takrorlanishlarni, ya'ni o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligini e'tiborga olish matematik ta'lim uzviyiligi ta'minlash omili bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda jamiyatimiz hayotida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar uzliksiz ta'lim muassasalari, shu jumladan o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari oldiga mantiqiy va mustaqil fikrlay oladigan, ijodiy faol mutaxassislarni tayyorlash masalasini qo'ymoqda. Bo'lajak mutaxassislarda bunday sifatlar shakllanishi va rivojlanishida matematika fani cheksiz imkoniyatlarga ega. Buning uchun esa, o'z navbatida ta'lim turi bosqichlarida matematikani o'qitishda ta'limning eng samarali shakli, usul, vositalari va texnologiyalaridan foydalanishni, ta'lim bosqichlari o'rtasida uzviylik ta'minlanishiga erishishni taqozo etadi.

Pedagogika sohasidagi manbalarda uzviylik tushunchasiga berilgan turlicha ta'riflar asosida o'rta maxsus, kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalarida matematikani o'qitishda uzviylik muommosini hal etish yo'llari aniqlandi va uni ta'minlash uchun dars jarayonida o'qituvchi tomonidan o'qitishning samarali usullarini tanlash hamda didaktik jihatdan loyihalash zarurligi asoslandi. Ta'lim turlari xususan, o'rta, o'rta maxsus, kasb – hunar ta'limi va oliy ta'limning matematikadan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari tahlili ularda qaytarilish va takrorlashlarning ko'pligini ko'rsatadi. Bunda mavzularning to'raligiga takrorlanishi talablarning matematikaga bo'lgan qiziqishi, o'qitishning samaradorligini, shuningdek ta'limning rivojlantiruvchi ta'sirini susaytiradi, kibernetiklar ta'kidlanganidek, faqat takrorlash talabaga hech qanday yangi axborot bermaydi. Chunki, bu holda axborot koeffitsiyenti nolga teng.

Buning oldini olishda o'quv predmetlarini ularning ichki bog'lanishlariga alohida e'tibor qaratgan holda bayon qilish imkoniyatini beruvchi metodlar muhim o'rin tutadi. Xulosa qilib aytganda, bilimlarni o'zlashtirishning didaktik birliklarini yiriklashtirishda ta'lim turlarining biridan ikkinchisiga o'tishdagi takrorlanishlarni, ya'ni o'rganilishi zarur bo'lgan o'quv materialining oldingi ta'lim turida o'rganilganligini e'tiborga olish matematik ta'lim uzviyiligi ta'minlash omili bo'lib xizmat qiladi.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <http://elibr.gnpbu.ru/> Ананьев Б. Г. О преемственности в обучении С. 23-35.
2. Годник СМ. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного образования.//Перспективы развития системы непрерывного образования // Под ред. Б. С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1990. - 224 с.
3. Ахлидинов Р. Ш., Ибрагимов Х. И. Умумий о'рта таълим тизимида узвийликни таъминлашнинг илмий-педагогик асослари // «Узлуksиз таълим жараёнини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Т., 2004. - Б. 9-12.

4. Юнусова Ш. Математика таълими узлуксизлиги ва узвийлигини гаъминлаш педагогик зарурат // Узлуксиз таълим. - Тошкент, 2003.
5. Ustadjalilova X. Pedagogika institutlarida matematika fanini o`qitishning ilmiymetodologik xususiyatlari. Monografiya. //-Qo`qon,2019.
6. Nimatov P. Q., Abdullayev Q. H. akademik litsey -o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limning asosiy bo`g'ini // kasb-hunar ta'limi. -Toshkent, 2000. - №3. - Б.2-5.

УДК 378.141.4

Варяню Татьяна Владимировна
Национальный технический университет Украины «Київський
політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

НЕОБХІДНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

***Анотація.** Ця стаття розглядає диференційний підхід до навчання студентів іноземній мові в технічних університетах. Автор підкреслює необхідність використання такого підходу для охоплення всіх студентів групи з різними рівнями володіння іноземною мовою і створення атмосфери, яка буде сприяти покращенню іншомовної компетентності студентів. У статті розглядаються основні моменти, на які повинен викладач звернути увагу при складанні індивідуальних завдань. Автор пропонує розробку і використання дистанційних курсів для вирівнювання знань студентів.*

***Ключові слова:** диференційний підхід, вступне тестування, рівень володіння іноземною мовою, формування груп, оцінювання роботи студентів*

Варяню Татьяна Владимировна
Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

НЕОБХОДИМОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается дифференцированный подход к обучению иностранному языку студентов технических университетов. Автор подчеркивает необходимость такого подхода для охвата всех студентов группы с разными уровнями владения иностранным языком и создания на занятиях атмосферы, которая будет способствовать улучшению языковой компетентности студентов. В статье рассматриваются основные моменты, на которые преподаватель иностранного языка должен обращать внимание при подготовке индивидуальных заданий. Автор предлагает разработку и использование дистанционных курсов для выравнивания знаний студентов.

Ключевые слова: дифференцированный подход, вступительное тестирование, уровень владения иностранным языком, формирование групп, оценивание работы студентов.

Tetiana Varianko

*National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute"
(Kyiv, Ukraine)*

THE NECESSITY OF THE DIFFERENTIATED APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS AT HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *This paper deals with the differentiated approach to the process of teaching students a foreign language at technical universities. The author emphasizes the necessity of covering all the students of the group with different foreign language competence and creating the atmosphere at the lesson that will encourage students to improve their foreign language skills. The main aspects which should be taken into account by the teacher when developing individual tasks are considered. The author underlines the efficiency of using online courses for achieving the required level of knowledge by students with poor foreign language command.*

Key words: *differentiated approach, entrance testing, level of foreign language competence, group formation, assessment of students' work.*

The problems of foreign language teaching at higher technical educational institutions are paid much attention to in the methodological literature. One of the most pressing issues is the differentiated approach to foreign language training of students at technical universities. Practice shows that the first-year technical students have quite different levels of foreign language command. Many school-leavers from both urban and rural secondary schools enter higher educational institutions and have poor foreign language competence according to the results of the entrance test for the level of foreign language proficiency conducted at the first lesson of the academic year. Their level does not correspond to the standards of education. This is due to the fact

that, when pupils are in senior grades, they pay more attention to the disciplines which they take the external independent assessment on. For technical institutes and universities, these are subjects such as mathematics, physics and chemistry. In other words, they lack time and motivation to learn a foreign language.

Some first-year students have a rather high level of foreign language competence. As a rule, these are graduates of specialized schools, gymnasiums and lyceums. In these schools the number of academic hours for the foreign language training and the methodological level of teaching are much higher. Therefore, the results of entrance testing for the level of knowledge of a foreign language meet the requirements of the foreign language curriculum, that is B1.

At the National Technical University of Ukraine «Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute» all departments of Linguistics Faculty that provide foreign language teaching to students of technical faculties face the problem of organizing the methodological and educational work in a student group with different levels of foreign language training of students. Previously, the principle of differentiated teaching was implemented through the formation of subgroups formed according to the results of testing. The group was divided into two subgroups: "elementary" and "intermediate". The teacher conducted foreign language lessons taking into account the level of students which was more or less the same. For elementary groups the intensive study curriculum was developed that was aimed at achieving the level of foreign language competence required by the standards of the foreign language curriculum of higher education institutions. The division into elementary and intermediate level subgroups facilitates the work of a foreign language teacher. But on the other hand, the lack of motivation slows down the process of achieving good results.

In the contemporary world the situation has changed dramatically. The foreign language competence of future engineers has become particularly important. The integration processes taking place in the world, the cooperation with the countries of the West and the East, the expanding of the international relations in the field of science and technology require a modern specialist with a good foreign language knowledge. The engineer's foreign language competence contributes to the efficient beneficial communication with his colleagues in other countries, giving them the opportunity to succeed in the professional field, to receive and transmit information, to conduct research activities. All this leads to the increase of students' motivation to learn a foreign language.

As a result of the higher education reform and the reduction of funding, the division of student groups into the elementary and intermediate subgroups through testing was canceled. Thus, we obtained groups in which the level of foreign language command of students fluctuates sharply from A1 to B1, which creates some difficulties for the teacher. If the teacher works with the students with an intermediate level of competence at the lesson, the students with both elementary and high levels of knowledge and skills feel bored. The tasks will be too difficult for low-level students and too boring for students with good foreign language skills. Thus, the "weak" students do not make progress and improve their knowledge and skills, and the

"strong" students lose interest and motivation and begin to miss classes. As the result their level of foreign language competence declines.

Therefore, the issue of differentiated approach to the process of teaching a foreign language at higher technical schools has received special attention and requires careful consideration and immediate resolution. In this regard the foreign language departments of Linguistics Faculty at the NTUU "Igor Sikorsky KPI" focused their attention on the organization of academic and methodological work using the principle of the differentiated approach to foreign language teaching of students of technical specialties.

The first stage in this work was the preparation of entrance tests in a foreign language covering all the aspects of speech activity: listening, reading, speaking and writing. The tests were made in accordance with the requirements of the Common European Recommendations for determining the level of foreign language proficiency of a student. After conducting entrance testing and determining the level of language competence of a student, the foreign language teacher prepares language material and develops tasks for "strong" and "weak" student taking into account the principle of differentiated approach. This principle of differentiated teaching involves the preparation of individual tasks according to the level of foreign language competence of the student, his ability to learn a foreign language, his motivation and desire to perform independent work. The teacher should know the level of each student, the characteristics of his personality and his ability to learn a foreign language in order to give him a task. The student shows initiative and independence in work when he clearly understands how to accomplish the task. If the task is too complex for his level of knowledge and skills, the student feels confused and unable to acquire new knowledge.

In order to improve the foreign language competence of the students who do not show the results in the entrance test required by the national standards and necessary for the further study, the teachers of the foreign language departments have developed the online course to raise the level of students knowledge from A1 and A2 to Level B1. The 10-week online foreign language course offers 10 units consisting of the tasks covering all the aspects of foreign language competence: reading, listening, speaking, grammar and writing. The tasks are done by students independently, but under the guidance of the teacher. The online course confirmed the expediency of its use showing the improvement of the further assessment results of students' knowledge of a foreign language command.

Using a differentiated approach to foreign language teaching at higher technical educational institutions, developing new organizational forms and techniques aimed at the individual approach to the foreign language teaching process increase the effectiveness of learning covering both the students with a low level of knowledge and the students with a high foreign language competence.

REFERENCES:

1. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.
2. Аубакирова Г. Т.- Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в разноуровневой группе. – Научно-издательский центр «Открытое занятие», scipress@mail.ru. 03.04.2016.
3. Головяшкина М. А. – К проблеме индивидуально-дифференцированного подхода в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.
www.gramota.net/materials/2/2018/2-2/48.html

REFERENCES:

1. Unt I. Individualization and differentiation of teaching. M.: Pedagogy, 1990.
2. Aubakirova G. T.- Differentiated approach to teaching a foreign language in a multilevel group. - Scientific Publishing Center "Open lesson", sci-press@mail.ru. 04/03/2016.
3. Golovyashkina M. A. - To the problem of an individual differentiated approach to teaching a foreign language in a non-linguistic educational institution.
www.gramota.net/materials/2/2018/2-2/48.html

УДК 159.9

Айтбаева К. С., Сарсенбаева Б. Г.
(Павлодар, Казахстан)

ПСИХОНЕВРОЛОГИЯЛЫҚ ОРТАЛЫҚТАРДА ЖҰМЫС ІСТЕЙТІН ПЕДАГОГТАРДЫҢ БІЛІМІ МЕН ЖҰМЫС ӨТІЛІН САЛЫСТЫРУ

Айтбаева К. С., Сарсенбаева Б. Г.
(Павлодар, Казахстан)

СВЕРКА ЗНАНИЙ И СТАЖА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ

Aitbayeva K. S., Sarsenbayeva B. G.
(Pavlodar, Kazakhstan)

RECONCILIATION OF KNOWLEDGE AND WORK EXPERIENCE OF TEACHERS WORKING IN PSYCHONEUROLOGICAL CENTERS

Abstract: *this article examines the comparative analysis of education and work experience of teachers working in psychoneurological centers. The article reflects the theoretical aspect of the influence of work experience on the emotional*

state and burnout of a teacher as a specialist. This article also provides criteria for teachers of the psychoneurological center, describing their interaction in the educational activities of children with special educational needs.

Keywords: *psychoneurological center, competence, professional qualification, emotional stability, personality*

Бүгінгі күні қоғамның әлеуметтік-экономикалық өмірінде болып жатқан инновациялық үдерістер мектеп бітірушінің білім деңгейіне ғана емес, сонымен қатар Заманауи педагогтың кәсіби біліктілігі мен құзыреттілігі деңгейіне да жаңа талаптар қояды.

Қазақстан Республикасының "Білім беруді жаңғырту Стратегиясының" басым бағыты өз мүмкіндіктерін барынша іске асыруға ұмтылатын, жаңа тәжірибені қабылдау үшін ашық, әртүрлі өмірлік жағдайларда саналы және жауапты таңдауға қабілетті тұлғаны дамыту болып табылады. Мұндай тұлғаны өсіру және дамыту үшін ең алдымен құзыретті және эмоционалды тұрақты педагог қажет [1, 5].

Педагогтің эмоциялық тұрақтылығы проблемасы оның кәсіби қызметінің жоғары даму динамизмімен, кәсіби құзыреттілігімен; оқу-тәрбие процесінің қауырттылығын үздіксіз арттырумен; қалыптасқан мінез-құлық стереотиптерінің өзгеруімен; оның мінез-құлықтары мен операцияларының жылдамдығы мен дәлдігімен; жоғары әлеуметтік эмоциялардың қалыптасуының тиісті деңгейінің болмауымен тығыз байланысты. [3, 68].

5 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар педагогтар білім беру мекемесіндегі жұмыс жағдайына бейімделген. Жас маман өзінің мансабының басында жеткілікті біледі, бірақ аз біледі. Жас педагогта әлі кәсіби маңызды қасиеттер қалыптаспаған. Кәсіби шеберліктің бірінші кезеңінде педагог өз мүмкіндіктеріне бағытталған. Ол жақында оқу орнын бітіріп, бағалау жағдайын ауыстыру оңайырақ. Ол әлі кәсіби тұрғыда өзін-өзі анықтай алмады. "Отбасы", "жақын адамдар", "достар" сияқты құндылықтарға бағдарлану жоғары. Бұл жас тобында атқаратын лауазымына сәйкес келмейтін педагогтардың ең жоғары пайызы анықталады. Сабақтарда және балалармен бірлескен қызметте оларда бұйрықтар басым, олар балаларға қатысты теріс боялған сөздерді көреді. Эмоциялық орнықтылықтың төмен деңгейі байқалады, өйткені кәсіби құзыреттіліктің төмен деңгейі балаларға әсер етудің тиімді әдістерін қолдануға мүмкіндік бермейді, ал жас педагогтар қолданатын тәртіптік әсер ету әдістері кері әсер етеді.

Педагогтің 6-10 жылдық жұмыс өтілі бар педагогтарда кәсіби қызметті тұрақтандыру, кәсіби ұстанымды қалыптастыру жүргізіледі. Педагог тәрбиелеу мен оқытудың әдістері мен тәсілдерінің арсеналын жетілдіреді, педагогтың әріптестерінің, балалардың және олардың ата-аналарының көз алдында өзінезі бекіту қажеттілігімен байланысты қақтығыстар саны азаяды, жылдан жылға оның кәсіби маңыздылығы мен эмоциялық тұрақтылық деңгейі артады.

11-15 жыл жұмыс өтілі бар педагогтар "педагогикалық дағдарыс" деп аталатын уайымдады, ол бірдеңені өзгерту ниеті (жұмыс әдісі, балалармен қарым-қатынас стилі және т.б.) мен педагогтың мүмкіндіктері арасында қайшылық бар екенін түсінумен байланысты. Осы топтың педагогтары балаларға үлкен қызығушылық танытып, тәрбие-білім беру үрдісінің барлық қатысушыларымен конструктивті қарым-қатынасты реттей алады. Олар жас педагогтарға қарағанда, талаптарды, қауіп-қатерлерді және жазалауларды қолданады. Алайда, осы кезеңде кәсіби қызметті стереотиптеу мүмкін.

Білім беру мекемесінде 16-20 жыл жұмыс өтілі бар педагогтар "өмір ортасы" деп аталатын дағдарыс басталуымен сипатталады. Бұл алдын ала өмір қорытындыларының жасы. Мен арасында жиі сәйкессіздік пайда боладышынайы (Мен қалай елестетемін) және мен-мінсіз (мен қалай болғым келеді). Кәсіпқойлықтың төмендеуі, кәсіпқойлықтың разочарленуі мүмкін, қорғаныс механизмдері қалыптасады [6, 7].

Еңбек өтілі 21-25 жыл педагогтер ең жоғары нәтижелерге қол жеткізеді. Мұндай педагогтар кәсіби маңызды қасиеттердің қалыптасу деңгейіне жоғары баға береді. Психологиялық мағынада 43-45 жас аралығында олар өз отбасында дербес балалары бар, әлеуметтік-экономикалық тұрғыда белгілі бір тұрақтылыққа қол жеткізе отырып, өзінің мамандығына толық арнай алады.

25 жылдан астам жұмыс өтілі бар педагогтар мамандардың сабаққа келу, талқылау тақырыбы ретінде оның тәжірибесін жасау ниетін ауыр қабылдайды, кейде оған қысым жасау, кәсіби қателіктерді табу ниетін көріп. Мұндай жаста "жану синдромы" психологиялық ауруы пайда болуы мүмкін, ол биологиялық қартаюда, кәсіби қартаюда (жаңаға сезімталдық, балалармен, ата-аналармен және әріптестерімен серіктестік қарым-қатынасының бұзылуымен сипатталатын) және психоэмоциялық асқын жүктемеде көрінеді.

Педагогикалық қызмет онымен айналысатын адамнан тұрақты дамуды және өзін-өзі жетілдіруді талап етеді. Педагогикалық шеберлік-өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жоғары және үнемі жетілдірілетін өнері. Тәрбие және білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында психоневрологиялық орталықтарда жұмыс істейтін педагогтерден өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі белсендіруге үнемі ұмтылу талап етіледі. Өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі дамыту процесінде Кәсіби құзыреттілік дамиды, олар оның эмоциялық компонентін, эмоциялық орнықтылығын қамтамасыз етеді, Педагогтің кәсіби әлеуетін белсендіреді [7].

Осылайша, кәсіптік бейімделу процесі педагогикалық өтілінің өсуімен тоқтатылмайды, ол психоневрологиялық орталықтарда жұмыс істейтін педагогтардан өзгеріп жатқан білім беру жүйесінің жаңа жағдайларына қайта жаңартуға және бейімдеуге тұрақты дайындықты талап ете отырып, тұрақты түрде жүргізіледі. Психоневрологиялық орталықтарда оқитын балалардың мінез-құлқының барабар болмауы педагогтар мен тәрбиеленушілердің өзара ісқимылында қиындықтар туғызады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. ҚР 12 жылдық білім берудің мемлекеттік стандарты. - Астана, 2015.- 4-7 б.
2. Копина О. С. эмоциялар және олардың тұрақтылығы. // Психология мәселелері 2014 № 1, 84-85 б.
3. Онищенко Н. Э. бейіндік гуманитарлық сынып оқушыларының мәдениаралық төзімділігін тәрбиелеудегі педагогтың кәсіби құзыреттілігі / қалалық ғылыми мақалалар. практ. конф. – Алматы: Атамұра, 2017. 32-36 б.
4. Онищенко Н. Э. Кәсіптік оқыту: жаңа әлеуметтік жағдайлардағы педагогтың кәсіби құзыреттілігі / ғылыми материалдар.- әдіс. УдГУ ОӘК сессиясы.- Ижевск: УдГУ, 2007, 248-253 б.
5. Қарым-қатынас және бірлескен қызметті оңтайландыру. Под редакцией Андреева Г. М. – М.: 2007. – 297 б.
6. Теплов Б. М. Проблемы общей психологии. Қабілеттерін дамыту. - М., Педагогика, 2012. – 368 б.
7. Батаршев А. В. қарым-қатынас жасау қабілеттерінің психодиагностикасы немесе тұлғаның ұйымдастырушылық және коммуникативтік қасиеттерін қалай анықтау керек. - М., ВЛАДОС, 2011.

УДК 57+373: 400 (574)

Аубакир Айдана Ганиевна, Майматаева Асия Дуйсенғалиевна
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их нынешнее влияние на систему образования, а также значимость формирования информационной культуры обучающихся посредством непрерывного использования информационных технологий на уроках биологии. Для биологической науки, которая пополняется и обновляется непрерывной информационной базой, использование информационных технологий в образовательном процессе является рациональным и удобным. В частности, использование*

виртуальных лабораторий, онлайн микроскопов, мультимедийноинформационных комплексов и 2D, 3D, gif-анимаций на уроках биологии делает урок интересным и полезным. Таким образом, с помощью системного информирования обучающемуся предлагается получить доступ к открытой системе образования, развить системное мышление и самостоятельность.

Данная статья способствует формированию информационной культуры обучающихся на уроках биологии с использованием новых информационных комплексов, формированию их информационной культуры в процессе обучения и обучения через информационно-коммуникационные технологии, способствует более детальному пониманию вопросов информатизации образования.

Ключевые слова: информационная культура, информационнокоммуникационные технологий, информатизация образования, формирование информационной культуры.

*Aubakir Aidana Ganieвна, Maimataeva Asiya Duysengalieвна
Kazakh national pedagogical university named after Abai
(Almaty, Kazakhstan)*

THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS IN BIOLOGY

Abstract. *The article considers the rapid development of information and communication technologies and their current impact on the education system, as well as the importance of forming an information culture of students through the continuous use of information technologies in biology lessons. For biological science, which is replenished and updated with a continuous information base, the use of information technologies in the educational process is rational and convenient. In particular, the use of virtual laboratories, online microscopes, multimedia information systems, and 2D, 3D, and gif animations in biology classes makes the lesson interesting and useful. Thus, with the help of system information, the student is offered access to an open education system, develop system thinking and independence.*

This article contributes to the formation of the information culture of students in biology classes using new information systems, the formation of their information culture in the learning process through information and communication technologies, and contributes to a more detailed understanding of education informatization.

Keywords: *information culture, information and communication technologies, informatization of education, the formation of information culture.*

В последние годы во всем мире происходит стремительное и глобальное развитие информационно-коммуникационных технологий. Стремительно быстрое вхождение информационно-коммуникационных технологий

реализовывалось благодаря широкомасштабному распространению персональных компьютеров по всему миру и формированием глобальной сети *Internet*. Затем, информационно-коммуникационные технологий, наряду с изобретением и развитием компьютера и сети *Internet*, вошли в жизнь общества так быстро что, привело их распространению во всех сферах жизнедеятельности человека и стало неотъемлемой частью жизни каждого. Сейчас, информационные и коммуникационные технологии являются совокупностью современной компьютерной техники и инструментальных программных средств, которое сильно повлияло на дальнейший прогресс человечество и способствовало развитию информационной культуры общества. Поэтому, можно с уверенностью заявить, что XXI век — век информационных технологий. И что, в XXI веке правит техника и информация [1].

Развитие информационных технологии повлияло и на образовательную систему в целом. Так как, современное общество требует от нынешнего образования все больше новых информации и больших новшеств. Таким быстро развивающемся наукам как биология, химия, физика и информатика увеличивается количество поступающей информации. Что, образование, ориентированное на передачу знаний, зачастую не справляется с этой задачей. Поэтому в связи с бурным развитием новых информационных технологий, в стране происходит интенсивная информатизация образовательного процесса. Таким образом, можно отменить, что, уровень развития и применения современных технологий в каждой стране определяется не только развитием ее материальной базы, но и уровнем общественной осведомленности, ее способностью генерировать, приобретать и применять новые знания. Все это связано с уровнем развития образования в стране и проблемой информатизации образования.

Информатизация образования – процесс применения новых информационных технологий в теории и практике образования и использование их возможностей в том случае, если они отвечают психологическим и педагогическим целям обучения и воспитания.

Информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей:

- первое – повысить эффективность всех видов образовательных услуг на базе ИКТ;
- второе – повысить качество образования путем воспитания нового поколения отвечающего требованиям информационного общества.

В связи с этим, можно выделить следующие педагогические цели для использования информационных технологий в образовании: личностное развитие обучающихся, подготовка к жизни в среде информационного общества, выполнение социальных задач, вытекающих из информатизации

современного общества, ускорение всех уровней образовательного процесса, а также формирование информационной культуры обучающихся.

Инструменты для информатизации образования – это компьютерное оборудование и программное обеспечение, а также их контент, который используется для достижения целей информатизации образования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы относительно использования информационных технологий в образовании, а именно: информационные технологии в образовании:

- учебные пособия, улучшающие учебный процесс;
- инструменты когнитивного и экологического осознания;
- средства личностного развития обучающегося;
- объект исследования в области информатики;
- информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом образовательными учреждениями, системой учебных заведений;
- средства связи (на базе телекоммуникационных сетей) с целью распространения передовых педагогических технологий;
- средства автоматизации управления учебным, демонстрационным оборудованием и обработки результатов лабораторных экспериментов (лабораторные, демонстрационные);
- средства автоматизации процесса коррекции, мониторинга результатов учебной деятельности, тестирования, психодиагностики; - инструменты интеллектуального досуга.

Используя все вышеперечисленные технологии и методы которые, влияют на информатизацию образования можно добиться формирования информационной культуры и коммуникабельности у обучающихся в процессе образования.

Информационная культура - целенаправленная работа с информацией и доступ к ней с помощью компьютерных информационных технологий, современных технических средств и методов [2].

Из всех из естественных наук, биология, является одним из самых исследуемых на данный момент наук, которая развивается каждый день и имеет колоссальное поступление информации. И это привело к тому, что, изучая школьный курс, многие основные сведения и знания не усваиваются, а общее понятия биологии и термины забываются. В результате у обучающихся наблюдается снижение интереса к данному предмету. На данном этапе преподавания биологии в помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, что не только повышает интерес к предмету и способствует развитию информационной культуры обучающихся. Надо подчеркнуть, что, биология – поистине уникальный предмет в плане многообразия, ведь каждый раздел биологии (ботаника, зоология, генетика, физиология, анатомия, микробиология и т. д) уникальна по-своему что, можно

использовать самые разные способы и виды информационных технологии. Ведь курс биологии позволяет пробовать разные техники в ходе обучения, не представленных в других предметах, такие как, работа с текстами, диаграммами, математическими задачами, трехмерными моделями и аудио, видео материалами, которые дают возможность для успешного и визуального выполнения лабораторных и практических работ. Кроме того, биология включает самые специфические и мультимедийные задачи, например, кодирование белков нуклеиновыми кислотами, разные генетические задачи, рассчитать пищевой рацион и вести родословную человека, составить классификацию животных и растений, просмотр разных микропрепаратов через онлайн микроскоп и рассчитать вариационные ряда листьев и т. д.

Уроки биологии отличаются своей сложностью и разносторонностью используемого оборудования. И поэтому для того, чтобы, наблюдать за некоторыми биологическими процессами и явлениями, которые невозможно провести в кабинете или же невозможно представить и понять, применение компьютерных обучающих, мультимедийных программ на уроках биологии актуальны на данный момент. Кроме того, обучающиеся воспринимают учебный материал по-разному, так как люди с рождения имеют склонность к разным типам восприятия, например, аудиалы - воспринимают информацию на слух, в свою очередь визуалы – воспринимают информацию в большинстве случаев через глаза, кинестетики – ярковоспринимают ощущения, касания; в то время как у дискретов информация воспринимается через цифры, четкие доводы и логическое осмысление. И к тому же учащиеся отличаются своими мышлениями и умениями размышлять данный материал по-разному, так как некоторые имеют образное мышление, а некоторые теоретическое мышление. Учащиеся, имеющие образное мышление, тяжело перенимают материалы по биологии потому, что они без «изображения» вообще неспособны изучить данные им явление или понять процесс. Развитие их логического мышления происходит посредством образов и очертания.

А учащиеся с теоретическим типом мышления отличаются формализованными знаниями на уровне закономерностей и тенденций. Для них же компьютерные программы с видеосюжетами, подвижными графиками, диаграммами и схемами являются дополнительными средствами развития образного мышления. В таких случаях в процессе изучения биологии можно внедрить все типы информационно-коммуникационных технологии, что открывает уникальные возможности сочетания заданий для тех, кто воспринимают информацию по-разному и имеющим разные типы мышления [3, 7, с. 9].

За последнее время, для учащихся и преподавателей биологии разработаны разные компьютерные программы: электронные учебники, справочники, онлайн энциклопедии и познавательно-обучающие игры, онлайн микроскопы, виртуальные лаборатории по биологии, программы для тестовых и тренировочных, практических задач. Данные компьютерные программы

являются лучшей наглядностью, не только для школ, которые не оснащены кабинетами и техническими приборами по биологии, но и для тех, что обладают всеми возможностями для изучения биологии в целом. Поэтому, внедрение в процесс обучения биологии различных компьютерных программ способствует обогащению содержания обучения и обеспечивает доступ к различным ресурсам для наглядного обучения, тем самым придает ему логический характер, а также решает такие проблемы как развития творческих способностей обучающихся и поиска путей их активизации интереса. То есть, используя такие компьютерные программы урок биологии становится не только интересной и познавательной, а также в ходе работы учащиеся могут развить свои творческие способности и применять их в дальнейшем [4].

В настоящее время, на уроках биологии очень актуальны так называемые: трехмерные (**3D**) и двумерные (**2D**) анимационные модели, **gif**анимации, а также, использование видеоматериалов, созданных со своими собственными идеями и фантазиями обучающихся, при помощи разных, доступных на просторе интернета видеоредакторов. К тому же, ныне актуальны обучающие онлайн игры программы по созданию текстовых задания, мультимедийные программы и виртуальные лаборатории.

Использование **gif**-анимации, **2D** и **3D** моделей во время урока биологии, позволяет наглядно посмотреть и изучать разные организмы, как и внеклеточного уровня, так и животных большой иерархии со всех сторон. Просмотр таких моделей вырабатывает у учащихся представление об объекте, на который они смотрят и изучают. Например, 3D модели створчатых клеток человека, разных типов бактерии и вирусов, модель ДНК, 2D модель структуры белка и учебная 3D модель инфузории-туфельки. Также, учащиеся могут сами создавать свои трехмерные и двумерные модели, по своему усмотрению.

Следующим средством из учительского арсенала являются **видеоматериалы**. Использование видеоматериалов на уроке биологии, делает урок более познавательной и интересной. Готовые обучающие видеоматериалы можно использовать во время объяснения новой темы. Конечно, создавать видеоматериал самостоятельно – это уже является собственным трудом, которое было создано по своему плану. Создание таких видео проектов не занимает много времени, а требует только максимум упорства и большой интерес. Так как, на просторах интернета можно найти много разных программ для создания креативного видеопрокта [3, 14, с. 15].

Использование **виртуальных лабораторий** по биологии, подразумевает формирование практических навыков, приобретению навыков использования лабораторного оборудования и проведения самостоятельных наблюдений в процессе выполнения лабораторных работ и решения экспериментальных задач, а также формированию естественнонаучного знания. На данный момент, через виртуальные лаборатории можно выполнять разные эксперименты, такие как: изучение микроскопического строения тканей,

изучение строения плесневых грибов, строение одноклеточных животных, определение классификации растений и животных и т.д.

Также значительными для обучения, на сегодняшний момент являются – программы по созданию текстовых и игровых задач, такие как: **Kahoot, Quizizz, Plickers, Learning Apps, Canva, Quizmaker**, с помощью которых, урок становится более активной и интересной. Эти онлайн программы можно использовать на всех частях урока, как закрепление урока или для проверки знания обучающихся.

Еще один широко используемый, на данный момент ресурс – **ЭУК** (Электронный учебный комплекс), который является примером образовательного ресурса нового поколения. ЭУК разрабатывается в соответствии образовательным стандартом и активно используется для обучения. ЭУК применяется в различных целях: для контроля качества обучения и обеспечения самостоятельной работы учащихся по овладению новым материалом. Так как, ЭУК состоит из разных ресурсов: текстовые и анимационные ресурсы, задачи, тесты и видеоматериалы [5].

Таким образом, информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, который каждый обеспечивает себе собственную траекторию обучения;
- изменить традиционную организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- правильно организовать и реализовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать информационно-коммуникационные технологии с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к новым познавательным средствам и ресурсам;
- изучать некоторые явления и процессы в микро и макромире, используя, компьютерные графики и модели;
- представлять различные биологические, физические, химические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью;
- формировать информационную культуру учащихся, используя разные информационные технологии на уроках биологии [6].

В целом, **формирование информационной культуры** означает свободное функционирование процесса поиска, сбора, обработки, хранения и передачи любой информации, необходимой для обучающихся в системе образования через персональные компьютеры, аппаратные средства и компьютерные сети.

При высоком уровне сформированности информационной культуры у обучающихся проявляются интересы и потребности в информации, объемный информационный сборник, отличный кругозор и свободное владение методами при обработке информации, сформированность высоких нравственных качеств,

обширные знания информационных источников, умение критически оценивать информацию и отличное владение информационнокоммуникационными технологиями [7].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/ - 6-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2010. -192 с.
2. Ержанова А. Білімберудеақпараттықтехнологиялардықолдану. – Алматы. 2005. - 188.
3. Козленко А. Г. Информационная культура и/или компьютер на уроке биологии. Учебно-методическое пособие / Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 96 с.
4. Богданов Н.А. Обзор программного обеспечения по биологии. Биология в школе. 2007.- №1 – С. 60-63
5. Карташова Н. С, Кулицкая Е. В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: Учебно-методическое пособие / - М.Берлин:Директ-Медиа, 2016. — 57 с.
6. Захода Н. В. Использование компьютерных технологий на уроках биологии для активизации учебной деятельности школьников (www.goo.kz/files/articles/art_783.doc)
7. Бекова С. М., Якупова Р.И., Тастанбекова Г. Н. Ақпараттық мәдениет негіздері. Оқуқ ұралы / -- Алматы: Бастаубаспасы. – 2011. – 22 б. **УДК 37.013**

**Баймухамедов Малик Файзулович,
Баймухамедова Гульзада Сейдувалиевна,
Лучанинова Альбина Анатольевна, Тажиева Шолпан Жолдыбаевна
Костанайский социально-технический университет
им. академика З. Алдамжар
(Костанай, Казахстан)**

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** Рассмотрены основные характеристики дистанционной технологии обучения. Системы ДОв настоящее время активно исследуются и развиваются в вузах Республики и уже успели пройти путь в пять поколений, начиная от системы заочного обучения и кончая системами интеллектуального гибкого обучения. Описаны ключевые тенденции в развитии ДО. Отмечается, что принципиально новые направления и возможности развития ДО открываются при внедрении у нас в республике*

беспроводной технологии 5G – пятого поколения технологий мобильной связи.

Ключевые слова: *система образования, дистанционное образование, технология обучения, учебная информация, телекоммуникационные сети, беспроводная связь.*

*Baimukhamedov Malik Fayzulovich, Baimukhamedova Gulzada Seyduvalieva,
Luchaninova Albina Anatolyevna, Tazhieva Sholpan Zholdybaevna
Kostanay Social and Technical University
named after Academician Z. Aldamzhar
(Kostanay, Kazakhstan)*

DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AT THE MODERN STAGE

Summary: *The main characteristics of distance learning technology are considered. DL systems are currently being actively researched and developed in universities of the Republic and have already managed to make five generations, starting from the distance learning system and ending with intelligent flexible learning systems. The key trends in the development of DL are described. It is noted that fundamentally new directions and opportunities for the development of subsidiaries are opened when 5G wireless technology, the fifth generation of mobile communication technologies, is introduced in our country.*

Keywords: *education system, distance education, training technology, educational information, telecommunication networks, wireless connection.*

Современная социально-экономическая ситуация в РК и в системе образования такова, что традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах.

Чтобы успешно решить проблему нехватки квалифицированных специалистов, необходимо переосмыслить отношение к современному образованию и профессиональной подготовке. Сегодня имеется потребность в создании новой технологической системы, которая позволила бы передать большому количеству людей большой объем информации и специальных знаний. Одним из наиболее перспективных направлений в этом отношении является внедрение дистанционного обучения на основе компьютерной и телекоммуникационной техники.

Системы ДО в настоящее время активно исследуются и развиваются в вузах Республики и уже успели пройти путь в пять поколений, начиная от системы заочного обучения и кончая системами интеллектуального гибкого обучения, определяющим настоящее и будущее дистанционного образования и базирующимися на Web-технологиях с использованием

информационно-телекоммуникационных сетей (ИТС) [1]. Выгоды сетевого обучения ясны: аудиторная и платформенная независимости. Сетевое обучающее программное обеспечение, один раз установленное и обслуживаемое в одном месте, может использоваться в любое время и по всему миру тысячами учащихся, имеющих компьютеры, подключенные к Интернету. Тысячи программ дистанционного обучения и других образовательных приложений стали доступны в сети за последние годы. Сегодня мы с уверенностью можем утверждать, что:

□ ДО соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации;

□ Система ДО, ориентированная на профессиональное образование, наиболее полно отвечает ожиданиям заказчиков и потребителей образовательных услуг (личности, организации, государства, общества);

□ ДО не модификация заочного обучения, а новая форма профессионального образования.

Можно определить дистанционное образование как образование, характеризующееся пятью основными моментами:

1. Существование обучающего и обучаемого и, как минимум, наличие договоренности между ними.
2. Пространственная разделенность обучающего и обучаемого.
3. Пространственная разделенность обучаемого и учебного заведения.
4. Двухнаправленное взаимодействие обучаемого и обучающего.
5. Подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Программы дистанционного обучения не обязательно являются примерами точного соответствия той или иной модели, однако знание различий между моделями важно для понимания проблем психологического и педагогического порядка, с которыми столкнулось дистанционное образование. Вместе с новыми методами и технологиями обучения дистанционное обучение привносит в теоретическую педагогику и образовательную практику новые понятия и термины, в первую очередь к ним относятся:

- виртуальный класс (группа);
- поддержка обучения (поддержка учащихся);
- учебные телекоммуникационные проекты;
- обратная связь;
- диалоговая технология;
- компьютерная связь;
- телеконференция;

координатор, модератор, фасилитатор телекоммуникационного проекта (телеконференции).

Дистанционное образования (ДО) за рубежом, в частности, в США, ныне входит в новую, очень важную фазу своего развития. После сравнительно долгого периода относительной стабильности в смысле неизменности основных технологий и методов обучения, и недавнего периода кардинальных изменений вследствие появления новых разнообразных сред (видео, компьютерных телекоммуникаций), ДО сегодня входит в фазу интегрирования и сближения технологий. Этот период окажет существенное влияние на практику обучения. Среди ключевых тенденций в развитии ДО необходимо указать следующие:

- одновременное развертывание (рост разнообразия) и сближение технологий;
- изменения в отношениях между преподавателями и учащимися; изменения отношений между учебными заведениями; □ возникновение устойчивых традиций.

В 80-х годах технологии ДО, использовавшиеся для создания учебных материалов, их доставки и взаимодействия между преподавателями и учащимися, были малочисленны и примитивны. В основном это были печатные материалы, видео- и, изредка, прямые телевизионные трансляции. Для доставки использовались обычная почта, кабельное и общественное телевидение. Взаимодействие осуществлялось за счет письменных сочинений, прямых консультаций по телефону и иногда с помощью аудиозаписей.

Десять лет спустя техносфера неузнаваемо преобразилась. Видеоманитофоны имеются в 80% домов и ныне повседневно используются в ДО, а спутниковые антенны теперь начинают служить не столько развлечению, сколько образованию.

Самое главным является то, что в сферу ДО вошли живые, интерактивные среды, такие как микроволновое телевидение, аудиографика, сжатое видео, телеконференции, аудиоконференции и т.д. Все эти среды привнесли коренное отличие в отношения учащегося и учебного заведения. Печатные материалы, трансляции и даже видеокассеты имели дело с учащимся-одиночкой, новые же интерактивные среды используются преимущественно как расширители учебных аудиторий.

Сейчас можно предсказать появление новых технологий в сфере ДО. Почти все они - цифровые. Они включают в себя программы гипермедиа, что позволяет обучаемому самому контролировать порядок освоения информационного массива, а также базы данных, доступные через Internet и другие сети, и даже интегрированные комплексы данных, что рано или поздно даст обучаемым возможность соединяться с видеокурсами, аудиоматериалами, базами данных и другим программным обеспечением прямо из дома или с места работы [2].

Дистанционное обучение стало как никогда многосредовым. Неизбежно подключение все большего количества сред переноса учебной информации в качестве неотъемлемых способов преподавания курсов, как в рамках определенного курса, так и при межпредметных связях. Это, очевидно, скажется на принципах разработки курсов и планировании учебных программ в ДО, что выходит за традиционные рамки "проблемы доставки".

Многосредовость ДО сказывается и на том, как учебные заведения управляют своими ресурсами. Раньше учебные заведения ориентировались на техническую сторону обучения, например, вели курсы, основанные на использовании печатных материалов и телевизионных программ. Сейчас такой подход становится неоправданным. ДО сейчас ориентируется на гибкое удовлетворение потребностей учащихся в учебных курсах. Берет верх смесь технологий.

С другой стороны, взрыв технологических новаций изменяет понимание природы ДО. Ныне ДО включает в себя такие разные, даже диаметрально противоположные подходы, как самообучение и учеба в расширенной (виртуальной) аудитории.

Теперь ДО определяется не столько его носителями и средствами доставки, сколько природой взаимодействия партнеров по обучению.

Прошедшее десятилетие ясно демонстрирует, как изменения в технологии влияют на отношения между учебными заведениями и обучаемыми. Ранее ДО имело дело с учащимися-одиночками. Традиция заочного обучения состояла в том, что любой учащийся представлял собой "класс одного учащегося". Ученик взаимодействовал лишь с преподавателем, но не с другими учащимися.

Начиная с середины 80-х быстро растут разнообразные интерактивные телекоммуникационные среды - спутниковые, микроволновые, сжатое видео, аудиоконференции и т.д. Все это сделало групповое обучение центром внимания в ДО.

Новые среды позволяют расширить традиционную аудиторию до так называемой "виртуальной". В результате контроль за временем, местом и темпом обучения возвращается к учебному заведению, но учащиеся получают возможность общаться друг с другом.

В настоящее время появляется новый тип учебной группы - "сообщество учащихся" - благодаря асинхронности таких телекоммуникационных сред как компьютерные конференции, электронная почта и голосовая почта.

Поскольку эти среды не предполагают одновременного вопроса и ответа, учащиеся могут снова сами выбирать время, место и темп, сохраняя возможность общения с другими учащимися, которые в это время работают с другой частью учебного курса или даже проходят совсем другие курсы в рамках программы. Цели общения в "сообществе учащихся" не столь дидактичны,

сколь контекстуальны, подразумевая принципиально новый уровень общения помимо предусмотренного учебной программой.

Можно ожидать появление нового типа отношения в конце этого или начале следующего десятилетия. По мере того, как учащиеся получают доступ к большим базам данных, гипермедийным комплексам, видео и тексту с помощью компьютерных сетей, появляется новый тип учащегося - великолепно оснащенного для учебы, а лучше сказать, целого "сообщества молодых ученых". Учащиеся сами управляют временем, местом и темпом, широтой охвата и последовательностью учебного материала и, вдобавок, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

В настоящее время ДО и высшее образование находится в процессе адаптации к происходящим в обществе изменениям. Назревает переосмысление роли образования, теперь менее зависимого от географического положения и более - от интересов профессиональных сообществ, которые учебные заведения призваны удовлетворять посредством! подготовки молодых кадров и переподготовки старых. Эта же тенденция выразится в ближайшем будущем в массовой переработке учебных программ. Новые технологии ДО прекрасно подходят для оценки успехов обучаемых "по результатам", а следовательно, и для построения программ, ориентированных на выдачу реальных результатов. Таким образом, дистанционное образование третьего поколения наделит учащихся возможностью быть автономными познающими субъектами, значительно изменит привычные отношения учитель-ученик. Более того, новые технологии, среды и методы позволят однозначно определить те цели и задачи образования, которые долгое время лишь подразумевались, а именно подготовку к принятию решений, действиям в неопределенных проблемных ситуациях, развитие системы ценностей, межкультурное взаимодействие и общение. Все это может стать реальностью с внедрением методов ДО.

Можно указать несколько возможных стратегий развития ДО:

1. Учебным заведениям следует начинать думать о ДО в терминах взаимодействия между учебными заведениями, а не в терминах конкретных программ. Это потребует новых подходов к разработке программ поскольку ДО в состоянии распространиться за пределы различий между очным и заочным обучением и даже подготовкой и переподготовкой кадров.

2. Учебным заведениям надо продумать организацию и управление развитием ДО с целью более гибкого использования новых технологических возможностей в соответствии с нуждами конкретных программ. Потребуется новые организационные подходы по мере развития ДО от одноуровневого к многосредовому.

3. Учебным заведениям необходимо определиться с целями и перспективами ДО определить учебные, технические и административные цели ДО и ответить на вопросы:

- какие учебные программы выигрывают от внедрения ДО? -
- насколько глубоко следует внедрять ДО?

4. Учебным заведениям следует разработать модель своего взаимодействия, Она должны отражать потенциальные отношения со средней школой, техникумами, с бизнесом и промышленностью, а также другими учебными заведениями региона, всего государства и других стран.

5. ДО будет эффективно использоваться для реализации программ двухдипломного образования при подготовке высококвалифицированных специалистов казахстанскими вузами совместно с ведущими зарубежными вузами.

ДО вышло из прошлого десятилетия как серьезный претендент на изменение всего высшего образования. Глубина этого изменения определяется тенденциями в использовании технологий, в пересмотре отношений между учебными заведениями, между учебными заведениями и учениками, в появлении новых видов деятельности внутри учебных заведениями.

В ближайшей перспективе наиболее полно реализуется одна из центральных идей ДО – «открытое образование».

Толкование термина «открытое образование» приведено в табл. 1

Таблица 1 – Суть термина «открытое образования»

Смысл термина «открытое образование»	Комментарий
Открытое в смысле доступное	Обучение с любого уровня, возраста, на расстоянии, без отрыва от основной деятельности
Открытое в территориальном смысле	Построено на широкомасштабных в географическом отношении образовательных сетях
Открытое в смысле саморазвития	Ориентировано на изменение вслед за изменением образовательных потребностей
Открытое в личностном смысле	Учитывает индивидуальные возможности обучающихся
Открытое в коммуникативном смысле	Построено на основе коммуникации между всеми субъектами образовательной системы
Открытое в смысле разнообразия форм взаимодействия	Допускает и развивает разнообразные формы общения

Открытое в смысле выбора образовательного пути	Создает условия для самоактуализации за счет выбора «траектории» обучения
--	---

Подобное представление об «открытом образовании» порождает много следствий для организации системы ДО. Одно из них состоит в необходимости воплощения в ДО сетевого принципа. Сеть образовательных центров одного образовательного учреждения является обязательным условием осуществления образовательной деятельности в широком географическом пространстве.

С учетом этого образовательное учреждение ДО представляет собой следующую структуру (рис. 1). В качестве базового учебного заведения могут выступать региональные университеты, образовательные центры, которые располагаются в городах и районах области или региона.

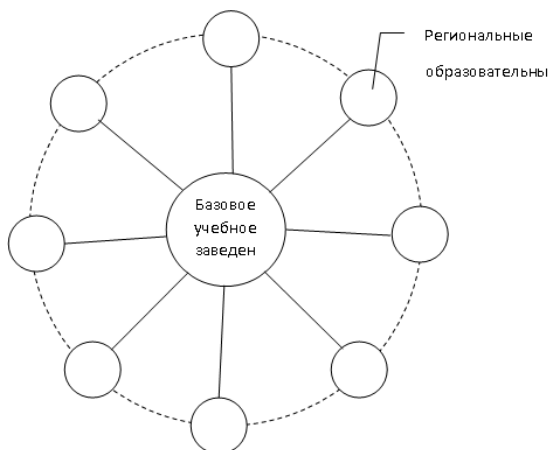


Рисунок 1 – Структура системы дистанционного образования

Региональные образовательные центры связаны с базовым учебным заведением посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

В заключение следует отметить, что принципиально новые направления и возможности развития ДО открываются при внедрении у нас в республике беспроводной технологии 5G. 5G (fifth generation) - пятое поколение технологий мобильной связи с огромной скоростью передачи данных: до 15 Гбит/сек. Это в 40 раз быстрее действующих беспроводных сетей [3]. Создание в стране инфраструктуры 5G-сетей, распространение смартфонов поколения 5G позволит обучаемому из любой точки земного шара связываться с базовым учебным заведением или региональным образовательным центром и получать в интерактивном режиме любую учебную информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баймухамедов М. Ф., Аймурзинов М. С. Экспертные системы дистанционного обучения. // Монография, изд-во «Master Reprint», Костанай, 2015. – 296 с.
2. Тажиева Ш. Ж. К вопросу о моделировании процесса изучения учебного материала с модульной структурой. / Вестник науки ЕНУ им. Л. Гумилева, №4, Астана, 2010 г. - 447-450 с
3. ru.wikipedia.org › wiki › Boston_Dynamics

УДК 687.016

Буртибаева Аймангуль Кабетовна, Жученко Ирина Анатольевна
Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
(Караганда, Казахстан)

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫПОЛНЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО-
КОНСТРУКТОРСКОГО АНАЛИЗАПРОЕКТИРУЕМОГО ИЗДЕЛИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы по обучению студентов основам теории проектирования костюма, изучения системы конструирования и умение дать художественно-конструкторский анализ проектируемого изделия.*

***Ключевые слова:** дизайнер, проектирование, костюм, художественноконструкторский анализ, конкурентность, формообразование.*

Burtibaeva Aimgangul Kabetovna, Zhuchenko Irina Anatolyevna
E. A. Buketov Karaganda state University
(Karaganda, Kazakhstan)

**TEACHING STUDENTS TO PERFORM ARTISTIC AND DESIGN ANALYSIS OF
THE DESIGNED PRODUCT**

***Abstract.** In the article examined questions on teaching of students to bases of theory of planning of suit, studies of the system of constructing and ability to give the artistic-designer analysis of the designed good.*

***Keywords:** designer, design, costume, artistic and design analysis, competitiveness, shaping.*

Профессия дизайнера костюма – это профессия художника, умеющего создавать одежду, которую предпочтут носить многие. Одежда создает вокруг телаопределенный микроклимат,обеспечивающий оптимальные условия для

поддержания теплового баланса, что является необходимым условием нормальной жизнедеятельности человека, сохранения его здоровья и работоспособности на высоком уровне. Поэтому требования, предъявляемые к изделиям, должны определяться исходя из взаимосвязи элементов системы «одежда – человек – окружающая среда».

Художник работающий в области костюма, должен постоянно думать о том, что он творит для народа, смотреть его глазами, выражать его интересы и понятия. Народ создает арсенал художественных средств, из которых художник черпает свою образную систему. Художник постоянно связан с традициями своего народа. Эту преемственность традиции должны освоить студенты в ходе обучения художественному проектированию при изучении дисциплины «Проектирование объектов дизайна костюма».

Проектирование – процесс, включающий анализ проектного задания, обобщение материала, выполнение эскиза, макета, расчет технологического процесса, художественное конструирование, изучение социологических и экономических требований с учетом эстетических вкусов социума, обусловленный историко-культурными особенностями¹.

В процессе обучения студенты изучают основы теории проектирования костюма. Осваивают различные способы трансформации творческих источников. Происходит осмысление различия художественного образа в искусстве и проектного образа в дизайне костюма. Изучаются различные системы конструирования, методы технологической обработки изделий из различных материалов, осваивается швейное оборудование. Студенты учатся использовать различные графические средства для воплощения идеи костюма с передачей выразительных особенностей материалов и дополнений в эскизах и завершённых работах. Эскизы, разработанные на занятиях по проектированию дизайн-костюма наиболее полно отражающие творческую концепцию автора, утверждаются к выполнению в материале. Это требует тщательного подбора материалов, отвечающих функционально-эстетическим задачам проектируемого изделия, и определения наиболее рациональных приёмов технологической обработки. Современное оборудование швейных мастерских позволяет выполнять утверждённые проектные предложения на высоком технологическом уровне.

Потребительские показатели качества и требования к одежде определяют непосредственную, общественную и индивидуальную ценность одежды для человека. К этим относятся:

Социальные, указывающие на соответствие размерно-ростовочного ассортимента одежды потребительскому спросу, на конкурентность одежды на внутреннем и мировом рынке, а так же на соответствие прогнозу потребительского спроса;

Функциональные, определяющие степень соответствия изделия конкретному назначению, условиям эксплуатации; степень соответствия размерным характеристикам потребителя, его внешнему облику и психологическим особенностям;

Эстетические, определяющие художественную концепцию одежды и степень соответствия ее сложившемуся общественному идеалу, новизну модели и конструкции (т.е. соответствие современному стилю и моде), степень совершенства композиции модели, товарный вид; одежда должна быть отражением своего времени; именно эстетические требования являются доминирующими в проектируемой коллекции;

Эргономические, определяющие степень соответствия одежды, ее отдельные частей антропометрическим и психофизическим особенностям человека; ее гигиеническое соответствие санитарно-гигиеническим нормам; удобство пользования изделием в различных бытовых и производственных условиях; эксплуатационные, определяющие степень стабильности сохраняя качества одежды при эксплуатации, ее надежность.

Вопрос формообразования костюма составляет сущность моделирования и является главным вопросом композиционного поиска. Создание художественно-выразительной формы - основная задача художника-дизайнера, так как именно изменение формы одежды и является модой.

Сегодня быть дизайнером костюма – значит владеть искусством создания гармоничного образа, который соответствовал бы современным тенденциям моды и потребностям заказчика.

Целью подготовительной части анализа является выявление новейших сведений об аналогах создаваемого изделия. Наибольшую ясность в этом вопросе представляет информация о работах различных моделирующих организаций, зарисовки, фотографии журналов мод, направление моделирования ведущих зарубежных фирм.

В процессе художественно-конструкторского анализа конструктивное решение интересует художника, так как конструкция определяет форму и покрой модели. В этом смысле важно проследить развитие формы с точки зрения потребительных качеств модели. Необходимо рассмотреть форму с точки зрения того, насколько правильно выражена в ней тектоника. Легкое в основе должно и в форме выявляться как легкое. Легкая, пышная юбка молодой стройной девушки не может иметь эстетических достоинств на полной женщине. Художественно-конструкторский анализ является необходимым средством подготовки к проектированию новых моделей и проводится по определенной системе, основанной на последовательном рассмотрении важнейших факторов, необходимость учета которых входит в компетенцию художника-дизайнера по костюму. Такой анализ может дать достаточно полное представление о потребительских качествах изделия, а также его эстетической характеристике.

Прежде чем начать работу над будущим изделием, необходимо провести подобный анализ различных аналогов заданного изделия. При этом наиболее действенным будет анализ как лучших образцов, так и рядовых или даже тех, которые имеют недостатки.

Одежда не должна мешать движению человеческого тела и чем моложе человек, тем должен быть больше припуск на свободное облегание.

Какое бы изделие ни рассматривалось, общие вопросы для выявления его потребительских качеств и последовательность анализа могут быть сформулированы следующим образом:

Ознакомление по различным источникам каталогам и проспектам с существующим уровнем решений, относящихся к аналогам заданного для проектирования изделия. Выявления тенденций в решениях. Прежде всего необходимо проанализировать весь процесс потребления изделия, определить стадии этого процесса, а также выявить оптимальные условия эксплуатации изделия этого вида.

Важным критерием в оценке материала является его соответствие назначению. Необходимо также проанализировать, внешний вид материала утилитарным и эстетическим требованиям, предъявляемым к модели. Основным критерием здесь служит практическая осведомленность и вкус художника-модельера. Подбор действующих аналогов проектируемого изделия и составление подробного, охватывающего все этапы или стороны условий, описания процесса его использования.

Анализ функциональных требований – это учет и оценка всех качеств, определяющих связи «человек-предмет». Сюда будут входить две группы связей: эргономические (относящиеся к форме предмета и ее восприятию) и эстетические.

Выявление связи выявляет соответствия всех элементов формы назначению изделия.

Также необходимыми будут следующие компоненты:

- выявление соответствия формы конструктивной основе;
- логика развития формы как продолжения структуры;
- выявление в форме тектоники конструкции (соответствие

формы

тектонике); анализ соответствия

- материалов; функциональное
- соответствие; конструктивное
- соответствие;
- использование декоративных возможностей
- материалов; анализ технологичности предмета как в

отдельных элементах, узлах и деталях, так и в целом.

Что касается анализа композиционного решения формы, то конечной фазой его должно явиться рассмотрение композиционных особенностей формы, ее художественной и образной выразительности. Выводы о строении формы и логике ее развития должны быть подготовлены предыдущим ходом работы. Тогда анализ композиционных особенностей формы будет опираться на перечисленные выше объективные условия формообразования.

Часть анализа, относящаяся к композиции, наиболее специфична. Если на предыдущих этапах художник-модельер мог воспользоваться помощью других специалистов, то здесь никто, кроме него, не может дать подлинно профессионального заключения. Важнейшим критерием оценки композиционного решения любой формы, какой бы простой или сложной она не была, является ее цельность. Швейные плечевые и поясные изделия имеют достаточно сложную пространственную форму, поэтому необходимо обратить внимание на то, не возникает ли слишком обособленных в композиционном отношении частей, не подчиненных главному. Это проявляется особенно тогда, когда отдельные части объема имеют слишком независимые композиционные оси, и не составляют единого целого с остальными частями. Определив, насколько удалось достичь цельности формы в предмете, необходимо затем раскрыть причины композиционных недостатков или достоинств.

Следует рассмотреть также масштабность формы в целом и отдельных ее частей. Из-за нарушения масштабности модели часто становятся неудобными для пользования.

Должна быть рассмотрена и система пропорций. При этом не следует подходить к пропорциональным соотношениям изолированно от самого предмета, его конструкции. Самые лучшие формальные соотношения сами по себе еще не обеспечивают гармонии, если они органически не связаны с конструкцией. Необходимо посмотреть на форму и с точки зрения единства характера всех ее частей.

Целостность формы. Единство характера всех элементов.

Соответствие формы стилевой направленности.

Рассмотрение этого качества изделия может быть проведено художником-дизайнером лишь для не слишком сложных изделий. Надо детально просмотреть все этапы производственного процесса, тщательно разобраться, что именно в решении формы предмета вызывает дополнительные трудоемкие операции, связанные с влажно-тепловой обработкой, затруднения в условиях массового производства одежды, вызывающиеся увеличением ручного труда. Это обычно бывает в тех случаях, когда высоких эстетических качеств пытаются достичь, усложняя технологический процесс, в большинстве случаев вводя чисто декоративные линии и детали.

Следует проанализировать конструкцию и с той точки зрения, насколько точно фиксируются в ней все детали. Не допускает ли она произвольных

смещений элементов при переходе к другим ростам, размерам и полноте моделей. Это может существенно снизить эстетический уровень изделий, придавая им кустарный неопрятный вид. Заключение о технологичности конструкции изделия должно акцентировать внимание на тех высоких эстетических качествах, которые достигнуты не в результате приемов, присущих кустарному производству, а являются результатом подлинно индустриальных методов.

Основываясь на практическом и педагогическом опыте, мы пытались дать наиболее ключевые моменты в обучении студентов выполнению художественно-конструкторского анализа проектируемого изделия по дисциплине «Проектирование объектов дизайна костюма».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пармон Ф. М. Теоретические основы и художественное проектирование костюма. М., 1992.
2. Бадмаева Е. С., Бухинник В. В., Елинер Л. В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2016. – 192.: ил. - (Серия «Учебникдля вузов»)
3. Ермилова В. В. Композиция костюма: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2018. — 449 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
4. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В. В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – 4-е изд. Испр. И допол. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

УДК 378

Велитченко Светлана Николаевна
Международный университет информационных технологий
(Алматы, Казахстан)

РОЛЬ СМИ В ПРОДВИЖЕНИИ РЕЙТИНГА УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** Актуальность исследования определяется тем, что на данный момент общество развивает человеческий капитал, в основе которого лежит конкурентоспособность и гибкость образовательной системы. В этой связи во многих странах проводятся работы, направленные*

на формирование глобальных рейтингов университетов, которые обеспечивают информирование общественности о наилучших мировых вузах. В этой статье рассматривается роль СМИ как важного инструмента продвижения вуза на мировом рынке высшего образования.

Ключевые слова: рейтинг вузов, международный рейтинг вузов, средства массовой информации, имидж, высшее образование.

Velitchenko Svetlana Nikolaevna
International University of Information Technology
(Almaty, Kazakhstan)

ROLE OF MEDIA IN PROMOTING UNIVERSITY RATINGTETOB

Abstract: Research actuality is determined by that in a modern period society is busy at development of human capital. The basis of this is the competitive and flexible system of education. In this connection the work, sent to drafting of the global rating of universities allowing to inform public of the best institutions of higher learning of the world, is conducted in many countries. In this article the role of University Ranking is examined as an important component of PR institution of higher learning in the world market of educational services.

Keywords: rating of institutions of higher learning, international rating of institutions of higher learning, internationalization of higher education, image, PR technologies, education.

В современный период качество высшего образования определяет долгосрочную конкурентоспособность государства. Согласно мировой практике, научно-технические идеи и разработки, высокие технологии и наукоемкая продукция, интеллектуальный и образовательный потенциал кадров – все это называется «инновационной способностью нации» - главные движущие силы роста экономики во время глобальных кризисов.

Основные компоненты системы образования, которые формируют полноценных, нужных и грамотных специалистов, это высшие учебные заведения. В связи с этим многие страны проводят работу, направленную на то, чтобы составлять глобальные рейтинги университетов, которые позволяют проводить информирование общественности о лучших мировых вузах [1].

Первый опыт создания международного рейтинга университетов предпринял журнал «Asia Week» в 1997 году, классифицировавший университеты Азиатско-Тихоокеанского региона. С 2003 года Шанхайским университетом (Китай) начато составление ежегодного академического рейтинга передовых университетов в мире Academic Ranking of World Universites (ARWU), в основу которого положена оценка исследовательских достижений университетов по 13 критериям.

К главным оценочными критериями относят академическую мобильность студентов и ППС, число международных стипендиальных программ, научные исследования, цитируемость научных статей, качество услуг образования, и др. Лидирующему университету присваивают показатель 100, итоговые рейтинги других высших учебных заведений высчитывают в процентном соотношении от лидирующего.

С 2004 года британской организацией «TSL Education Ltd» каждый год выпускается издание «The Times Higher Education», где публикуется перечень топовых мировых университетов. Изначально рейтинг составляли вместе с компанией Quasquarellis Symonds и называли QS-THES. Но в 2010 году произошло деление данного совместного проекта на два независимых. Компанией QS все также составляется своя версия рейтинга QS TOP UNWERSITES), а The Times Higher Education ведет сотрудничество с агентством Thomson Reuters.

Новый рейтинг THE World University Rankings (THE) отсчитывает свою историю с 2010 года, каждый год публикуя два международных рейтинга – рейтинг репутации мировых вузов (World Reputation Rankings) и рейтинг ведущих вузов мира (World University Rankings) [6].

В 2004 году лабораторией «Cybernetics» опубликован рейтинг Webometrics (Ranking Web of World Universities). Этой системой осуществляется оценка присутствия вузов в виртуальном информационном пространстве, беря во внимание показатели сайтов университетов.

В 2007 году Советом по оцениванию аккредитации в области сфере высшего образования Республики Тайвань (Higher Education Evolution and Accreditation Council of Taiwan) начата публикация своего рейтинга – Performance Ranking of Scientific Papers for World Universities), PRSP. Этот рейтинг представлен 500 ведущими мировыми университетами, в качестве критерия оценки служит объем исследовательской деятельности, который исчисляется числом опубликованных научных статей. Общеизвестными в мире являются пять рейтингов - ARWU, THE, QS, Web, PRSP. Каждым университетом ведется конкурентная борьба за то, чтобы присутствовать в данных рейтингах, что является на данный момент составляющей национальной политики страны в сфере образования.

Как отмечено исследователями Е. Балацким и Н. Екимовой, на данный момент работает трехступенчатая система рейтинга вузов: глобальные, национальные и внутриуниверситетские [2]. Осведомленность о рейтингах и функционирующая система сбора и подачи данных способны оказать помощь университету повыситься в международных табелях ранжирования.

Среди каналов коммуникации, через которые транслируется информация о рейтинге вуза и соответственно его конкурентных преимуществах, приоритетными являются СМИ. Например, тема высшего образования - относится к ведущей в СМИ Великобритании, потому что система британского образования является настоящим государственным брендом,

создававшимся многие века и являющимся бесспорным показателем высокого качества и престижа.

Известная газета Великобритании The Times каждый год осуществляет ранжирование британских вузов по своему рейтингу. Правда, первые позиции в перечне занимают все те же University of Oxford и University of Cambridge. Вместе с тем экспертами отмечено, что вместе с данными знаменитыми мировыми вузами в той же Англии есть малоизвестные учебные заведения, в которых образование не уступает именитым университетам.

К примеру, University of Roehampton является самым молодым вузом Лондона, находящимся на первой позиции в рамках рейтинга «Complete University Guide 2019». Но газеты Британии не обращают на него внимание, и информация об обучении в этом заведении находится лишь в Интернете [2].

С 2009 года независимым агентством «РейтОП» поддерживаемым МГУ им. Ломоносова публикуется российский рейтинг передовых мировых университетов «Global Universities Ranking» (GUR). Особенность данного рейтинга - он ориентируется не на мировую известность, а на получение качественного образования как приоритетной характеристики работы заведения. Материалы о лидерах рейтингов публикуют крупные федеральные издания: "Российская газета", "Известия", и др [4].

В Республике Казахстан созданы различные независимые агентства и ассоциации, которые занимаются определением рейтингов вузов: "Национальное агентство аккредитации и рейтинга" (НААР), рейтинг Национальной Палаты предпринимателей "Атамекен", результаты которого публикуют ведущие республиканские издания "Казахстанская правда", "Егемен Казахстан".

Кроме того, СМИ Казахстана охотно размещают информацию о прохождении вузами страны авторитетных международных рейтингов. Так, Международный университет информационных технологий (МУИТ) в 2019 году первым и единственным из казахстанских вузов прошел процедуру институциональной аккредитации агентства ASIIN (Германия), о чем оперативно сообщили ведущие СМИ республики.

Также в СМИ используется такая форма продвижения имиджа вуза, как интервью с ректором. Подобные материалы редакции рассматривают как элемент PR и рекламы и требуют оплаты за размещение [3].

Также важным значением обладает степень открытости вуза, основывающаяся на контактах со СМИ, размещением в них имиджевой информации, направленной на то, чтобы формировать позитивный имидж университета в глазах целевой аудитории – абитуриентов и их родителей. В этой связи актуализируется трансляция информации о вузе через социальные сети, SEO – продвижение, SMM – рассылки и другие инструменты формирования бренда. Однако следует понимать, что аудитория социальных сетей и аудитория СМИ различается по возрастному и статусному признакам

[5].

В качестве вывода можно сказать, что рейтинг в настоящее время - важный компонент конкурентоспособности вуза. А распространение информации о рейтингах для аудитории возложено на СМИ, социальные сети, являющиеся довольно важной медиаплатформой, чтобы транслировать преимущества высшего заведения. Стоит подчеркнуть, что имидж определенного университета формируется не только благодаря научным достижениям студентов и ППС, объемам научного цитирования, но и тому образу, который был сформирован в восприятии целевой аудитории.

Именно он является тем главным фактором, который влияет на то, какая репутация будет заработана университетом в мире. И в данном процессе СМИ имеют важнейшую роль, потому что лишь они превращаются в коммуникационный канал, за счет которого аудиторией получается фактологическая информация, а также глубокие знания, аналитические прогнозы и оценки уровня образования в передовых мировых вузах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Арефьев А. Л. Состояние и перспективы экспорта российского образования: Монография / А. Л. Арефьев. – М.: РУДН, 2010. – 112 с. 2. Балацкий Е. В., Екимова Н. А. Международные рейтинги университетов: практика составления и использования // Журнал Новой экономической ассоциации, 2012. № 2. С. 67 - 80. 3. Всемирный рейтинг университетов CWUR 2019-2020. [Электронный ресурс].

URL:<https://4science.ru/articles/Vsemirnii-reiting-universitetov-CWUR-2019-2020> © 4science (Дата обращения: 18.04.2020)

4. Мировые рейтинги вузов: Великобритания после США [Электронный ресурс]. URL: <http://univer-rating.ru/txt.asp?rbr=52&txt=Rbr52Text5227> (Дата обращения: 15.04.2020)

5. Примина О. М. Рейтинги вузов как имиджеформирующий компонент в аспекте формирования информационного пространства // Вестник АГУ. 2018.- № 2 (217). С. 234 - 239.

6. Рейтинг университетов мира QS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs/?year=2018> (Дата обращения: 18.04.2020)

УДК 811'243'42:378.147,091.33

**Вялих Інна Юрївна Національний аерокосмічний університет
ім. М. Є. Жуковського
(Харків, Україна)**

АНОТУВАННЯ ТА РЕФЕРУВАННЯ НЕАДАПТОВАНИХ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ НА ПРОСУНУТОМУ ЕТАПІ ВИВЧЕННЯ МОВИ

У статті узагальнено досвід роботи викладачів кафедри документознавства та української мови Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», скерованої на репродуктивне опрацювання неадаптованого наукового тексту на просунутому етапі вивчення мови іноземними студентами. Наведено приклад встановлення структурної схеми тексту фахово орієнтованого тексту (спеціальність – «Авіаційна та ракетно-космічна техніка»/«Авіаційний транспорт»), алгоритми та картки-опори зі стандартними мовними кліше для анотування та реферування джерела наукової інформації.

Ключові слова: анотування, реферування, фахово орієнтований текст, просунутий етап вивчення мови.

*Вялых Инна Юрьевна Национальный аэрокосмический
университет им. Н. Е. Жуковского
«Харьковский авиационный институт»
(Харьков, Украина)*

АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ НЕАДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

В статье обобщён опыт работы преподавателей кафедры документоведения и украинского языка Национального аэрокосмического университета им. Н. Е. Жуковского «Харьковский авиационный институт», направленный на репродуктивную обработку неадаптированного научного текста на продвинутом этапе изучения языка иностранными студентами. Приведен пример установки структурной схемы текста профессионально ориентированного текста (специальность - «Авиационная и ракетнокосмическая техника» / «Авиационный транспорт»), алгоритмы и карточки-опоры со стандартными языковыми клише для аннотирования и реферирования источники научной информации.

Ключевые слова: аннотирование, реферирование, профессионально ориентированный текст, продвинутый этап изучения языка.

*Vialykh Inna Yuriivna M. Ye. Zhukovskyyi
National Aerospace University
“Kharkiv Aviation Institute”*

(Kharkiv, Ukraine)

SUMMARY AND ABSTRACTING OF NON-ADAPTED PROFESSIONAL
TEXTS ON THE PREVIOUS STAGE OF LANGUAGE LEARNING

This article generalizes the experience of the lecturers of Documents Science and Ukrainian Language department at the preparatory department of M. Ye. Zhukovskiy National Aerospace University "Kharkiv Aviation Institute" directed onto reproductive processing of the professional non-adapted scientific text at an advanced stage of studying the language by foreign students. An example of the establishment of a structural scheme of the text of the professionally oriented text (specialty – Aviation and Space-rocket Technology / Aviation Transport), algorithms and support cards with standard language clichés for annotating and referencing the source of scientific information has been presented.

Key words: *annotation, referencing, professionally oriented text, advanced stage of language learning.*

Здобуття вищої освіти є свідомим вибором кожної молодої людини. Зростання кількості абітурієнтів-іноземців у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського (м. Харків) свідчить про популярність інженерно-технічних спеціальностей за кордоном, конкурентоспроможність майбутніх фахівців, випускників нашого ЗВО, на ринку праці, водночас, потребує створення якісної фахово орієнтованої методичної бази.

Опрацювання неадаптованого наукового тексту на просунутому етапі вивчення мови в технічному ВНЗ – важливий етап процесу засвоєння інформації мовою навчання, необхідне підґрунтя для написання власних наукових розвідок і, відповідно, подальшої фахової компетентності іноземних студентів.

Проблемам методики опрацювання наукового тексту присвятили свої роботи І. Авдєєва, М. Брагіна, Н. Писар, Т. Сиротіна та ін. Серед вітчизняних фахівців над проблемою сприйняття, розуміння та трансформації фахово спрямованих текстів працюють І. Жогіна, Т. Суханова, Т. Крисенко, О. Черемська, Н. Андрєєва, Л. Субота, Н. Філяніна, Г. Чередниченко та ін.

Безперечно, ми можемо спиратися на теретично-методичну складову зазначених розвідок, проте жодені з посібників зазначених авторів (зокрема й тих, хто працює із студентами технічних спеціальностей) не є універсальним. Відповідно створення бази текстів (адаптованих і неадаптованих) для навчання реферуванню й анотуванню студентів, які навчаються за спеціальностями «Авіаційна та ракетно-космічна техніка» чи «Авіаційний транспорт», залишається **актуальним** питанням.

Метою нашого дослідження є узагальнення досвіду роботи викладачів кафедри документознавства та української мови Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» щодо

навчання реферуванню та анотуванню іноземних студентів на просунутому етапі вивчення мови.

У Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» мову навчання іноземні студенти вивчають 4,5 роки: 1 рік – на підготовчому відділенні, 3 роки – упродовж основного курсу, а також на професійно-орієнтованому спецкурсі для магістрантів. У II семестрі I (основного) курсу починається робота з адаптованими фаховими текстами.

Для навчання анотуванню й реферуванню наукового тексту студенти повинні чітко виокремлювати такі складові елементи тексту, як тема (Т) (про що текст), мета(М) (що саме хотів донести автор до читачів), підтеми або інформаційні центри (ІЦ/ПТ) (основна думка, уміщена автором в одному абзаці) і вміти складати структурну схему (СС).

Таблица 1

Складання структурної схеми тексту

Текст	ІЦ	СС текста
<u>Все летательные аппараты в настоящее время имеют комплекс необходимого приборного оборудования, обеспечивающего экипажу выполнение полета, контроль за работой силовых установок и других систем.</u>	1	Тема - <u>пилотажно-навигационные приборы.</u>
<u>Приборы позволяют летчику производить контроль взлета и посадки, снижения и набора высоты, различных эволюций при выполнении полета. Даже самые первые самолеты имели на борту указатели скорости, высотомеры и компасы. Без приборов фактически невозможен полет любого летательного аппарата.</u>	2	ПТ1 - <u>пилотажно-навигационные (включая пилотажно-навигационные системы).</u>
<u>Авиационные приборы, устанавливаемые на борту самолета, классифицируются по назначению и принципу действия.</u>	3	ПТ2 - <u>приборы контроля работы авиадвигателей; вспомогательные приборы.</u>
В зависимости от назначения они подразделяются на следующие группы:	4	Мета – <u>классифицировать группы пилотажно-навигационных приборов.</u>
<ul style="list-style-type: none"> <u>пилотажно-навигационные (включая пилотажно-навигационные системы)</u> включает в себя указатели скорости, вариометры, авиагоризонты, компасы, указатели поворота и скольжения, автопилоты и др.; <u>приборы контроля работы авиадвигателей; вспомогательные приборы</u> 		

<p>(тахометры, манометры, термометры, топливомеры, масломеры, расходомеры).</p>	
---	--

На наступному етапі студентам пояснюється структура довідкової анотації, оскільки саме з таким типом анотації майбутні фахівці частіше стикатимуться при опрацюванні наукової літератури. Зазначається, щодовідкова анотація (описова, інформаційна) уточнює назву твору і (або) повідомляє додаткові (переважно фактичні) відомості про автора, а також про форму (зміст, жанрі, призначення), специфіку оформлення (ілюстрацій, таблиць, малюнків, схем і додатків), кількість цитованих бібліографічних джерел та інші особливості документа. Наголошується, що довідкові анотації повинні бути гранично стислими. Виконуючи уточнювальну функцію, вони не передбачають розгорнутої характеристики анотованого тексту і не оцінюють його.

Зазвичай довідкові анотації складаються з простих речень і мають три обов'язкові частини:

1. Вступна частина з вихідними даними (бібліографічна довідка) – прізвище автора, назва анотованого тексту, назва першоджерела, рік, номер, сторінки.

2. Описова частина – два-три основні положення, найбільш характерні для цієї статті (тематика, мета роботи, способи, за допомогою яких досягаються поставлені автором цілі).

3. Заклучна частина, де містяться висновки автора [1, с. 218].

Відповідно студентам пояснюється поняття маркерів анотації–обов'язкових стандартних мовних кліше, які вводять інформацію кожної її композиційної частини, і пропонуються картки-опори із стандартними мовними кліше для написання анотацій.

Таблица 2

Картка-опора із стандартними мовними кліше для написання анотацій

Рассматривается вопрос о...	(чем?)...
В статье рассматривается проблема...	(чего?) ...
Сообщается о...	(чем?) ...
В работе даётся оценка эффективности...	(чего?) ...
Аргументируется актуальность...	(чего?) ...
Статья посвящена проблеме...	(какой?) ...
В статье заключается...	(что?) ...
В статье дается оценка...	(чего?) ...
Рассмотрено действие...	(чего?) ...
Исследуется проблема...	(чего?) ...
Анализируются причины...	(чего?) ...
В тексте рассматривается...	(что?) ...
В работе даётся характеристика...	(что?) ...
Автор рассматривает...	(что?) ...
Сообщается о...	(чём?) ...
В результате исследований установлено....	(что?) ...
Статья представляет интерес для...	(кого?) ...
Статья предназначена специалистам в области...	(чего?) ...

Також пропонується такий алгоритм написання анотації:

1. Прочитати текст.
2. З'ясувати тему, мету, знайти ІЦ.
3. Визначити цільову аудиторію, знайти ключові слова.
4. Записати бібліографічну довідку.
5. Записати описову частину (2-3 речення), використовуючи кліше.

6. Записати цільову аудиторію/ключові слова.

7. Здійснити перевірку та корекцію.

Як приклад наводиться анотація на дослідження В. Г. Денисова та Р. Н. Лопатіна:

Денисов В. Г. Пилотажно-навигационные приборы (о пилотировании самолета по приборам) / В. Г. Денисов, Р. Н. Лопатин. – М.: Воениздат, 1982. – 112 с.

В работе рассматриваются психофизиологические и технические условия пилотирования самолёта по приборам. **Отмечено, что** качество управления самолётом зависит не только от мастерства пилота, но и от пилотажно-навигационных приборов, от методов их комбинации и размещения на приборной доске. **Также приведены** требования к новым пилотажнонавигационных приборов и систем, призванных облегчить самолетовождения пилотам.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Авиа- и ракетостроение».

На заняттях також розглядаються особливості укладання анотацій до фахових текстів з елементами аналізу, характеристики, з елементами дослідження, з елементами оцінки при наявності таблиць тощо.

Наступним кроком репродуктивної роботи з фаховими текстами є складання реферату-резюме. Студентам розповідається про реферат як один з етапів наукової роботи, описується його модель і структура, пояснюється правила оформлення. Оскільки зазначений текст може містити елементи оцінки прочитаного, наводиться матеріал щодо використання граматичних конструкцій для вираження припущення, впевненості, сумніву, спростування в структурі наукового тексту.

Для реферування наукового джерела пропонуємо студентам таку картку опору (аналогічні схеми зустрічаємо як у закордонних авторських колективів [2], так і у вітчизняних фахівців [1], [3]):

Таблица 3

Картка-опора із стандартними мовними кліше для написання реферату-резюме

Структурный элемент	Клише
I. Вводная часть (автор, название и исходные данные источника)	«В статье ..., помещенной в журнале... №... за... год, рассматриваются вопросы... Автор статьи –»
II. Тема источника	«Работа (монография, публикация и т.п.) посвящена вопросу (проблеме, теме)...», «Автор затрагивает проблему...», «Целью работы является...»

III. Информация о структурных частях источника	«Работа (монография, публикация и т.п.) состоит из...»
IV. Основное содержание	«Во введении рассказывается о том, что...»; «Во введении даётся краткая общая характеристика» «В начале основной части статьи называются факты, влияющие на...» «В первом (втором, третьем и т.п.) разделе освещается вопрос...», «Раздел посвящен проблеме...», «Затем описываются способы...» «Далее перечисляются...», «Автор также рассказывает о...»
V. Иллюстративный материал (при необходимости):	«Свои мысли (гипотезы, рассуждения) автор подтверждает примерами (схемами, рисунками, фотографиями и т.п.)»
VI. Выводы автора	«Автор делает вывод о...», «В заключении автор отмечает, что...»
VII. Адресат реферируемого источника	«Работа (монография, публикация и т.п.) представляет интерес для специалистов в области...», «... предназначена для...».

До складених студентами рефератів висуваються такі вимоги, як повнота змісту водночас із достатньою компресією інформації, об'єктивність, логічність. Уважається, що оптимальний обсяг реферату знаходиться в середньому в межах 1/8, 10–15 % обсягу першоджерела (хоча, можливо здійснення більшого ступеню компресії тексту) [4]. Слід пояснити студентам, що реферат-резюме повинен бути складений таким чином, щоб, прочитавши його, фахівець отримав повне уявлення про зміст статті, корисну ексклюзивну інформацію, у ній уміщену. Адже іноді через брак часу ознайомлення з рефератом-резюме знімає необхідність звернення до статті-джерела.

Висновки. Репродуктивна робота зі спеціальною літературою – важливий етап підготовки до написання власних наукових робіт. Анотування й реферування – інтелектуальний творчий процес. Результатом репродуктивної роботи з текстом для студента-іноземця повинен стати реферат-резюме до неадаптованої наукової статті, передумовою укладання якого, безперечно, є високий рівень володіння мовою навчання, методами компресії і творчого осмислення фахово орієнтованої наукової інформації.

Наведені нами картки-опори та алгоритми опрацювання наукового тексту не є методичним ноу-хау, пропонуються у багатьох спеціалізованих посібниках. Проте створення бази фахово орієнтованих текстів з подальшим виданням відповідних методичних рекомендацій із завданнями для студентів-іноземців, які навчаються за спеціальностями «Авіаційна та

ракетнокосмична техніка» чи «Авіаційний транспорт», вважаємо актуальним і перспективним напрямом для подальшої роботи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Русский язык. Пособие по научному стилю речи для иностранных студентов 3-4 курсов медико-фармацевтического профиля. / Филянина Н. Н., Цыганенко В. В., Гаврюшенко Т. В., Крысенко Т. В., Субота Л. А., Синявина Л. В., Долгая Е.А. – Х.: Издательство НФаУ, 2010. – 319 с.
2. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, С. А. Вишнякова и др.; Под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.
3. Вороніна К. В. Основи перекладацького анутовання та реферування текстів різних типів і жанрів: навчальний посібник / К.В. Вороніна – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. – 120 с.
4. Хуако Ф.Н. Методические рекомендации по изучению курса «Теория и практика реферирования» и выполнению курсовых работ для студентов заочной формы обучения [Электронный ресурс] / Ф.Н. Хуако. – Майкоп: Издво МГТИ, 2003. – 89 с. – Режим доступа: <http://adyglit.blogspot.com/2010/03/1.html>
5. Жогіна І. Українська мова для студентів-іноземців: науковий стиль мовлення. – К.: КНЕУ, 2010. – 72 с.
6. Пугачев И. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография. – Москва: РУДН, 2016. – 483 с.

УДК 37.013

Гусева Алла Ханафиевна
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»
(Москва, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ МОСКОВСКИХ ШКОЛ: СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И КОМПЛЕКТАЦИЯ ПЛАТФОРМЫ «МЭШ»

***Аннотация:** В данной статье показаны результаты освоения профессиональной программы преподавателями русского языка и литературы на примере курса «Литературное чтение» по теме: «Произведения А.С. Пушкина». Описана теоретическая концепция работы платформы «МЭШ», дан анализ схемы взаимодействия с электронными образовательными материалами.*

Ключевые слова: «Московская электронная школа»; произведения А. С. Пушкина; дополнительная профессиональная программа; интерактивный сценарий урока; атомарный контент; мультимедийный формат.

Alla H. Guseva
Russian State University for the Humanities
(Moscow, Russia)

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MOSCOW SCHOOL TEACHERS:
CREATING ELECTRONIC TEACHING MATERIALS AND COMPLETING
THE MESH PLATFORM»**

Abstract: *this article shows the results of the development of a professional program by teachers of Russian language and literature on the example of the course "Literary reading" on the topic: "The Works Of A. S. Pushkin". The theoretical concept of the "mesh" platform is described, and the scheme of interaction with electronic educational materials is analyzed.*

Keyword: *"Moscow electronic school"; works by A. S. Pushkin; additional professional program; interactive lesson scenario; atomic content; multimedia format.*

Развитие профессиональной деятельности педагогов – это неперенное условие для повышения качества образования. Сегодня это может происходить с применением инновационных образовательных процессов – on-line и off-line формата, которые выступают как эффективный инструмент построения уроков и интерактивных программ и заданий, проведения контроля усвоения знаний учащихся в классном и дистанционных режимах.

На сегодняшний день каждый преподаватель средней школы в ежедневном режиме должен быть активным пользователем общегородского Интернет-ресурса. Особенно педагоги преподающие гуманитарные дисциплины – русский язык и литературу, так как они являются создателями электронных образовательных материалов (ЭОМ).

Поэтому возникла острая необходимость в консультациях и руководстве по методике и технологии образовательных программ и повышении ИКТкомпетентности учителей. Это позволит решить ряд задач подготовки учащихся к жизненным процессам в условиях информационного общества. Школа начинает руководствоваться современными решениями, использовать современные технологии, которые для учащихся стали уже довольно привычными, но тем не менее это позволит проявить себя с творческой стороны и откроет возможности для экспериментов.

В системе ДПО – дополнительного профессионального образования педагогов произошел ряд изменений, которые в первую очередь затронули потенциальных слушателей – преподавателей школ города Москвы, а также

авторов программ по повышению квалификации и руководителей образовательных организаций системы ДПО.

Московская электронная школа (МЭШ) – это проект правительства Москвы, деятельность которого направлена на «максимально эффективное использование возможностей школы для более эффективного качества образования учащихся (5, с. 1). МЭШ объединяет традиционное образование и применение цифровых технологий, что позволяет идти в ногу со временем и сделать образование для школьников более интересным и увлекательным.

С сентября 2016 года проект получил пробный запуск в нескольких школах Москвы, а с 2017 года работа на данной площадке для преподавателей и учеников всех московских школ стала обязательной. Городскому методическому центру Департамента образования г. Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОгМ) поручена организация и осуществление образовательной деятельности в системе ДПО. Он также проводит совещания в формате консультаций для учителей и руководителей программ по повышению квалификации и вопросам эффективной работы на Интернет-ресурсе «МЭШ».

На данный момент, для преподавателей московских школ разработаны и активно реализуются ДПП, быстрое освоение которых позволит слушателям овладеть основными приемами и методами работы на платформе «МЭШ».

Основа платформы «МЭШ» сочетает традиционное образование и применение цифровых технологий. Под новшествами технологий подразумевается не применяемые ранее - электронный дневник и журнал, онлайн библиотека учебников, интерактивные сценарии уроков, виртуальные лаборатории, видеопроекты» (4, с. 2).

Именно разработка таких интерактивных сценариев уроков в мультимедийном формате и пополнение дидактических материалов онлайн библиотеки и является предметом данной программы (6, с. 3).

Возможности данной платформы дают преподавателю возможность быстро и достаточно удобно готовиться к интересным урокам и занятиям, организуя работу учащихся в школе и дома. Также, это отличная возможность для педагога в организации обучения разного уровня, при котором каждый ученик, не отвлекая одноклассников, может задать свой вопрос непосредственно учителю и получить на него быстрый и четкий ответ. Преподаватель получает для себя оперативную информацию об уровне усвоения материала, результаты которого отображаются на планшетах и у учителя, и у учеников.

Назовем основные задачи для педагогов при работе с данной платформой: «ознакомиться с возможностями платформы "МЭШ", определить тип и необходимый объем МС уроков в соответствии со своим предметом; сформировать компетенцию разработки МС уроков как обязательного элемента платформы "МЭШ"; обучить способам и методам эффективного поиска и правильного отбора дидактического и научного материала в сети Интернет с целью его применения на уроках; сформировать компетенцию составления

интерактивных контрольных заданий с функцией автоматического контроля, адаптация и оптимизация готовых решений платформы "МЭШ"; развитие компетенции организации внеаудиторной работы с обучающимися в on-line и off-line формате при проведении текущего и промежуточного тематического контроля (дистанционный режим)» (2, с. 3-4).

За весенний семестр 2017-2018 учебного года ДПП ПК освоена 36-ю учителями школ города Москвы. На занятиях преподавателями русского языка и литературы были разработаны мультимедийные сценарии уроков по произведениям А. С. Пушкина по курсу «Литературное чтение». Данный курс является одной из основных составляющих методического пособия

«Начальная школа XXI века» (6). На основе программы, к изучению в начальной школе подлежат различные стихотворения и прозаические произведения как отечественных, так и зарубежных авторов. Изучению творчества А.С. Пушкина отводится 18 часов из 136 выделяемых. Рассматривается 16 тем, что является не малой частью всего курса.

Мультимедийный сценарий построения урока способствует нестандартному восприятию литературного произведения. Ученики начинают по-другому воспринимать и оценивать особенности произведения, уделяют больше внимания изображению героев, их характеру, анализу их действиям и поступкам, описанию места действий, пейзажу, мнению автора и формированию собственного отношения к изучаемому произведению и его героям (6, с.7).

Такие МС уроков посвященные произведениям А. С. Пушкина содержат интерактивные задания (ИЗ) при выполнении которых у учеников происходит развитие понимания цели чтения: пробуждение и удовлетворение читательского интереса, приобретение опыта чтения, рассуждения, выстраивания аргументов; развитие воображения; личностная оценка поступков персонажей, формирование своего индивидуального отношения к героям произведения; нахождение в тексте определенной информации; возможность задать вопросы касающихся изучаемого произведения и давать полные ответы на них, использовать при ответах примеры из текста» (6, с. 9).

Электронные образовательные материалы (ЭОМ) по предмету «Литературное чтение» были разработаны и созданы ко многим произведениям А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зелёный», «Няне»; «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке»; «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; и др.

На платформе «МЭШ» размещаются все разработанные преподавателями ЭОМ. Данная интернет-площадка – это современный электронный ресурс, проект не только для учителей и их воспитанников, но и для родителей, которые могут стать полноправными участниками процесса обучения. Родители без труда могут найти всю информацию о деятельности

своего ребенка в школе, контролировать различные вопросы и быть в курсе всех происходящих событий школьной и внешкольной жизни.

Проект МЭШ направлен на создание и активное применение образовательной среды в школах столицы. Его основная цель – максимально эффективно и продуктивно использовать современные технологии для повышения качества школьного образования. Особенностью МЭШ является быстрый доступ и простое использование при помощи ресурса Интернет. Такой формат интересен учащимся и преподавателям.

После освоения ДПП педагогами был разработан ресурс по курсу «Литературное чтение» - тематический раздел: «Произведения А. С. Пушкина». Рассмотрим структуру мультимедийного УМК по теме: «Произведения А. С. Пушкина». Урок с использованием ЭОМ проходит в три этапа:

1. Введение в тему урока – совершается в качестве устного опроса с видео и аудио рядом и входным тестированием на знание произведений автора. 2. Изучение нового материала – проходит с показом иллюстраций, текстовых и аудио пособий, зачитывания и комментирование отрывков произведения. 3. Интерактивный контроль – проводится в виде блитцтестирования, поиска и отбора мультимедиа объектов, которые иллюстрируют произведение А. С. Пушкина изучаемое на данном уроке.

После окончания занятия преподаватель обязательно выдает домашнее задание. Как правило оно подразумевает работу с информацией различных источников и электронной библиотекой «МЭШ». Школьники должны подобрать материалы к уроку, которые будут иллюстрировать и характеризовать стихотворение или сказку поэта. К таким материалам относятся: картины русских живописцев, мультфильмы, аудиоматериалы и т.д.

Всего в УМК входит 10 МС уроков. Каждый из них включает следующие разделы: 1. Творчество поэта; 2. Биография А. С. Пушкина; 3. Входное тестирование; 4. Список произведений; 5. Интерактивные задания; 6. Список литературы; 7. Словарик (толкование лексических единиц, персонажей и образов); 8. Интернет-ресурсы.

Также преподавателями был создан атомарный контент библиотеки с учетом всех требований платформы «МЭШ». «Атомики» - образовательный материал для конструирования уроков и пособий, включающие изображения, текст, аудиофайлы, видеопрезентации, тестовые задания и т.д. (4, с. 5). «Атомики» являются очень ценным материалом, составляющим мультимедийную коллекцию для работы учащихся и педагогов.

В заключение отметим, что рассмотренный комплект ЭОМ по произведениям А. С. Пушкина, который был разработан и создан преподавателями школ Москвы в результате освоения ДПП, был успешно перенесен на платформу «МЭШ». Использование материалов данной образовательной платформы позволяет эффективно осваивать учениками курс «Литературного чтения».

Все решения МЭШ получили высокие рейтинговые оценки как у преподавателей, так и у школьников и их родителей.

Работа на платформе обеспечивает современным информационнометодическим материалом и повышает качество деятельности преподавателя, который в свою очередь овладевает различными приемами подготовки создания интересного и увлекательного урока или задания.

Интерактивные уроки и задания – это новый, современный формат образования, он разработан с учетом всех современных требований, которые предъявляются к учителю при переходе к цифровому формату преподавания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ: 1.

Методическое пространство. ГБОУ Городской методический центр.

Официальный сайт. // [Электронный ресурс] – URL:

<http://mosmetod.ru/tag/granty.html> (дата обращения: 05.04.2020).

2. Гусева А. Х. «Мультимедийные сценарии и интерактивные задания: структурирование, электронная поддержка и размещение на платформе

"МЭШ"». Региональный реестр ДПП: ШИФР 02533-17/18-В // ДПО педагогических работников г. Москвы. Официальный сайт. // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dpomos.ru/curs/1034070/> (дата обращения: 08.04.2020).

3. Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (ИДО РГГУ). Официальный сайт // [Электронный ресурс] – URL: <http://ipk.rggu.ru/section.html?id=12527> (дата обращения: 10.04.2020).

4. Методические и технические требования к электронным образовательным материалам, размещаемым в Библиотеке МЭШ. Официальный сайт Мэра Москвы. // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/meshrazrabotchikam/> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Проект «Московская электронная школа». Официальный сайт // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers/> (дата обращения: 16.04.2020).

6. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.

УДК 37.013

Дамели Енсебековна Капанова, Ардак Санекеевна Сагиндыкова
Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

ВАЖНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена дистанционному обучению, которое в настоящее время очень актуально в сфере образования. Дистанционное обучение важно для всестороннего развития студентов, качественного образования, достижения хороших результатов в жизни. В связи с этим наша статья предлагает множество технологических подходов, которые способствуют правильному использованию дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, методы, информатизация, развитие, высшая логика, обучение.

Дамели Енсебековна Капанова, Ардақ Санекеевна Сағындықова,
С. Сейфуллин атындағы Қазақ Агро Техникалық университеті
(Нұр - Сұлтан, Қазақстан)

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Аннотация: Алдарыңызда ұсынылып отырған мақалада қазіргі таңда білім саласында өзекті болып отырған қашықтықтан оқытудың маңыздылығы туралы сөз қозғалады. Білім алушылардың жан-жақты дамуына, сапалы білім алуына, өмірде жақсы көрсеткіштерге қол жеткізуінде қашықтықтан оқытудың маңызы зор. Осы орайда біздің мақаламызда алыстан оқыту үрдісін дұрыс пайдалануға ықпалын тигізетін технологиялық түрлі әдіс-тәсілдер ұсынылған.

Түйін сөздер: білім алу, алыстан оқыту, әдістер, ақпараттандыру, даму, жоғарғы логика, оқыту.

Dameli Ensebekovna Kapanova, Ardak Sanekееvna Sagindykova,
«S. Seifullin Kazakh agrotechnical University»
(Nur Sultan, Kazakhstan)

THE IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING

Annotation: For all-round development of students, getting quality education, in life in achieving good performance is of great importance of the distance learning. In this regard, our article presents various methods and techniques that contribute to the study of a modern types of learning about distance learning.

Key words: education, distance learning, methods, Informatization, development, higher logic, training

Қазіргі таңда білім беру және білім алу қажеттілігінің маңыздылығы туындаған заманда, қашықтықтан оқыту - ақпарат кеңістігіне жол ашып, білім алушының ғылыми және шығармашылық ізденістерін арттырып, білімді маман дайындау басты мақсаттардың бірі болмақ. Білімнің адамға тигізер әсері бұрынғыға қарағанда анағұрлым күшейе бастады. Әрине, білімге қойылатын талаптар да өмірдің қажеттіліктеріне байланысты даму үрдісінде: әрбір жанның негізгі білімі мен оның тұрақты жаңарып отыруымен қатар қазіргі маман информациялық қорларды табысты пайдаланып, заң және экономика негіздерін де игерілуі тиіс. Қазіргі мамандардан шығармашылық тұрғыдан ойлай білуі, соның негізінде шешім қабылдауы және өмір бойы оқып үйренуі талап етіледі.

Осылайша заман талабына сай адамзат дамуының алуан түрлі және ерекше артықшылығы-ақпараттық өркениетке көшу, адамдардың интеллектуалдық мүмкіндіктерін арттыратын есептеуіш техника мен ақпараттық технологиялардың жедел дамуы болып табылады.

Ортаны ақпараттандыру республикамыздың дамуының маңызды бағыттарының бірі болып саналатынын әрбір адамзат мойындайды. Жеке тұлғаның ақпараттық мәдениет деңгейінің жоғарылауы мен дамуына әсер болу маңызды керек. Осы тұрғыда үш деңгейді ерекшелеп көрсетуге болады: жалпы, кәсіби және жоғарғы логикалық. Адамдардың ақпараттық мәдениеті олардың еңбек қызметін анықтаушы факторы болып табылады. Ақпараттық қоғамға, қозғалысқа қарай оның рөлі арта түседі. Қазіргі таңда білім алудың әртүрлі жолдары бар. Осыған орай білім алудың қандай түрін таңдап алу білім алушыға байланысты. Ақпарат бағалылығы да, сапасы да арта түспек. Адамның ақпараттық мәдениетінің қалыптасуы - оның күнделікті тіршілігіндегі білім, біліктерімен өз білімін жетілдіру кезінде жүзеге асады. Бұл - басқарылмайтын үрдіс. Әйтсе де, оның құрылымын анықтап, оқыту және тәрбие жүйесімен жеке тұлғаның ақпараттық мәдениетін бағытталған түрде дамыту кезінде күшейтуге, ұйымдастыруға болады. Тәжірибе көрсеткендей, оқытудың компьютерлік технологиясын келесі әдістерді қолдану арқылы жүзеге асыруға әсер етеді:

- Ақпараттық өдіс, үйренушінің танымдық қызметін;
- Компьютерлік модельдеу әдісі, мәліметтер базасы мен білімді, гипермәтіндерді қолдану арқылы білім алушының танымдық қызметін жүзеге асыру;
- Автоматты оқыту және білімді бақылау әдісі, математикалық және логика-лингвистикалық модельдерді қолдануға негізделген, танымдық қызметті дамытады;
- Автоматтандырылған оқыту және білімді бағалау әдісі, автоматтандырылған оқыту жүйелерін, тестілеу жүйелері мен мультимедианы қолдануға негізделген, танымдық қызметті дамытады;
- Ойындық әдіс, компьютерлік, іскерлік ойындарды, эксперттік жүйелерді қолдануға негізделген танымдық қызметті дамытады.

Білім беруде ақпараттық технологияларды сәтті тарату, сауатты қолдану және интенсивті дамыту бірнеше факторларға байланысты екендігі анықталды:

□ Техникалық (компьютерлік) база жағдайы;

- Ақпараттық және компьютерлік аймағындағы маман-оқытушылардың кәсіби дайындық деңгейі;

- Басқа пән оқытушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық мәдениет дәрежесі;

- Нақты аймақтағы ақпараттық технологияны дамыту тенденцияларына оқу жоспары мен бағдарламалар мазмұндарының сәйкес келуі.

Қазіргі қойылатын талапқа сай жаңа технологиялар - берілетін білім деңгейінің кеңейтілуінің және студенттердің білім дәрежесінің артуын талап етіп отыр.

Әсіресе қашықтықтан оқыту технологиясы білім берудің ортасында тұратын оқыту жүйесін құру мүмкіндігін береді. Бұл жүйеде оқытушы студенттің жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескереді. Білім беру жүйесінің ортасында студент тұратынын ескерсек, оқыту жүйесі тұтасымен өзгереді. Оқытушы студентке арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдануда оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді. Осымен байланысты қашықтықтан оқыту технологиясын қолданып жүргізілетін білім беру сапасын бақылауды дұрыс жүргізу және жүзеге асыру мәселесі туындайды.

Оқу курстарының сапасы мен құрылымы қашықтан оқыту мен дәстүрлі оқытуда бірдей немесе кейбір жағдайларда қашықтан оқыту сапасы жоғары болғанын тәжірибелер дәлелдеп отыр. Дәстүрлі оқыту орталарына қарағанда жаңа электрондық технология оқушыны оқу процесіне белсенді қатыстырып қана қоймайды, сонымен қатар осы процесті басқаруға рұқсат етеді. Дыбыстың, қимылдың, образдың және мәтіннің интеграциясы жаңа, мүмкіндіктері мол, әдеттен тыс оқу ортасын қалыптастырады, оның даму барысында оқу процесіне қатысатын оқушы саны да арта береді. Қашықтан оқыту жүйесінде қолданылатын бағдарламалар мен ақпаратты жеткізу жүйесінің инетрактивтік мүмкіндіктері, көптеген дәстүрлі оқу орталарында мүмкін болмайтын кері байланыс орнататын және икемдеп отырады, тұрақты көмек пен сұхбатты қамтамасыз етеді. Қазіргі заманғы компьютерлік телекоммуникация білім және түрлі оқулық ақпарат беруде, дәстүрлі оқу құралдарымен бірдей, ал кейде одан да әсерлі.

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің

алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесіне, мектеп өміріне енуде.

Қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып оқу процесін ұйымдастырудың негізгі міндеттері:

- оқытуды даралау;
- оқытудың тиімділігін (сапасын) арттыру;
- дәстүрлі оқыту нысаны қолайсыз болып табылатын тұлғалар үшін білім беру қызметін ұсыну болып табылады.

- Білім беру ұйымдарында қашықтықтықтан оқыту жүйесін ұйымдастыру және дұрыс қызмет етуі үшін мынадай функцияларды орындау қажет: • оқу курстарын қолдау;

- білім алушыларға оқу материалдарын жеткізу;
- кеңестер беру;
- білім алушылармен кері байланысты ұйымдастыру;
- **білім алушылардың білімдерін бақылау.** Білім беру ұйымдарында:
- білім алушылар үшін оқу-әдістемелік және оқу-әкімшілік ақпараттарынан тұратын беттері бар білім беру Интернет-порталының;
- телекоммуникациялық желіге шығатын (Интернет, спутниктік теледидар) жабдықтардың;
- әртүрлі терминалдардың: мультимедиялық сыныптардың,

электрондық оқу залдарының;

- CD, DVD дискілеріне арналған оқу контентінің (жеке меншік және немесе сатылып алынған);

- желілік оқу мультимедиа контентінің (жеке меншік және сатылып алынатын);

- тестілеу кешендерінің;
- тиісті дайындықтан өткен профессор-оқытушы, оқу-көмекші және техникалық персоналдардың;

- жеке меншік контентін (локалдық және желілік) құру үшін мультимедиа зертханаларының;

- желілік тестілеу кешендерінің;
- оқытуды басқарудың желілік жүйелері (Learning Management Systems – LMS);

- оқыту контентін басқару жүйелерінің (Learning Content Management SystemsLCMS) бар болуы қашықтықтықтан оқыту нысаны кезінде оқу процесін ұйымдастырудың қажетті шарттары болып табылады.

Сөзімізді қорытындылай келе айтарымыз, қашықтықтан оқыту технологиясы білім берудің жүйесін құру мүмкіндігін береді. Бұл жүйеде оқытушы студенттің жұмыстарын, жеке қызығушылықтары мен сұраныстарын ескеріп отырады. Білім беру жүйесінің ортасында студент тұратынын ескерсек, оқыту жүйесі тұтасымен өзгереді. Оқытушы студентке арналған өзіндік жұмыстарды ұйымдастырумен шұғылданады. Қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану да оқытушының рөлі арта түседі және өзгереді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Под ред. Е. С. Полат. Дистанционное обучение: Учебное пособие для вузов.– М., 2008
2. Демкин В. П., Можяева Г. В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
3. Білім беру ұйымдарына электрондық оқыту жүйесін енгізу жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыруды ұйымдастыру әдістемесі / Ахметова Г. К., Караев Ж. А., Мухамбетжанова С. Т. // Алматы: АҚ «ҰБАО «Өрлеу», 2013.
4. Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV Халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы (18-19 бет. 38-39 бет. 118-119 бет. 460-461 бет).
5. Журнал «Мектеп» № 11(6 бет)
6. Журнал «Информатика негіздері» № 1 – 2010 ж (11-14 б)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСТАРЫ:

1. <http://el.kz/>
2. <http://e.edu.kz/>
3. <http://stud.kz/>
4. <http://adilet.zan.kz/>

УДК 37.013

Женисова Гულიмира Женисовна

**Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова
(Атырау, Казахстан)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** Данная статья посвящена внедрению инновационных технологий в процесс преподавания иностранного языка в высшей школе.*

***Ключевые слова:** скайп, онлайн*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY OF UNIVERSITY STUDENTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation: *This article is devoted to the introduction of innovative technologies in the process of teaching a foreign language in higher education*

Keywords: *Skype, Online*

The modernization of the content of education in Kazakhstan at the present stage of development of society is not least connected with innovative processes in the organization of teaching foreign languages.

The use of computers in foreign language lessons significantly increases the intensity of the educational process. Interactive training with the help of educational computer programs contributes to the implementation of a whole range of methodological, pedagogical, didactic, psychological principles, makes the learning process more interesting.

Using the Internet to teach foreign languages is very convenient, fruitful and promising. In the classroom, the learning process becomes more attractive for students, as they gain unlimited access to interesting regional geographic materials, comparing favorably with the static obsolete texts in the textbook. Thanks to the Internet, we have access to an unlimited amount of authentic information in a foreign language.

To effectively learn English, you can use a number of Internet sites. They will help to solve a number of didactic problems: to form reading and reading skills using materials from the global network; replenish vocabulary, form a sustainable motivation for learning English. To broaden the horizons of the student, thereby forming his sociocultural competence.

Students can use the unique website "bbcleaningenglish.net" when working independently in learning English. The site offers all kinds of educational and methodological materials and allows the student to test their knowledge.

In teaching English in modern conditions, the importance of using Skype is great. Online communication undoubtedly helps enrich students' vocabulary and arouse a lively interest in the phraseology of the language being studied. An interest in linguistic facts is being formed, the ability to vigilantly see and hear, inquiringly penetrate the meaning of the encountered expressions, as well as the desire for their independent use, is developing.

Students can communicate on Skype with native speakers - their peers or participants in group classes conducted by native speakers. This can replace the stay in the country of the studied foreign language for the practice of immersion in the language environment. In the process of communicating via Skype, students develop listening and speaking skills in English, increase vocabulary, and learn grammar. Learning to read and write (chat). [1]

In teaching a foreign language, multimedia technologies have become widely used, the main means of which are sound, text, video. It is impossible to imagine the educational process without multimedia presentations. It is project activity that is a significant aspect of using information technology in foreign language lessons.

The new educational standards of many universities in Kazakhstan have already included mandatory support for the process of teaching foreign languages with innovative technical means, which include interactive whiteboards, projectors, DVDs, video cameras and voice recorders; allowing to introduce diversity into the learning process and make it possible to analyze educational situations by the teacher and the students themselves.

Currently, in teaching foreign languages, the demonstration method is widely used, based on the use of special computer programs that contribute to the creation of slide presentations. Increasingly, this type of presentation of information is also used in the educational process. Slide lectures usually arouse interest in the audience, increase motivation to study the subject. Create a special emotional perception of the educational material. [2 p. 29]

There are several software tools for creating and editing presentations, the most well-known PowerPoint program included in the Microsoft Word software package.

Thus, "the introduction of ICT contributes to the achievement of the main goal of modernizing education - improving the quality of education, increasing the availability of education, ensuring the harmonious development of an individual who is orientated in the information space, attached to the information and communication capabilities of modern technologies and has an information culture" [3].

Types of information technology in foreign language lessons are the creation of presentations, projects, sites, publications; development and creation of didactic material; online testing; teleconference using webcams; digital library; multimedia courses, the use of Internet resources.

And so, the use of ICT in foreign language lessons contributes to the formation and improvement of general educational skills of students; expanding their language material; manifestation of independence in the work on educational material; the development of the creative potential of students, their cognitive activity; creating a fun lesson.

Thus, intellectual educational technologies play a crucial role in the development of the scientific potential of universities, the intellectual potential of students. They are the driving force behind the formation of a modern professional in the field of management of scientific and innovative projects.

The development of the concept of information competence is associated with a qualitatively new stage in the development of informatization of modern society and is an integral component of the modern learning process.

However, it must be remembered that a computer cannot replace a teacher in the learning process. It requires careful planning of time for working with a computer, use it only when the educational process requires it.

REFERENCES:

1. Baydenko V. I. Bologna process: the middle of the road. - M.,
2. Nazarbayev N. A. Industrial and technological development of Kazakhstan for the sake of our future // Kazakhstanskaya Pravda. - May 15. - 2009
3. Tsaturova I. A. Computer technologies in teaching foreign languages / Textbook for universities. - M.: Higher school, 2010.- 200 p.

УДК 37.013

Ігнатова Лариса Миколаївна

Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського «ХАІ»
(Харків, Україна)

МЕДІАОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА ЗАСАДАХ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ

Анотація. У роботі обґрунтовано необхідність ефективності використання мультимедійного супроводу навчальних занять з української мови, впровадження до методики викладання медіаосвітніх тенденцій. Розкрита значущість медіаосвіти як аналітичного чинника людської життєтворчості, інновацій у професійній діяльності і соціальному житті.

Автор пропонує конкретні методики занять із використанням медіа - як одного із засобів особистісного навчання, що допоможуть навчити кожного учня чи студента вмінню керувати знаннями, розвивати творче мислення. Для всіх дорослих, які навчають і мають бажання вчитися і самовдосконалюватися.

Ключові слова: медіаосвітні тенденції, інноваційна педагогічна діяльність, життєтворчість, розвиток соціальної компетентності, творче зростання, мислення, керування знаннями.

Ignatova Larisa Nikolaevna

*National Aerospace university them M. E. Zhukovsky "KhAI"
(Kharkiv, Ukraine)*

Abstract. The paper substantiates the need for effective use of multimedia support of classes in the Ukrainian language, the introduction of methods of teaching media education trends. The significance of media education as an analytical factor of human creativity, innovations in professional activity and social life is revealed.

The author offers specific methods of teaching with the use of media - as one of the tools of personal learning that will help teach each student the ability to manage knowledge, develop creative thinking. For all adults who teach and have a desire to learn and improve themselves.

Key words: media educational trends, innovative pedagogical activity, life creation, development of social competence, creative growth, thinking, knowledge management.

*Игнатова Лариса Николаевна Национальный аэрокосмический университет
им. Н. Е. Жуковского «ХАИ»
(Харьков, Украина)*

Аннотация. В работе обоснована необходимость эффективности использования мультимедийного сопровождения учебных занятий по украинскому языку, внедрение методики преподавания медиаобразовательных тенденций. Раскрыта значимость медиаобразования как аналитического фактора человеческого жизнетворчества, инноваций в профессиональной деятельности и социальной жизни.

Автор предлагает конкретные методики занятий с использованием медиа - как одного из средств личностного обучения, которые помогут научить каждого ученика или студента умению управлять знаниями, развивать творческое мышление. Для всех взрослых, которые учат и хотят учиться и самосовершенствоваться.

Ключевые слова: медиаобразовательные тенденции, инновационная педагогическая деятельность, жизнетворчество, развитие социальной компетентности, творческий рост, мышления, управления знаниями.

***Ми живемо одночасно й у незмінному,
і в мінливому світі.***

***Тому нам треба спиратися
на обидві його «натури»
Г.С. Сковорода***

Життя людини – це постійні зміни, життя суспільства – нестримний рух уперед і... нескінченне навчання і виховання. Сьогодні Україна поступово наближається до спільноти європейських народів. Отже, пріоритетне завдання сучасної освіти – виплекати нашу молодь в зорієнтованості на цінності та ідеали, які живлять європейську цивілізацію.

Що ж маємо сьогодні? Доступ до джерел інформації, надмірне захоплення аудіо–відео–комп’ютерною технікою, відрив від справжнього мистецтва і реального життя, заглиблення молоді у віртуальний світ породжує досить часто впевнених у собі, але байдужих до оточуючих людей. Це суперечить нашому менталітету і християнській моралі. Тож на допомогу приходять медіаосвіта як аналітичний чинник людської життєтворчості.

Справжній викладач сьогодні, як художник, повинен добирати потрібну палітру барв, як музикант, має розчувати етюди, створювати настрій, як журналіст чи письменник, покликаний створювати методи і прийоми навчання. Основна місія педагога – виховання, соціальний захист, збереження індивідуальності. Педагог-майстер щоразу відпрацьовує, шліфує своє заняття, створюючи досконалі ритми і мелодії його.

Саме тому пріоритетною основою сучасного викладання української мови є не тільки слово, а й робота з ним. Це ефективно спрацьовує на розвиток

соціальної компетентності сучасного учня чи студента, удосконалює його вміння аналізувати текст.

Тож медіаосвітні тенденції на сучасному етапі розвитку та становлення національної освіти – свіжий ковток джерельної води із Криниці Життя!

Сучасне викладання – це передусім заняття, на якому викладач уміло використовує всі можливості для формування особистості студента, його активного розумового розвитку, а також розвитку творчих здібностей. Таким чином, завдання педагога – створити умови для самоствердження, самореалізації та саморозвитку особистості. «Не треба педагогу в своїх викладах вичерпувати тему: треба давати дітям змогу самим доходити до остаточного розуміння», - наголошувала Софія Русова. Ключовими принципами в роботі педагога мають стати проблемність, свідоме засвоєння учнями, зацікавленість, самостійність, толерантність, емоційна розкутість, психологічна комфортність. За такого підходу ми не лише передаватимемо істину молоді, а вчитимемо знаходити її.

Тому весь навчально-виховний процес має бути зорієнтований на використання ефективних педагогічних технологій, за допомогою яких не просто поновлювалися б знання та вміння, а й розвивалися б такі якості учня, як пізнавальна активність, самостійність, уміння здобувати знання, творчо виконувати завдання. За словами А.Дістервега, поганий учитель передає істину, добрий – вчить знаходити її. Саме життя є найпершим і найважливішим учителем людини, яка живе сьогодні у стрімкому, динамічному, шаленому вирі родини, навчального закладу та ... медіа.

Важливим аспектом, що визначає характер змін у системі освіти, є науково-технічний прогрес та його вплив на соціальні та суспільні відносини. Комп'ютерні технології постійно вдосконалюються, стають більш насиченими, ємними, гнучкими, продуктивними, націленими на різноманітні потреби користувачів. Промисловість та мас-медіа стали першими «сферамикористувачами» мультимедійних розробок.

Мета викладання – навчити студентів добувати інформацію і вміння її аналізувати, розвивати вміння робити це швидко й ефективно – формує навичку, що знадобиться їм у житті, незалежно від обраної професії. Проведення подібних методів дозволяє поглиблено усвідомлювати та засвоювати навчальний матеріал, бо створюють сприятливі умови для формування в дитини здатності сприймати предмети та явища різнобічно, системно, емоційно.

Сучасні освітні комп'ютерні програми (електронні підручники, навчальні посібники, гіпертекстові інформаційно-довідкові системи - архіви, каталоги, довідники, енциклопедії, тестуючі та моделюючі програми-тренажери тощо) розробляються на основі мультимедійних технологій, які виникли на межі багатьох галузей знання. На нових витках прогресу відстань між новими технічними розробками та освітою скорочується.

Швидкість зміни інформації у сучасному світі висока, тому гостро постає питання формування у молоді оптимальних комплексів знань і способів діяльності, формування інформаційної компетентності, що забезпечить універсальність її освіти. У розв'язанні цих проблем важливе місце посідають медіа.

XXI століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, в якому якість людського потенціалу, рівень освіченості й культури всього населення набувають вирішального значення.

Дослідження ефективності використання мультимедійного супроводу навчальних занять з української мови виявило, що рівень сприйняття інформації зріс майже вдвічі.

Дидактичні можливості мультимедійних засобів навчання, що використовуються на заняттях української мови, можна стисло визначити так:

- ❖ посилення мотивації навчання;
- ❖ активізація навчальної діяльності студентів чи учнів, посилення їх ролі як суб'єкта навчання діяльності (можливість обирати послідовність вивчення матеріалу, визначення міри і характеру допомоги тощо);
- ❖ індивідуалізація процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення меж самостійної діяльності студентів;
- ❖ урізноманітнення форм подання інформації;
- ❖ урізноманітнення типів навчальних завдань;
- ❖ створення навчального середовища, яке забезпечує «занурення» студента чи учня в уявний світ, у певні соціальні і виробничі ситуації;
- ❖ забезпечення негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії;

Створення та використання презентацій у процесі вивчення української мови дозволяє визначити низку факторів, які впливають на ефективність навчально-виховного процесу:

- зростання впливу виступу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно;
- полегшення розуміння і сприйняття поданого матеріалу;

- запам'ятовування навчального матеріалу на значний період;
- збільшення психологічної вірогідності прийняття правильних висновків, суджень, узагальнень;
- скорочення часу на розкриття проблеми.

Сучасність вимагає нових підходів до навчального процесу, нових методів, форм подання навчальної інформації. Вона вимагає, щоб над матеріалом, який вивчається, студент чи учень розмірковував, бачив зв'язок з іншою інформацією і послідовність між нею, а також шукав відповіді на запитання, які виникають у процесі навчання, що збуджує процес мислення, яке призводить до бажаного запам'ятовування і сприяє розвитку пам'яті. Процес навчання стає процесом дослідження. Заняття із використанням медіа - один із засобів особистісного навчання. Воно розрахована кожного окремо і на аудиторію в цілому. Кожен епізод заняття в окремому студентачи учня викликає особисті почуття, бачення в окремих його частинах цілого, захоплення і бажання знайти результат, відповісти на поставленні запитання, бути активним до всього, що відбувається на змінних слайдах. Таке заняття не примушує, а заохочує, пробуджує інтерес, захоплює побаченим і власними перемогами.

Основними завданнями медіаспрямового сучасного заняття української мови:

- ✓ відповідність навчального матеріалу вимогам науковості, оптимальності, єдності навчання і виховання, зв'язку з життям;
- ✓ реалізація комплексної мети заняття: навчальної, виховної та розвивальної;
- ✓ реалізація інноваційних технологій сучасного заняття;
- ✓ інтегральність заняття (використання міжпредметних зв'язків);
- ✓ цілеспрямованість і копітка робота над пізнавальними завданнями і запитаннями, що виникають у результаті створення проблемних ситуацій;
- ✓ практична спрямованість заняття – всебічний мовленнєвий розвиток студентів;
- ✓ виховний мотив співробітництва викладачів та студентів.

Таким чином, заняття з використанням медіатехнологій спонукають до діяльності, спілкування, пошуку, активності, мислення, що є ґрунтом для життєбудови людини, формування її життєтворчості.

Основою принципу зв'язку медіа зі словом є центральне положення класичної філософії і сучасної гносеології, відповідно до якого точка зору життя, практики – перша й основна точка зору пізнання. Названий принцип спирається на низку філософських і педагогічних положень, що відіграють роль закономірних першооснов: продуктивність і якість навчання перевіряються, підтверджуються і скеровуються практикою; практика – головний критерій

істини, джерело пізнання і царина застосування результатів навчання; правильно поставлене виховання впливає із самого життя, практики, нерозривно з нею пов'язане, готує підростаючі покоління до активної перетворюючої діяльності; ефективність формування особистості залежить від включення її у трудову діяльність, визначається змістом, видами, формами і спрямованістю останньої; ефективність зв'язку навчання з життям, теорії з практикою залежить від змісту освіти, організації навчально-виховного процесу, застосування форм і методів навчання, часу, що відводиться на трудову і політехнічну підготовку, а також від вікових особливостей; чим досконалішою є система трудової і продуктивної діяльності студентів, де реалізується зв'язок теорії з практикою, тим вищою є якість їхньої підготовки; чим більше знання студентів у своїх ключових моментах взаємодіють із життям, застосовуються на практиці, використовуються для перетворення навколишніх процесів і явищ, тим вища усвідомленість навчання та зацікавленість ним.

Отже, медіаосвіта – широке поле для діяльності викладача на теренах навчання та виховання самодостатньої особистості, для її життєтворчості.

Духовне оновлення нашої держави, процес демократизації суспільства передбачають створення сприятливих умов для утвердження атмосфери творчості, багатогранного розвитку особистості, її обдарованості. Завдання щодо виховання людей із високим творчим потенціалом постає не лише як актуальна проблема сучасної педагогічної науки та практики, але і як соціальна необхідність.

Життя доводить, що в складних умовах, що постійно змінюються, найкраще орієнтується, виносить рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового (нових ідей, задумів, нових підходів та рішень). Це людина, яка володіє певним переліком якостей, а саме: рішучістю, вмінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, вмінням бачити за межі того, що бачать сучасники і бачили попередники, - тобто **медіаосвічена!**

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бойко С. Т. Медіа грамотність як основа інформаційно-психологічної безпеки особистості в сучасні хумовах // Український психологопедагогічний науковий збірник. – № 6. – 2015. – С.18-24.
2. Кириллова Н. Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 13-21.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprovsvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhe_nnya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
4. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. – К.: Центр вільної преси, 2012. – 346 с.

5. Найдюнова Л.А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу: Підручник / Л.А. Найдюнова; Національна академія педагогічних наук 28 України, Інститут соціальної та політичної психології. – Вид. друге, стер. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2015. – 244 с.
6. Челомбїтько Т.Л. Медіаосвіта як актуальний компонент нової школи / Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». – Київ, 2017. – С. 274-277.
7. Чемерис І. М. Медіаосвіта за кордоном: теорія медіаосвіти та коротка історія розвитку // Вища освіти України. – 2006. –№3. – С. 104-108.

УДК 372.881.1

Қабатаева Клара Тұрсынханқызы, Билял Балкен Қалымқызы
Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті
(Қарағанды, Қазақстан)

ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ШЕБЕРЛІГІ

Аннотация. Мақалада кәсіби қазақ тілін қарым-қатынас тұрғысында оқытудың өзекті мәселелері қарастырылған.

Тірек сөздер: Мемлекеттік тіл, білім беру, оқытудың әдістері, тәсілдер, зерттеу, зерделеу, талдау жасау, сапалы оқыту, заманауи жаңаша бағыт, ұтымды әдіс.

Кабатаева Клара Турсунхановна, Билял Балкен Калымовна
Карагандинский Экономический университет Казпотребсоюза
(Караганда, Казахстан)

МАСТЕРСТВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы освоения коммуникативной компетенции при изучении профессионального казахского языка.

Ключевые слова: Государственный язык, образование, методы обучения, способы, исследование, изучение, анализ, качественное обучение, современные инновационные направления, эффективный метод.

Kabataeva Klara Tursunhanovna, Bilyal Balken Kalimovna
Karaganda Economic University of Kazpotrebsoyuz

(Karaganda, Kazakhstan)

MASTERY OF USING INNOVATIVE METHODS IN THE LEARNING PROCESS

Abstract. *There are considered topical issues of development of communicative competence in the study of professional Kazakh language in the article.*

Keywords: *State language, education, teaching methods, methods means, research, learning, analysis, qualitative teaching, modern innovative directions, effective method.*

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтары, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп, - білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделеді [1].

Қазақстан Республикасында «Білім беру» Заңында оқыту формасын, әдістерін технологияларын таңдауда көп нұсқалық қағидасы бекітілген, бұл білім мекемелерінің оқытушыларын, педагогтарына өзіне оңтайлы нұсқаны қолдануға, педагогикалық процесті кез келген үлгімен, тіпті авторлық үлгімен құрауға мүмкіндік береді.

Қазақ тілін оқыту әдістемесі туралы сөз болғанда бұл проблеманың ішінен басқа ұлт өкілдеріне қазақ тілін оқыту мәселесін жеке бөліп қарастырмаса болмайды. Өйткені, қазіргі таңдағы көп жұмыс істеліп, жан жақты қарастырылып отырған проблема – орыс аудиториясында қазақ тілін оқыту проблемасы.

Қазақ тілін оқыту барысында оқыту құралдары (компьютерлер, телекоммуникациялық байланыс құралдары, автоматтандырылған оқыту бағдарламалары, электронды оқу материалдары, қажетті интерактивті бағдарламалық және әдістемелік жабдықтар) әр түрлі оқыту түрлерін жетілдіруге мүмкіндік береді, оған қоса оқушылардың өзіндік жұмыстарын орындататын әдістемелік құралдар ретінде атқаратын жұмысының маңызы өте зор.

Әр оқытушы студенттерге көпқырлы сабақ беретін болған соң, қазіргі жахандану саясатына сәйкес жаңа технологияны өз ыңғайына, пәніне лайықтап пайдалануы тиіс. Оқытушы шеберлігі – ізденіс нәтижесі. Сондықтан, орыстың ұлы педагог – ғалымы К. Д. Ушинскийдің «Мұғалім – өзінің білімін үздіксіз көтеріп отырғанда ғана мұғалім, оқуды, ізденуді тоқтатысымен оның мұғалімдігі де жойылады» - деген. Сабақты тартымды өткізіп, студенттердің қызығушылығын арттыру үшін әр сабағымызды түрлендіріп отыру шарт. Ол үшін тек бір

технологиямен шектеліп қалмай, әртүрлі технологияның элементтерін пайдалану қажет.

Ұрпақ тәрбиелеу ісі қоғам дамуының талабына қарай өзгеріп отыратындықтан, бүгінгі студентке тек пәнді терең игертіп қана қоймай, оны болашақ мамандығына бейімдеп оқыту мәселесі де алға қойылып отыр. Болашақ маман мемлекеттік тілді жетік меңгерген, кәсіби біліктілігі жетілген, жан-жақты дамыған жеке тұлға болуы керек.

Теориялық оқумен қатар өздігінен іздене жүріп орындайтын практикалық жұмыстардың да рөлі ерекше.

Қазақ тілін өткізілетін практикалық жұмыстар барысында жетістіктерге жету үшін ең алдымен тіл үйренушілердің білім дәрежесін, ынтасын, ақыл-ой, еңбек дағдысын, өз жұмысына деген жауапкершілігін ескеру қажет.

Деңгейлік тапсырмаларды жүргізудегі негізгі мақсат тіл үйренушінің қабілетін ашу, шығармашылығын шыңдау, іздендіру пәнге қызығушылығын арттыру.

Осы мақсатқа жету үшін төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру қажет.

1. Студенттердің өздігінен білімдерін толықтыра, жетілдіре отырып, жаңа білім алуы.
2. Студенттерді бір-бірімен білім алмасуына дағдылануы.
3. Берілген білімді пысықтау, бекіту.
4. Студенттердің білімін тексеру, бағалау.
5. Шығармашылық қабілетін арттыру.
6. Байланыстыра сөйлеуді үйрету.
7. Сөздік қорын байыту [2].

I. Қарапайым деңгейде студент оқытушының көмегімен ғана берілген тапсырманы толық орындай алады. Бұрынғы білімдерін қолдана отырып, алдындағы мақсатты шешуге ұмтылады. Мысалы: қазақ тілі сабағында берілген мәтінді түсініп оқып, сұрақтарға толық жауап беріп, сөздікпен жұмыс істеуге тырысады.

II. Жалғастырушы деңгейде студент оқытушының берген тапсырмасын бұрынғы жинақталған білімін пайдалана отырып, мақсатқа жету үшін өз бетімен орындайды, жаңа тақырыпты өз ізденісімен толықтыра алады. Мысалы: берілген мәтінді түсініп оқып қоймай, өз бетімен кейіпкерге мінездеме беріп, жоспар құрып, еркін мазмұндай алады. Мәтінге көзқарасын, оны өз оймен аяқтауы, мәтінге баға беру сияқты жұмыстарды орындай алады.

III. Шығармашылық деңгейде студент – тыңдаушы, оқытушы – информатор емес, керісінше студент – зерттеуші, ізденуші, жаңалық ашушы, ал оқытушы тек ұйымдастырушы, баға беруші. Бұл деңгейге дарынды, ізденімпаз, қабілеті өте жоғары студенттер жатады. Шығармашылық деңгейдің басты мақсаты – сұхбат, пікірлесу, пікірталас.

Қазіргі таңда мемлекеттік тіл саясаты үздіксіз түрде жүргізілуіне байланысты, қазақ тілінің қоғам өмірінің басты салаларында қолдану аясы кеңіп, осының салдарынан бастауыш, орта және жоғары оқу орындарында мемлекеттік тілді оқытудың жүйесі реттеле түсті.

Студенттердің қазақ тілі сабағына ынта қоюын қалыптастырудың, тілдік тақырыптарды саналы түрде меңгеруінің басты қозғаушы күштерінің бірі – пәннің практикалық мәніне үнемі назар аудартып оқыту, яғни интерактивті оқытудың үлгілері: материалды еркін мазмұндауда дискуссия ұйымдастыру, лекция санын қысқарту, семинар санын көбейту, топтық тапсырмалардың түрлері, жартыжылдық көлемінде үнемі бақылау жасау, жазбаша жұмыстар орындау.

Жоғары оқу орнында қолдануға болатын оқытудың қазіргі әдістерінің аспектілері: көкейтесті – мазмұнды әдіс, слайдтар, пікірталас, кейс-стади, топ және деке жұмыс істеу, миға шабуыл әдісі, викториналық сұрақтар, сынай ойлау әдісі, ойын элементтері, рөлдік ойындар, insert әдісі (студенттер 10 минутта ассоциативті эссе жазады), сауалнама әдісі.

Тиімді әдістердің бірі – проблемалы оқыту болып табылады. Оқытудың бұл түрінде дәріс диалогке ұқсас болады. Сабақ беру зерттеушілік үрдісін туғызады. Бұл әдіс студентті қызықтырады, оқыту үрдісіне енгізеді. Ғылымды тануда қайшылықтар шығып, студентке мүмкіндік береді. Оқытудың басында студенттерге проблемалы сұрақ қойылады немесе проблемалы тапсырма беріледі. Мәселені шешу үшін оқытушы материалдағы қарама-қайшылықтарды студент қабылдауына дайындайды. Мұның тиімділігі жеке мәселелерді студенттердің өзі көрсетеді. Бұл әдістің басты жетістігі оқытушы аудиториядан қойылған мәселенің студенттің «өзіндік шешімін» тыңдау мүмкіндігіне жетеді.

Оқу үрдісіндегі нақтылы жағдайға құрылған әдісті немесе кейс-стади әдісін маңызды әдістер деп атауымызға болады.

Сондықтан олардың қызығушылығын қалыптастыру келесі баспалдақтар арқылы жүргізілгені тиімді:

- а) сабақтың қызықты болуы;
- ә) тілдік білім-машықтардың қажеттігіне көз жеткізу;
- б) тілдік білімге, машықтарға деген ішкі қажеттілікті дамыту [3].

Бұл үшеуін өзара үнемі байланыстыра отырып беретін білім әрқашан да сапалы болады.

Студенттер игерген білімнің қажеттігіне көз жеткізудің бір жолы – тақырыпаралық, салааралық, пәнаралық байланыстарды ескеріп отыру. Бұл, студенттердің тілді біртұтас құбылыс ретінде тануына негіз болса, екіншіден, үйреніп отырған тақырыптың келесі тақырыптарға негіз болатынын саналы түрде түсіне бастайды. Олардың лингвистикалық дүниетанымы мен тілдік компоненттілігін қалыптастыру бағытындағы жаңа талаптардың жүзеге асуында бұл жол елеулі маңызға ие болады.

Қазіргі кезде қазақ тілін оқытудың өзге ұлт аудиториясында оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылым, тілдесім процестерінің және сөйлеу ойла механизмдеріне байланысты аспектілерінің әдістемелік жүйесін қалады.

Қатысымдық әдістің сипаты:

1. Тіл үйренуші клиент ретінде, ал оқытушы кеңесші ретінде ұйымдастырылады;
2. Өзге тіл мүлдем қолданылмайды;
3. Грамматика мен лексикалық минимум индуктивті түрде беріледі;
4. Тіл үйренушілерге жазылған мәтін тыңдатылып, негізгі таспамен салыстыра отырып, айтылым дағдысын қалыптастырылады;
5. Белсенді өзара әрекет жаттығулары қолданылады.

Заманауи білім беру үдерісі ең алдымен жеке тұлғаға бағыттталып, студенттің іскерлігін, коммуникативтік құзыреттілігін дамыту міндеттерімен ұштасып жатқандығын ескере отырып, қазақ тілінің білім мазмұнын құрудағы әдіснаманы дұрыс таңдап алу қажеттілігі туындайды. Ол үшін қазіргі заман талабына сай мемлекеттік тілді меңгертуде озық технологияларды, ұтымды әдіс-тәсілдерді пайдалану, білім беру саласында жүйелі жұмыстар атқару - еліміздегі ең маңызды әрі кезек күттірмейтін ауқымды мәселелердің бірі.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1 Қазақстан Республикасындағы тілдерді қолдану мен дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2011.
- 2 Көпдеңгейлік бірыңғай стандарттық оқыту жүйесі және қазақ тілін үйретудің әдістемесі. - Астана: «Келешек-пресс», 2006.
- 3 Қадашева Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесінің кейбір мәселелері: монография. - Алматы: Мұрагер, 2005. - 165 б.

УДК 81-1:811.512.122

Кадина Ж. З., Сатеева Б. С., Базылова А. С. Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті №137 негізгі орта мектеп (Қарағанды, Қазақстан)

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖЕТІ МОДУЛЬДІ ЫҚПАЛДАСТЫРУ ТӘСІЛДЕРІ

Аннотация: Мақалада стандартта берілген оқу мақсатына жету үшін тізбектелген сабақтар топтамасы жеті модульді ықпалдастыру тәсілдері сабақтарда түрлі әдіс-тәсілдер қолдану арқылы белгілі бір

нәтижелерге қол жеткізу мүмкіндіктері сөз етіледі. Оқытушы сабақтың кезеңдеріндегі жұмыстарды саралап, қашанда ізденуші болу керектігін алға тартады.

Кілт сөздер: деңгей, модуль, тәсіл, тәжірбие, білім, мақсат, нәтиже, ықпалдастыру, ізденуші, тізбектелген сабақтар.

Кадина Ж.З., Сатеева Б.С., Базылова А.С.

*Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова
среднеобразовательная школа №137
(Караганда, Казахстан)*

СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ СЕМИ МОДУЛЕЙ НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье представлена серия уроков, состоящая из семи модулей. Они включают различные методы интеграции, позволяющие достичь конкретных результатов. Обосновывается вывод, что преподаватель, нацеленный на поиск при анализе работ на различных этапах урока, будет прогрессировать.

Ключевые слова: уровень, модуль, подход, опыт, знания, цель, результат, интеграция, соискатель, последовательные занятия.

Kadina Zh.Z., Sateeva B.S., Bazylova A.S.

*Karaganda State University named after E.A. Buketova
secondary school №137
(Karaganda, Kazakhstan)*

WAYS OF INTEGRATION OF SEVEN MODULES IN CROPS OF THE KAZAKH LANGUAGE

Annotation: The article presents a series of lessons, consisting of seven modules. They include various integration methods to achieve specific results. The conclusion is substantiated that the teacher, aimed at searching in the analysis of works at various stages of the lesson, will progress.

Keywords: level, module, approach, experience, knowledge, goal, result, integration, applicant, sequential classes.

«Мұғалім-мәңгі нұрдың қызметшісі, ол барлық ой мен қимыл –әрекетіне ақылдың дәнін сеуіп, нұр құятын тынымсыз лаулаған жалын иесі»

(Я.А. Коменский)

«Ұстаздық –ұлы іс» деп кемеңгер жазушымыз М. Әуезов айтқандай, бұған лайық болу үлкен абырой, басты борышымыз деп есептейміз.

Мұғалім мамандық болса, ұстаздық қасиет, табиғат дарытқан құдірет екен. Бала бойында білім нәрін себетін, адамгершілік дәнін егетін басты тұлға – ұстаз. Адам жанын нұрландырар ұғымының ұлысы – мұғалім. Елбасымыз Н. Назарбаев халқымыздың болашағы туралы тереңнен толғай, «Мемлекетіміздің ең басты дүниесі тек қана табиғи байлық емес, сонымен қатар жасөспірім ұрпағы, өйткені олар-біздің ұлтымыздың болашақ айнасы» дегені мәлім. Олай болса, жас ұрпаққа білім мен тәрбие беретін ұстаз-баға жетпес биік тұлға.

Заманауи әлемдегі ұстаз – бұл да оқушы. Жаңа әдіс-тәсілдерді меңгергенше, инновациялар мен әдебиетті енгізгенше ұстаз да ізденіп оқиды. Оқудың құндылығы да осында – оқушыларға білім беріп қана қоймай, өзі де оқып, кәсіби тұрғыда өсуге талпынады.

Қазіргі әлемде болып жатқан қарқынды өзгерістер әлемдік білім беру жүйесін қайта қарау қажет екендігі бәрімізге мәлім. Қарқынды өзгеріп жатқан әлемде білім саласындағы мұғалімдер үшін ең басты, маңызды мәселе «XXI ғасырда нені оқыту керек?», «Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындайды?». Мұғалімдер жұмыстарына жеткілікті уақыт бөле білулері керек, оқушының білімі мен дағдыларын дамытуда ғана емес, жалпы алғанда оның оқуын барынша даралап, баланың бойында метасананы – қалай оқу керектігін үйренуді қалыптастыруға мән бере отырып, оны тұлға ретінде дамытуда икемділік танытулары тиіс (Schleicher, 2012) [1].

Заманауи тәсілдің негізгі ерекшелігі – оқушылардың алған білімдерін жай ғана иеленіп қоймай, оларды орынды қолдана білуіне басты назар аудару. Сондай-ақ оқыту мен оқудың әрбір жаңа әдіс-тәсілінің ұстаздар үшін маңызы зор.

Не себепті өзіндік оқып, үйрену туралы ойлану керек? Өйткені қазіргі білім саласындағы оқыту үдерісі соны талап етіп отыр. Ал ақпараттар ағыны көп заманда, өзіндік оқып- үйрену қалай жүзеге аспақ? Әрине мұғалімнің бағыт - бағдар беруші ретіндегі тапсырмалар мен ойланту сұрақтарын қоя білуіне байланысты.

Сабақтың негізгі мақсаты – оқушыларға білім мен тәрбие беру. Сабақтағы басты тұлға – мұғалім. Сондықтан сабақтың сапасы, ең алдымен, мұғалімнің теориялық біліміне, әдістемелік шеберлігіне байланысты.

Мұғалім сабаққа дайындалған кезде оның алдында «Не үшін оқытамын?», «Нені оқыту керек?», «Қалай оқыту керек?», «Ненің көмегімен оқыту керек?», «Сабағымды оқушылар қалай қабылдайды?», «Нәтижені қалай тексеру керек?» деген сұрақтар тұрады.

Тізбектелген сабақтар топтамасы жеті модульді ықпалдастыру тәсілдері мен өзгеріс енгізу үдерісі туралы тәжірбиеге негізделген деректер алуға және өзгеріс енгізу барысында белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін құрылымды көздейді. Өз кезегінде әрбір жеке мұғалім деректер алуға және орта мерзімді жоспарды әрбір жеке сынып үшін сабақтарды егжей-тегжейлі жоспарлау үшін пайдаланады [1].

Осыны негізге ала отырып, тізбектелген сабақтар топтамасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасы мен стандартқа негіздеп алынды. Төрт сабақтың тапсырмаларының кезеңдері Блум таксономиясы бойынша іске асады. Сабақ бойында орындалатын тапсырмалар спиарльді білім беру қағидаты бойынша оңайдан күрделіге өту арқылы жүзеге асады. Тапсырма қандай ақпарат беретінімізді алдын ала ойластырдық. Осы мақсатқа жету үшін 6-7 сыныптарының қажеттілігін ескере отырып және осы уақытқа дейін мүмкіндігін білетіндігінен тізбектелген сабақтар топтамасының сабақ мақсатын шығардық. Сабақ мақсатын шығарған кезде оқушылардың көпшілігінің сол стандартта берілген оқу мақсатына жетуін жоспарладық.

Тізбектелген сабақтар топтамасындағы бірінші сабағымызға тоқталатын болсақ, ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды топқа бөлу үшін «Гүлмен тілек» әдісі арқылы түрлі-түсті гүл шоқтарын қолдарына алып, бір-біріне жақсы тілек айтып, үш топқа бөлінді.

Жеті модульдің бірі оқыту мен оқудағы жаңа технологиялары бойынша «Сұрақтарды ұстап ал!» әдісін қолдана отырып, осы күнге дейін білетіндерін тақырыпқа байланысты сөздерді, грамматикалық тақырыптарды еске түсірді. «Болжау» әдісі арқылы оқушыларды сын тұрғысынан ойландыра отырып, сурет бойынша сабақтың тақырыбын барлық оқушы ашты. Келесі қадамда оқыту мен оқуда ақпараттық-коммуникациялық технология көмегімен «Пирамидалық талқылау» әдісі арқылы тыңдалған мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтап, ойларын ортаға салып ортақ шешім шығару арқылы оқушылар диалогке түсті.

Сабақтың келесі кезеңінде жеті модульдің келесі бір түрі дарынды және талантты оқушылар айтылым, жазылым барысында «Т» кестесі, «Зерттеу» кестесін орындауда байқалды. Кейбір оқушылар «Т» кестесін орынды пайдалана алмады. Екінші сабақта «Т» кестесімен жұмыс жасау жоспарға енгізілді. Үшінші топта баяу жұмыс жасап отырған оқушыларға көмек керек екені байқалды. Түрлі-түсті стикелерді жасырын түрде орындықтың артына жапсыру арқылы екінші топта белсенді жұмыс жасап отырған үш оқушының орны ауысты. Нәтижесінде үшінші топта отырған оқушылар сабаққа белсенді қатысты.

Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқуда төртінші тапсырма «Білім депозиті» ойыны арқылы деңгейлік тапсырманы орындатудың өте тиімді әдіс-тәсілі болды. Оқушыларға әр деңгейлік тапсырманы орындатуға уақыт берілді. Оқушылардың деңгейлері анықталды. Сабақтың соңында рефлексия «Білім қоржыны» әдісі арқылы жүргізілді. Әр оқушы сабақтан алған әсерлерін стикерге жазып, тақтада ілулі тұрған түрлі-түсті қоржынға салды. Кері байланыста «Ойды аяқта» әдісі арқылы оқушылар сабақтан алған білімдерін қорытындылады.

Блум таксономиясы мен деңгейлік тапсырмаларды пайдалану өте қолайлы. Мұғалім сыныпта оқушыларға білімді қалыптастыруға көмектеседі.

Білімді оқушылардың өздері мұғалім ұсынған тапсырмалар барысында қалыптастырады. Себебі мұғалімнің көп сөйлеген сөздеріне кей оқушылар мән бермеуі мүмкін. Өздері қолмен жасап, нәтижесін көрген уақытта оқушының оқуға деген ішкі уәжі артады. Конфуций: «Маған айтып берсең – ұмытып қаламын, көрсетсең – есте сақтаймын, өзіме жасатсаң - үйренемін» деген. Конфуций айтпақшы, бала өзі жасағанда ғана жақсы түсінеді, есте сақтайды. Ал мұғалім толықтырады, ойларды ашады. Бұрынғы дәстүрлі сабақтардың жүйесі оқушыға білімді тек жаттанды түрде ғана беріп, өзіндік ойлауды дамытуға, алған білімді өмірде іске асыра білуіне көп септігі тие бермейтін. Сондықтан болашақтың баласын оқыту үшін, болашақ қоғамның адамын дамыту үшін мұғалімнің өзі де өзгеріп, дамуы керек. Өмір бойы білім алу идеясы осы мәселелерге байланысты айтылса керек. Әр сабағым қызықты, түсінікті өту үшін,өзіміз де жан-жақты ізденеміз.

Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибие, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуге қолданылатын әдіс болып табылады, сонымен қатар ол әрекет жасауға негіз, түрткі болуы да мүмкін. Глейзер (1941) сын тұрғысынан ойлау «оған белгілі бір қорытындыларды қалыптастыруға мүмкіндік беретін дәлелдер тұрғысынан кез келген ұстанымды немесе болжанатын білім нысанын зерделеу үшін табанды күш жұмсауды» қамтиды деп пайымдайды.

Қорыта келгенде, жиған – тергенді ысырап қылмай, өмірлік тәжірибеде пайдаланып, әрқашанда келешекке сеніммен қарау керек. Сенім сені алға жетелейді. Ұстазға артар сенім көп. Өйткені біз болашаққа сеніммен қарайтын жас жеткіншектерді тәрбиелейміз. Оларды білім нәрімен сусындатамыз. Өмірге деген көзқарастарын ашамыз. Бір – біріне деген сезімдерін оятамыз. Осының бәрін қалыптастыру- ұстаздың бірден – бір мақсаты. Мынадай ой түйдім: мұғалім – ізденуші тұлға, ал оқушы – іздеуші. Іздеушінің іздегенін тауып беру ізденушінің міндеті. Күллі қоғам болып бас иетін ұстаз деген ұлы есімді алып жүру үшін де үлкен жүрек, қайтпас қайсар, сарқылмас білім, үздіксіз жаңару керек екен! «Ұстаз» атты ұлы есімді арқалаған әріптестер еңбектеріңіз жемісті болсын! Алға қойған арман – мақсаттарымыз орындалсын деп тілейік. Оқудың арқасында біз көп нәрсені үйрендік. Білгеннен, білмегенім көп, дегендей. Қазір біздің білгеніміз біраз деп те айта аламыз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалім көшбасшылығы» Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016
2. Қазақ тілі 6-7 сынып оқулығы. «Арман-ПВ», 2018

УДК 37.013

Канапьянова Салтанат Жумашевна, Нугуманова Диана Сериковна
Өскеменқаласындағы химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
(Өскемен, Қазақстан)

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР

Андатпа. Мақалада математика сабағында оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға арналған тапсырмаларды құрастырудың алғы шарттары анықталған. Нәтижесінде оқушылар мәліметті талдауға, зерттеуге қалыптасады. Бағалау арқылы сапартама жүргізе алатын болады.

Кілтті сөздер. Тапсырманы таңдау, зерттеушілік дағды, өз бетімен жұмыс, зерттеу, қолдану, нәтижені бағалау.

*Канапьянова Салтанат Жумашевна, Нугуманова Диана Сериковна
Назарбаев Интеллектуальная школа
химико-биологического направления
(Усть-Каменогорск, Казахстан)*

ЗАДАНИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются условия для успешной разработки заданий по формированию исследовательских умений у учащихся на уроках математики. В ходе выполнения заданий, созданных по этим принципам, учащиеся учатся изучать данные и анализировать. Смогут достичь конечного результата путем оценки.

Ключевые слова. Выбор задачи, исследовательские навыки, самостоятельная работа, исследование, применение, оценка результатов.

*Kanapyanova Saltanat Zhumashevna, Nugumanova Diana Serikovna
Nazarbayev Intellectual school of Chemistry and Biology
in Ust-Kamenogorsk,
(Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)*

TASKS FOR THE FORMATION OF STUDENTS 'RESEARCH SKILLS IN MATHEMATICS

Abstraction. *The article identifies the prerequisites for the development of tasks for the formation of research skills of students in mathematics. As a result, students are formed to analyze and study information. Will be able to make a trip through the assessment.*

Keywords. *Task selection, research skills, independent work, research, application, evaluation of results.*

Бүгінгі таңда білім берудің басты мақсаты оқушыларды теориялық біліммен қаруландыру ғана емес, оқушы тұлғасының жан-жақты, үйлесімді дамуы үшін жағдай туғызу. Оқушыларымызға алған білімін сыни тұрғыдан бағалай алатын, оны сапалы қолдана алудың іскерлігі мен дағдыларын берік қалыптастыру, кез-келген ғылым саласындағы проблемаларды шешуге икемдеу, яғни, оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.

Зерттеушілік іс-әрекетке дағдыланған оқушы проблеманы шешу барысында оны талдау, зерттеу, өңдеу, салыстыру, қорытындылап, қайшылықсыздыққа тексеру процестерінен өтіп, ой түйіндеп, бағалау деңгейіне дейін жеткізеді.

Қай заманда болсын математика ғылыми-техникалық прогрестің негізгі кілті. «Ақыл ойды тәртіпке келтіретін математика...» - деп М.В. Ломоносов атап өткендей оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруда математикалық есептер шығарудың орны ерекше. Оқушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған шара математика пәнінің әр сабағында жүзеге асырылуы қажет деп санаймыз.

Зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру оқытудың түрлі формалары мен әдістері арқылы жүзеге асырылады. Жүзеге асыру процесі мұғалімнің шеберлігі мен біліктілігіне тікелей байланысты, сонымен қатар оқушыларға ұсынылатын тапсырмалардың түрлері мен қиындық деңгейіне байланысты. Зерттеу – дарынды балаларды оқытудың негізі.

Төменде осы бағытта оқушыларға берілетін тапсырмаларды таңдау ерекшеліктеріне және бірнеше тапсырмаларға тоқталсақ.

Өз жұмысымызда оқушыларға берілетін тапсырмаларды сабақ мақсатына, сабақтың түріне сәйкес төмендегідей алғышарттарды негізге ала отырып ұсынамыз:

- Жаңа материалды меңгерту барысында бастапқы білімді өздігінен қолдану (формулалар қорыту, теоремаларды дәлелдеу, салдарын қорытып шығару т.б.);
- Өзара кері есептерді шығарту;
- Бірнеше дұрыс шешімдері болуы мүмкін есептерді;
- Шешімі қайшылық тудыратын есептерді;
- Есепті шығарудың әртүрлі тәсілдерін, теоремалардың әртүрлі тәсілдермен дәлелдеуді ұсыну;

- Есептің шартын қайта түрлендіру тәсілін пайдалану;
- Практикалық мазмұнды есептер шығарту;
- Өздігінен есептер құрауды ұсынуды.

Сабақтың түрі мен мақсатына сәйкес оқушыларға білу, түсіну, қолдану деңгейінен талдау, жинақтау, бағалау деңгейіне дейінгі тапсырмаларды ұсыну.

Зерттеушілік дағдыны қалыптастыру үшін оқушының ойлау икемдігін дамыту маңызды. Ашық сұрақтар, логикалық есептер шығарту ойлау икемдігін дамыту құралдарының бірі.

7-сыныпта «Үшбұрыштың ішкі бұрыштарының қосындысы туралы теореманы» оқығанда оқушыларға төмендегідей ашық сұрақтар қоюға болады:

✓ Тең бүйірлі үшбұрыштың екі доғал бұрышы болуы мүмкін бе? Жауабыңызды негіздеңіз.

✓ Тең бүйірлі үшбұрыштың төбесіндегі сыртқы бұрышы үнемі сүйір болады деген тұжырым дұрыс па? Жауабыңызды негіздеңіз.

8-сыныпта «Квадраттық функция» тақырыбын меңгерту барысында оқушылар тек функцияның графигін сызып, қасиеттерін жатқа біліп қоймай тақырыптың терең мағынасын түсіндіру мақсатында төмендегідей зерттеушілік тапсырманы беруге болады: ТАПСЫРМА 1 $y = 2x^2 - 4x + k - 1$ функциясының k параметрінің қандай мәнінде

- 1) x осін екі нүктеде қияды;
- 2) x осімен жанасады;
- 3) x осімен ортақ нүктелері болмайды;

ТАПСЫРМА 2

$y = x^2 - 5x + 6$ функциясының графигін түрлендіру арқылы төмендегі функциялардың графиктерін салыңыз. Алынған графиктердің ұқсастығы мен айырмашылықтарын анықтап, олардың себептеріне түсініктеме беріңіз

- a) $y = |x^2 - 5x + 6|$
- b) $y = x^2 - 5|x| + 6$
- c) $y = |x^2 - 5|x| + 6|$

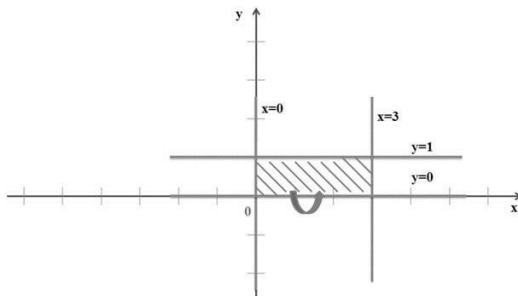
Мұндай тапсырмаларды орындау барысында оқушыларда мәліметті талдау, дәлелдемелер келтіру, шешімін негіздеу, яғни кешенді ойлау дағдылары қалыптастырады. Зерттеушілік дағдысы қалыптасқан жоғары сынып оқушыларына жаңа материалды бастапқы білімді өздігінен қолданып жаңа материалды өздігінен меңгеретіндей (формулалар қорыту, теоремаларды дәлелдеу, салдар қорытып шығару т.б), әртүрлі жағдаяттарды талдай алатындай деңгейге жетеді.

12 сыныпта «Айналу денелерінің көлемі» тақырыбын оқытуда 11 сыныпта «интеграл» тарауында айналу денелерінің көлемін табу бойынша алған білімдерін қолданып өздіктерінен қорытып шығаруды ұсындық.

Алдымен ұсынылған мына есепті шығару оқушыларға қиындық туғызбайды

Мысалы. y^1 және y^0 , x^0 , y^3 сызықтарымен шектелген қисық сызықты

трапеция абцисса осімен айналғанда шыққан дененің көлемін есептеңіз.



1 сурет. Қисық сызықты трапеция

Жетелеуші сұрақтар

✓Қандай айналу денесі шықты?

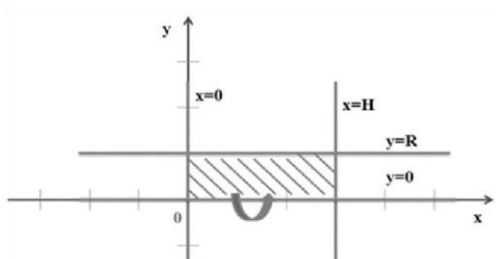
✓Интегралды қолданып айналу денелерінің көлемдерін есептеу формулаларын қорытып шығару үшін қандай параметрлер керек?

Оқушыларды бірнеше топтарға бөліп, топтарға цилиндрдің, конустың, қиық конустың, шардың, шар бөліктерінің көлемдерінің формулаларын қорытып шығаруды ұсынуға болады. Тапсырманы орындау барысында оқушыларізделіндіайналу денесі шығу үшін айналатын фигураны анықтайды, ол фигураны құрайтын қисықтарлыдың, түзулердің теңдеуін жазады, интегралдың шекарасын анықтау үшін қисықтардың қиылысу нүктелерін табу, көлем табу формуласын дұрыс қолдану кезеңдерінен өтіп, соңғы нәтижеге, яғни айналу денесінің көлемін есептеу формулаларын алады. Осы жұмыс барысында оқушылар зерттеудің барлық кезеңдерінен өтеіп, төмендегідей нәтижеге жетеді:

Цилиндрдің көлемін табу формуласы y^1 және y^0 , x^0 , x^H

сызықтарымен шектелген қисық сызықты

трапецияны абцисса осімен айналдырғанда шыққан дененің көлемін есептейік:



2 сурет. Цилиндрдің көлемі

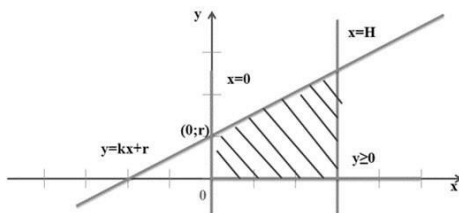
$$V = \int_0^H R^2 dx = R^2 x \Big|_0^H = R^2 H$$

$$V = R^2 H$$

Қиық конустың көлемін, оның табандарының радиусы мен биіктігі арқылы табу.

$y = kx + r$, $x = 0$, $x = H$, $y = 0$ сызықтарымен шектелген қисық сызықты

трапеция абцисса осімен айналғанда шыққан дененің көлемін есептейміз.



3 сурет. Қиық конустың көлемі

$y = kx + r$ түзуіндегі k коэффициентін координатасы $(H; R)$ нүктесі осы $k = \frac{R-r}{H}$

түзуге тиістілігін ескере отырып тауып алайық. Онда $y = kx + r$, ал түзудің теңдеуі $y =$

$$kx + r$$

H түрінде болады.

$$V = \int_0^H (kx + r)^2 dx = \left[\frac{k^2 x^3}{3} + 2krx^2 + r^2 x \right]_0^H = \frac{k^2 H^3}{3} + 2krH^2 + r^2 H$$

Көпжылдық дарынды оқушылармен жұмыс тәжірибемізде, оқушылардың зерттеушілік дағдысын қалыптастыру мақсатында оқушыларға берілетін тапсырмаларды таңдауда жоғарыда атап өткен алғы шарттарды негізге алу оң нәтижесін беріп келеді. Оның дәлелі шәкірттеріміздің облыстық, республикалық деңгейдегі математика пәнінен ғылыми жоба конкурстарынан, әртүрлі интеллектуалды сайыстардан, облыстық пән олимпиадаларынан жүлделі орындардан көрінуі.

Қорыта келгенде, заман талабына сай оқушының білім-білік дағдысын, жеке қабілетіне қарай интеллектуалдық дамуын жоғары деңгейге жеткізуде оқушылардың зерттеушілік дағдысын қалыптастыру басты бағыттардың бірі. Ал оқушының зерттеушілік дағдысын қалыптастыру методикалық тұрғыдан ұтымды ұйымдастырылған сабақтарға, онда қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдерге жөнетеория мен практиканы, пәннің қолданбалық сипатын көрсететін жоғарыдағы алғы шарттарды басшылыққа ала құрастырылған тапсырмаларға байланысты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Углубленное изучение алгебры и математического анализа. Методические рекомендации и дидактические материалы. Пособие для учителя | М. Л. Галицкий, М. М. Мошкович, С. И. Шварцбурд, Просвещение 2001 г.
2. Алгебра и математический анализ для 11 класса [Текст]: учеб. пособие для учащ. шк. и кл. с углублен. изучением математики / Н. Я. Виленкин, О. С. Ивашев-Мусатов, С.И. Шварцбурд. - 2-е изд.,дораб. - М.: Просвещение, 1990. – 287с.

УДК 378

Каримова Мукарам Халимовна
Қўқон давлат педагогика институти
(Қўқон, Узбекистан), Йулдашева
Эъзозхон Йулдашевна
Фарғона вилояти Данғара тумани 12-умумий
ўрта таълим мактаби ўқитувчиси (Фарғона,
Узбекистан)

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРВА ҚўЛЛАНЛИШИ

Аннотация: *Мақолада таълим жараёнида замонавий педагогиктехнологиялар ва қўлланилиштаълим жараёнида интерактив*

методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш ҳақида ёзилган.

Калит сўзлар: технология, инновация, интерактив методлар, педагогик технологиялар, «зинама - зина» технологияси, ўқитиш методлар.

*Каримова Мукарам Халимовна Кокандский
государственный педагогический институт
(Коканд, Узбекистан),*

*Юлдашева Эзозхон Юлдашевна
12-я общеобразовательная школа
Дангаринского района Ферганской области
(Фергана, Узбекистан)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассматривается интерес к использованию современных педагогических технологий и их применение в образовательном процессе, интерактивные методы, инновационные технологии, педагогические и информационные технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: технология, инновация, интерактивные методы, педагогические технологии, «пошаговая» технология, методы обучения.

*Karimova Mukaram Khalimovna
Kokand State Pedagogical Institute
(Kokand, Uzbekistan),
Yuldasheva Ezozkhon Yuldashevna
Teacher of the 12th comprehensive school
of Dangara district of Fergana region
(Fergana, Uzbekistan)*

TECHNOLOGIES AND APPLICATION

Annotation: The article deals with the interest in the use of modern pedagogical technologies and their application in the educational process, interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the educational process.

Keywords: technology, innovation, interactive methods, pedagogical technologies, "step-by-step" technology, teaching methods.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда, бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчиталабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахсни ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир каторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Таълим жараёнида ўқувчи-талаба асосий фигурага айланади. [4]

Шунинг учун олий ўқув юртларида малакали касб эгаларини тайёрлашда замонавий ўқитиш методлари-интерактив методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Педагогик технология ва педагог маҳоратига оид билим, тажриба ва интерактив методлар малакавий амалиётлари даврида ҳам ўқувчи - талабаларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади. Интерактив методлар-бу жамоа бўлиб фикрлаш, ўзаро ҳаракат қилмоқ деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва ўқувчиталабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади. [1]

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга қуйидагилар киради:

- ўқувчи-талабанинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод этиш ва изланишга мажбур этиши;
- ўқувчи-талабаларни ўқув жараёнида билимга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминлаши;
- ўқувчи - талабанинг билимга бўлган қизиқишини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтириши;
- педагог ва ўқувчи-талабанинг ҳаммиша ҳамкорликдаги фаолиятини ташкилланиши.

Педагогик технологиялар масалалари, муаммоларини ўрганаётган ўқитувчилар, илмий-тадқиқотчилар, амалиётчиларнинг фикрича, педагогик технология - бу фақат ахборот технологияси билан боғлиқ, ҳамда ўқитиш жараёнида қўлланиши зарур бўлган техник воситалар, компьютер, масофали ўқиш, ёки турли хил техникалардан фойдаланиш деб белгиланади. Бизнинг фикримизча, педагогик технологиянинг энг асосий негизи - бу ўқитувчи ва ўқувчи-талабанинг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага

ҳамкорликда эришишлари учун танлаган технологияларига боғлиқ деб ҳисоблаймиз, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича қафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эга олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида ўқувчи - талабалар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил эга олсалар, ўзлари ҳулоса қила олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, бизнинг фикримизча, ана шу, ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни ўқув жараёнидаги педагогик технология - бу яқка тартибдаги жараён бўлиб, у ўқувчиталабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва қафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир.

Ўқитувчи ва ўқувчи-талабанинг мақсаддан натижага эришишида қандай технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ натижага эришишга қаратилган, бунда ўқувчи-талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган технология танланади, масалан, натижага эришиш учун балким, компьютер билан ишлаш лозимдир, балким фильм, тарқатма материал, чизма ва плакатлар, турли адабиётлар, ахборот технологияси керак бўлар, булар ўқитувчи ва ўқувчиталабага боғлиқ.

Қисқа қилиб айтганда, ўқувчи-талабани таълимнинг марказига олиб чиқиш керак.

Қуйида таълим муассасаларида кенг тарқалган, ўқитиладиган фан ва предметларда қўлланилиши мумкин бўлган педагогик технологиянинг фойдаланиш услубиётини келтирамиз. [2]

«Зинама - зина» технологияси

Технологиянинг ҳарактеристикаси. Ушбу машғулот талаба (ёки ўқувчи)ларни ўтилган ёки ўтилиши керак бўлган мавзу бўйича яқка ва кичик жамоа бўлиб фикрлаш ҳамда хотирлаш, ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, тўпланган фикрларни умумлаштира олиш ва уларни ёзма, расм, кўринишида ифодалай олишга ўргатади. Бу технология талаба (ёки ўқувчи); билан бир гуруҳ ичида яқка ҳолда ёки гуруҳларга ажрашлган ҳолда ёзма равишда ўтказилади ва тақдимот қилинади.

Технологиянинг мақсади. Талаба (ёки ўқувчи)ларни эркин, мустақил мантиқий фикрлашга, жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларни жамлаб улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўз фикри билан таъсир эга олишга, уни маъқуллашга, шунингдек, мавзунинг таянч тушунчаларига изоҳ беришда эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатиш.

Технологиянинг қўлланиши: маъруза (имконият ва шароит бўлса), семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида яқка тартибда ёки гуруҳларда ўтказиш ҳамда назорат дарсларида қўлланилиши мумкин.

Машғулотда қўлланиладиган воситалар: А-3, А-4 қоғозларида тайёрланган (мавзуни ажратилган кичик мавзучалар сонига мос) чап томонига мавзулар ёзилган тарқатма материаллар, фломастер (ёки рангли қалам)лар.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни кичик мавзулар сонига қараб 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади (гуруҳлар сони 4 ёки 5 та бўлгани маъқул);

- талаба (ёки ўқувчи)лар машғулотнинг мақсади ва уни ўтказилиш билан таништирилади. Ҳар бир гуруҳга қоғознинг чап қисмида кичик ёзуви бўлган варақларни тарқатилади;

- ўқитувчи гуруҳ аъзоларини тарқатма материалда ёзилган кичик мавзуни билан танишишларини ва шу мавзу асосида билганларини фломастер ёр қоғоздаги бўш жойига жамоа билан биргаликда фикрлашиб ёзиб чиқиш вазифасини беради ва вақт белгилайди;

- гуруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалда берилган кичик мавзу ёзма (ёки расм, ёки чизма) кўринишида ифода этадилар. Бунда гуруҳ кичик мавзу бўйича имкони борича тўлароқ маълумот беришлари керак бўлади.

- тарқатма материаллар тўлдирилгач, гуруҳ аъзоларидан бир киши тақдимот қилади. Тақдимот вақтида гуруҳлар томонидан тайёрланган материал, албатта, доскага манتيқан тагма-таг (зина шаклида) илинади;

- ўқитувчи гуруҳлар томонидан тайёрланган материалларга изоҳ бериб уларни баҳолайди ва машғулотни якунлайди.

Изоҳ: ўқув машғулотини бундай ташкил этилиши ўқувчини мустақил фикрлашга, ўтилган ва ўзлаштирилган мавзуларни эслашга, уларни ёзма (ёки расм, чизма кўринишида) баён этишга, билимларни умумлаштиришга ўргатади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ишмухамедов Р. Ўқув жараёнида интерфаол услублар ва педагогик технологияларни қўллаш услубияти. - Т.: РБИММ, 2008. – 68 б.
2. Ишмухамедов Р. Ж, Абдуқодиров А., Пардаев А. Директорнинг шикитоби (амалийтавсиялар). – Т.: «Fanvatexnologiya» нашриёти, 2007. – 122 б.
3. Омонов Ҳ. Т., Хўжаев Н. Х., Мадьярова С. А., Эшчонов Э. У. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. -Т.: Молия, 2012.- 199 б.
4. Внедрение образовательных технологий в учебный процесс Да Исмаилова, З. А. Холматова... - Будущее Науки ..., 2014 - Elibrary.Ru

УДК 37.013

Кенжетаетаева Дина
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университет
(Алматы, Казахстан)

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ДАЙЫНДЫҒЫ МӘСЕЛЕСІ

***Түйіндеме:** Мақалада болашақ педагогтың өзін-өзі ұйымдастыру мәселесі қарастырылады. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттер талдауы негізінде авторлар «өзін-өзі ұйымдастыру» ұғымының жан-жақтылығын анықтаған және мәнін ашып, мазмұнын толықтырған: болашақ педагогтың өзін-өзі ұйымдастыруға дайындығы – ол өзін ұйымдастыруға және басқаруға бағытталған тұлғаның саналы реттелген іс-әрекет үрдісі, тұлғаның танымдық белсенділігінде көрініс табатын; іс-әрекеттің кез-келген түріне шығармашылық қатынаста; өзіне, өз іс-әрекетіне жауапкершілікте, рефлексияда; тұлғаның өзін-өзі жетілдіруге және дамытуға ұмтылыста; тұлғаның өзін-өзі (дамыту, білім беру, тәрбиелеу, басқару, тану) бағдары.*

Болашақ педагогтың өзін-өзі ұйымдастыруының түрлері анықталады: тұлғалық және кәсіби өзін-өзі ұйымдастыру.

***Түйін сөздер:** өзін-өзі ұйымдастыру, болашақ педагог, өзін-өзі ұйымдастыру түрлері, «өзін-өзі ұйымдастыру» ұғымының мәні, рефлексия, белсенділік, іс-әрекет.*

Кенжетаетаева Дина
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема самоорганизации будущих. На основе анализа научно-педагогической литературы авторы определили многозначность понятия «самоорганизация», попытались раскрыть сущность и уточнили содержание данной категории: готовность к самоорганизации будущих педагогов – процесс сознательно упорядоченной деятельности личности, направленный на организацию и управление себя, отражающийся в познавательной активности личности, имеющий творческий характер в любой деятельности, ответственности себе и в своей деятельности, рефлексии, в стремлении самосовершенствованию и*

саморазвитии, направленность на само (развитие, образование, воспитание, управление, познание).

В статье определяются виды самоорганизации, как личностная и профессиональная.

Ключевые слова: *самоорганизация, будущий педагог, виды самоорганизации, сущность понятия «самоорганизация», рефлексия, активность, деятельность.*

*Kenzhetayeva Dina
KazNPU named after Abay
(Almaty, Kazakhstan)*

THE PROBLEM OF READINESS TO SELF-ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS

The article deals with the problem of self-organization of the future teachers. On the basis of the analysis of scientific and pedagogical literature, the authors determined the ambiguity of the concept of "self-organization", tried to reveal the essence and clarified the content of this category: readiness for self-organization of future teachers – the process of consciously ordered activity of the individual, aimed at the organization and management of themselves, reflected in the cognitive activity of the individual who has a creative nature in any activity, responsibility for themselves and in their activities, in their reflection, and in the pursuit of selfimprovement and self-development, focus on self (development, education, upbringing, management, knowledge).

The article defines the types of self-organization as personal and professional.

Key words: *self-organization, future teacher, types of self-organization, the essence of the concept of "self-organization", reflection, activeness, activity*

Кіріспе: Қазіргі уақытта Қазақстанның дүние жүзіндегі озық отыз елдің қатарына ену стратегиясын жүзеге асыру жағдайында отандық білім беру саласының мазмұны әлемдік білім кеңістігіне кіріктірілуі мақсатында жаңартылуда. «Білім беру жүйесін жоғары білікті кадрлармен қамтамасыз ету, білім беруді дамытудың мониторинг жүйесін жетілдіру, оның ішінде халықаралық талаптарды ескере отырып, ұлттық білім статистикасын құру, еліміздің әлеуметтік-экономикалық бүгінгі қоғам талаптарына лайықты сапалы мамандарын даярлау» міндеттері Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында атап өтілген. Ұлт жоспары «100 нақты қадам» бағдарламасының 76 және 77 қадамында «адам капиталының сапасын көтеру, оқыту стандарттарын жаңарту, жоғары оқу орнында білікті кадрларды даярлау, кейіннен бұл тәжірибені еліміздің басқа оқу орындарында тарату» бағыттары көрсетілген. Ал бұл болса,

педагогтардың кәсіби ұтқырлығы мен өзінің кәсіби өсуін жүзеге асыруды, алдында тұрған міндеттерді жеке шеше алу іскерліктерін қалыптастыруды талап етеді [1].

Сондай-ақ, Қазақстандағы қоғамдық маңызды мәселелерінің бірі «Қазақстан Республикасында 12 жылдық орта білім беру тұжырымдамасында»: «Бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру әлеуметтік және экономикалық жағдайдың өзгеруіне ғана емес, бар қолданыстағы шындыққа белсенді ықпал етіп, оны жақсартуға дайын болу» керектігі көрсетілген. Ал, бұл өз кезегінде оқушының іс-әрекетін басқаруға, оқу-тәрбие үдерісін жаңаша ұйымдастыруға мұғалімнің даярлығын талап етеді [2].

Осыған сәйкес ғылыми білімнің қазіргі деңгейі педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда басқарудың жалпы теориясын қолдану қажеттілігін туындатады. Болашақ мұғалімнің сынып ұжымын, оқу-тәрбие үдерісін оқушының жеке тұлғасының дамуын және т.б. адами қорларды қажетті деңгейде басқару үшін оның бойында жоғары педагогикалық білімнің болуымен қатар білім берудегі басқару саласынан арнайы білім, біліктерінің болуы қажет етіледі. Осыған байланысты білім беру саласындағы мамандарды даярлауға жаңа талаптар ұсынылады. Өйткені қазіргі қоғам мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің аясында білім берудегі ұйымдастырушылық, басқарушылық ісәрекетті жүзеге асыруға қабілеттіліктерінің болуын талап етіп отыр. «Қазақстан-2050» стратегиясында «білім беру саласындағы менеджменттің аз дамығандығы, оны дамыту қажеттілігінің» көрсетілуі [3],

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында «...қазіргі қоғамның басты талаптарының бірі – басқарушылық құзыреті дамыған жаңа тұрпатты адамды қалыптастыру» екендігіне аса мән беруі біздің айтқан ойымыздың жарқын айғағы [4].

Оған қоса Президент Н.Ә. Назарбаевтың «Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар» бағдарламалық мақаласында көрсетілген «қоғамдық сананы 8 дамытудың» нәтижелі жүзеге асырылуы болашақ мұғалімнің бүгінгі жас ұрпақты саналы басқаруын қажет етеді [5].

Осы айтылғандар Қазақстандық білім берудің көп сатылы реформасы үдерісінде туындайтын терең сапалы өзгерістер жағдайында оқу-тәрбие үдерісін, ұжымды, ұйымды басқаруға қабілетті мұғалімнің жаңа түрін қалыптастырудың өзектілігін айқындайды. Мұғалім заманауи білім беруді жаңғырту жағдайында басқарушылық педагогикалық міндеттерді тиімді шеше алуы, басқарудың қажетті деңгейіне ие болуы, мектептегі білім беру және әр баланың даму үдерісін ұтымды жоспарлауды, ұйымдастыруды, бақылауды жүргізе білуі тиіс. Нәтижелі басқару үшін болашақ мұғалімде басқарушылық құзыреттілік қалыптастырылуы керек. Осыған байланысты педагогикалық басқарушылық негізінде болашақ мұғалімдердің басқару құзыретін қалыптастыру арнайы зерттеулерді қажет етеді және мамандарды кәсіби

даярлаудың өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Оның үстіне қоғамдағы түбегейлі өзгерістер мектептің психологиялық-педагогикалық және басқарушылық іс-әрекетінің мазмұнына сәйкес келетін гуманистік құндылықтарға әлемдік көзқарасты қайта құруды ұсынады. Мұндай жағдайда мұғалімнің басқарушылық рөлі өзгеріп отырады, ол өз қызметін басқару теориясы мен ынтымақтастық идеялары бірлесуінің негізгі шарттарына негіздеп отырып жүзеге асырады.

Мақсаты: Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруды теориялық негіздеу, әдістемесін жасау және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперименттен өткізу.

Міндеттері:

- Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық негіздерін айқындау;

- педагог-менеджер тұлғасының құрылымын анықтау және оған

сипаттама беру;

- болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін жасау;

- болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың әдістемесін жасау және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперимент жүзінде тексеру.

Әдісі: Зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері болып «тұлға», «басқару», «менеджмент», «құзыреттілік» ғылыми ұғымдарын аша түсетін философиялық, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық тұжырымдар мен қағидалар, адамның өмірдегі мәні мен дамуы туралы, оның өзін-өзі жетілдіруінің креативтік мүмкіндіктері туралы, өзін-өзі басқару, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру механизмдерін тудыратын ішкі және сыртқы факторларының өзара байланысын көрсететін тұлғаның жекелік, өзін-өзі дамытушылық тұтастығы тұрғысындағы гуманистік тұжырымдамалары; ұжымдық-шығармашылық тәрбиелеу теориялары; педагогикалық құбылыстар мен үдерістерге қатысты қарастырылған синергетикалық тәсілдің, жүйелі құрылымдық талдаудың негізгі қағидалары; аксиологиялық, іс-әрекеттік және тұлғалық-бағдарлық, кешендік амалдарының психологиялық тұжырымдамалары және т.б. табылады.

Талқылау: Зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері болып «тұлға», «басқару», «менеджмент», «құзыреттілік» ғылыми ұғымдарын аша түсетін философиялық, әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық тұжырымдар мен қағидалар, адамның өмірдегі мәні мен дамуы туралы, оның өзін-өзі жетілдіруінің креативтік мүмкіндіктері туралы, өзін-өзі басқару, өзін-өзі жүзеге асыру, өзін-өзі жетілдіру механизмдерін тудыратын ішкі және сыртқы факторларының өзара байланысын көрсететін тұлғаның жекелік, өзін-өзі

дамытушылық тұтастығы тұрғысындағы гуманистік тұжырымдамалары; ұжымдық-шығармашылық тәрбиелеу теориялары; педагогикалық құбылыстар мен үдерістерге қатысты қарастырылған синергетикалық тәсілдің, жүйеліқұрылымдық талдаудың негізгі қағидалары; аксиологиялық, іс-әрекеттік және тұлғалық-бағдарлық, кешендік амалдарының психологиялық тұжырымдамалары және т.б. табылады.

Нәтиже: Басқару, менеджмент, лидерлік мәселесі қарастырылған психологиялықпедагогикалық еңбектерге жасаған талдау нәтижесі басқару, менеджмент феноменінің әдебиеттерде жан-жақты талданғанын, лидерлік пен басқарушылық арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтардың топтастырылғандығын; басқару іс-әрекетінің құрамында лидерліктің болуы қажеттігінің негізделгенін көрсетті.

«Басқару», «менеджмент» анықтамаларын талдау бізге ғалымдардың осы ұғымдарды ғылыми әдебиеттерде синоним ретінде қарастырғанын байқатты. Дегенменен, «басқару» ұғымы іс-әрекеттің әртүрлері мен салаларында қолданылуына байланысты ауқымы кең. «Менеджмент» кәсіби басқару дегенді білдіреді. Ал, біздің зерттеуімізде педагогтың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру, нақты мұғалім мамандығына қатысты болғандықтан, осы кәсіп саласындағы басқару қағидалары, теориялары, ұстанымдары негізге алынды. Бұл диссертациялық зерттеуде басқару ұғымы мен менеджмент түсінігінің синонимдік қатарда қолданылғанын білдіреді.

Қорытынды: Жүргізілген зерттеу бойынша мынадай ұсыныстар жасауға болады:

1. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың мәні, мазмұны мен құрылымы және педагог-менеджер тұлғасының сипаттамасы, аталған қалыптастыру моделі осы саладан білім алушыларға теориялық білімдерді жүйелі меңгертуге септігін тигізеді. Оларды мұғалімдер біліктілігін жетілдіретін институттардың және жас ғалымдар мектебінің әдістемелік бағдарламаларына енгізу қажет.

2. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыруда жоғары педагогикалық оқу орындарының білім беру мен тәрбие ортасын тиімді пайдалану қажет.

3. Менеджер мектебін қалыптастыру, ұжымдық шығармашылық топтар құру, басқару іс-әрекетінде білім беру субъектілерінің өзараәрекеттестігін жүзеге асырудың педагогикалық шарттарын практикаға ендірген жөн.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам» бағдарламасы. – Астана, 2015, мамыр-20. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1500000100>.

2. Қазақстан Республикасының 12 жылдық білім беру тұжырымдамасы. ҚР Білім және ғылым министрінің 2006 жылғы 4 қаңтардағы, №1 Бұйрығымен бекітілген. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P060000681>.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». -Астана, 2014, қаңтар-17. <http://www.akorda.kz>.
- 4 Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2016, наурыз – http://control.edu.gov.kz/sites/default/files/gpron_kaz_ukaz.pdf.

УДК 378.147.157

**Ковальова Калерія Леонтіївна, Герасименко Ельвіра Миколаївна
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця
(Харків, Україна)**

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: СУЧАСНА ФОРМА НАВЧАННЯ VS ТРЕНД

Аннотація: У статті розглянуто основні можливості організації та впровадження дистанційного навчання в освітній процес країни, дидактичні принципи та технології. Проаналізовано переваги й недоліки дистанційного навчання як однієї з форм сучасної освіти. Виділено психолого-педагогічні та методичні проблеми дистанційного навчання іноземним мовам. Приділено увагу самостійній пізнавальній діяльності та мотиваційній стороні як основам успішного дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційна освіта, дистанційне навчання, синхронне, асинхронне, гібридне, мотивація, самостійна робота.

*Ковалёва Калерия Леонтьевна, Герасименко Эльвира Николаевна
Харьковский национальный экономический университет имени
Семёна Кузнеця
(Харьков, Украина)*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ VS ТРЕНД

Анотація: В статті розглянуті основні можливості організації та введення дистанційного навчання в освітній процес країни, дидактичні принципи та технології. Проаналізовані переваги та недоліки дистанційного навчання як однієї з форм сучасної освіти. Виділено психолого-педагогічні та методичні проблеми дистанційного навчання іноземною мовою. Увагу приділено самостійній навчальній діяльності та мотиваційній стороні як основам успішного дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційна освіта, дистанційне навчання, синхронне, асинхронне, гібридне, мотивація, самостійна робота.

*Kovalova Kaleriia, Herasymenko Elvira
Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics
(Kharkiv, Ukraine)*

DISTANCE EDUCATION: MODERN FORM OF LEARNING VS TREND

Abstract. The article provides an overview of modern methods of distance education. The history of this form of training and its prerequisites are also briefly described. The article discusses various aspects of distance learning: the advantages and disadvantages of this form of training; pros and cons of a distance lesson, including classes in a foreign language. It presents the necessary conditions for the use of distance learning.

Keywords: distance education, distance learning, synchronous, asynchronous, blended, motivation, independent work.

Постановка проблеми. Сучасний світ стає дедалі мобільнішим, освіта – дедалі більш індивідуалізованою та гнучкою, отже, питання «бути чи не бути» дистанційній освіті вже не є актуальним, бо в усьому світі подібна форма навчання стала соціальнозначущою в освітній сфері. В Україні дистанційна освіта також зайняла своє місце в педагогічному середовищі – це різноманітні мовні, підготовчі, бізнес-курси, курси підвищення кваліфікації, окремі курси у вишах, вебінари, інтернет-конференції та ін. Безумовно, дистанційне навчання займає все більшу роль у модернізації та вдосконаленні української освіти, але перехід на повне дистанційне навчання та ще й в умовах форс-мажору під час карантину поставив дуже багато питань перед світовою освітою. Це стало своєрідним викликом для всіх учасників освітнього процесу в усьому світі. Ситуація змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти та платформи, нові педагогічні підходи, методики та технології дистанційного навчання, цим і обумовлена **актуальність** нашого дослідження.

Об'єкт дослідження – організація дистанційної освіти у вишах як сучасної форми навчання.

Предмет – засоби, методи, прийоми впровадження дистанційної освіти.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання дистанційної освіти досліджували вітчизняні та зарубіжні науковці: О. Андреев, В. Биков, О. Гольдін, В. Гриценко, В. Кухаренко, У. Макінтош, Н. Морзе, Є. Патаракін, Є. Полат, С. Семеріков та інші. Педагогічні основи дистанційної освіти вивчались В. Олійником, Н. Корсунською, П. Таланчуком та іншими. Питання організації дистанційного навчання у вишах розглянуто у працях Н. Басової, Н. Жевакіної, В. Свиридюк, Б. Шуневич, Г. Яценко та ін. Дослідженнями з методики викладання іноземних мов є кандидатські дисертації В. Свиридюк, Н. Муліної, де узагальнено психолого-педагогічні та методичні проблеми дистанційного навчання іноземних мов.

Аналіз праць свідчить, що сьогодні досліджують здебільшого суто технічне забезпечення процесу дистанційного навчання, упровадження технологій дистанційного навчання в навчальний процес, окремі методичні аспекти розроблення дистанційних курсів. Незважаючи на значну кількість праць, чимало питань залишаються не вирішеними, зокрема, питання вдосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів, технологій дистанційного навчання.

Мета дослідження: розглянути основні можливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес країни (новітні інформаційні технології, методики), а також переваги й недоліки дистанційної освіти під час вивчення іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Дистанційне навчання (ДН) є порівняно новим явищем в Україні. Перші спроби дистанційного навчання були ще у 1873 році у Сполучених Штатах – це заочна школа, метою якої була освіта жінок. Друковані матеріали відправляли звичайною регулярною поштою і це, по суті, кореспондентська освіта (corresponding learning), заснована на освітній комунікації на відстані за допомогою кореспонденції. Деякі дослідники виділяють факт першої кореспондентської дистанційної освіти з 1840 року, починаючи з дати появи першого регулярного курсу кореспондентського навчання стенографії Ісаака Пітмана в Англії [1]. Прийнято вважати, що «офіційно початок дистанційної освіти належить Ч. Тусену – викладачу французької мови Берлінського університету і Г. Лангеншейдту – члену Берлінського суспільства сучасних мов, які заснували в 1856 році в Берліні інститут іноземних мов заочної форми навчання. Проте, шістьма роками раніше в 1850 році в Росії був створений Інститут заочного навчання. Слідом за Росією і Німеччиною в другій половині XIX – початку XX ст. подібні навчальні заклади були відкриті і в інших країнах світу ...» [2, С. 123-124].

Тож ДН є продовженням кореспондентського навчання. На перших етапах існування ДН, у зв'язку з нерозробленістю його понятійного апарату, воно також розумілося як різновид заочного навчання. Досвід використання подібної форми освіти протягом останніх десятиліть показує, що ця форма навчання позбавилася статусу кореспондентського [3, С. 43] і не є «ні модернізацією, ні,

тим паче, аналогом заочного навчання» [4]. Це нова, самостійна, прогресивна форма навчання, основою якої є інтерактивність – взаємодія викладача-тьютора та студента за допомогою Інтернет-технологій.

На сучасному етапі дослідники визначають дистанційну освіту (ДО) як відкриту систему навчання, що передбачає інтерактивну взаємодію між викладачем і студентом за допомогою сучасних телекомунікаційних технологій, мультимедіа та інтенсивну самостійну роботу студента з матеріалами інформаційної мережі, як ефективний засіб забезпечення неперервності освіти. Така форма навчання дає свободу вибору місця, часу та темпу навчання, а ще можливість цілодобового доступу до навчальних матеріалів, постійну підтримку й консультації викладачів, онлайн-відеоекції, віртуальні тренажери, технологічні рішення для забезпечення ефективного процесу навчання [5, 6, 7, 8].

Згідно з Положенням про дистанційне навчання Міністерства освіти і науки України (від 25.04.2013 р. № 466): «дистанційне навчання розуміється як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психологопедагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій» [9].

Дослідники перевагами дистанційного навчання називають [6; 8; 10; 11]:

- свободу і гнучкість. Можливість навчатися одночасно в різних місцях, на різних курсах не тільки в одному, а й у декількох університетах чи навіть країнах. Можливість одержати освіту за кордоном з мінімальними фінансовими витратами при великому виборі спеціальностей, оскільки більшість вишів Європи та США ввели таку зручну форму освіти набагато раніше, ніж Україна; – глобальність навчання: його можуть отримати люди з різних континентів, незалежно від того, в якій країні був розроблений даний курс;

- індивідуальний процес навчання. Самостійний вибір студентами темпу навчання, вибору розділів, які варто було б повторити. Створення власного графіка навчання студентами у звичній для них обстановці і в зручний час;

- навчання інкогніто (не розголошуючи свого імені) через певні обставини (вік, стан, посаду і т.п.), зареєструвавшись під іншим іменем;

- отримання освіти людьми з обмеженими можливостями, що не в змозі відвідувати заняття офлайн;

- постійний контакт з викладачами, необмежена кількість консультацій;

- набуття студентами таких якостей, як самостійність, мобільність і відповідальність;

- навчання більшої кількості людей різних вікових груп порівняно з іншими формами навчання;

- доступність всім верствам населення. Молодь, яка не може поєднувати навчання з роботою або проживає у віддаленій від обласних центрів місцевості, військовослужбовці, домогосподарки, керівники, бізнесмени або студенти, що бажають паралельно одержати освіту;
- комерційна вигода для університетів. Додаткова кількість студентів взагалі та на викладача, економія аудиторного та житлового фонду (гуртожитки), комунальних послуг;
- просте формування віртуальних спільнот: викладачів, студентів тощо. Завдяки використанню сучасних інтернет-технологій, за допомогою яких стає можливим обговорення між викладачами певних проблем, вирішення спільних завдань, обмін досвідом чи інформацією тощо.
- Незважаючи на досить об'ємний перелік позитивних якостей дистанційної освіти, як і в будь-якій іншій формі навчання, в ній можна виокремити кілька недоліків, а саме[6; 8; 10; 11]:
 - відсутні науково обґрунтована та чітко сформульована стратегія ДО в Україні та відповідні програми загальнодержавного та регіонального рівнів;
 - недостатній безпосередній контакт між викладачем та студентом, немає прямого очного спілкування, що є найнеобхіднішим при вивченні іноземної мови. Подання матеріалу позбавляється емоційного забарвлення, важко створити творчу атмосферу в групі тих, хто навчається;
 - необхідна наявність відповідного технічного та програмного забезпечення(можливість доступу до інформації та використання засобів дистанційного навчання,користувач повинен бути забезпеченим персональним комп'ютером та доступом в Інтернет);
 - вагомою проблемою є низька пропускна спроможність електронної мережі під час навчальних телеконференцій. Від цього, передовсім, страждають дистанційні студенти невеликих міст України, яким, власне, найбільше підходить ДО через географічну віддаленість від наукових осередків.
 - високі вимоги до постановки задачі навчання, адміністрування процесу;
 - ключовим питанням є проблема аутентифікації користувача при перевірці знань. Неможливо точно сказати, хто на іншому кінці дроту. Поки що не запропоновано оптимального технологічного рішення, більшістю дистанційних програм використовується очна екзаменаційна сесія. Одним із варіантів вирішення такої проблеми є встановлення відеокамер на боці того, хто навчається, та відповідного програмного забезпечення;
 - обов'язковою є наявність цілого ряду індивідуальних психологічних умов;
 - відсутній постійний контроль над тими, хто навчається; відчувається нестача практичної роботи;

– великі матеріальні витрати на проектування та створення системи дистанційного навчання, організацію курсів дистанційного навчання і купівлю необхідного обладнання;

– розроблення курсів дистанційного навчання є дуже трудомістким процесом, створення однієї години інтерактивного мультимедійного матеріалу займає понад сотні годин роботи професіоналів.

Результат успішного дистанційного навчання залежить від свідомої мотивації студента, цілеспрямованої інтенсивної самостійної роботи та жорсткої самодисципліни.

До тимчасових труднощів впровадження системи дистанційної освіти дослідники відносять:

– недостатньо досвідчених викладачів, що знайомі з новітніми технологіями дистанційного спілкування, відсутність досвіду дистанційного навчання, необхідний висококваліфікований персонал, фахівці предметної області;

– невелика кількість методичних матеріалів з підготовки та проведення дистанційного навчання;

– недостатній розвиток інформаційно-комунікаційної інфраструктури; – недостатня інтерактивність матеріалів курсів дистанційного навчання. Зараз змістовою основою курсів є лекції, які об'єднують в собі текстові матеріали та прості графічні об'єкти (фотографії, малюнки тощо).

Всі ці фактори, як позитивні, так і негативні, сприяють появі багатьох різнобічних досліджень з проблеми: розробляється понятійний апарат, виокремлюються та класифікуються види, форми й методи дистанційного навчання. Так, дослідники розрізняють синхронне і асинхронне дистанційне навчання.

Синхронне – це «прямий ефір», студент контактує через засоби зв'язку безпосередньо з викладачем. Це може бути відео-, аудіозв'язок, спілкування в чаті. Така форма роботи дозволяє підтримати, тих що навчаються. Зв'язок між викладачем та учнем має бути двостороннім для забезпечення інтерактивності та діалогу. Це спричиняє розуміння, що людина долучена до спільного процесу. Асинхронне – потребує самостійного планування або планування за допомогою викладача та дедлайнів. Ми зараз маємо справу з жорсткими і гнучкими дедлайнами. Гнучкі дедлайни кращі: коли не встигаєш – то додається час на доопрацювання. Така форма навчання може відбуватися через електронне листування, телефонні чати, соціальні мережі, блоги, сайти, платформи тощо. Асинхронне дистанційне навчання так само потрібне, як і синхронне, тому що деяким студентам необхідно більше часу на самостійне опрацювання тієї чи іншої теми, тож так забезпечується диференціація.

Найкращий результат має гібридне навчання – коли ми зустрічаємось із студентами в синхроні, наприклад, на онлайн-конференції (ZOOM, Skype, Google Meet, Cisco Webex, Microsoft Teams, Class time тощо) і водночас застосовуємо

асинхронне навчання. Чому так? Надається підтримка студентам у синхроні, водночас, деякі речі найкраще робити в асинхроні. Також це можливість самостійно планувати своє навчання, виходячи з тих чи інших умов.

Дистанційне навчання не означає тільки проведення занять в режимі онлайн, тут декілька складників. Зараз багато говорять про технічну складову спілкування, та мало – про наповнення. Але це основне у дистанційній освіті. Важливо, щоб у студентів були чіткі методичні, дидактичні та інструктивні матеріали до практичних та самостійних робіт, які необхідно виконати, рівний доступ до якісних навчальних і методичних матеріалів незалежно від місця проживання учасників процесу. Регулярний послідовний зворотний зв'язок з викладачем (фідбек) – конструктивний, раціональний, формувальний, який сприятиме розумінню навчального матеріалу, та звіт про досягнені результати. Також повинні бути створені «умови для персоналізації та індивідуалізації навчання, що передбачає можливість будувати студентам власну траєкторію навчання з урахуванням індивідуальних особливостей, особистісних якостей, освітніх потреб і мотивів, рівня власних прагнень щодо результатів навчання» [12] та ін. Але головними факторами цього процесу є, безумовно, навички самостійної навчальної роботи, пізнавальна активність, творче відношення до процесу засвоєння знань та свідомо мотивація студентів.

Вчені розуміють мотивацію як: «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих её направленность» [13, с. 237] і поділяють її на внутрішню та зовнішню. У дистанційному режимі багато видів традиційної мотивації працюють не так ефективно, як в очних заняттях. Найстійкішою мотивацією є внутрішня (когнітивна) мотивація – мотивація усвідомленої дії, яка відіграє головну роль у дистанційному навчанні.

Так, складовими внутрішньої мотивації («мотивы смыслообразующие» за А. Леонтьєвим, 1971) є базові потреби індивіда в пізнанні, саморозвитку, задоволенні від процесу пізнання і досягнення результату, ентузіазмі та захопленості навчальним процесом. Внутрішня мотивація пов'язана не із зовнішніми обставинами, а безпосередньо з самим предметом вивчення – «я хочу знати мову, щоб вивчатися, щоб читати, висловлювати свої думки і вступати в комунікацію з носієм цієї мови» [14]. Внутрішня мотивація спонукає людину займатися справою, не тому що він отримуватиме винагороду за виконану роботу, а тому що йому подобається цим займатися, тому що він отримує задоволення від процесу або його результату. Фактори, що діють на людину, знаходяться всередині нього – це його думки і почуття. Безумовно, для досягнення певних результатів потрібна наявність обох видів мотивації.

Під час дистанційного навчання мотивація підсилюється за рахунок новизни та нетрадиційності викладання навчального матеріалу, а також за рахунок рейтингової системи. Студенти, що навчаються на одному дистанційному курсі, постійно мають змогу бачити кількість набраних ними балів

та рейтинг інших. Такі умови стимулюють до підвищення активності, але нажаль, деякі студенти не спроможні до самоорганізації в процесі досягнення мети, не здатні до оцінювання й корегування результатів, не орієнтовані на самостійний пошук інформації, її творче осмислення.

З впровадженням кредитно-модульної системи навчання та скороченням аудиторних занять передбачається, що на самостійну роботу студентів повинно виділятися не менше п'ятдесяти відсотків всього навчального навантаження. Та в умовах дистанційного навчання самостійна пізнавальна діяльність студентів знаходиться в центрі цього процесу стає одним із основних методів навчання. Безперечно, самостійна робота студента повинна бути керована, дидактично забезпечена та контролювана. Тому роль викладача в цьому процесі поступово трансформується з основного джерела інформації на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної діяльності студентів: «викладач перестає бути постачальником інформації, а стає партнером по навчальному процесу, при цьому студент перетворюється з пасивного накопичувача інформації на активного здобувача знань» [15]. Студенти мають можливість використовувати весь об'єм навчального матеріалу, самостійно опрацювати його, з одночасною можливістю отримувати консультації викладача і контроль результатів роботи. Усе це вимагає пошуку нових ефективних засобів навчання, які будуть виконувати інформаційну, формувальну, систематизуючу, контролюючу та мотивуючу функції. Цім вимогам відповідають новітні інформаційні технології: комп'ютерне середовище, електронні посібники, мультимедійні програмні продукти, тренінгові програми тощо. При навчанні із застосуванням інформаційних технологій відбувається практично повне включення студента у предмет, зростає мотивація та інтерес до науки, розвивається образне та логічне мислення, підвищується рівень інформаційної культури як студентів, так і викладачів.

Для організації дистанційного навчального процесу сьогодні широко використовуються системи електронного навчання, такі як: ATutor, eFront, DingTalk, SMLS, Claroline, Google Classroom, Class Dojo, Kahoot, Moodle, українські розробки – Classtime, Klasnaosinkata in. Кожна платформа має свої переваги й недоліки, яку з них обрати для продуктивної комунікації вирішує заклад освіти або безпосередньо викладач. Так, в Харківському національному університеті імені Семена Кузнеця запроваджена Персональна навчальна система (ПНС), що є складовою частиною навчального процесу. Персональні навчальні системи в університеті «розробляються у вигляді електронних курсів інформаційної системи управління навчанням Moodle (LMS), що організована як сайт персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця у комп'ютерній мережі Інтернет ...» [12].

Інформаційне середовище Moodle зручно організує та спрощує процес дистанційного навчання: забезпечує для викладача можливість розміщувати широкий перелік електронних навчальних засобів (web-сторінки, книги, посилання на файли, каталоги, аудіо та відео матеріали, тренінги, навчаючі

програми) та багато різноманітних мережевих засобів у вигляді інтерактивних елементів курсу, які підтримують спілкування учасників навчального процесу з використанням засобів мережевої комунікації.

Система Moodle надає викладачу різнобічний інструментарій для методичного супроводу освітнього процесу, а саме довідково-інформаційні матеріали, забезпечення комунікації, контролю, збору, обробки та зберігання інформації про хід навчання, студентам надано можливість відслідковувати свої результати. За таких умов стає можливим спланувати гнучкий графік навчання, організувати розподіл по групах завдань та їх перевірку, скоординувати роботу студентів шляхом вибору тих чи інших стратегій навчання для кожного окремого студента. Використання саме таким чином інформаційних технологій є взаємовигідним для обох учасників навчального процесу: викладач звільняється від великої кількості рутинної роботи з перевірки, обробки та систематизації результатів тестування. З іншого боку студент має можливість зекономити свій час за рахунок використання заздалегідь підготовлених викладачем електронних матеріалів, миттєво побачити свій результат, проаналізувати помилки та за бажання покращити оцінку, за рахунок повторного виконання завдання.

На нашу думку, одна з найважливіших проблем впровадження дистанційної освіти в країні – це низький рівень її якості, адже сьогодні, під час несподіваного, миттєвого й повсюдного переходу на дистанційну освіту далеко не всі навчальні заклади мають необхідні умови та інструменти, методи та засоби, а головне – кадри, які спроможні на високому професійному рівні готувати спеціалістів за допомогою дистанційного навчання.

Основна методична проблема навчання іноземним мовам полягає у відсутності комплексного підходу до розробки методики саме дистанційних практичних курсів: програм з методичними рекомендаціями для викладачів, силабусів, електронних підручників, посібників та робочих зошитів тощо. Викладання онлайн має готуватися планомірно, вдумливо, копітко і з яким розумінням його цілей і завдань. Якщо ж це робиться так, як змушені робити викладачі в усьому світі зараз, то стрес від боротьби з технікою, спроби зробити онлайн-заняття не менш ефективними, ніж аудиторні, відповіді на всі питання студентів, інтенсивні пошуки кращих форм роботи з'їдають стільки сил і енергії, скільки не точить ніяке аудиторне заняття.

Дистанційне навчання не повинно стати самонавчанням, студенти повинні мати можливість якісно навчатися обраної спеціальності. При дистанційному навчанні, не в меншій мірі, ніж при традиційних формах навчання, специфіка організації навчального процесу відіграє визначальну роль. На жаль, часто дистанційне навчання пов'язують переважно з використанням різноманітних інформаційних комп'ютерних технологій на відстані, при цьому применшуючи значення інших складових, насамперед – провідну роль викладача. Про це свідчить практика, яка поширюється на різних дистанційних курсах, записавшись на які, слухач отримує посилання або диск із

записом лекцій, вебінарів, практичних занять з обраної спеціалізації, та на цьому процес спілкування навчального закладу зі слухачем закінчується. Розрахунок йде лише на самостійне освоєння матеріалу, а контрольні тести в кращому випадку включені в саму надану програму.

У таких випадках не може йти мова про дистанційне навчання – швидше, про самостійне опанування знаннями, оскільки в першому випадку роль викладача, хоча й має дещо інший вираз, ніж при традиційному навчанні, але, тим не менш, повинна залишатися провідною. Тільки за участю викладача може здійснюватися як гармонійне поєднання і ефективне застосування всіх необхідних освітніх компонентів, так і об'єктивна оцінка якості педагогічних технологій в системі дистанційного навчання.

При цьому у викладача, володіючого методикою ДО або опановуючого її, повинна бути мотивація проводити заняття дистанційно, тому що це потребує дуже великих часових та інтелектуальних витрат. Специфіка дистанційної освіти передбачає максимально високу «ступінь доступності» [16] викладача: систематичну, майже щоденну, взаємодію викладача й студента, а також студентів між собою за допомогою інформаційних комп'ютерних технологій. Підготовка (добір, розробка, створення) якісних, актуальних, різноманітних та цікавих матеріалів до практичних занять та самостійної роботи; проведення занять, індивідуальних та групових консультацій; перевірка та коментар самостійної роботи; підготовка, проведення та оцінювання контрольних заходів та багато інш., – все це потребує колосальних трудо- та енерговитрат педагогів та повинно бути морально й матеріально компенсовано. У системі дистанційної освіти не лише студент, але й викладач повинен мати дуже високий рівень мотивації, бажання самовдосконалюватися, навчатися та опановувати нові методики, методи та прийоми дистанційного навчання. Це особливо актуально, звертаючи увагу «на нову роль викладача-тьютора, на якого тепер покладається координація, корегування процесу навчання, надання консультацій, керівництво навчальними проектами тощо» [17].

На нашу думку, онлайн повинен поєднуватися з очними семінарами або індивідуальними консультаціями, чого зараз усім нам бракує. Навчання повинно бути змішаним, принаймні у груповому вивченні іноземних мов, а дистанційне навчання включати як додаткову роботу, яка допомагає краще заглибитись в предмет або тему. Адже «живе» людське спілкування вкрай необхідне, щоб відчувати рівень розуміння і концентрації студентів. Зараз особистісноорієнтований підхід став ще більш актуальним, необхідна «жива атмосфера» обміну думками та ідеями, тому що це мотивує студента на подальші досягнення. Тож навіть найкраще дистанційне навчання не замінить особисте спілкування в процесі отримання освіти.

Висновки. Отже, дистанційна освіта – це окрема форма навчання, продукт еволюційного розвитку, що була заснована на ранніх спробах викладати та вчитися по листуванню. На сучасному етапі ДО залишається формою освіти, як специфічної моделі очної або очно-заочної форми освіти, заснованої

на застосуванні телекомунікаційних технологій. ДО в Україні наразі перебуває на етапі впровадження, але за умови використання світового досвіду, поєднання інноваційних технологій дистанційної освіти з кращими технологіями та методами класичних форм навчання в перспективі може набути стрімкого розвитку. Дистанційне навчання дає можливість урізноманітнити навчальний процес, що також підвищує інтерес до дисципліни та мотивує, але не замінить звичайної, хоча й має деякі переваги. Онлайн може бути ефективним та результативним, що не викликає заперечень, але при дотриманні всіх перерахованих вище умов, при хорошій мотивації студентів, лише якщо буде посиленням для всіх учасників освітнього процесу.

У будь-якому випадку людина, яка планує навчання, повинна мати вибір, як його здійснити: очно, заочно, екстернат, дистанційно, змішано. Адже це, перш за все, залежить від психологічних якостей особистості, її соціального статусу, матеріальних можливостей. Завдання навчальних закладів полягає у тому, щоб забезпечити якість будь-якої форми навчання, адже сьогодні вимагає бути конкурентоспроможними на ринку освітніх послуг. Проте для цього потрібна велика підготовка: організаційна, методична, технічна, матеріальна й, навіть, психологічна. Використання інноваційних педагогічних технологій, в тому числі й дистанційної, потребує підтримки державними програмами, цільовим фінансуванням, спеціалізованими інформаційними, науковими ресурсами, солідною матеріально-технічною базою.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Börje Holmberg. Эволюция характера и практики дистанционного образования. OpenLearning, июнь 1995 г., С. 47-53. URL: <http://www.c3i.unioldenburg.de/cde/found/holmbg95.htm>
2. Самойленко О. М. Моделі дистанційної освіти та основні етапи їх розвитку. Вісник післядипломної освіти. 2011. Вип. 5. С. 122-130. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vpo_2011_5_18.
3. Daniel J. S. Mega-universities and Knowledge Media: Technology Strategies for Higher Education, Kogan Page, London. 1996. 213 p. URL: http://www.col.org/SiteCollectionDocuments/Daniel_John_Pubs.pdf.
4. Полат Е. С. Бухаркина М. Ю., Моисеева А. Е. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Под ред. Е. С. Полат. М., 2009. 272 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. (Вища освіта XXI століття). 2 - ге вид., стер. К., 2011. 486 с.
6. Овод Ю. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності засобами дистанційного навчання: дисертація канд. пед. наук: 13.00.04: Хмельниц. нац. ун-т. Хмельницький, 2012. 200 с.
7. Пехота О. М., Кітченко А. З., Любарська О. М. та ін. Освітні технології: Навч.метод. посіб. За заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А. С. К., 2001. 256 с.

8. Стефаненко П. В. Теоретичні і методичні засади дистанційного навчання у вищій школі: дис... доктора пед. наук: 13.00.04. Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. Київ, 2002. 492 с.
9. Закон МОН від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.
10. Веремчук А. Проблеми і перспективи дистанційного навчання у ВНЗ / Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. № 7, 2013. С. 319-325.
11. Трайнев В. А., Гуркин В. Ф., Трайнев О. В. Дистанционное обучение и его развитие. Обобщение методологии и практики использования. М., 2008.
12. Положення про персональні навчальні системи в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця. Харків, 2017.
13. Азимов Э. Л., Щукин А. И. Словарь методических терминов: теория и практика преподавания языков. СПб., 1999. 471 с. 14. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: авторефдисс.... доктора психол. наук: 19.00.07. М., 2013. 35 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/motivatsiya-uchebnoi-deyatelnostishkolnikov-i-studentov-struktura-mekhanizmy-usloviya-razvi/read>.
15. Яценко Г. Ю. Комунікативність в системі дистанційного навчання: фактори інтенсифікації: дис.... канд. філос. наук: 09.00.10. К., 2009. 211 с.
16. Киян И. В. Оценка качества педагогических технологий в системе дистанционного обучения. Успехи современного естествознания. 2012. № 2. С. 76-84. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=29654>.
17. Блощинський І. Г. Сутність та зміст поняття «дистанційне навчання» в зарубіжній та вітчизняній науковій літературі. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2015. Вип. 3. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadsps_2015_3_4.

УДК 37.06

Колобаев Виктор Константинович
Российская Академия Естествознания?
Синицына Татьяна Анатольевна
Северо-западный государственный медицинский
университет им. И.И. Мечникова (Санкт-Петербург,
Россия)

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ И ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: *Феномен клипового мышления до конца еще не понят ни в ученой, ни в педагогической среде. По этому поводу среди специалистов возникает масса дискуссий, но все сходятся во мнении, что современные школьники и студенты разительно отличаются по способу мышления и восприятия от всех предыдущих поколений. Ученые пытаются исследовать природу клипового мышления, подойти к этому явлению с разных сторон и объяснить его сущность. Непонимание, незнание или неприятие данного явления учителями школ и преподавателями высших учебных заведений не позволяет им приспособлять существующий образовательный процесс к новым реалиям и делать его более управляемым и эффективным.*

Ключевые слова: *клиповое мышление, информация, Интернет, образование, понятийное мышление, образовательные технологии*

*Kolobaev Victor Konstantinovich
Russian Academy of Natural Sciences?
Sinityna Tatiana Anatolievna
North-Western State Medical University
named after I.I. Mechnikov
(Saint-Petersburg, Russia)*

CLIP THINKING AND STUDENTS FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Abstract: *The phenomenon of clip thinking is not yet fully understood either in the academic or in the teaching environment. There is a lot of discussions among specialists about this event, but everyone agrees that modern schoolchildren and students are strikingly different in their way of thinking and perception from all the previous generations. Scientists are trying to explore the nature of clip thinking, analyse this phenomenon from different angles and explain its essence. Misunderstanding, ignorance or rejection of this phenomenon by school and university teachers prevent them to adapt the existing educational process to new realities and make it more manageable and effective.*

Keywords: *clip thinking, information, the Internet, education, conceptual thinking, educational technologies*

В последнее время все чаще говорят о таком явлении как клиповое мышление. О нем говорят как учителя школ, так и преподаватели вузов.

Реалии современного мира таковы, что люди все чаще воспринимают информацию не путем чтения, а все больше получают ее с помощью визуальных образцов. Стремление к большему получению знаний и информации привело к новому этапу развития общества. Информационные технологии широко распространяются во всем мире и все чаще используются в

повседневной жизни человека, в системе образования в том числе. Под влиянием телевидения, компьютерных игр, интернете, и даже современной литературы у молодого поколения сформировался новый тип мышления – клиповое мышление. Таким образом, можно говорить, что клиповое мышление возникло как следствие увеличения разнообразной и разнонаправленной информации, которую стремится получить человек, а также с ускорением современной жизни [1-5].

Появление нового типа мышления обусловлено несколькими факторами, среди которых наиболее часто упоминаются:

- ускорение темпов жизни и непосредственно связанных с ним ростом объема информационного потока, что вызывает необходимость отбора и сокращения поступающей информации, выделения главного и второстепенного;
- потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;
- увеличение разнообразия поступающей информации;
- рост диалогичности на разных уровнях социальной системы

[1].

Многие исследователи отмечают, что понятийное мышление перестало играть ведущую роль в современном мире [6], что человек XXI века не может длительное время сосредоточиться на какой-либо информации и утрачивает интерес к анализу [7], что формируется новый тип мышления как новая реальность в отношении человека с информацией [8], а его место занимает клиповое мышление. Об этом же говорят и преподаватели школ и университетов, утверждающие, что современные учащиеся не способны долго слушать лекции и конспектировать их, излагать прослушанный материал логично и последовательно. Это ведет к изменению способов получения информации, трансформации мышления человека, которое приспособляется к новой обстановке, неизбежно утрачивая ранее развитые навыки и приобретая, более эффективные в новой информационной среде. Все это вместе взятое и явилось предпосылкой появления клипового мышления, которое оказывает «... сильное давление на перцептивную и когнитивную сферу деятельности нервной системы» [9, с. 96]. В основе термина «клиповое мышление» лежит понятие «фрагментарности», применяемое к характеристике восприятия современной молодежи.

Клиповое мышление как явление появилось в середине прошлого века, но получило свое развитие среди поколения 2000-х годов. Причиной этого стало проникновение в повседневную жизнь молодого поколения цифровых технологий для получения необходимой информации.

Современное поколение молодых людей принадлежит, по классификации Л. Ланкастера и Д. Стиллмана, к поколению «Z», тогда как предшествующие поколения принадлежали к поколениям «X» и «Y» [9].

Молодые люди превосходно владеют электронными источниками получения информации, поскольку родились в технологическом мире. Они не представляют себе жизни без компьютеров, мобильных телефонов, различного рода гаджетом, Интернета, в сравнении с преподавателями, большинство из которых принадлежит к первым двум поколениям, которые жили в докомпьютерном мире и часто слабо владеют цифровыми технологиями.

Психологи, физиологи и социологи выделяют такие умственные процессы как внимание, восприятие, запоминание (память), воспроизведение, которые лежат в основе умственных процессов и которые составляют мышление, основу познания. Поэтому представляется более целесообразным говорить о клиповом внимании, клиповом восприятии, клиповом запоминании и клиповом воспроизведении. По определению клип представляет собой быстро сменяющиеся и несвязанные по смыслу обрывки информации, впечатление и образы, не требующие анализа и осмысления. Клиповое мышление – это реакция на быстро меняющиеся условия окружающего мира, на новые способы получения информации.

Это также естественная реакция мозга, старающегося избежать перегрузок и ограничиться восприятием только тех фактов, которые непосредственно интересны учащимся (поскольку в данной статье речь идет только о школьниках и студентах).

Вместе с тем следует отметить, что у разных учащихся восприятие одного и того же клипа может быть неодинаковым. Все зависит от индивидуальных интересов, запросов воспринимающего. Для одного учащегося более значимым, а, следовательно, и более ярким будут одни элементы клипа, для других – другие, но и у тех, и у других целостной картины подлежащего запоминанию и воспроизведению материала не будет.

Учащийся, обладающий клиповым мышлением, часто затрудняется, а иногда просто не способен проанализировать какую-либо ситуацию, поскольку у него отсутствует целостное восприятие. Образ не задерживается надолго, он почти сразу исчезает, а на его место приходит новый [10].

Именно в этом и заключается особенность клипового мышления, в качестве основных характеристик которого ученые отмечают:

- отражение различных свойств предметов без связи между ними;
- фрагментарное восприятие поступающей информации;
- алогичность и разнородность получаемой информации;
- высокая скорость переключения информации с одного объекта на другой.

Как результат учащиеся не способны к анализу, логике, умению выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи между увиденным или услышанным. У них преобладает кратковременная память, что является одной из особенностей клипового мышления. Учащиеся быстро

забывают материал и не могут его воспроизвести, о чем свидетельствует написание изложений школьниками. Они выслушивают текст, но не могут выстроить логические связи между услышанным. Изложение получается отрывистым в виде отдельных предложений, описывающих какой-то услышанный факт, но этот факт логически мало связан с предыдущим. Это объясняется тем, что при клиповом типе сознания человек мыслит не понятиями и причинно-следственными связями, а картинками. Клиповое мышление – быстрое, но поверхностное. Оно не позволяет проникнуть в суть проблемы, поскольку образы, которые остаются в мыслях только на короткий промежуток времени, практически сразу исчезают и заменяются новыми.

При клиповом мышлении учащиеся могут оперировать мыслями только малой длины. Увеличение сложности материала ведет к его недопониманию или полному непониманию, что ведет к быстрому утомлению. Все это ведет в конечном итоге к снижению или потере интереса к изучаемому предмету [11].

Вместе с тем у клипового мышления есть и положительные моменты. В частности, можно отметить, что клиповое мышление:

- освобождает мозг от избыточной, не нужной с точки зрения учащегося, информационной нагрузки. Клиповое мышление – своего рода механизм адаптации в сфере информационных технологий;
- развивает многозадачность. Американский психолог Л. Росен отмечает, что сильная сторона обладателей клипового мышления – возросшая способность к многозадачности [12]. Такие люди могут одновременно совершать несколько действий; - ускоряет реакцию.

Британский футуролог Д. Мартин – предсказатель появления интернета, выделили два типа личностей. Это «люди книги» или представители поколений «X» и «Y» и «люди экрана» (поколение «Z»), т.е. люди, обладающие клиповым мышлением. Два первых типа получают информацию из книг и обладают понятийным мышлением. Третий тип получает информацию из клипов, коротких аудио сообщений или маленьких по объему текстов. Представители этого типа способны обладать скоростным откликом и быстрым реагированием на любые изменения.

Термин «понятийное мышление» ввел Л.С. Выготский [13]. Автор пришел к выводу, что то, как человек думает, зависит от следующих факторов:

- умения видеть истинную суть явления,
- способности отыскать причину происходящего,
- умения предвидеть последствия,
- навыка обращения с информацией,
- умения ее систематизировать,
- способности выстраивать полную картину происходящего. Приведем схематическое сравнение двух типов мышления (табл.1).

Таблица 1.

Сопоставительная характеристика типов мышления предшествующих поколений («люди книги») и современного поколения молодых людей («люди экрана»)

Люди книги	Люди экрана
Понятийное мышление – медленное, но глубокое	Клиповое мышление – быстрое, но поверхностное
Способность находить и выделять существенные признаки	Языковой минимализм, речевая бедность
Способность углубляться в информацию	Визуальность мышления
Способность к анализу и синтезу	Рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания
Развитое критическое мышление	Преобладание конкретного мышления над абстрактным

Как видно из приведенной таблицы два типа мышления существенно отличаются друг от друга. Понятийное мышление протекает линейно, требует больше времени на осмысление увиденного или прочитанного, но оно более глубокое, прочное и долговременное.

По мнению Л.С. Выготского, только те люди, которые обладают данной формой мышления, способны грамотно разобраться в любой ситуации. При традиционном (не клиповом) мышлении усвоение нового материала происходит постепенно, линейно развиваясь во времени. Р. Аткинсон и М. Шифрин предложили следующую схему восприятия, запоминания и воспроизведения увиденного, услышанного или прочитанного материала при традиционном типе мышления (рис.1).

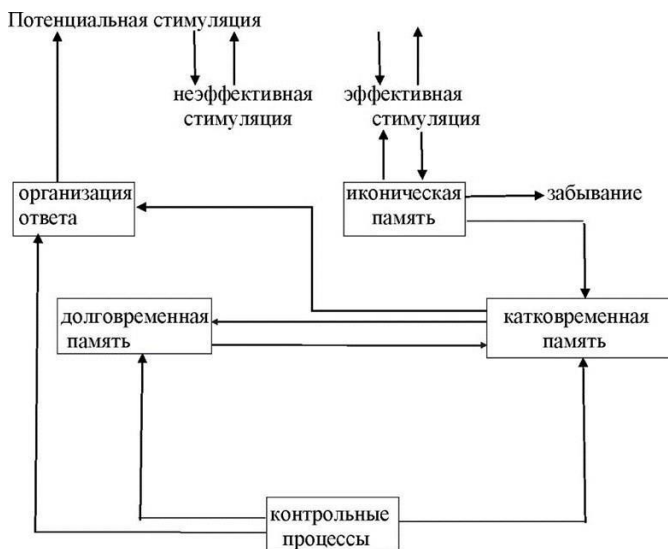


Рис.1. Процесс восприятия, запоминания и хранения воспринятого в памяти по Р. Аткинсону и М. Шифрину.

Как видно из приведенной схемы для прочного запоминания, а, следовательно, и для последующего воспроизведения, требуется несколько этапов, основным среди которых является стимуляция.

При клиповом мышлении стимуляция отсутствует, поскольку происходит быстрое переключение с одного клипа на другой, ни логически, ни понятийно не связанных. Восприятие и запоминание заканчиваются на этапе иконической памяти. При клиповом мышлении долговременная память отсутствует, а полученная информация, не получив подкрепления, быстро стирается, так как запоминание строится только на основании анализа и установления логических связей, а именно это и отсутствует при клиповом мышлении, причем возрастание сложности изучаемого материала приводит к его абсолютному непониманию и потере интереса к изучаемому предмету. Поэтому задача преподавателя – найти способы и методы, которые должны обеспечить переход от клипового мышления к понятийно-логическому.

Применение клипового мышления в обучении позволяет человеку запоминать большие объемы информации, не воспринимая ее содержания, то есть быстро запомнить набор слов, фраз или чисел в определенной последовательности на основе некоторых изображений, которые соответствуют запоминаемой информации [15].

Некоторые авторы считают, что подобные методы удобны при их использовании, например, в изучении иностранных языков, где какому-то образу слова из родного языка может соответствовать иностранное название.

Представляется, что подобное утверждение ошибочно, так как в английском языке, например, одному слову может соответствовать несколько названий (понятий). При презентации того или иного слова и его значений в русском языке в памяти учащихся может сохраниться только одно значение, наиболее яркое и актуальное для него в момент презентации. Впоследствии это значение будет доминирующим, и учащийся практически всегда будет использовать его в любой ситуации высказывания. Еще более сложный вопрос относительно грамматики. При изучении грамматического материала необходимо логическое мышление, умение устанавливать связи между грамматическими явлениями, проводить логическое сопоставление различных явлений. В частности, это касается времен и залога в английском языке. Никакое клиповое мышление не способно в этом случае заменить понятийно-логическое. Однако при обучении иностранным языкам, как и любому другому предмету, следует учитывать изменившиеся особенности мышления современных молодых людей и стараться использовать эти особенности с наибольшей эффективностью в учебном процессе. Это требует изменения или совершенствования существующих методов, сочетать традиционные методики обучения с разработкой новых соответствующих современной реальности. В частности, следует шире использовать информационные технологии: Интернет, непродолжительные (3-4 мин) видео/аудио клипы, короткие текстовые материалы (1200-1500 печатных знаков), посвященные одной тематике, но раскрывающие ее с разных сторон, что, как представляется, и в конечном итоге может способствовать образованию целостного образа предмета, выявить логические связи между его отдельными частями. Это касается любого учебного предмета, а не только иностранных языков. С этой точки зрения хорошо себя зарекомендовали различные обучающие платформы: Moodle, Uzttest, Edmodo, iSpring, Mirapolis и другие. Использование этих платформ позволяет, с одной стороны, создать для учащихся уже привычную для них виртуальную среду получения информации, повысить заинтересованность учащихся в изучении предмета, поскольку используются клипы и видео/аудио файлы. С другой – сочетать традиционные текстовые средства подачи информации с вводимыми новыми методами ее презентации. При этом текстовый материал может также поставляться в виде клипов небольшой протяженности. Необходимо отметить, что текстовый материал, как и любой другой, должен содержать новую информацию, в противном случае заинтересованность учащихся быстро проходит, и они переключаются на другой более интересный для них материал (клип).

Платформа Moodle успешно применяется на кафедре иностранных языков Северо-западного государственного медицинского университета им. И. И. Мечникова. Предлагаемые студентам задания сочетают традиционные методы подачи материала и новые, соответствующие изменившимся условиям получения информации современным молодым поколением. На практике это

приносит свои плоды. Учащиеся с интересом работают как видео/аудио файлами, так и с небольшим по объему текстовым материалом, посвященными одному изучаемому явлению. Это обеспечивает произвольное установление логических связей между отдельными элементами явления, а, следовательно, переход от клипового мышления к традиционному понятийно-логическому.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Фрумкин К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] / Фрумкин К. Г. // Internum, 2010. – №1ю – URL: http://nounivers.narod.ru/ofirs/kf_clip.htm (дата обращения: 25.06.2018).
2. Фрумкин К. Г. Глобальные изменения в мышлении и судьба текстовой культуры / Фрумкин К. Г. // Ineternum. 2010. – С.26-36.
3. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире / Азаренок Н. В. // Психология человека в современном мире. 2009. – Т.5 – С. 110–112.
4. Акименко Г. В., Михайлова Т. М. Феномен «клипового»: идентификация вида когнитивной деятельности. В сборнике: International innovation research / Акименко Г. В., Михайлова Т. М. //Сборник статей IX Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 268–271.
5. Доука С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / Доука С. В. // Общественные науки и современность. 2013. № 2. С. 169–176.
6. Горобец В. В., Ковалев В. В. «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти / Горобец В. В., Ковалев В. В. // Мир психологии. 2015. № 2. С. 94–100. 7. Гиренок Ф. И. Антропологические конфигурации философии / Гиренок Ф. И. // Философия науки. М.: ИФ РАН, 2002. Вып. 8. Синергетика человекомерной реальности. С. 415-420 8. Фельдман А. Б. Клиповое мышление [Электронный ресурс] / Фельдман А. Б. //URL: <http://www.ruskolan.com/tolpa/klip.htm> (дата обращения: 20.05.2018).
9. Софронова Л. В. «Клиповое мышление» и актуальные задачи преподавания иностранного языка профессиональной деятельности / Софронова Л.В. // VII Международная научная конференция «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения». Сборник статей. – Москва, Российский университет дружбы народов. – 2016. – С. 252-262.
10. Семеновских Т. В. “Клиповое мышление” — феномен современности [Электронный ресурс]. / Семеновских Т.В. // Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. – Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> (дата обращения: 14.10.2014).

11. Зеленцов, Б. П. О преподавании математики студентам / Зеленцов Б.П., Тятенкова И. И. // Непрерывное профессиональное образование: Междунар. сб. науч. ст. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. Э. Г. Скибицкий. — Новосибирск: СИФБД. —2007. — С. 267–270.
12. Rosen, L. Me, My Space, and I: Parenting the Net Generation/L. Rosen. // N.Y., 2007.— 258 p. 13. Выготский Л. С. Мышление и речь / Выготский Л.С. // М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. — 323 с.
14. Atkinson R. S., Schiffrin M. Human memory. A proposed system and its control process / U. H. Spence and I.T Spence (ed.) The Psychology of learning and motivation. - N. Y. — 1968. — V. 2.
15. Семеновских Т. В. Психолого-педагогические детерминанты академического мошенничества в исследовательских работах студентов / Семеновский Т. В. // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. №4 (17) [Электронный ресурс]. — М.: Науковедение, 2013. — Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/61pvn413.pdf>, свободный.

УДК: 378.1X.

Кондрашова Алла Володимирівна
Національний технічний університет «КПІ імені Ігоря Сікорського»
(Київ, Україна)

LEAD-IN ТЕХНІКИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ВИКЛАДАННІ ESP

***Аннотація:** в цій статті представлені техніки ефективного початку заняття, які виконують декілька основних задач, а саме занурення в іншомовне середовище та актуалізація креативного мислення, активація мозкової діяльності, шляхом концентрації на проблемі.*

***Ключові слова:** креативне мислення, практика вилучення, активування знань,*

Кондрашова Алла Владимировна
Национальный технический университет
«КПИ имени Игоря Сикорского»
(Киев, Украина)

LEAD-IN ТЕХНИКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ESP

***Аннотация:** в этой статье представлены техники эффективного начала занятия, которые выполняют несколько основных задач, а именно*

погружение в иноязычную среду и актуализация креативного мышления, активация мозговой деятельности, путем концентрации на проблеме.

Ключевые слова: *креативное мышление, практика изъятия, актуализация знаний, письменный feedback.*

Kondrashova Alla V. National technical university of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv polytechnic institute" (Kyiv, Ukraine)

LEAD-IN TECHNIQUES AND ITS IMPLEMENATION IN TEACHING ESP

Abstract: *This article presents techniques for effective beginning of the lesson, which perform several basic tasks, namely diving into a foreign language environment and the actualization of creative thinking, activation of brain activity by concentrating on the problem.*

Key words: *creative thinking, retrieval practice, imparting the knowledge, written feedback*

Задача викладача англійської мови в технічному ВНЗ здійснити майже неможливе - за півтори години занурити групу студентів в англомовне середовище, навчити та зацікавити.

Багато в чому ефективність заняття залежить від того як швидко студенти думками опиняться з вами в одному інформаційному просторі і не просто будуть з вами в одному приміщенні фізично, а будуть приймати активну участь в навчанні, будуть прагнути чомусь навчитися. Ця ситуація дуже схоже на ту, коли ви починаєте читати новий роман, відкриваєте книгу і читаєте перше речення: «Колись, через багато років, полковник Ауреліано Буендіа, стоячи біля стіни перед загоном, що мав розстріляти його, згадає той давній вечір, коли батько взяв його з собою подивитися на лід». Це речення відразу занурює нас у вирій відчуттів, спогадів і водночас інтригує і нам дуже необхідно дізнатися, що станеться далі і ми перегортаємо сторінку роману «Сто років самотності» Габрієля Маркеса далі і вже ніщо не зможе нас відволікти.

Якщо автору твору вдалося вас зацікавити першими рядками, то є надзвичайна велика вірогідність, що читач захоче дочитати і пережити з автором його твір до кінця. Такий же принцип надзвичайно ефективно використовувати і для початку заняття. Перші 5 хвилин заняття дають нам великі можливості зацікавити і втримати увагу студентів до кінця заняття [1]. Цілком зрозуміло, що студенти приходять до вас зі своїми проблемами, думками, невирішеними питаннями, крім цього як правило перші п'ять хвилин заняття відводяться на перевірку присутності, огляд домашнього завдання чи інші логістичні завдання щодо організації заняття.

Так яким же чином швидко залучити студентів у ваш світ, з вашими правилами і вимогами? Джеймс М. Ланг в своїй книзі *Small Changes in Teaching* пропонує застосовувати такі чотири стратегії проведення перших п'яти хвилин заняття:

1. Починати заняття з питання

Джеймс Ланг звертається до праць відомого когнітивного психолога Даниеля Виллінгема, який в своїй книзі «Чому студенти не люблять вчитися?» стверджує, що вчителю необхідно більш концентруватися на використанні запитань [2, 67]. Саме основне чому мають навчитися студенти-це відповідати на питання. Питання спонукають до концентрації, активується мозкова діяльність. На початку заняття пропонується поставити декілька запитань, що стосуються нової теми і дати можливість студентами відповісти. В кінці заняття знову задати ті самі питання і знову послухати відповіді, обговорити чи вивчили та зрозуміли студенти матеріал.

2. Що ви вивчили минулого разу?

Улюблена практика багатьох викладачів- присвячення декілька хвилин заняття огляду представленої інформації на минулому занятті. Це звичайно має сенс, так як пригадування матеріалу тільки покращує здатність продуктивніше опанувати матеріал. Але замість того, щоб самому нагадувати, чому би не спитати студентів. Вже давно відомо, що так званий "testing effect" є надзвичайно ефективним методом запам'ятовування. Все дуже просто: якщо нам треба щось запам'ятати треба практикуватися. Ось тут як раз дуже ефективними є тести. Чим частіше студенти звертаються по інформацію, ідеї та навички до пам'яті, тим краще вони її опановують.

Джеймс Ланг пропонує замість "testing effect" використовувати більш технічний термін "retrieval practice" (практика отримання). Виявляється, що використання тестів не є достатнім, щоб витягти інформацію з пам'яті. Будь яка спроба пригадати матеріал не використовуючи конспекти чи підручники буде ефективно сприяти засвоєнню [3, 201].

Викладачам варто цим користуватись. На початку заняття попросіть студентів нагадати вам ключові моменти минулого заняття. Запишіть все на дошці, слідкуйте за тим, щоб все було правильним. Зверніть увагу на те, щоб студенти пригадували матеріал без конспектів, підручників тощо. Така п'ятихвилинна практика допоможе студентам пригадати вивчений матеріал під час тестів та іспитів.

3. Активувати знання отримані в попередньому семестрі (році)

Існує багато доказів того, що від того які знання студенти вже мають перед початком курсу буде залежати, що він отримає в кінці. Як правило вивчення іноземної мови починається ще в початкових класах, особливо зараз коли володіння іноземною мовою є надзвичайно актуальною і навіть необхідною умовою навчання в сучасному світі. Одже студенти приходять до вас з певним

багажем і задача викладача визначити чи справедливі і вірні ці знання, на що слід звернути увагу і що варто доопрацювати.

Ось які питання можна задавати студентам на початку заняття і після цього можлива дискусія: "Today we are going to focus on X. What do you know about X already? What have you learn edina previous class?" Можливо відповіді вас здивують, але в будь якому випадку ви будете краще підготовлені для проведення продуктивного заняття.

4. Записувати відповіді

Всі перші три стратегії будуть найбільш ефективними, якщо записувати відповіді письмово. Ви можете збирати відповіді чи ні, студенти можуть писати відповіді в зошиті чи на комп'ютері- це ваш вибір. Є декілька умов: по-перше треба визначити час написання відповідей (від 5хв- 10хв), по-друге студенти обов'язково чекають на вашу реакцію (feedback), тож якщо ви не збираєте відповіді на перевірку, передивіться відповіді у кожного особисто в аудиторії відразу. Але якщо починати заняття з письмового завдання, то без сумнівів підвищується ефективність.

Викладачі які починають свої заняття з письмових завдань вказують на результативність та продуктивність такого початку. Переваги зрозумілі:

- це найкращий спосіб переходу від зовнішнього світу до аудиторії
- активація мозкової діяльності, шляхом концентрації на проблемі

Дж. Ланг стверджує, що викладачам необхідно розширяти сферу застосування письмових завдань, не обмежуючись лише екзаменами та тестами. Необхідно додати це у планування занять. Class has begun: time to write, time to think!

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Changing Our 'Stuff' Is Not Enough by Becky Bair / Aug 29, 2013 / Making The Shift, Passion Based Learning, The Compelling Need for Change <http://plpnetwork.com/2013/08/29/changing-stuff/>
2. James M. Lang Small Teaching: Everyday Lessons from the Science of Learning/ USA- Edition Jossy-Bass, 2016. - 260 p
3. Джон Медина Правила мозга. Что нужно знать о мозге вам и вашим детям. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014- 304с.

УДК: 81'1:2-756 (045)

Космаганбетова Гульнара Кайроллаевна
КАТУ им С.Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ЖҮЙЕСІН ӨЗІРЛЕУГЕ

ЖҮЙЕЛІК ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУ

Аннотация. Әлемдік қоғамдастықтың әлеуметтік-экономикалық және мәдени-саяси өмірінің дамып келе жатқан жаһандану жағдайында қазақстандық білім беру саласында ғылыми парадигмасы да өзгеруде.

Бүгінгі таңда іс жүзінде қолданылатын кешенді дағдылар, қабілеттер мен білімдерді қалыптастыруды көздейтін жоғары оқу орнының білім беру үрдісінің құзіреттілікке бағдарлануы өзекті болып отыр.

Сонымен қатар, жоғары білімі бар мамандарды қайта даярлау мәселесі мүлдем басқаша көрінеді: олар өз мамандықтары бойынша жұмысқа тұра алмаса да, еңбек нарығында көбірек мүмкіндіктерге ие болуы тиіс.

Түйінді сөздер. Кәсіби-бағытталған білім беру, білім беру үрдісі, әлеуметтік-мәдени білімді қалыптастыру.

*Kosmaganbetova Gulnara Kayrollaevna
S. Seifullin KATU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)*

IMPLEMENTING A SYSTEMATIC APPROACH TO DEVELOPING A VOCATIONAL-ORIENTED SYSTEM FOR LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. With the growing globalization of the socio-economic and culturalpolitical life of the world community, the scientific paradigm of Kazakhstan's education is also changing. The competency-based orientation of the educational process of the university, which today aims at the formation of practically applicable comprehensive skills, abilities and knowledge, is becoming increasingly relevant. In addition, the problem of the retraining of specialists with higher education looks completely different: even without being able to settle in their specialty, they should have more opportunities in the labor market.

Keywords. Professionally-oriented training, the learning process, the formation of sociocultural knowledge.

*Космаганбетова Гульнара Кайроллаевна
КАТУ им С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)*

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В условиях нарастающей глобализации социальноэкономической и культурно-политической жизни мирового

сообщества изменяется и научная парадигма казахстанского образования. Все более актуальной становится компетентностная ориентация образовательного процесса вуза, нацеленного сегодня на формирование практически применимых комплексных навыков, умений и знаний. Кроме того, проблема перепроизводства специалистов с высшим образованием выглядит совершенно по-иному: даже не имея возможности обустроиться по специальности, они должны иметь больше возможностей на рынке труда.

Ключевые слова. *Профессионально-ориентированное обучение, процесс обучения, формирование социокультурных знаний.*

Жүйелік тәсілді іске асыруды тұтас түсіну үшін өзін-өзі ұйымдастыру ұғымының маңызы зор. Өзін-өзі ұйымдастыру деп күрделі динамикалық жүйені құру, жаңғырту немесе жетілдіру үрдісін түсінеді.

Өзін-өзі ұйымдастыру үрдісінің күрделілігі жоғары деңгейлі жүйелерге тән, олар мыналармен сипатталады: а) элементтердің көптілігі; б) қатаң емес, бірақ ықтималды сипаттағы олардың арасындағы белгілі бір қатынас; в) тұрақтылықсыз, тұрақсыз сипатқа ие, олардың адами болмысын толығымен көрсететін білім беру қатынастары [1].

Техникалық университетте бакалавриат бөлімінде шет тілін оқытудың кәсіби-бағдарланған жүйесін өзірлеу кезінде оқытушылар, студенттер қызметінің мақсаттарын, құралдарын және нәтижесін, олардың өзара әрекеттестігін, өзара шарттылығын ашатын белсенділік тәсіліне негізделу қажет. Біз жан-жақты дамыған тұлға әртүрлі қызмет түрлерінде қалыптасады деп санауға бейімбіз. Бұл тәсілді жүзеге асыру үшін бакалавриат бойынша шет тілін оқытудағы педагогикалық қызметтің мақсатты құрылымын моделдеуді көздейді.

Кәсіби-іс-әрекет тәсілі бакалавриатта шет тілін оқыту үрдісі барысында мүмкіндігінше олардың кәсіби қызметін модельдеуін көздейді.

Кәсіби бағытталған шетел тілін оқыту келесі мәселелерді шешуге бағытталуы тиіс:

1- сөйлеу іс-әрекетінің түрлері бойынша (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) коммуникативті дағдыларды дамыту. Диалогтік сөйлеу дағдыларын табысты меңгеру-әр түрлі тақырыптарға әңгіме жүргізу, кәсіби сипаттағы ақпаратпен алмасу. Монологтық сөйлеуге баяндама, хабарлама жасау, пікірталаста өз көзқарасын білдіру қабілетін көздейді. Тыңдалымға үйрету мақсаты-белгілі бір жағдайға және қарым-қатынас саласына сәйкес әңгімелесушінің шет тіліндегі пікірлерін қабылдау және түсіну дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқылымға үйрету нәтижесі әр түрлі жанрдағы басылымдарды, соның ішінде арнайы әдебиеттерді оқудың барлық түрлерін меңгеру болып табылады. Жазылымға үйрету мақсаты-аннотация жасау, оқылған мәтінді рефераттық түрде баяндау, аудару, сондай-ақ іскерлік хаттар жазу, шарттар мен т. б. ресімдеу.

2- белгілі бір лингвистикалық білімді игеру (фонетикалық құбылыстарды, грамматикалық формаларды, сөзжасам құру ережелерін, лексикалық бірліктерді білу). Тілдік білім барлық курс бойы алынады, өйткені қарымқатынастың әр тақырыбы немесе жағдайы белгілі бір тілдік және сөйлеу құралдарымен байланысты.

3-білім алушыларды үйреніп жатқан тілді тасымалдаушы-халықтың мәдениетіне тартатын әлеуметтік-мәдени білімді қалыптастыру, өзге тілді ортаға бейімделуге, қарым-қатынаста түсінбеушілікке жол бермейтін әлеуметтік-мәдени білімді қалыптастыру және алдын алуға көмектеседі. Бірақ, ең бастысы фактілерді жинақтау емес, үйреніп жатқан тілде сөйлейтін халықтың әлеуметтік-мәдени тәжірибесін өз тәжірибесімен, өз елінің мәдени құндылықтарымен салыстыра білу болып табылады, бұл студенттердің жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді.

4- кәсіби лексиканың белгілі бір жиынтығын, шет тіліндегі арнайы терминологияны меңгеру. Мамандықтың тілін шет тілінде үйрену болашақ маманға қажетті көптеген терминдер мен арнайы ұғымдарды игеруді қажет етеді. Жоғары оқу орындарында шет тілін үйренуге бөлінген уақыт ішінде барлық терминологияны меңгеру мүмкін емес, сондықтан студенттердің өз мамандықтары бойынша арнайы сөздіктермен, глоссарийлермен және анықтамалықтармен жұмыс жасау дағдыларын дамыту өте маңызды.

Шетел тілін кәсіби-бағытталған оқытудың мәні қосымша кәсіби білім алу және арнайы жеке тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру мақсатында арнайы пәндермен бірігу болып табылады. Техникалық университетте жүйелік көзқарас тұрғысынан бакалавриатты шет тілін оқытудың кәсіби-бағытталған жүйесі келесі постулаттарға негізделеді:

1) Білім беру жүйесі – бұл ашық жүйе. Оның ашықтығы пәнаралық, әлемдік педагогиканың дамуының негізгі үрдістерімен интеграциялану, ақпараттық-коммуникациялық және кооперативтік технологияларды енгізу, қоғамның өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларына сезімталдық, коммуникация мәдениеті арқылы көрінеді [2].

2) білім беру жүйесінің өзін-өзі ұйымдастыруы білім беру процесіне қатысушылар арасындағы өзара іс-қимылдың өзін-өзі іске асыру сипатында көрсетіледі, ол білім алушының даралығын дамытуға, таңдау жағдайларын жасауға және оқудың өзіндік жолын құруға жәрдемдеседі. Бұл ретте білім алушының кәсіби өзін-өзі жетілдіруі жүзеге асырылады [3].

3) бакалавриат бойынша шетел тіліне үйретудің кәсіптік бағдарланған жүйесін әзірлеу мәдениетаралық қарым-қатынас жасай алатын көп мәдениетті тілдік тұлға қалыптастыруға бағытталған.

4) Техникалық университетте бакалавриат студенттерің шетел тілін үйрету кәсіби-бағытталған жүйесі тұйықталмаған жүйе болып табылады, бұл ақпараттық өрісті кеңейтуде (мультилингвализм идеясын іске асыру есебінен) көрінеді, ол адамның дамуына бір мәнді әсер етуі мүмкін.

5) Білім беру жүйелері үшін бірыңғай шешім мен тәсілдің болмауы жағдайында туындайтын хаос және белгісіздік жай-күйі жоққа шығарылмайды. Білім алушылардың талпыныстары өздігінен шешілуі мүмкін, бірақ бакалавриатты дайындау жүйесінің болмауы одан да көп хаос тудыруы мүмкін [4].

6) Өзінің дамуында кәсіби бағытталған жүйесінің ажырамас құрамдас бөлігі болып табылатын (және білім беру субъектілері осы жүйенің ажырамас бөлігі ретінде) техникалық университетте бакалавриатты шетел тіліне үйретудің кәсіптік-бағытталған білім беру жүйесі үздіксіз, тұрақты және біркелкі сипатталады, бұл жалпы алғанда жүйенің жұмыс істеу тиімділігінің көрсеткіші болып табылады.

Біздің зерттеуіміздің негізгі мәнмәтінінің бірі техникалық жоғары оқу орындарында шетел тілін үйретуге кәсіби-бағытталған көзқарасты ерекшелейміз, ол студенттердің кәсіби ойлау ерекшеліктерін ескере отырып, нақты кәсіби, іскерлік, ғылыми салаларда және жағдайларда өзге тілді қарымқатынас жасау қабілетін қалыптастыруды көздейді.

Кәсіби-бағытталған білім беру студенттердің болашақ мамандық немесе мамандық ерекшеліктерімен талап етілетін шет тілін үйренудегі қажеттілігін есепке алуы қарастырады [5, 5 б.].

Кәсіби бағытталған оқыту студенттерге жеке тұлғалық қасиеттерін дамытумен, оқытылатын тілдегі елдің мәдениетін білумен, кәсіби және лингвистикалық білімге негізделген арнайы дағдыларды игерумен кәсіби бағытталған шет тілін меңгеруді ұштастыруға бағытталған.

Кәсіби-іс-әрекеттік көзқарас тұрғысынан, кәсіби-бағытталған білім беру тек оқу материалдарының мазмұнына ғана емес, сонымен бірге кәсіптік дағдыларды қалыптастыратын қызметке де бағытталған. Заманауи түлек енді кәсіби мәтіндерді оқи және аударып біліп қана қоймай, сонымен қатар қарымқатынастың әр түрлі саласында шет тілін қолдана алады.

Оқытудың кәсіби бағытталынуы шетел тілін үйрену барысында сәйкес пәндермен біріктіруді, оқу материалдарының мазмұнын мұқият таңдауды қажет етеді. Оқу материалдары белгілі бір қызмет саласындағы соңғы жетістіктерге, ғылыми жаңалықтарды, студенттердің кәсіби қызығушылықтарына қатысты жаңалықтарды уақытылы көрсетуге, оларға кәсіби өсуге мүмкіндік беру тиіс.

Сондықтан, «тілдік құзіреттілікті қалыптастыру» ұғымына анықтама берудің қолданыстағы тәсілдерін талдау болашақ маманның болашақ маманның белсенді және креативті тұлғасын қалыптастыруға, тіл білімін болашақ кәсіптік қызметінде сәтті қолдана алатын және арнайы білім мен дағдыларды алуға қатысатын белсенді тұлға ретінде қалыптастыруға бағытталған үрдесі ретінде анықтауға мүмкіндік берді және ғылым мен өндірістің техникалық салаларында оның кәсіби дамуына ықпал етеді.

Бұл үдеріс қарым-қатынас құралы ретінде шетел тілін оқыту мен студенттерге әлеуметтік және кәсіптік маңызды ақпаратты беруді ғана емес,

сонымен бірге отандық және шетелдік мәдениеттердің құндылықтарын біріктіретін және мәдениетаралық қарым-қатынасқа дайын көптілді тұлғаны қалыптастыруды көздейді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бондаревская Е. В, Кульневич С. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. – 2004. – №10. - С.23 – 31. 2. Гейхман Л. К., Кушникова Л. В., Кушнин А. В. Синергетическая педагогика: монография. – Пермь: Изд-во Перм.гос.техн.унта, 2011. – 176 с.
3. Гураль С. К., Богданова О. Е. Синергетические аспекты лингвистического образования //Язык. Культура. Общение: Сборник трудов в честь юбилей заслуженного профессора МГУ им. М. В. Ломоносова С. Г. Тер-Минасовой. – М.: Гносис, 2008. – С. 298 – 308.
4. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. - Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.
5. Фёдорова М. А. Педагогическая синергетика как основа моделирования и реализации деятельности преподавателя высшей школы/ М.А. Фёдорова: дисс. ...канд. пед.н. – Ставрополь, 2004. – 164 с.

УДК 37.013

Қодирова Ферузахон Усмановна
(Тошкент, Ўзбекистон),
Тешабоева Феруза Рахимовна
(Қўқон, Ўзбекистон)

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА МАКТАБ АМАЛИЁТИНИНГ УЙГУНЛАШУВИДА МЕТОДИК КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ

Резюме: Ушбу мақолада умумтаълим ва махсус таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга таъсир этувчи методик хизматни инновацион ёндашувлар асосида ташкил этиш бўйича тавсиялар келтирилган. Хусусан, “Методик кластер” инновацион ёндашувни татбиқ этишининг мазмуни ва боسقичлари баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, ўқитиш, метод, жараён, сифат, ўқитувчи, технология, методик хизмат.

Аннотация: В данной статье приведены рекомендации по организации методической комиссии. Цель которой состоит в повышении качества образования в общеобразовательных и специальных учреждениях. В основе которой лежит содержание и этапы применения инновационного подхода "Methodology cluster".

Ключевые слова: образование, обучение, метод, процесс, учитель, технология, методическая служба.

Abstract: This article provides recommendations for organizing a methodological service that affects the quality of improving the quality of education in general educational and special institutions. Namely, the content and stages of application of the innovative approach "Methodology cluster".

Key words: education, training, method, process, teacher, technology, methodological service.

Ҳар томонлама ривожланган баркамол инсон шахсини шакллантириш давримизнинг долзарб муаммоларидан ҳисобланади.

Ватанимизнинг келажаги бугунги ёш авлоднинг илмий салоҳияти, истеъдоди, мустақил фикрлашига бевосита боғлиқдир. Шунинг учун ҳам билимдон, кенг дунёқарашга эга баркамол ва маънавий етук шахсларни тарбиялаб етиштириш вазифаси, давлатимиз сиёсатининг устивор йўналиши даражасига кўтарилган.

Бугунги кунда таълим сифатини оширишда методик хизматни кучайтириш, унинг амалиётига хориж тажрибаларини татбиқ этиш, вариатив ёндашувларни ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан мустаҳкамлаш масалалари қатор ҳужжатларда алоҳида вазифа сифатида белгилаб қўйилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "Ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш¹" муҳим устувор вазифа сифатида белгиланган.

Умумий ўрта ва махсус таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришасосан инновацион таълим муҳитида шаклланади ва такомиллашади. Бунда энг аввало, таълим муассасасининг ижтимоий буютма талабларига асосланган мақсади ва вазифаларини ўқитувчилардаги касбий мотивация билан уйғунлаштириш, ўзгаришларга мослаштиришга йўналтирилган режаларни татбиқэтиш мақсадга мувофиқдир.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

Шу боис, биз томондан амалиётга татбиқ этилаётган “**Методик кластер**” айнан ўқитувчиларни ижод қилишга, ўзгарувчан вазиятларга тез ва самарали мослашишга тайёрлайди.

Методик кластер мақсади фанларни ўқитишда қўлланилувчи методларнинг ўзаро интеграциялашувига эришиш, уларнинг вариацияларини ишлаб чиқишга ўқитувчиларни тайёрлаш, амалиётчиларда педагогик импровизация кўникмаларини интенсив шакллантириш орқали новатор ўқитувчилар сафини кенгайтиришдан иборат. **Методик кластер босқичлари:**

1. Муассасада илғор ва тажрибали новатор ўқитувчилар мавжудлиги ўрганилади. Бунда ўз фанини яхши биладиган, амалиётда АКТ дан, хусусан интернет хизматларидан самарали фойдаланадиган, ўқувчиларининг ўзлаштириш рейтингини баланд, республика ОАВларида турли шакллардаги фаолият асосида қатнашадиган, ҳамкорликка очиқ, коммуникативлиги юқори, мослашувчан, юриш-туриши (соғда, ораста, замонавий)да ўз имижига эга, ўқувчилар ва ота-оналар хурматига сазовор бўлган юксак инсоний фазилатларга эга ўқитувчилар рўйхати тузилади.

2. Метод бирлашмалар иш режасининг таҳлили амалга оширилади. Бунда режанинг мазмунида фанларни ўқитишда қўлланилувчи методларнинг оммалашишига, айнан ҳар бир метод ёки технологиянинг номи кўрсатилган ҳолда эътибор берилгани, масъул ўқитувчиларнинг мос танлангани, ёш ўқитувчиларга ёрдамнинг акс этгани ўрганилади.

3. Малака ошириш курсларидан қайтган ўқитувчилар учун “Методик кластер” бурчагида жой ажратиш. Бунда ҳар бир малака ошириш курсларидан қайтиб, фаолият бошлаган ўқитувчилар ўрганиб келган янги метод ва технологиянинг мазмуни ёритилган папкани тайёрлайди. Ушбу босқич ўта муҳим ҳисобланади. Чунки бу босқич кластернинг бошланғич нуқтасидир. Янги методнинг амалиётга татбиқ этилишини таъминловчи қадамдир. Энг муҳими ўқитувчи метод ёки технологиянинг матнли кўринишинигина эмас, балки ўқув топшириқли тарқатмалари билан тайёрланиши талаб этилади. Аксинча бўлса, яна доимгидек, ўрганиб келинган метод семинар ёки йиғилишда иштирок этганлар-тинглаганлар учун “**ахборот учун қабул қилинади**” холос. Шунингдек, ушбу босқичда ўқитувчиларнинг ўзаро давра суҳбати ёки “Мастер класс” дақиқалари ўтказилади. Натижада малака ошириш курсларида ўрганилган методнинг янгилиги ёки қайсидир технологиянинг вариацияси эканлиги таҳлил этилади.

4. Ҳар бир ўқитувчи метод ёки технологиянинг ўз фанига мослашишини ўзаро ўртоқлашади. Яъни “**Имитацион машқ**” прогноз дақиқасини ўтказилади. Имитацион дақиқада ўқитувчиларнинг фаоллиги ва вазиятга киришиб кетганлигига қараб, ушбу методнинг муайян фанни ўқитишда қўллашга мос ёки мос эмаслиги таҳлил этилади.

5. **Бирламчи синов босқичи.** Ўқитувчи методни дарсларда қўллади. Олинган натижаларни таҳлил қилади.

6. **Коррекцион-адаптация босқичи.** Ўқитувчи илк синов натижалари асосида метод ёки технологияга маълум ўзгартиришлар киритади ва қўллади. Ўқитувчида янги ғоялар пайдо бўлади ва новаторлик даражасига кўтарилди. Натижада методик кластернинг кейинги босқичига ўтилади.

7. **Трансфармацион босқич.** Метод ёки технология шакли, техникаси, мазмуни ўзгарган ҳолда янги қиёфани олади.

Методик кластер асосан ўқитувчини ўз устида ишлашга ундайди. Бунда энг муҳими кластер лидери ёки унинг фаолиятини мувофиқлаштирувчи педагог зиммасига катта масъулият юкланади. Чунки у жамоани бошқара олиши лозим. Бунинг учун унинг ўзи ҳам бир қанча методлар ва технологиялар ресурси ҳамда муаллифлигидаги янги ёндашувлар (метод, технология, дидактик воситалар...)га эга бўлиши талаб этилади.

Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази “Мақтабгача, бошланғич ва махсус таълим методикалари” кафедрасининг профессор-ўқитувчилари томонидан “Малака оширишдан кейинги курс самарадорлигини ўрганиш” тажриба-синов ишлари мунтазам олиб борилмоқда. Худуддаги бир қанча мактабларнинг фаолияти ўрганилганда, малака ошириш курсларидан қайтган ва фаолиятини давом эттираётган ўқитувчиларнинг курс ҳақидаги фикрмулоҳазалари мақсадли ўрганилмаганлиги, таҳлил этилмаганлиги кузатилди. Ушбу ҳолатнинг сабаблари қуйидагилар:

1. Айрим мактабларда ўқитувчилар “Сен менга тегма-мен сенга тегмайман” ёки “ҳамма нарса бир маромда кетмоқда, нимага керак ўзгартириш”, “нега мунча куюнасиш, кимга керак шунча ҳаракатингиз”, “тарқатмаларни тайёрлашга кимнинг вақти ва нақди бор”, “сизда компьютер бор бўлса, менда йўқ” каби муносабатлар қуршовида қолиб кетмоқдалар.

2. Мактаб раҳбарларининг ўзларида янгиликка интилишнинг сустиги, таълим сифатига беъэтиборлиги.

3. Ўқитувчиларда ўз устида ишлаш мотивациясининг сустиги. Фанини билиш билангина чекланиб қолганлиги.

4. Ёш ўқитувчиларга методик ёрдамнинг мақсадли ташкил этилмаётганлиги.

5. Методик ишларнинг ҳисобот учунгина олиб борилаётганлиги.

Санаб ўтилган муаммолар “Малака оширишдан кейинги курс самарадорлигини ўрганиш” бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш методикаси мазмунидаги қатор методлар орқали аниқланди. Улар: 1. **Ўқитувчилар билан суҳбат.** Суҳбат асосан, жойларда ўқитувчилар билан бевосита даву суҳбати асосида ўтказилди.

2. **Савол-жавоб.** Курсга келган тингловчилар билан “Координатор соати” машғулотида ҳамда “Малака иши ҳимояси” жараёнидаги саволжавоблар орқали ўрганилди.

3. **Анкета.** Махсус анкеталар тайёрланди. Анкеталарда қуйидаги саволлар акс этган: амалиётга қайси ўрганган усул ёки технологияни татбиқ этдингиз?, курсдан қайтганингиздан сўнг семинар ёки давра суҳбати ташкил этилдимми?, сизга тажрибалар билан ўртоқлашингиз учун қандай йўл тутилди?, малака ошириш курсидан қайтган ўқитувчидан нимани ўргандингиз?, муаллифлигингизда метод ва ёки технология мавжудми? ва бошқа.

“Методик кластер” ни жорий этиш бўйича тажриба-синов ишлари нафақат мактаблардаги муҳитни, балки малака ошириш курслари мазмунини ҳам такомиллаштиришга туртки бўлди. Чунки жавоблар орасида “...эски методларни тавсия қилишди, ўша қўлланилганига 10 йилдан ошиб кетган методлар “Балиқ скелети”, “Венн диаграммаси”, “Тушунчалар таҳлили”, “6 та қолпоқ”, “Ақлий хужум”, “Синквейн”, “ФСМУ”, “SWOT таҳлил” кабилар санаб ўтилиб, улардан айримларининг умуман бошланғич синфларга мос эмаслиги билдирилган. Бундан “...ўқитувчиларнинг ўқитувчиси ҳам ўз устида ишлашига вақт келди, хатто кеч ҳам қолган” деган хулоса келиб чиқади.

Ўқитувчилар орасида ўз касбини севувчи (ёшдан қатъий назар), янгиликка интилувчан, замон билан ҳамнафас бориш йўлида янги методларга “ташна”, ҳозирги замон боласи кўз ўнгида “кумир”, “авторитет” бўлишга қодир амалиётчиларнинг борлиги қувонарлидир. Тажриба-синов ишлари орқали мана шундай ўқитувчилар учун муассасанинг ўзида, вақтни ва масофани тежаган ҳолда **“Методик кластер”** ни йўлга қўйиш керак деган хулосага келинди. Методик кластер ўқитувчилар ўртасида, жамоада соғлом рақобатни юзага келтиради.

Бундан ташқари методик кластер малака ошириш курсларини мазмунан доғмалиқдан, “...технология бу ўзгармас, қандай бўлса, шундай қўлланг” деган муносабатдан йироқлаштиради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ўқитувчиларга ижод қилишга имкон бериш керак, улар учун янгиликларни ўзлаштиришга қулай шароитлар яратиш керак, ҳар хил текширишлар орқали мотивациясини сўндириш керак эмас, энг муҳими, уларга “... менга вақт беринг, ўрганиб оламан, бунга қодирман” деган қақриғига лаббай дея жавоб бериш лозим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами.
2. Розов Н. С. Глобальный интеллект: Перспективы интеграции научного, философского и практического мышления//Сб. тезисов Международного Конгресса ЮНЕСКО «Образование и наука на пороге третьего тысячелетия». - Новосибирск, 1995.

3. Тайлоқов У. Н, Тайлоқов Г. Ахборотлашган таълим муҳити-ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси сифатида. Республика илмий–амалий конференция материаллари. – Т.: 2014. – 22 б.
4. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М., 2016. -С. 66.

УДК 37.013

**Обиджонова Раъно Набиевна,
Тўхтасинова Мунира Ибрагимовна,
Ҳатамов Ҳусниддин Шаҳобиддин ўғли
(Қўқон, Ўзбекистон)**

ЎҚУВЧИЛАРДА ЎЗЛИКНИ АНГЛАШНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация: Ушбу мақолада кичик мактаб ёши ва юқори синф ўқувчиларининг ўзлигини англашига сабаб бўлувчи муҳим омиллар: ижтимоий оғ, ижтимоий фаоллик ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: ўзликни англаш, ижтимоий фаоллик, субъект, ижтимоий оғ, ахлоқий меъёрлар, маънавий комиллик, индивид.

*Обиджонова Раъно Набиевна
Тухтасинова Мунира Ибрагимовна
Хатамов Ҳусниддин Шаҳобиддин угли
(Коканд, Узбекистан)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье приведены особенности формирования самосознания младших школьников и учащихся старших классов, важные компоненты становления, такие как общественное сознание, активность.

Ключевые слова: самосознание, социальная активность, субъект, общественное сознание, нравственные нормы, духовное совершенствование, личность.

*Obidzhonova Rano Nabievna, Tukhtasinova Munira Ibrahimovna
Hatamov Husniddin Shahobiddin ogli
(Kokand, Uzbekistan)*

PEDAGOGICAL FEATURES OF FORMATION OF SELF-CONSCIOUSNESS AT STUDENTS

Resume: This article describes the features of the formation of self-awareness of primary school students and high school students, important components of formation, such as public consciousness, activity.

Key words: self-awareness, social activity, subject, social consciousness, moral standards, spiritual improvement, personality.

Мустақиллик ва миллий ўзликни англашнинг тикланиши узвий алоқадорликда бўлган жараён ҳисобланади. Миллий ўзликни англашнинг тикланиши, ўз навбатида мустақилликнинг ижтимоий-иқтисодий, миёсий ҳуқуқий, маънавий-маърифий заминларини мустаҳкамлашга сабаб бўлади. Миллий ўзликни англашни тиклаш ва миллий ўз-ўзини англаш ўзаро алоқадорликдадир. Миллий ўзликни англаш миллий қадриятларимизнинг мазмун-моҳиятини, таълим-тарбиявий аҳамиятини тўла англаб етиш, баҳолаш ва тиклашга замин яратади.

Инсон-шахс ижтимоий воқеликнинг фаол иштирокчиси ва яратувчисидир. Жамият тараққиётида инсон асосий ҳаракатланувчи кучга эга бўлиб, жамиятнинг тузилиши, унинг иқтисодий-маънавий ривожланиши, инсон манфаатларини тўла таъминлашига доир фаолиятларда асосий субъект ҳисобланади ва жамият тараққиётини ўзининг маънавий, маърифий ва иқтисодий жиҳатдан таъминланиши ҳисобга олган ҳолда ҳисса қўшади, демак, инсон жамиятда ўзликни англаш, уни ёшларга сингдириш, жамиятни маънавий жиҳатдан жаҳон талаблари асосида ривожлантиришга ҳисса қўшиш билан бошқа мавжудотлардан ажралиб туради. Шунинг учун ҳам, жамият тараққиётининг асосий субъекти ҳисобланган инсоннинг маънавиятга бўлган муносабати, ўзлигини англаши, ватанпарварлик ғояларини теран тушуниши ва уни тарғиб қилиши зарурати сезилди.

Шахснинг **ўз-ўзини англаши** ижтимоий фаолликнинг муҳим асоси бўлганлиги сабабли у ҳам фалсафий тушунчалар таркибига киради. Бунинг боиси шундаки, шахснинг **ўз-ўзини англаши** ижтимоий онга эга бўлган инсонга хос хусусиятлардир. Бошқача қилиб айтганда, шахснинг **ўз-ўзини англаши** ижтимоий оннинг маҳсули бўлиб ҳисобланади

Ўз-ўзини англаш – одамнинг ўзини шахс сифатида таниши, ўзининг жисмоний ҳамда ақлий қобилиятларини, ҳатти-ҳаракатлари ва уларнинг мотивларини, атрофдаги борлиққа, ўз-ўзига бўлган муносабатини тушуниб етиш жараёни ҳисобланади.

Ўзликни англаш кишидаги маънавий комилликни ҳам ифодалайди. Қолаверса, инсон маънавий оламининг шаклланиши, аввало, унинг **ўзлигини англаш** даражасига боғлиқдир. Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, **ўзликни англаш**, шахс ва жамият тараққиёти, такомиллашувининг бош мезони,

маънавият тарбиясининг пойдеворидир. Дарҳақиқат ўзлигини билмаган, англамаган инсон ўз навбатида ўз-ўзини идора қилиш, бошқариш имкониятига эга бўла олмайди.

Ҳозирги замоннинг интеллектуал салоҳиятли кишисини тарбиялашнинг асосини шахсни **ўзликни англашга** ўргатиш ташкил қилади. Бу ҳозирги кунда педагогиканинг энг долзарб муаммоси бўлиб қолди. Зеро, бир ижтимоий тузумдан иккинчисига ўтиш, тараққиётнинг янги босқичига кўтарилиш ҳамма вақт, ҳар қандай миллатнинг ўзлигини, ўзининг ўтмиши ва бугунини янгитдан англашга, шунга асосан келажагини белгилашга ундайди. Мана шундай шароитларда миллатнинг ўзлигини англаб етган, ўз-ўзини ахлоқий меъёрлар доирасида бошқара оладиган, фарзандларини тарбиялаб етиштириш миллат ва жамиятнинг бош вазифаси бўлиб қолади. Бу вазифани мувафақиятли ҳал қилиш ҳар бир педагогнинг ўзликни англашнинг мазмуни, моҳиятини тушуниб етиши, ўзликни англашга ўргатишнинг турли усул ва шаклларида оқилона фойдаланишини тақозо қилади. Бунда мазкур муаммони яхлит ҳолда ёшларнинг маънавий тарбияси, уларда фаол ҳаётий позицияни шакллантириш, ижтимоий зарур фойдали меҳнатга тайёрлаш, тарбиявий таъсирнинг узлуксизлигини таъминлаш орқали ҳал қилиш муҳим аҳамият касб этади. Ўзликни англашга ўргатишнинг асосий вазифаларидан бири ўсиб келаётган ёш авлоднинг маънавий онги ва ахлоқини шакллантиришнинг барча манбаларидан унумли фойдаланиш ва уларни фаоллаштиришдир. Маънавий онг ва маънавий ахлоқ тажрибасининг асосий манбаи ўқувчиларнинг жамоавий ўзаро муносабатларини яратувчи кўп қиррали (ўқув, меҳнат, ташкилий-жамоатчилик, ижтимоий фойдали, бадиий ва ҳоказо) фаолиятидир.

Тарбияни болаларнинг мақсадли ташкил қилинган амалий фаолияти, жараёни деб тушунилиши шахс ўзлигини англашнинг педагогик омилларини аниқлаб олиш заруриятини туғдиради.

Индивид сифатида дунёга келган инсон туғилиши билан ижтимоий муносабатларга кириша бориши, унинг ижтимоийлашуви ўз-ўзини англашини, яъни онгли бўлишини белгилаб беради. Онг, аввало, ўз-ўзини англаш демакдир. Тарбия инсоннинг ижтимоийлашувига сабаб бўлади. Чунки у индивиднинг ўзи ва ўз сифатлари тўғрисидаги тасаввурларини шаклланиш жараёнидир. Ҳар бир киши ўзининг ўзлигини қанчалик тўғри ва аниқ билса, тасаввур қила олса, уни ўзи яшаётган жамият, оиласига зид ҳаракат қилиш эҳтиёжи шунчалик кам бўлади.

Ўз-ўзини англаш боланинг ёши ўсган сари турли ёш даврларда турлича жараёнларга эга бўлади ва ҳар бир даврда ўзига хос хусусиятлар атрофмуҳитнинг таъсирида, таълим-тарбия таъсирида шаклланади. У, айниқса, ўсмирлик даврига келиб ҳар қачонгидан ҳам мукамалроқ ривожланади. Бу даврда ўқувчининг ўз-ўзини англаши ва унинг фаолияти мазмуни уч асосий босқичда, яъни ўйин, ўқиш ва меҳнат фаолиятида, ўзаро муносабатларга киришув натижасида шаклланади. Буни ўқувчи ўзи сезмаслиги мумкин. “Мен” образининг шаклланиши ва унинг ижобий ва салбий сифатларининг пайдо

бўлиши шу шахс шаклланаётган ижтимоий муҳитга, атрофдагиларнинг унга бўлган муносабатларига боғлиқдир ва бу “Мен” образи онга тааллуқли жараёндир. Бу эса шу шахснинг фаоллик кўрсатиш мазмунини ташкил қилади. Ўз-ўзини англаш ва фаоллик кўрсатиш жинс тушунчаси билан ҳам боғлиқ. Қизлар ва ўсмир ўғил болалар, аёллар ва эркекларнинг ҳам ўз-ўзини англаши ўзига хос хусусиятга эга. Қизлар, аёллардаги “Мен” образини ижобий характерга эга бўлиши аёллик ҳислатларини ўзида мужассам эта олишига боғлиқ бўлса, йигитлардаги образ кўпроқ жисмонан баркамоллик мезонлари билан нечоғлик уйғун эканлигидадир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Маҳкамов У. Ўқувчиларнинг ахлоқий маданиятини шакллантириш муаммолари. -Т.: Ўзбекистон. 1993 й.
2. Алимova М., Туменова М. Миллий ўзликни англаш жараёнида ижтимоий фаоллик – “Ёшлар онги, қалби ва дунёқарашини шакллантириш ҳозирги куннинг долзарб масаласи” Гулистон. 2006 й
3. Абдуллаев Х. Педагогикадан изоҳли луғат. Фарғона 2007 й.

УДК 37

Шералиева Сайёра Хамидовна
(Коканд, Узбекистан)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Актуальность темы исследования predetermined социальным заказом общества образованию на повышение качества подготовки специалистов, способных самостоятельно добывать знания и уверенно ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, в нарастающем объёме разнообразной информации, в новых технологиях. Такой заказ может быть реализован только при условии совершенствования системы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: качество образования, оценка, содержание образования, образовательный процесс.

Шералиева Сайёра Хамидовна
(Коканд, Узбекистан)

*QUALITY OF TRAINING OF THE SPECIALIST IN THE SYSTEM
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION
AS A PEDAGOGICAL PROBLEM*

Понятие качества образования стало использоваться только в начале XXI века. В этом смысле концепция качества является одной из главных долгосрочных целей повышения качества образования.

В XXI веке понятие качества понимается и все чаще используется с учетом необходимости для общества требовать соответствия, а также внутренних и внешних условий, позволяющих образовательным учреждениям вести сложную многоуровневую систему работы. Повышение качества образования - одна из главных долгосрочных целей.

Однако следует отметить, что понятие «качество» зачастую противоречит разнообразной, взаимоисключающей значимости. Отсутствие консенсуса в отношении того, что это означает, создает множество проблем. В то же время мы считаем, что речевое разнообразие важности понимания является необходимым условием для управления качеством образования на предмет его пересмотра.

В философии термин «качество» определяется как совокупность интегральных признаков, их связей и отношений, отличающих один объект или явление от других объектов и явлений.

Т. И. Шамова и А. И. Давыдова понимали качество как «составляющие множества, определяющие конкретный объект, детали относительно устойчивых свойств». Те же исследователи дают и другое определение: качество - это нормативный уровень, которого должна достичь образовательная продукция.

Традиционно при определении качества образования выделяют три основных направления:

1. Качество содержания образования (качество образования отдельных лиц);
2. Качество обучающих методик (методы и формы обучения и воспитания);
3. Качество итогов обучения

Качество содержания образования. Содержание образования - это процесс сущности человека, фундаментальный аспект которого на макроуровне зависит от социокультурного развития и социальнообразовательных учреждений, на микроуровне зависит от развития личности, процесса права, в том числе и индивидуальной культуры возможностей.

Содержание образования относится к сферам человеческого существования и человеческой деятельности, которые представляют собой образование, процесс усвоения которого осуществляется (или, скорее, присваивается) индивидами в той или иной форме (А. А. Бодалев, Е. Б. Весна,

В. С. Леднев, Г. Д. Филин и др.). Прежде всего, речь идет об образовании, которое обеспечивает полное развитие личности. Личностное развитие неотделимо от социального статуса. Кроме того, именно образовательное содержание связано с формированием у человека образа того, что является важным и систематизированным комплексным знанием. В то же время следует отметить, что знание не является целью образования: мир образа - это мир, наполненный человеческой деятельностью на общих основаниях. В то же время содержание образования включает в себя так называемые культурные стереотипы - это совокупность знаний и умений, отсутствие которых может привести к негативным санкциям со стороны общества или отдельных социальных групп. В конечном счете, содержание образования включает в себя знания, умения и другие психологические компоненты, обеспечивающие развитие личности в процессе обучения, познавательной и продуктивной деятельности через обеспечение, а также подготовку к дальнейшему развитию. Традиционно оценка качества образования предполагает определение результатов, достигнутых педагогами в образовательном процессе. В последние годы концепция качества также положила начало образовательному процессу по качеству отдельных видов деятельности, режиму обучения в связи с реорганизацией (В. Г. Горб). В то же время необходимо обратить внимание на образовательную среду, качество оценивания.

Подводя итоги, можно сказать, что, образовательный процесс, качество оценивания его условий, оценка качества играет важную роль. Среди них особое место занимают условия управления процессом. Их оценка включает в себя управление конечными результатами и определение эффективности управления: мотивацию и цели, информацию и анализ, планирование и прогнозирование, организацию и исполнение, контроль и надзор, оценку и результативность.

Таким образом, качество образования - это сложный многокомпонентный объект управления. Качество образования, его основные показатели, связаны с деятельностью человека в той или иной сфере профессиональной деятельности специалистов по подготовке уровня экологической деятельности образовательных учреждений, уровня деятельности и совершенствования системы менеджмента качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. А. Н. Андреев, П. И. Самойленко. Проблема оценивания качества образования при переходе от средней к высшей школе // Среднее профессиональное образование. — 2003, № 7. С. 19-21
2. Б. Л. Вульфсон. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. М.: Издательство УРАО, 2003. - 104 с.
3. В. Ю. Переверезев. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. № 7, 2003.

- С. 2-3

УДК 37.013

Пивоварова Николь Игоревна
Московский государственный областной университет
(Мытищи, Россия)

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: В работе рассмотрены этапы, позволяющие сформировать и развить исследовательские умения у обучающихся 5-6-х классов при изучении биологии: выбор темы исследования, выделение проблемы, выдвижение гипотезы, проверка и обоснование выдвинутой гипотезы, формулирование выводов и проведение презентации проекта. Автором заострено внимание на существующих четырех видах эксперимента, позволяющие формировать исследовательские умения у учеников. А также детально рассмотрены основные моменты и структура презентации, которая является завершающей ступенью в проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: учащиеся, биология, школьное образование, проектно-исследовательская деятельность

Pivovarova Nicole Igorevna,
Moscow state regional University
(Mytishchi, Russia)

DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN BIOLOGY

Annotation: The paper considers the stages that allow students to form and develop research skills in grades 5-6 in the study of biology: choosing the research topic, highlighting the problem, putting forward a hypothesis, testing and justifying the hypothesis, drawing conclusions and making a presentation of the project. The author focuses on the existing four types of experiments that allow students to form research skills. The main points and structure of the presentation, which is the final stage in the design and research activities, are also considered in detail.

Keywords: students, biology, school education, design and research activities

На протяжении столетий классно-урочная система была наиболее эффективной для массовой передачи знаний, навыков и умений учеников. Происходящие изменения в жизни общества требуют развитие в образовании педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Требуется формирование универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения и повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Учащими необходимо эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Всё это требует внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская деятельность как одна из направлений модернизации современного образования постепенно становится неотъемлемой частью образования и отдельной системой в нём.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебнометодических, информационных, кадрового обеспечения, организационнометодических, дидактических и психолого-педагогических. Они активно реализуются образовательными организациями: учебные проектные и исследовательские работы школьников представляются на различных конференциях, конкурсах учебно-исследовательских работ, олимпиадах.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования (ФГОС СО) предусматривает выполнение за период обучения в 10-11 классе каждым школьником индивидуального проекта. На выполнение индивидуального проекта в течение одного или двух лет учебным планом предусматривается учебное время, а сам проект необходимо представить в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, информационного, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Однако для выполнения такой задачи школьник за период основной школы должен овладеть исследовательскими умениями, что, в свою очередь затрудняется недостаточным количеством методических разработок по этой проблеме.

Формирование исследовательских умений школьников в процессе проектно-исследовательской работы происходит во время поэтапного осуществления проекта или исследования.

Методическими подходами к формированию и развитию исследовательских умений обучающихся 5-6-х классов в процессе проектноисследовательской деятельности при изучении биологии являются следующие этапы:

Первым этапом является выбор темы исследования. Этот этап связан с дидактическим контекстом обучения и вытекает из содержания школьной программы по биологии, из вопросов, которые обсуждаются с учащимися при изучении какого-либо темы, а также из жизненного опыта, мотивов и потребностей школьника (т.е. также направлен на формирование интересов). Этап начинается с коллективного обсуждения. На этапе планирования принято обмениваться своими мнениями, согласовывать интересы между учениками, выдвигать первичные идеи, основываясь на полученных знаниях и при этом разрешая спорные моменты. После этого те темы, которые ученики предложили, выносятся на всеобщее обсуждение.

Вторым этапом является выделение учениками проблемы и непосредственная помощь в этом деле учителя с помощью наводящих вопросов, поиск возможных способов для разрешения поставленной проблемы. После того, как ученики предложили достаточно много решений, задача педагога состоит в том, чтобы предложить провести анализ каждой выдвинутой учениками идеи.

Третий этап - выдвижение гипотезы. Сущность этапа заключается в формулировании предположений относительно некоторого результата (результата действия, свойства изучаемого объекта).

Четвертым этапом является проверка и обоснование выдвинутой гипотезы — может осуществляться экспериментально или теоретически. Теоретическая проверка гипотезы предполагает соотнесение полученного результата с результатами, ранее известными (получение непротиворечивого в данной системе результата). Экспериментальная проверка может быть весьма разнообразной.

Формировать исследовательские умения у учеников можно, используя учебные эксперименты, т.е. практические занятия исследовательского типа, для которых характерен поиск обоснованных ответов на поставленный учителем проблемный вопрос. Известна роль эксперимента в воспитании убеждений, формировании и развитии биологических понятий и мировоззрения, в развитии познавательных способностей детей, в возникновении и сохранении исследовательского интереса учащихся к биологии. Поэтому Вовк Н. Т. выделяет 4 этапа эксперимента:

- разработка гипотезы и способов ее проверки,
- конструирование опыта,
- практическое экспериментирование,
- обработка результатов эксперимента. [2]

Метод эксперимента требует более сложной учебной деятельности школьников, чем наблюдение. Он включает в себя постановку опытов с живыми

объектами, наблюдения для изучения биологических явлений и процессов. При проведении эксперимента важно учитывать ряд требований: учащимся необходимо понять цель проводимого опыта, овладеть техникой его проведения, организовать наблюдение, зафиксировать результаты опыта и осмыслить выводы, полученные в результате эксперимента. Название темы эксперимента должно быть ясным и кратким. При формировании цели работы следует избегать общих слов. Указания к заданиям нужно составлять так, чтобы они не регламентировали полностью действия ученика, а лишь направляли его деятельность в нужную сторону, помогали определить последовательность операций, оставляли простор для творчества, позволяли ребятам открывать для себя новые знания.

Тимирязев К. А. отмечал: "Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне (умственном и нравственном) в сравнении с теми, кто такой школы не проделал.

Очень важной особенностью образовательных экспериментов является то, что учащиеся формируют ряд специальных понятий: эксперимент, опыт, контроль, вариант опыта, цель опыта, сравнение, анализ в эксперименте.

Результатом эксперимента является фактический результат эксперимента, который наблюдается по его окончанию. Например, крахмал присутствует в части листа находящейся на свету.

Цель опыта – установление нового, подтверждение известного. Например, выяснить, необходим ли солнечный свет для образования крахмала в листьях.

Результат опыта – это то, что по факту получилось в конце опыта. Например, крахмал имеется в той части листа, на которую попали лучи солнца. Выводом из опыта является заключение об утверждении и результатах эксперимента. Например, солнечный свет является необходимым условием для образования крахмала в листьях.

Ученики должны понимать, что сравнение означает установление, нахождение общих позиций с изучаемыми объектами (растения, варианты опыта) и что у них разные вещи, поскольку они различаются. Сравнение важно в исследованиях, в познании и, в частности, в эксперименте. Для учащихся очень важно различать такие понятия, как экспериментальные объекты и контрольные объекты. Опытные объекты - это те, на которых направлены определенные действия, с целью выяснить, к какому результату это приведет.

Каковы бы ни были знания, контроль необходим в любом эксперименте как научный метод, чтобы гарантировать, что ожидания действительно оправдались, и исключить недопонимание и возможные ошибки в эксперименте. Ученики должны понимать, что только если в эксперименте есть контроль, можно быть уверенным, что изменения, полученные в эксперименте,

связаны с нашим воздействием на проверяемый объект, а не с чем-либо другим, случайным, неизвестно.

Для того, чтобы опыт был эффективным, необходимо наличие контроля основанном на фактах. Сравнение результатов, полученных в эксперименте и контрольных работах, сравнение их с начальными условиями эксперимента приводит к выводу - решение задачи - достижение цели эксперимента. В некоторых экспериментах отсутствует контроль над вторым объектом, его заменяет очевидное состояние объекта перед экспериментом. Результат в таком эксперименте сравнивается с тем, что было с данным объектом до эксперимента.

Например, ветка дерева или цветок до постановки его в подкрашенную воду в опыте на тему "Проведение воды и растворенных в ней веществ по стеблю". Результатом эксперимента служит сравнение с информацией о том, что было с данным объектом до эксперимента. Необходимо постоянно привлекать внимание студентов к тому, что в эксперименте используется «правило индивидуального различия». Это правило, требующие различий между опытом и контролем, между вариантами сложного опыта и контролируруемыми объектами, находящихся всегда под одним условием.

Например, от того, есть ли доступ воздуха к семенам, освещен ли лист растения. Все остальные условия должны быть одинаковыми. Только в этом случае вывод из опыта является единственно верным и убедительным. Поэтому в экспериментах с несколькими вариантами, чтобы выяснить условия, необходимые для конкретного явления, следует поочередно сравнивать растения (или другие объекты) каждого варианта с контролем. Учащиеся должны понимать, что сравнение вариантов друг с другом, а не с контролем, не может дать надежных знаний, так как эти варианты отличаются более чем одним условием.

Известные методисты Бинас А. В., Маш Р.Д., Никишов А. И. и другие в своих работах указывают на необходимость учить школьников анализировать опыт, делать выводы по его результатам, а не объяснять результаты опыта имеющимися знаниями. [1] Необходимо формировать логику учащихся на основе логики эксперимента, природы, а не наоборот. Очень важно научить учащихся видеть существо дела, а не видимость его. Например, в опыте по изучению условий прорастания семян различие между двумя вариантами (в одном семена покрыты большим слоем воды, а в другом семена залиты водой не полностью) выглядит как различие по количеству воды, налитой в банки, а по существу - в наличии или отсутствии доступа воздуха к семенам.

Особенностью экспериментов по физиологии является то, что независимо от того, насколько проста методология школьного опыта, приходится иметь дело с самыми сложными явлениями в жизни. Поскольку процессы в организмах не происходят отдельно, наблюдаются результаты взаимодействия многих процессов в организме, ход которых зависит от ряда внешних и внутренних условий.

Пятым этапом развития исследовательских умений является формулирование выводов – результатов исследования. Формулирование выводов может выполняться по-разному. Вывод может быть сформулирован как определенный факт или как гипотетическое предположение. Задача выводов подвести итог, обобщить сказанное, обратить внимание на основные этапы работы и степень их реализации. Вывод работы должен быть коротким, но емким по содержанию. В выводах отражается степень реализации задачи исследования.

Заключительный (завершающий) этап исследования включает презентацию проекта. Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация. Представление исследования имеет решающее значение во всей работе. Для этого проводятся различные мероприятия, конференции, где учащиеся могут защищать свои работы перед экспертами (учащиеся, учителя, администрация школы и тд). Для учеников это один из самых значимых этапов, так как из-за неумелой презентации и защиты результатов исследования хорошие работы могут быть не оценены по достоинству.

Чтобы избежать ошибок, необходимо провести серьезную подготовку. Выступление на публике предполагает умение представить свою работу в форме презентации, поэтому необходимо владеть ее навыками.

Основными этапами презентации исследования является:

- Подготовка к презентации,
- Структурирование выступления
- Составление записи
- Использование вспомогательных средств
- Подача материала
- Резюме

При подготовке к любой презентации необходимо учитывать три основных фактора: тип аудитории; цель выступления; составление материала. Традиционно выступление имеет такую структуру:

1. Вступление, или начало (10%) Направлено на формирование интереса аудитории через обоснование социальной и личностной значимости темы. Целесообразно начинать свое выступление с чего-то необычного, неожиданного – цитаты, вопроса, примера, показа чего-либо.

2. Основная часть, или середина (80%). Это раздел в котором излагаются аргументы и структурированная информация

3. Резюме, или окончание (10%). Это суммирование основных пунктов выступления, которое должно быть кратким и острым, чтобы отпечататься в сознании аудитории. При этом нет необходимости приводить новые аргументы.

Технические и наглядные средства могут существенно способствовать эффективности любой презентации. Правильный выбор средств увеличивает воздействие, понимание и сохранение информации в памяти участников презентации.

Исследование оказывает большое воспитательное воздействие на учащихся: убеждает их в реальности биологических явлений, в их познаваемости, приучает к аккуратности, точности, развивает их мышление, так как требует поиска путей познания живой природы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бинас А. В. Биологический эксперимент в школе: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1990- 192 с.
2. Вовк Н. Т. Оборудование и методика постановки коллективного эксперимента по ботанике в средней школе. –Красноярск, 1971
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Система ГАРАНТ: Адрес доступа: <http://base.garant.ru/55170507/#ixzz4z5t3q7>

УДК 378.02:37.016

Сабитова Шынар Алимхановна, Төкен Маржан Берікқызы
Абай атындағы ҚазҰПУ, Сорбонна-Қазақстан Институты
(Алматы, Қазақстан)

ТІЛДІК ЕМЕС ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР ЖОЛДАРЫ

Аңдатпа: Бұл мақалада техникалық және гуманитарлық мамандықтар шеңберінде кәсіби бағытталған шетел тілін оқу пәні ретінде меңгерудің дидактикалық алғышарттарына, педагогикалық құрылымы мен мазмұнына сипаттама беріледі. Арнайы оқыту формасын ұйымдастыруда шетел тілі оқытушысының коммуникативті және кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастырудағы дидактикалық іс-әрекеттер шеңбері баяндалады. Болашақ маманға жол көрсететін әдіскер-оқытушы өз пәнінің кәсіби қатысым жағдаяттарын білім берудің жаңа парадигмасына сай әр мамандықтың, топтың қызығушылық деңгейіне лайықтап ұсынуы негізделеді.

Тірек сөздер: кәсіби бағытталған шетел тілі, кәсіби аядағы қатысым жағдаяттары, жеке тұлғаға бағытталған амал, коммуникативті құзіреттілік, кәсіби құзіреттілік.

*Сабитова Ш. А., Токен М.Б.
Институт Сорбонна-Казахстан при КазНПУ им.Абая
(Алматы, Казахстан)*

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: В статье раскрываются дидактические особенности овладения профессионально-ориентированным иностранным языком как учебного предмета студентами технического и гуманитарного профилей, дается описание структуры и содержания данного педагогического процесса. Описаны основы дидактической деятельности преподавателя ИЯ по формированию коммуникативных и профессиональных компетенций при организации специальных форм обучения. Она основана на том, что методист-преподаватель, который преподает будущим специалистам, создает условия профессионально ориентированного ситуативного общения по своему предмету в соответствии с новой парадигмой образования, с учетом заинтересованности студентов каждой специальности, группы.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный иностранный язык, профессионально-ориентированные ситуации общения, коммуникативная компетенция, личностно-ориентированный подход, профессиональная компетенция.

*Sabitova Shynar Alimkhanovna, Token Marzhan Berikkyzy
Sorbonne-Kazakhstan at KazNPU named after Abay
(Almaty, Kazakhstan)*

SOME WAYS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES AT NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstraction: The article reveals the didactic peculiarities of mastering a professionally-oriented foreign language as a subject for students of technical and humanitarian profiles. It describes the structure and content of this pedagogical process. The basis of didactic activity of the teacher of foreign language to form the communicative and professional competencies by organizing the specific forms of training is described. It is based on the fact that the methodologist-teacher who teaches future specialists creates the conditions of professionally oriented situational communication by means of a foreign language in accordance with the new

educational paradigm, appreciating the interest of each student of each specialty and group.

Keywords: *professionally oriented foreign language, professionally oriented communication situations, communicative competence, personality-oriented approach, professional competence.*

Заманауи қоғамда орын алып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістердің қозғаушы кілті-белсенді, өзгермелі еңбек шарттарына бейім, өз энергиясын оңтайлы жұмсаушы, өзіндік білім алу мен тәрбиеленуге бейім әрі кәсіби құзіреттіліктері толыққанды іскер тұлғалар. Олардың ерекшелігі белсенді ойлауға, сыни ойлауға, жаңа білімді өзіндік меңгере алу қабілеттілігінде. Қазақстанда халықаралық іскери қатынастар, халықаралық қоғамдастықтармен серіктестермен қарым-қатынас жүйесі өте терең дамып тұрған кезеңде белгілі бір кәсіби маманның, әсіресе техникалық және гуманитарлық маман иелерінің шетел тілін өте жетік меңгеруі заман талабы болып отыр. Тілдік емес университеттерде шетел тілі оқытушыларының мақсаты студенттерді кәсіби «өңдеу жолында», болашақ маманның еңбек нарығында «бәсекеге қабілетті» бола алуы үшін коммуникативті құзіреттіліктерді қалыптастыра алуы өзекті педагогикалық мәселе. [1]

Лингвистикада тілдің функциясы мен оның мазмұнын біржақты түсінуге жол жоқ. Шетел тілі басқа пәндерге қарағанда оқу пәні ретінде коммуникативті бағытталған, көп функционалды, көп деңгейлі, шектеусіз пән. [2]. Шетел тілін оқытуда коммуникативті, когнитивті (танымдық), регулятивті және эмоциональдық-экспрессивті функциялар, тілдің үш аспектісі (лексика, грамматика, фонетика) мен сөз әрекетінің төрт түрі (тыңдап түсіну/тыңдалым, айтылым, жазылым, оқып түсіну/оқылым) қашанда өзара тұтас, бір бірімен астасқан, көп деңгейлі екенін ескере келе, кәсіби шетел тілін меңгеруде құзыреттілік әдісі ғалымдардың еңбектерінде (Жан Марк Манжиант, Флоранс Мурлон Дали) тұжырымдай келе, бұл мақалада СҚИ-да француз тілін меңгеруші студенттерде кәсіби бағытталған құзіреттіліктерді қалыптастырудың әдістемелік алғышарттарына тоқталамыз.

Тілдік емес оқу орындарында коммуникативтік құзіреттіліктерді қалыптастыру үшін қатысымға үйретудің арнайы ұйымдастырылатын оқыту формасы керек. Жоғарыда көрсетілгендей, тақырыптар мен қатысым жағдаяттарына сай студент өз ойы мен эмоциясын білдірудің тілдік құралдарын сөз әрекеттері арқылы меңгереді. Арнайы ұйымдастырылған оқыту формасы болашақ техникалық және гуманитарлық бейіндегі мамандық иелерінің жеке өмірі ғана емес, кәсіби жетістікке жету жолында коммуникативтік құзіреттіліктердің құрамдас компоненттері болып табылатын тілдік, сөйлеу, әдеуметтік-мәдени, оқу-танымдық, компенсаторлы құзіреттіліктерді қалыптастырады. [3]

Тілдік емес мамандықтар шеңберінде шетел тілін меңгеруде әр студент өзіндік ерекше, ол оның қызығушылық деңгейімен, жеке тұлғалық ерекшеліктерімен сипатталады, сол себепті коммуникативті құзіреттіліктерді қалыптастыру күрделі процес. Әдіскер Г.Г. Маслованың пайымдауынша, кәсіби қатысымға емін-еркін түсу үшін оқыту процесінде оқытушының студенттерді айтылымға бейімдеуі, яғни сөйлеу/сөйлету процесін дұрыс ұйымдастыруы, ойлау белсенділігін уәждендіру, жеке тұлғаға бағытталған амалды есепке алуы, тідік мәселелік жағдаятты әдістемелік дұрыс құрып, оларды оңтайлы ұсына алуында деп көрсетеді [4].

Ресей әдіскері Ширина М. С. өз зерттеу жұмыстарында заманауи экономист біршама құзіреттіліктерге ие маман иесі, яғни бүгінгі жаһандану кезеңінде болашақ экономистер полимәдени біліктіліктерге ие болуы шарт деп көрсетеді. Заманауи экономистер әртүрлі тілдер және мәдениеттер тоғысында тілдік және тілдік емес құралдарды пайдалана отырып, шетел тілінде экономикалық бейіндегі тапсырмаларды орындауда жоғары белсенділік таныта алатынын айтады. [5].

Зерттеуші Климов Е. А. экономистерді біртекті функционалды жұмыстарды (жаттығуларды) орындауда жоғары белсенділікпен орындайтын «гиподинамикалық(отырықшы) мінез құлыққа ие деп көрсетеді. [6]. Біз осы пікірге толық қосыла отырып, экономикалық мамандықтар студенттері байқампаз, жылдам, жүйелі, аналитикалық ойлау жүйесі басым, есте сақтау қабілеттері дамыған субъекттер деп топшыладық.

Ал шетел тілін меңгеруші болашақ заңгер мамандарға білімберуде коммуникативті құзіреттіліктерін қалыптастыру мемлекеттің тілдік саясатымен тікелей байланысты. Болашақ заңгер маман **«лингвобелсенді субъект»** болып қалыптасуы керек, [7] яғни діни көзқарасы, адамгершілік деңгейі жоғары, өзіне тән саяси ұстанымдары мен ой-тұжырымдары әлдеқашан қалыптасып қойған тұлғалармен дұрыс сөйлесе алудың негізін дұрыс қалыптасқан коммуникативті құзіреттіліктер құрайды. Қылмыстың орын алуын алдын ала болжау мүмкін емес, сол себепті заң маманының қызмет аясында жылдам және дұрыс шешімді қажет ететін проблемалық жағдайларды шешу іскерліктерін шет тілдік беру аясында да қалыптастыра алу өзекті. Осы орайда, болашақ заң мамандарының коммуникативті құзіреттілігі өз спецификасы бар категория деп көрсетеді зерттеуші Таова А. А. [8] Оның пікірінше «заңгер маманның коммуникативті құзіреттілігі оның тілдік құзіреттілі арқылы көрінетін жеке қасиеттері, ол заманауи әдеби норманы меңгерген және кәсіби сөйлеу тілі қалыптасқан тұлға». Халықаралық құқық саласы да қаншалықты ежелгі болса да, соншалықты елдің халықаралық мүддесіне үздіксіз қызмет ететін сала.[9] Болашақ заңгерлердің «екінші тілдік тұлға» ретінде қалыптасып, халықаралық деңгейде жоғары лауазымға ие болуы шетел тілін оқытудың стратегиялық мақсаттарының бірі.

Көп зерттеушілердің пікірінше, тілдік емес оқу орындарының студенттеріне жалпы ғылыми мәтіндерден гөрі өз мамандықтары бойынша

мәтіндермен жұмыс жасау оңтайлы. Атап айтқанда, студент өзінің болашақ кәсібімен «байланысқа» шыға отырып, мән-мәтінді түйсінуге толық іске асатыны әдістемелік тұрғыда дәлелденіп отыр. Төмендегі әдістемелік нұсқаулық халықаралық құқық мамандығы студенттеріне «кішкентай кәсіби қалташа» ретінде ұсынылып отыр.

LA JUSTICE
fiche vocabulaire

<p>- Les personnes liées à la justice</p> <ul style="list-style-type: none"> - le juge - le jury – un avocat, une avocate – la police, les policie – un prévenu – un accusé - une victime – le demandeur – le défendeur <p>Lieux</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tribunal - la prison – la salle des délibérations - la salle d'audience 	<p>Verbes</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire appel - condamner – juger - acquitter: déclarer un accusé non coupable du crime pour lequel il est traduit devant la cour d'assises. - se défendre – accuser - être représenté - être assisté – inculper – être arrêté – nier - être entendu 	<p>En lien avec la justice</p> <ul style="list-style-type: none"> - la présomption d'innocence - un litige - un crime - une arrestation - la défense - une audience – être amené en justice - aide juridiction
<p>Une procédure judiciaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - une citation: document qui, selon les procédures et les juridictions, est transmis soit par lettre recommandé avec demande d'avis de réception, soit par voie d'huissier, par lequel une personne est sommée de se présenter devant un tribunal que l'acte lui désigne et à la date y figurant. - une citation à comparaître: convocation adressée à un défendeur, ou à un témoin ou à toute personne devant être entendue par un juge. - un huissier (de Justice): se charge de la remise aux parties des actes de procédure, des décisions de justice et des actes extrajudiciaires. Il est aussi chargé de l'exécution des décisions de justice. - une requête - un demandeur - un défendeur 		

Келесі кезекте экономика мамандықтар шеңберінің студенттеріне ең қарапайым жаттығу түрлерін ұсынамыз.

Associez à chaque terme sa définition: *économie (f) de marché, économie (f) mixte, économie (f) centralisée et planifiée, économie (f) fermée, économie (f) ouverte, économie (f) souterraine.*

1)... est le système économique dans lequel un plan général et centralisé règle autoritairement l'ensemble des mécanismes. 2) Dans l'... l'activité économique est entièrement régulée par la libre confrontation de l'offre et de la demande. 3) Un pays a une... s'il pratique des échanges avec les autres pays. 4) Le système économique 54 qui combine différentes formes de propriété est défini comme ... 5) Un pays a une... s'il commerce peu avec l'extérieur. 6)..., c'est l'activité économique non déclarée au fisc.

Көп нүктенің орнына сәйкесінше терминді қою арқылы білім алушы «экономика» терминінің б ұғымымен танысады.

Бір «produits (m pl)» терминінің аудармасы тауар, өнім, зат. Кәсіби шетел тілінің мақсаты терминді семантикалық түрде өте нақты ажырату десек, маманның терминологиялық сөздік құрамының қалыптасуында шетел тілінің көмегі зор.

Біз бұл мақалада арнайы ұйымдастырылатын оқыту формасының ең кіші үлгілерін көрсете алдық. СҚИ француз тілі оқытушылары аутентті видео және аудиозаписдерді жиі қолдануда, олар оқыту процесін жандандырып, күрделі сөз саптаулар мен кәсіби, арнайы лексиканы қолдануда қателерді болдырмаудың алдын алып, сан алуан кәсіби терминологияны жадта сақтауда француз әдіскерлерінің нұсқаулықтарын басшылыққа алуды. Отандық әдістемелік құралдардың қолданыста болмауына байланысты шетелдік оқуәдістемелік кешендер мен қосымшаларды, мысалы: «Diplomatie.com - Livre de l'élève» de Claudie Bassi et Anne-Marie Chapsal chez CLE International, «Français des relations professionnelles, carte de visite - Guide de conversation » de J. Delcos et Al chez Didier, «Le Français du monde du travail - B1-B2 » de Eliane Cloose chez PUG, «Le nouvel Edito B1 » de Abou-Samra Myriam et Al chez Didier, «Objectif diplomatie, le Français des relations internationales et européennes» niveaux 1 et 2 de Michel Soignet chez Hachette, «Objectif express 2, le monde professionnel en

Français » de Anne-Lyse Dubois et Béatrice Tauzin chez Hachette, «Quartier d'affaires, français professionnel et des affaires» niveau 1 de M. Demaret chez CLE International; *Affaires à suivre, Vivez les affaires, Comment vont les affaires, Le français juridique, Le français du tourisme, Travailler en français en entreprise, Administration.com* қарауға болады. Ресейлік әдіскерлер де бұл салада біршама әдістемелік құралдар ұсынады. Гавришина И. Н., Бадалова Л. И., Крылова А. С., Попова Г.Ф басшылығымен «Le Français économique B2» (2017 ж. қайта өңделіп басылған), Змеева Т. Е., Левина М.С. «Французский язык для экономистов», Толстикова С. А. редакциялаған «Французский язык для юристов», Самсонова О. Б., Жукова Н. В. авторлығымен «Французский язык для юристов», және аутентті газет, журнал материалдары, мақалалардың интернет желісіне жүктелу деңгейі жоғары.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Жампеисова К. К., Хан Н. Н., Колумбаева Ш. Ж. К вопросу о сущности понятия «конкурентоспособность высшего педагогического образования» Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті ХАБАРШЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №1(57), 2018 ж. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190529123421.pdf (қаралым күні 05.05.2020) -интернет
2. Зимняя, И. А. Психологическая характеристика иностранного (второго) языка овладения в языковом вузе <http://psychlib.ru/mgppu/ZSnt1980/ZPH048.HTM#p48> (қаралым күні 06.05.2020) –интернет желісінен алынды
3. Наурызбаева Г. К., Габдуллина Г. Л., Куткельдиева Э. О. Білім беру сапасын жаңғырту негізінде болашақ мамандардың техникалық құзыреттерін қалыптастыру– бүгінгі күннің өзекті мәселелерінің бірі ретінде. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті ХАБАРШЫ «Педагогика ғылымдары» сериясы, №2(62), 2019 ж. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190529031400.PDF (қаралым күні 06.05.2020) –интернет желісінен алынды
4. Маслова Г. Г. Новые подходы к индивидуализации в обучении иностранному языку / Г. Г. Маслова // Мировые языки. Языки Культурная идентичность в современном мире: сб. материалов III международной науч.— практич.конф. — Псков: Псковский государственный университет, 2014.—С.136– 142.мақала
5. Ширина М.С. Теоретически аспекты развития поликультурных умений будущих экономистов в условиях международной бизнес-школы / М. С. Ширина // Преподаватель XXI век.— 2014.— Т. 1.— № 2.— С. 119–125.кітап
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ М.: Издат. Центр «Академия», 2004. — 304 с.-кітап
7. И. А. Беленько, Формирование коммуникативной компетенции будущих юристов при изучении иностранного языка, г.Челябинск. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniekommunikativnoykompetentsii-budushchih-yuristov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer>(қаралым күні 06.05.2020) -интернет желісінен алынды
8. Таова, А. А. Формирование коммуникативной компетентности студентов-будущих юристов в образовательном процессе современного вуза. дис канд.пед.наук / А. А. Таова. — Владикавказ, 2011. — 22 с. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativnoikompetentnosti-studentov-budushchikh-yuristov-vobrazovatelnom->(қаралым күні 06.05.2020) –интернет желісінен алынды
9. Сабитова Ш. А., Нуржау Б, Нурмуханов А. Международное право древнего мира Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті ХАБАРШЫ «Халықаралық өмір және саясат» сериясы №1-2(56-57), 2019

ж. http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20190610124616.pdf (қаралым күні 06.05.2020) -интернет желісінен алынды

УДК 378.1

Сагитдинова Д. Р., Иваненко И. А.
(Стерлитамак, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация. В статье поднимаются основные проблемы получения высшего образования в России. Приводятся данные статистики учебных заведений в стране, результаты социальных опросов и исследований. Названы основные пути решения озвученных проблем.

Ключевые слова. Высшее образование, высшее учебное заведение, студент, выпускник.

Sagitdinova D.R., Ivanenko I.A.
(Sterlitamak, Russia)

Annotation. The article raises the main problems of getting higher education in Russia. Provides statistics of educational institutions in the country, the results of social surveys and studies. The main ways to solve the voiced problems are named.
Keywords. Higher education, higher education institution, student, graduate.

На сегодняшний день высшее образование играет ключевую роль в жизни любого человека. Без высшего образования почти невозможно занять высокооплачиваемую должность, следовательно, поддерживать желаемый уровень жизни. Кроме того, без высшего образования невозможно продвижение по социальной лестнице. Актуальность изучения проблемы получения высшего образования в РФ показывает анализ статистических данных, социальных опросов и экономической литературы.

В первую очередь хочется сказать, что содержание учебных программ и уровень преподавания в негосударственных вузах не всегда соответствует современным требованиям качества образования. По официальным данным на 2018 год в России существует около 484 государственных высших учебных заведений и около 178 негосударственных (таблица 1).

Таблица 1– Количество высших учебных заведений в РФ

Год	Всего:	государственных и муниципальных вузов	негосударственных вузов
1991	519	519	–

2000	965	607	358
2010	1115	653	462
2014	938	567	371
2018	662	484	178

За 2014-2017 года число государственных вузов сократилось на 15% с 567 до 484. Число негосударственных — на 53% (с 371 до 178), а филиалов — на 62% (с 1330 до 509).²

Такое весомое сокращение количества вузов в РФ можно объяснить повышением требований, которые Министерства образования и науки РФ предъявляют к их аттестации и аккредитации. Также эксперты отмечают необходимость дальнейшего повышения требований к уровню подготовки студентов в негосударственных вузах.

Следующая, и очень существенная, проблема заключается в сложности трудоустройства многих выпускников высших учебных заведений. Как показали множество опросов и исследований, половина выпускников не уверены в том, что их специальность является востребованной, и они смогут найти работу по своему профилю. Всё те же социологические исследования показали, что больше всего это беспокоит молодых людей гуманитарных, естественно - научных и сельскохозяйственных вузов. Тогда как студенты, обучающиеся техническим, а особенно, медицинским специальностям чувствуют себя гораздо увереннее.

Вузы оказывают недостаточную помощь своим выпускникам. Лишь в немногих учебных заведениях можно встретить маркетинговые службы, которые всегда готовы помочь студентам в трудоустройстве. В чем же заключается сложность трудоустройства выпускников вузов в России? Сложность трудоустройства находит своё отражение в том, что зачастую молодые люди завышают свои требования к размеру заработной платы. Но при этом, хоть и наблюдается увеличение количества специалистов с высшим образованием, полученные знания, квалификация и опыт молодых специалистов не соответствуют ожиданиям потенциальных работодателей и современным требованиям. По этой причине выпускники вынуждены искать работу не по своей специальности либо терять работу из-за невозможности приспособиться к постоянным изменениям технологических устройств на производстве.

Третья не менее существенная проблема затрагивает финансирование вузов, а если быть точным, недостаток их финансирования. Все знают, что при недостаточном уровне заработной платы у преподавателей появляется потребность в поиске дополнительного дохода. Это серьезно сказывается на уровне преподавания. Поэтому очень часто не плохие условия труда и стресс, как считают многие, а именно нужда в денежных средствах приводят к нежеланию молодых специалистов преподавать в вузах РФ и побуждают их работать в других сферах деятельности или за рубежом.

В современных условиях инфляции существенный недостаток бюджетного финансирования образования снижает уровень материальной обеспеченности студентов. Студенты вынуждены каждый день тратить большое количество денег на питание, одежду, обувь и уменьшать при этом количество денежных средств на досуг и покупку учебной литературы. Небольшая стипендия не может удовлетворить даже основные потребности студентов вузов.

² Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Количество высших учебных заведений в России. – [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/akkred/Sadov.pdf> (дата обращения: 22.04.2019).

По данным социологических исследований каждый второй студент недоволен уровнем своего материального состояния, а каждый четвертый – считает уровень своего материального состояния плохим. Так же половина студентов ответила, что им приходится подрабатывать после учебы.

Все перечисленные факторы в большей или меньшей степени оказывают влияние на учебную деятельность и дальнейшее трудоустройство выпускников.²

Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования сложилась сложная ситуация, характеризующаяся, с одной стороны, постоянно возрастающим объемом требований к уровню профессиональной подготовки специалистов, а с другой – недостаточно полным экономическим обеспечением учебного процесса в вузах страны.

В связи с этим необходимо построение качественно новой системы высшего образования РФ, соответствующей складывающимся потребностям экономики.

Главная задача реорганизуемых вузов – организация высокоэффективной подготовки выпускников университетов России, отвечающая современным требованиям образовательных стандартов. Для этого необходимо провести следующие мероприятия.

1. Оптимизировать сеть учебных заведений путем создания исследовательских учебно-научных центров (университетов), объединяющих в одной организации учебные заведения и научно-исследовательские подразделения. При этом часть учебных заведений теряют свой статус и входят в такие центры на правах отдельных «институтов, факультетов». При этом

² Лапонов Д. А. Проблемы высшего образования в России // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026732> (дата обращения: 22.04.2019).

функции таких институтов расширяются в связи с необходимостью подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

2. Осуществить перевод учебных заведений на многоуровневую систему образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании».³

Еще одной важной составляющей реформирования системы высшего образования является приведение состава и структуры вузов к оптимальному состоянию. На сегодняшний день в систему высшего образования РФ входит более 1000 вузов и филиалов. Это говорит о том, что система высшего образования в РФ нуждается в оптимизации.

Главные направления оптимизации в подготовке специалистов:

- укрупнение, интеграция университетов в учебно-научные центры; - создание единого образовательного пространства;

- совершенствование материально-технической базы,

применение новых технологий обучения;

- привлечение в вузы молодых научных и педагогических специалистов;

- внедрение системы непрерывной подготовки специалистов и др.⁴

Все перечисленное позволит повысить качество получения высшего образования.

Таким образом, с помощью расширения государственной поддержки университетов и за счет усиления роли бизнес - сообщества в развитии профессионального образования возможно решение проблем, связанных с дефицитом финансирования высших учебных заведений в России, материальной поддержкой студентов, трудоустройством выпускников, аккредитацией университетов и ряда других проблем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федеральный закон «Об образовании» – М., 1996.(в редакции от 29.12.2012 г. №273-ФЗ).
2. Лапонов Д. А. Проблемы высшего образования в России // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – [Электронный ресурс] – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026732> (дата обращения: 22.04.2019).

³ Федеральный закон «Об образовании» – М., 1996.(в редакции от 29.12.2012 г. №273ФЗ).

⁴ Пальчиков А. Н., Громцев А. С. Проблемы высшего образования, пути их решения //

3. Пальчиков А. Н., Громцев А. С. Проблемы высшего образования, пути их решения // Экономика и экологический менеджмент. 2015. №2. – [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemyvysshego-obrazovaniya-puti-ihresheniya> (дата обращения: 22.04.2019).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Количество высших учебных заведений в России. – [Электронный ресурс] – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/presentations/akkred/Sadov.pdf> (дата обращения: 22.04.2019). 89174067341 dianarasikhovna@outlook.com

Экономика и экологический менеджмент. 2015. №2. – [Электронный ресурс] – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vysshego-obrazovaniya-puti-ih-resheniya>

(дата обращения: 22.04.2019).

УДК 37.013

Салихова Замира Аминовна, Садуллаева Муниса
Бухарский Государственный университет
(Бухара, Узбекистан)

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** Важной проблемой организации обучения в современной школе является активизация познавательной деятельности учащихся. Одним из путей решения этой проблемы является применение в образовательном процессе современных педагогических технологий,*

позволяющих не только активизировать познавательную деятельность, но и разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся, развивать познавательные способности школьников.

Ключевые слова: игра, поколение, применение, творческая, учебный процесс, педагогика, использование.

Sadullayeva Munisa, Salikhova Zamira Aminovna
Bukhara state University
(Bukhara, Uzbekistan)

GAME PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Abstract: *an Important problem in the organization of education in modern schools is the activation of cognitive activity of students. One of the ways to solve this problem is to use modern pedagogical technologies in the educational process, which allow not only to activate cognitive activity, but also to diversify the forms and means of teaching, increase the creative activity of students, and develop the cognitive abilities of schoolchildren.*

Keyword: *game, generation, application, creative, educational process, pedagogy, use*

Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В учебном процессе школы до недавнего времени использование игры было весьма ограничено. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технология развивающих игр Б.П.Никитина интересна тем, что программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика. В своих книгах Никитин предлагает развивающие игры с кубами, узорами, рамками и вкладышами М. Монтессори, уникабом, планами и картами, квадратами, наборами «Угадайка», таблицами сотни, «точечками», «часами», термометром, кирпичиками, кубиками, конструкторами. Дети играют с мячом, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками. Предметные развивающие игры лежат в основе строительнотрудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции. Так знакомят его с разными способами передачи информации. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка.

В развивающих играх в этом заключается их главная особенность удалось объединить один из основных принципов обучения - от простого к сложному с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по способностям, когда ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Они самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами и появляются неимитационные игры.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс,

усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

В отечественной педагогике имеется целый ряд таких игровых технологий («Сам Самыч» В. В. Репкина, Мумми-троль, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключения Буратино»).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. М., 1998.
2. Азаров Ю. Л. Искусство воспитывать. М., 1985.
3. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. Екатеринбург, 1993.
4. Андреева Г. Н. Социальная педагогика. М., 1996.
5. Аркин Е. А. Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры. М., 1935.
6. Асеев В. Г. Возрастная психология. Иркутск, 1989.
7. Асмолов А. Г. Знаем ли мы себя? М., 1989.
8. Бабанский Ю. Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М., 1985.

УДК 378.11

Салогуб Вікторія Сергіївна
Відділ менеджменту освіти та педагогічних інновацій
Донецького ОБЛІППО
(Краматорськ, Україна)

ОСОБЛИВОСТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ

Анотація. *Управління - це діяльність, що забезпечує планомірний і цілеспрямований вплив на управлінську систему з метою її максимального функціонування.*

Управляти діловито – це значить управляти із знанням справи, узагальнювати практичний досвід, правильно використовувати кращий досвід педагогічних працівників. Управління закладом освіти в період карантину має свої особливості.

Карантин – це адміністративні та медико-санітарні заходи, що застосовують для запобігання поширенню особливо небезпечних інфекційних хвороб, відповідно до визначення Закону «Про захист населення від інфекційних хвороб».

Ключові слова: *управління освітою, керівник закладу освіти, встановлення карантину*

Виктория Сергеевна Салогуб
Отдел менеджмента образования и педагогических инноваций
донецкого ОБЛИППО
(Краматорск, Украина)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Аннотация. *Управления - это деятельность, что обеспечивает планомерный и целеустремленный влияние на управленческую систему с целью ее максимального функционирования.*

Управлять деловито - это значит управлять со знанием дела, обобщать практический опыт, правильно использовать лучший опыт педагогических работников. Управления учебным заведением в период карантина имеет свои особенности.

Карантин - это административные и медико-санитарные мероприятия, применяющих для предотвращения распространения особо опасных инфекционных болезней, в соответствии с определением закона "О защите населения от инфекционных болезней".

Ключевые слова: *управления образованием, руководитель учреждения образования, установление карантина.*

*Victoria Salogub Department of management of education and pedagogical innovations
Donetsk OBLIPPO
(Kramatorsk, Ukraine)*

FEATURES OF MANAGEMENT ESTABLISHMENT OF EDUCATION DURING A QUARANTINE

Summary. *Managements are an activity that provides systematic and purposeful influence on an administrative system for the purpose of its maximum functioning.*

To operate efficiently - it means to operate with skill, to generalize practical experience, it is correct to make use of the best experience of pedagogical workers. Managements of educational institution during a quarantine has the features.

The quarantine is administrative and medical and sanitary actions, especially dangerous infectious diseases applying to prevention of distribution, according to definition of the law "About Protection of the Population against Infectious Diseases".

Keywords: *managements of education, head of establishment of education, establishment of a quarantine.*

Постановка проблеми. Сучасна управлінська парадигма формувалася під впливом різних підходів до моделі організації як об'єкта управління. На її основні положення вплинули й суттєві зміни у світовому суспільному й економічному розвитку. Виникла потреба в появі нових методів управління, які б враховували сучасні реалії, встановлення карантину.

На сьогодні система управління освітою України перебуває у процесі постійних змін. Це потребує вдосконалення механізму державного управління освітою, зокрема розробки принципово нових підходів до форм і методів управління; визначення науково обґрунтованих нормативно-правових аспектів державного регулювання.

Етимологія терміну «управління» вказує на те, що він означає «надання будь-чому правильності» [7]. У такому разі, зокрема, управління освітою може тлумачитися як «надання правильності освіті».

Аналіз останніх публікацій. Вітчизняна наука державного управління закладами загальної середньої освіти напрацювала значний теоретичний, методологічний, методичний доробок. Різні аспекти державного управління в межах суб'єкт-об'єктної парадигми досліджуються, В. Князєвим, М. Корецьким, В. Луговим, В. Маліновським та ін. [9, 10].

У теорії управління освітою поняття «управління» зазвичай розглядається як процес, як організація, як система [8]. Управління як процес передбачає взаємопов'язану сукупність циклічно повторюваних процесів вироблення й впровадження рішень, що орієнтовані на стабільне функціонування системи освіти у цілому та її основних складових. Вказаний процес включає планування, організацію, мотивацію та контроль, які визначають функціонування й розвиток основних освітніх та допоміжних процесів, а також стимулюють саморозвиток системи.

У науково-педагогічній літературі з проблеми управління освітою запропоновано багато різних підходів, які мають певні підстави на визнання їх науковості. При цьому науковий підхід до управління певним чином ототожнюється з проаналізованим, узагальненим, систематизованим здоровим глуздом ерудованого, добре підготовленого керівника [8].

Усі викладені підходи не розглядають роль керівника ЗЗСО при встановленні в країні карантину.

Мета статті. Ознайомити керівників ЗЗСО як на законодавчому рівні вирішуються проблеми управління навчальним закладом при встановленні карантину.

Виклад основного матеріалу. Управління - це діяльність, що забезпечує планомірний і цілеспрямований вплив на управлінську систему з метою її максимального функціонування.

Управляти діловито – це значить управляти із знанням справи. узагальнювати практичний досвід, правильно використовувати кращий досвід педагогічних працівників [9].

Карантин – це адміністративні та медико-санітарні заходи, що застосовують для запобігання поширенню особливо небезпечних інфекційних хвороб, відповідно до визначення у статті 1 Закону «Про захист населення від інфекційних хвороб» від 06.04.2000№1645-III [1].

Стаття 29 цього закону передбачає, що карантин встановлює та скасовує КМУ.У такому рішенні:

- зазначають обставини, що призвели до карантину;
- визначають межі його території;
- затверджують необхідні профілактичні, протиепідемічні та інші заходи, їх виконавців і терміни проведення;
- встановлюють тимчасові обмеження прав фізичних і юридичних осіб та додаткові обов'язки, що покладаються на них.

Карантин встановлюють на період, необхідний для ліквідації епідемії чи спалаху особливо небезпечної інфекційної хвороби. На цей період можуть змінювати режими роботи підприємств, установ, організацій, вносити інші необхідні зміни щодо умов їх виробничої та іншої діяльності.

З чого розпочати організацію роботи закладу освіти під час карантину?

Коли у місті чи країні тимчасово обмежують освітній процес у школах, дитсадках, мистецьких і спортивних школах, найперші кроки має зробити керівник. Саме він відповідає за організацію ввіреного йому закладу освіти. Тому керівник має видати наказ «Про роботу закладу освіти в період карантину». У цьому наказі:

- встановити режим роботи працівників (як педагогічних, так і непедагогічних) із запровадженням гнучкого графіку та дистанційної роботи;
- визначити особливості провадження освітнього процесу;
- затвердити заходи щодо виконання працівниками методичної, організаційно-педагогічної роботи, наприклад, розроблення індивідуальних планів професійного розвитку;
- визначити заходи щодо збереження систем життєзабезпечення (охоронного режиму);
- вказати інші особливості діяльності закладу, які керівник вважає необхідними, як-от оформити простій певним працівникам за рішенням засновника.

Із наказом обов'язково потрібно ознайомити працівників. І розмістити наказ на сайті закладу.

Що стосується відпусток працівників, неправомірно примушувати чи навіть пропонувати працівникові оформити відпустку на період карантину. Рішення про це приймає сам працівник.

Оскільки педагоги мають тривалу основну щорічну відпустку, логічним може здатися варіант використати її частину у період карантину. Утім керівник не має права змушувати працівників піти у відпустки, щорічні чи за власний рахунок. За такі неправомірні дії керівник понесе відповідальність: адміністративну – до 1700 грн (ст. 41 КпАП); або кримінальну (ст. 172 Кримінального кодексу).

Не кожен працівник вашого закладу може піти у відпустку на період карантину. Наприклад, учителі працюватимуть дистанційно. А от вихователі дошкільних закладів, які віднедавна мають відпустку тривалістю 56 календарних днів, можуть використати її частину, якщо бажають. Отже, це питання керівник із працівником врегулює індивідуально.

Інші відпустки, які працівник може використати в умовах тривалого карантину (стаття 4 Закону України «Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96-ВР) [2].:

- додаткові відпустки у зв'язку з навчанням;
- творча відпустка;
- соціальні відпустки: відпустка для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку; відпустка у зв'язку з усиновленням дитини; додаткова відпустка працівникам, які мають

дітей або повнолітню дитину – особу з інвалідністю з дитинства підгрупи А I групи.

Якщо працівники пишуть заяви про відпустки власноруч за зразком, наданим діловодом чи секретарем, то можна запровадити трафаретні форми з шаблонним текстом та визначеним місцем для змінної інформації. Законодавство це дозволяє.

Відпустку без збереження зарплати під час карантину можна надавати за згодою сторін до нормалізації ситуації (ст. 84 КЗпП; ч. 2 ст. 26 Закону про відпустки) – тобто без обмеження у 15 календарних днів.

Під час карантину допоможе забезпечити охорону закладу, організувати чергування та оптимізувати роботу тих працівників, присутність яких на робочому місці необхідна, гнучкий режим роботи.

За такого режиму працівник самостійно регулює час початку і закінчення робочого часу протягом робочого дня. Гнучкий режим можна встановлювати як безстроково, так і на визначений строк.

Порядок та умови застосування гнучкого режиму мають бути прописані у Правилах внутрішнього трудового розпорядку та в колективному договорі. Якщо цього не зроблено, то після закінчення карантину слід внести відповідні зміни та доповнення.

Гнучкий режим передбачає:

- *фіксований час* – періоди робочого дня, коли працівник зобов'язаний бути на робочому місці;
- *змінний час* – це час, який працівник використовує на свій розсуд, вирішуючи сам, чи бути йому на роботі.

Для цього працівник подає заяву із зазначенням бажаного графіка роботи й періоду, протягом якого діятиме гнучкий режим. Керівник видає наказ, у якому потрібно вказати:

- упроваджений режим праці;
- строк його дії (якщо встановили);
- складові робочого часу;
- умови застосування гнучкого режиму.

Безпосередній керівник (завідувач господарства) має контролювати, чи відпрацьовує працівник установлену норму годин за тиждень. Коли мине строк гнучкого режиму, працівник почне працювати у звичайному режимі. Видавати додатковий наказ про це не потрібно.

Коли заклад освіти призупиняє свою роботу на час карантину, забезпечити усіх працівників дистанційною роботою немає змоги. Вихід – оголосити простій частині працівників. Оплата простою залежить від причини, яка його викликала.

Простій – це призупинення роботи, викликане невідворотною силою або іншими обставинами (ст. 34 КЗпПУ) [3].

Простій оголошують працівникам на виконання розпорядження міського (селищного, сільського) голови про призупинення роботи закладів.

МОН та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України рекомендують:

- вважати працівників, які фактично не виходять на роботу під час карантину, такими, що не виходять на роботу у зв'язку з простоем;

- зберігати за працівниками середній заробіток за час простою, коли виникла виробнича ситуація, небезпечна для життя чи здоров'я працівника або для людей, які його оточують, і навколишнього природного середовища не з його вини, відповідно до ст. 113 КЗпП.

Якщо працівник повернувся з відпустки з країни, де є випадки зараження коронавірусом, та перебуває у двотижневій домашній ізоляції – це підстава для оголошення простою. У цьому разі працівнику оплачують два тижні карантину в розмірі середнього заробітку (ч. 3 ст. 113 КЗпП).

Якщо працівники не можуть виконувати організаційно-педагогічну, методичну роботу, то оплату працівникам потрібно здійснювати, як за час простою. Простій оформлюють і для помічників вихователів, кухарів, прибиральниць, якщо вони не задіяні у чергуванні за гнучким графіком. Порядок виплати й розміри оплати визначені статтею 113 КЗпП, а саме: не нижче від двох третин тарифної ставки, посадового окладу.

У зв'язку з карантинном педагоги організують дистанційне навчання учнів. А керівнику потрібно організувати та документально оформити цей процес.

У листі МОН від 23.03.2020 № 1-9/173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину» [4] вказано, що вчителі працюватимуть з учнями за допомогою технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти. МОН розглянуло різні сценарії щодо закінчення навчального року [5] залежно від епідеміологічної ситуації. Так, учні навчаються онлайн у міру можливостей закладів освіти та власних ресурсів. А педагоги? Наприклад, атестацію педагогічних працівників вже рекомендовано проводити дистанційно (роз'яснення МОН щодо атестації) [6].

Водночас обговорити робочі ситуації, документи, плани, провести педагогічну раду можна також дистанційно завдяки спеціальним онлайнресурсам. Тож оволодіння інструментами дистанційного навчання та дистанційної роботи стає вкрай актуальним.

До речі, такий формат роботи актуальний і після карантину, адже дистанційна робота – новітній тренд, і не лише в освіті.

Дистанційна робота – це форма організації та/або виконання роботи, коли відповідно до трудового договору робота може виконуватися віддалено до місця роботи за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій поза приміщенням закладу.

Працівники, які працюють дистанційно, користуються тими самими правами, гарантіями, умовами щодо охорони праці, які передбачені законодавством, колективним договором, як і працівники, які працюють у приміщенні закладу.

Питання режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку, умови і охорону праці регулюють, зокрема, у колективному договорі (ст. 13 КЗпП). Однак, часу вносити зміни до колективного договору та ПВТР, щоби запровадити дистанційну роботу, немає. Окрім того, такі заходи не погіршують трудові права працівників, а навпаки. Ви зможете внести зміни до локальних документів, щойно закінчиться карантин.

У закладі освіти дистанційно під час карантину рекомендовано працювати усім педагогічним працівникам. Доречно перенести свої робочі папки та документи у хмарні сервіси. Так педагоги зможуть працювати вдома з робочими матеріалами. Вимагати присутності педагогічного працівника у закладі під час карантину не потрібно. Здоров'я людей – найвища цінність.

Дистанційно педагогічний працівник:

- проводить навчальні заняття з учнями;
- здійснює організаційно-методичну роботу: працює з документами та літературою, розробляє навчальні матеріали, займається самоосвітою;
- спілкується з батьками вихованців та учнів; пропонує активності для сімейних занять із дітьми та матеріали для батьків; - бере участь в онлайн-нарадах та інших формах комунікації з колегами. Усі види організаційно-методичної роботи педагогічний працівник вказує в індивідуальному плані самоосвіти в період карантину.

Якщо вчитель не використовує технології дистанційного навчання, він самостійно визначає засоби дистанційної передачі матеріалів учням та отримання зворотного зв'язку. І несе за це відповідальність. Проте важливо підвищувати свої навички цифрової компетентності, і карантин – це час, щоб їх набути чи посилити. Цифрова компетентність – одна з характеристик професійності педагога, і керівник має цим умотивувати вчителя.

Висновки. Отже, що варто мати на увазі керівнику закладу освіти?

- Як організувати дистанційну роботу керівник вирішує самостійно з огляду на кількість працівників і технічні можливості закладу. Законодавство не скеровує, як це робити.
- Доречно запровадити такий режим наказом.
- Потрібно передбачити, як працівники контактуватимуть із колегами та безпосередніми керівниками. Варіанти: скайп-конференції, чати чи групи в Microsoft Teams, електронна пошта і т.п.
- Контролювати завдання, що виконали підлеглі можна за допомогою форм звітування для різних категорій працівників. Тип і форму звітності

встановлює керівник закладу та прописує їх у наказі. До речі, можна і зовсім не передбачити жодної форми звітності за дистанційну роботу.

- Якщо дистанційна робота запроваджується наказом, заяви працівників не потрібні. Якщо про дистанційну роботу просить працівник – без заяви не обійтись.

- Табелюється така форма роботи як звичайна.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T001645.html
2. <https://1gl-vip.expertus.ua/#/document/94/55077/dfasii356b/>
3. <https://legalexpert.in.ua/komkodeks/kzot/90-kzot/3816-34.html>
4. <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-osvitnogo-procesu-vzakladahzagalnoyi-serednoyi-osviti-pid-chas-karantinu?fbclid=IwAR0tRYnPBaVvMDIaO0P49uh5jwJNCZgP2ppxkeTYvJ531a-mm3QCZxpO7g>
5. <https://mon.gov.ua/ua/news/dva-scenariyi-rozvitku-podij-skillkitrivatimenavchalnij-rik-dati-zno-ta-yak-vidbuvatimetsya-vstup>
6. <https://mon.gov.ua/ua/news/atestaciya-pedagogichnih-pracivnikiv-vumovahkarantinu-rozyasnennya-mon>
7. Ельникова. Г. В. Основи адаптивного управління (тексти лекцій) / Г. В. Ельникова. – Х.: Основа, 2004. – 128 с.
8. Сиченко В. В. Механізми регулювання системи освіти: сучасний стан та перспективи розвитку: монографія / В.В. Сиченко. – Донецьк: Юго-Восток, 2010. – 400 с.
9. Федоренко П. Системний підхід у практиці управління школою / П.Федоренко// Завуч.- 2011. - №15. - С. 4-6. 10. Хриков Є. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. / Є. М. Хриков. – К.: Знання, 2006. – 365с.

УДК:331.586:2-44.4(045)

**Саматанова Айтбала Рахмановна С. Сейфуллин атындағы
Қазақ агротехникалық университеті
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)**

КӘСІБИ ҚОҒАМДАСТЫҚ ӨМІРІНДЕГІ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫҒЫ РӨЛІ

***Аннотация:** мақалада кәсіби қоғамдастық өміріндегі кәсібибағытталған қарым-қатынастың рөлі қарастырылған. Қарымқатынас қызметі, әлеуметтік-қоғамдық қатынастар, жеке тұлғаны әлеуметтендіру*

мәселелері тұрғысынан қарастырылады. Қарым-қатынас студенттердің әлеуметтенуіне, олардың кәсіби-өндірістік мәдениетке, кәсіби нормалар мен құндылықтармен танысуға ықпал ететін қызмет түрі ретінде көрсетілген.

Кілт сөздер: кәсіби-бағытталған қарым-қатынас, қоғам, сұхбат, қызмет, өзара іс-қимыл, әлеуметтік-мәдени құзыреттілік

Саматанова Айтбала Рахмановна

Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина

(Нур-Султан, Казахстан)

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается роль профессиональноориентированного общения в жизни профессионального сообщества. Общение рассматривается с точки зрения проблем деятельности, социально-общественных отношений, социологизации личности. Общение рассматривается как вид деятельности, которая способствует процессу социализации студентов, их приобщению к профессиональнопроизводственной культуре, знакомству с профессиональными нормами и ценностями.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное общение, общество, диалог, деятельность, взаимодействие, социокультурная компетенция

Samatanova Aitbala Rakhmanovna

S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University

(Nur-Sultan, Kazakhstan)

THE ROLE OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMMUNICATION IN THE LIFE OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY

Abstraction: The article considers the role of professionally oriented communication in the life of the professional community. Communication is considered from the point of view of problems of activity, social and social relations, sociologization of the individual. Communication is seen as a kind of activity that contributes to the process of socialization of students, their involvement in the vocational and industrial culture, familiarity with professional norms and values.

Keywords: professionally oriented communication, society, dialogue, activities, interaction, sociocultural competence

Қарым-қатынас іс-әрекеттің дидактикалық міндеттерін шешуде маңызды рөл атқарады. Қарым-қатынас үрдесінің сәтті өтуінің қажетті шарты оның қатысушыларының коммуникативтік құзыреттілігі болып табылады, оған коммуникативтік техникалардың белгілі бір жиынтығы кіреді.

Кәсіби қоғамдастық шеңберіндегі өзара іс – қимылдың негізгі нысаны болып қарым-қатынас-ақпарат алмасу, ол беру, сақтау, қайта өңдеу, жаңғырту объектісі болып табылады. Қарым-қатынас кәсіби қоғамдастықтың өмірінде негізгі рөл атқарады, қарым-қатынас арқылы қоғамдастықтың қызметі анықталады, регламенттеледі, ұйымдастырылады және байытылады. Қарым-қатынас барысында кәсіби қоғамдастықтың әрбір мүшесіне қолжетімді жалпы ақпарат қоры құрылады. Қарым-қатынас функциясына тек кәсіби қоғамдастық мүшелерінің арасындағы байланыстарды жүзеге асыру ғана емес. Кәсіби қоғамдастық оның әрбір жеке мүшесіне әсер етеді, олардың кәсіби қызметін анықтайды, оларға әсер етеді, индивид қызметіне әлеуметтік бақылауды жүзеге асырады, кәсіби психологияның қалыптасуына және кәсіби қоғамдастықтың топтық санасының қалыптасуына ықпал етеді, оның ішкі тұтастығы мен тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Кәсіби бағытталған қарым – қатынасқа қатысу үрдесінде тұлғаны дамыту-синтездің, танымның, өзін және әлеуметтануды бағалаудың күрделі үрдесі, бейімделу және әлеуметтендіру үрдесі.

Қарым-қатынастың ақпараттық қызметі индивидтің кәсіби қоғамдастықтың ерекшелігін тануымен, оның оған бейімделуімен байланысты. Кәсіби байланыстағы ақпаратты алу және түрлендіру тұлғаны, топтарды, қауымдастықтарды сәйкестендіруге және топтастыруға немесе саралауға және дезинтеграциялауға мүмкіндік береді. Қарым-қатынастың ақпараттық функциясы кәсіби қоғамдастықта білімді іске асыруға дайындық ретінде анықталады. Қарым-қатынастың құндылық-бағдарлы функциясы жеке тұлға мен қоғамдастықтың іс-әрекетін уәждеумен байланысты.

Тұлғалық мәндер, өмірлік жағдайларда шығу, социумда өз орнын таба білу жаңа әлеуметтік рөлдерді меңгеру арқылы қол жеткізілетін жаңа мақсаттарды анықтайды.

Кәсіби қоғамдастық кеңістіктік және уақытша көрсеткіштерді ескерместен кәсіби – пәндік белгі бойынша қалыптасады, яғни оған әр түрлі ұлт, мәдениет, елдер, жас өкілдері кіреді.

Осылайша, кәсіби-өндірістік мәдениет сұхбаты ретінде мәдени коммуникация тұрғысынан оның шеңберінде жүзеге асырылатын қарым-қатынасты кәсіби қарым-қатынас тәсілі ретінде анықтауға болады, ол кәсіби-бағытталған коммуникация контекстінде ақпарат және кәсіби-өндірістік құндылықтар алмасуды қамтиды

Сонымен қатар, әрбір жеке ұлттық кәсіби-өндірістік мәдениеттің өзіндік ерекшеліктері бар. Қарым-қатынас сондай-ақ қызмет, әлеуметтік-қоғамдық қатынастар, жеке тұлғаны әлеуметтендіру мәселелері (Г. А. Андреева,

Т. М. Дридзе) тұрғысынан; қоғам туралы жинақталған білімдерді біріктіруге алғышарттар жасайтын мәдениеттің басқа тарихи түрінің феномені ретінде қарастырылуы мүмкін (А. Я. Гуревич, И. Я. Ильева) философия, саясаттану, лингвистика бойынша энциклопедиялық сөздіктерде "қарым-қатынас" концепті адамдардың танымдық-еңбек қызметі үрдесінде өзара әрекеттесуі мен өзара қарым-қатынасын бейнелейді

Қарым-қатынасты сондай-ақ ақпарат, тәжірибе, қызмет нәтижелері алмасатын адамдардың, әлеуметтік топтардың, кәсіби қоғамдардың өзара ісқимыл үрдесі ретінде анықтауға болады.

Қарым-қатынас формалары (формальды, формальды емес) және қарымқатынас түрлері (тұлғааралық, топаралық, мәдениетаралық, кәсіби бағытталған), адами қоғамның мәнін көрсете отырып, материалдық және қоғамдық қатынастармен де сәйкес келмейді. Қарым-қатынас бірінші болып мағыналы түрде детерминацияланады және екіншіден тікелей қатысады, өйткені әлеуметтік-мәдени тәжірибе, қоғамдық құндылықтар жүйесі, өмір салты әлеуметтік-мәдени тәжірибені, құндылықтар жүйесін және жеке адамның өмір салтын айқындай отырып, бірлескен қызмет, қоғам мүшелерінің өзара ісқимылы барысында қалыптасады. Қарым-қатынастың әлеуметтік функциялары ақпараттық, құндылық-бағдарлы, экспрессивті және праксеологиялық функцияларды қамтиды. Кәсіби бағдарлы қарым-қатынас "халықаралық кәсіби қоғамдастықтың өмір сүруінің және оған жас ұрпақтың кірігуінің негізгі шарты ретінде әрекет ете отырып, бірінші кезекте беруге, сақтауға, жаңғыртуға жататын кәсіби маңызды ақпаратпен алмасуға бағытталған қарым – қатынастың бір түрі ретінде анықталады, бұл ретте алмасу процесінде қарым-қатынас жөніндегі әріптестер-әртүрлі кәсіби қоғамдастықтардың өкілдері арасындағы өзара тану мен өзара түсіністіктің маңызды рөлін атқарады»

Қарым-қатынастың тағы бір маңызды қызметін атап өту қажет: оқу үрдісінде кәсіби-бағытталған, студенттердің әлеуметтенуіне, олардың кәсібиөндірістік мәдениетке, кәсіби нормалар мен құндылықтармен танысуға ықпал етеді. Әлеуметтендіру үресіндегі қарым-қатынастың рөлі – «бірінші»

Әлеуметтендіру үресінде қарым-қатынас белсенді болған сайын, жеке тұлғаның кәсіби сана-сезімінің қалыптасуы соғұрлым табысты болады. Кәсіби бағытталған қарым-қатынас механизмі қарым-қатынас мақсатын, қарымқатынас мазмұнын, кодтау құралдарын (тәсілдерін), ақпаратты қайта өңдеу және таратып жазу құралдарын және ақпарат берілетін арналарды қамтиды. Кәсіби – маңызды ақпараттың құжатталған формаларына қатысты негізге ала отырып, формальды және формальды емес түрлер арқылы кәсіби бағытталған қарымқатынастың жіктелуін ұсынуға болады.

Қарым-қатынастың екі түрі де арнайы жиынтыққа және құралдардың үйлесімділігіне ие, әртүрлі функцияларды орындайды және әртүрлі сипаттамаларға, бағдарларға, психологиялық динамикаға, жанама дәрежелерге ие. Бағдар деп қарым – қатынастың жеке тұлғаға, жанама дәрежеде-хабар

жіберушіні оның алушыдан бөлетін әлеуметтік қашықтық деп түсінеді; психологиялық динамика қарым-қатынастың психологиялық мазмұнын көрсетеді (білім деңгейі, қарым-қатынасқа түсу уәждемесі, қызығушылықтың деңгейі мен бағыты және т. б.)

Бейресми кәсіби бағытталған қарым-қатынас көп жағдайларда тіркелмеген ауызша кәсіби маңызды тақырыптарға әңгімелесу, кеңестерде сөз сөйлеу, телефон арқылы сөйлесулер түрінде коммуникация. Жазбаша бейресми қарым-қатынас мамандардың жеке хат алысуын қамтиды.

Формальды және формальды емес кәсіби бағытталған қарым-қатынас үш негізгі функцияларды орындайды:

- зерттеу прогрессіне ықпал етеді, себебі жаңа идеялар, гипотезалар көзі болып табылады, коммуниканттарды кәсіби қызметті табысты жүзеге асыру үшін қажетті ақпаратпен қамтамасыз етеді;

- коммуниканттарді жаңа ғылыми-техникалық білімге баулуға ықпал етеді;

- кәсіби қоғамдастықтың қызметін анықтайды, ұйымдастырады және регламенттейді.

Бейресми кәсіби бағытталған қарым-қатынас негізінен тұлғааралық деңгейде болғандықтан, ол жеке тұлғаға бағытталған болып табылады және жеке тұлғаға бағытталған бейресми қарым-қатынасқа қарағанда "ұжымдық немесе "жеке", бірақ әлеуметтік жанама қызмет үрдесінде жеке тұлғаны қалыптастыру мен өзгертуге (немесе тікелей оның мінез-құлқына) мақсатты ықпал ету" мақсаты бар, формальды қарым-қатынас негізінен әлеуметтік бағытталған және әлеуметтік бағытталған болып табылады: оның әсер ету саласы-белгілі бір кеңістік-уақыт шекарасындағы жеке тұлға немесе топ емес, кәсіби қоғамдастық ішіндегі әлеуметтік-кәсіптік өзара іс-қимыл. Мұндай қарымқатынас кезінде мақсатқа жету дәрежесі ең аз, өйткені мұндай қарымқатынас кезінде ақпарат нақты адамға емес, дербес құрамы анықталмаған адамдардың кең ауқымына арналған. Формальды қарым-қатынас кезіндегі жанама дәрежесі жоғары (әлеуметтік жанама). Ғылыми-техникалық мақалалар, техникалық құжаттар, стандарттар, нормативтік құжаттар, яғни стандартты әмбебап нысаны бар және нақты алушыға емес, "бұл оларға қатысты адамдарға"әсер ететін кәсіби-маңызды құжаттардың массиві ресми қарымқатынастың үлгісі бола алады. Психологиялық динамика тұрғысынан, формальды және формальды емес қарым-қатынас үрдесіндегі әсер ету саласы білімнің, Дағдылар мен біліктіліктің барлық салаларын, уәждерді, қажеттіліктерді, орнатуларды және т.б. қамтиды, бірақ әр түрлі қарым-қатынас түрлерінде көрініс табады.

Формальды және бейресми қарым-қатынас кәсіби қоғамдастықтың қызметін конституциялайды, тұтастай алғанда қоғамның және оның әрбір жеке мүшесінің дамуын айқындайтын фактор болып табылады. Кәсіби қызметті табысты жүзеге асыру қабілеті тікелей ұжым, кәсіби қоғамдастық шеңберінде

жұмыс істей алуға, тиімді кәсіби бағытталған қарым-қатынасты жүзеге асыруға байланысты.

Кәсіби қарым – қатынаста асимметриялық (жоғары тұрған тұлғаға – жоғарыға және төмен тұрған тұлғаға – төмен тұрған тұлғаға) және симметриялық (көлденең-мәртебесі бойынша теңдердің арасында) коммуникация типтері бөлінеді. Бірақ мақсаты мүдделі тұлғалар арасында ақпаратты таратудан тұратын ресми қарым-қатынасқа қарағанда бейресми қарым-қатынас шеңберінде өзара іс-қимылдың тұлғааралық аспектісін белгілеу және дамыту жүзеге асырылуы тиіс. Сондықтан кәсіби бағытталған қарым-қатынасты тиімді жүзеге асыру үшін, оның негізінде іс-әрекет пәнінің бірлігі және тәжірибелік міндеттерді шешуге бағыттылығы жатыр, лингвистикалық құзыреттілікті, кәсіби білімді және әлеуметтік-мінез-құлық нормалары мен ұйғарымдарын үйлестіру қажет.

Формалды емес кәсіби бағытталған қарым-қатынасқа оқыту үрдесі студенттерді үш түрлі кооперативтік стратегияларды қолдануға үйретуден тұрады: тілдік қателіктерді немесе сәтсіздікті түзетуге бағытталған өтемік, бұл коммуникативтік қарым-қатынасты орнату және қолдау іскерлігін қалыптастыруды көздейді; коммуникативтік бірлік ретінде мәтіннің бүлінуі кезінде ұйымдастырушылық стратегиялармен әрекет ету іскерлігін қалыптастыруды қамтитын дискурсты логикалық құрылымдауға бағытталған ұйымдастырушылық; риторикалық бағытталған көрсетуге әсер серіктес болжанатын іскерлік қолдану жасау риторикалық стратегиялары мақсатында өзара іс-қимылды ұйымдастыру. Кооперативтік стратегияларды игерудің табыстылығының көрсеткіші коммуникативтік құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі, біздің жағдайда – кәсіби бағытталған коммуникативтік құзыреттілік болып табылады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рубо И. Г. Психологическая характеристика стратегического подхода к чтению // Психологические механизмы порождения и восприятия текста: сборник научных трудов МГПИИЯ им. М. Тереза. М., 1985. С. 120–133.
2. Садовская В. С., Ремизов В.А Основы коммуникативной культуры. - М., 2001
3. Сахарчук Е. Гуманитарный механизм управления качеством подготовки специалистов для сферы образования // Вестник высшей школы Alma mater. 2003. № 9.
4. Серова Т. С., Раскопина Л. П. Деловая межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности специалиста // Вестник Перм. гос. техн. ун-та. Проблемы языкознания и педагогики. – 2011. – № 5 (36). – С. 16–25.
5. Аминов И. И. Психология делового общения. - М., 2006.
6. Бодаев А. А. Психология общения. – М., Изд-во МПСИ, 2002. – 319 с.

7. Кашкин В. Б. Введение в теорию коммуникации: Учеб. пособие. — Воронеж, 2000.

УДК:005.57(045)

Саматанова Айтбала Рахмановна С. Сейфуллин атындағы
Қазақ агротехникалық университеті
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

ҚАЗІРГІ ӘЛЕМДЕГІ КОММУНИКАТИВТІК-ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Аннотация: мақалада қазіргі әлемдегі коммуникативтік-тілдік құзыреттіліктің даму тенденциялары қарастырылады. Қазіргі қоғам адамның коммуникативтік қасиеттеріне жоғары талаптар қояды. Бұл факт жоғары білім беру жүйесінде сапалы өзгерістер қажеттілігін болжайды.

Кілт сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, тілдік құзыреттілік, сөйлеу технологиялары, сөйлеу мәдениеті, қарым-қатынас дағдылары

Саматанова Айтбала Рахмановна
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются тенденции развития коммуникативно-речевых компетенций в современном мире. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным качествам человека. Этот факт предполагает необходимость качественных изменений в системе высшего образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, языковые компетенции, речевые технологии, культура речи, навыки общения

Samatanova Aitbala Rakhmanovna
S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

TRENDS OF COMMUNICATIVE-SPEECH COMPETENCES DEVELOPMENT IN THE CONTEMPORARY WORLD

Abstraction: *The article considers the tendencies of development of communicative and speech competencies in the modern world. Modern society high demands on the communicative qualities of a person. This fact presupposes the need for qualitative changes in the system of higher education.*

Keywords: *communicative competence, language competence, speech technologies, a culture of speech, communication skills*

Сөйлеу қызметі қазіргі адамның өмірінде маңызды орын алады. Оларсыз кәсіби білімді меңгеру де, жалпы мәдени даму да мүмкін емес, сондықтан жоғары оқу орны студенттерінің коммуникативтік-сөйлеу құзыреттілігін дамыту қазіргі таңда өте маңызды және өзекті міндет болып табылады. "Американизмдер" бұқаралық ақпарат құралдарының жасанды екпелері, шет тілді ырғақты, әуенді, фразалық екпені таңу, "күшті сөз" - мұның барлығы да зиянсыз емес, кейде әлемнің ұлттық бейнесін, дәстүрлі сөйлеу үрдестерін, орыс тілі ана тілі болып табылатын адамдарға тән қоғамдық мінез-құлықтың стереотиптерін өзгертуге алып келеді.

Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдай ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениеті деңгейінің айтарлықтай төмендегенін көрсетеді. Әр түрлі сөйлеу салаларында сөйлеудің елеулі сынуы, оның ұқыпсыздығы байқалады. Көркем әдебиет тілі шектеусіз және стандарттылық үрдістерін бастан кешіреді. Бұқаралық ақпарат құралдарында, кәсіби және тұрмыстық қарым-қатынаста сөйлеу мәдениетінің айқын төмендеуі байқалады.

Интернет тілін зерттеушілер синтаксистік, пунктуациялық, орфографиялық нормалардан ауытқу үрдісін атап өтеді. Оның бәрі қоғамның күнделікті тілдік өміріне әсер етеді, бұл ретте қазіргі орыс тілінің қирауы мен өлуіне алып келетін апатты жағдайы жиі байқалады.

Мұндай үрдістің жалғыз "қарсылық" сөйлеу мәдениетін арттыру бойынша саналы жұмыс болуы мүмкін. Тіл мәдениеті-ғылым мен өмір қиылысатын нүктелердің бірі: тіл туралы ғылым орыс адамының күнделікті тілдік өмірімен кездеседі.

Қазіргі тілде болып жатқан үрдестер ғалымдардың, әдебиетшілердің, педагогтардың, публицистердің талқылауына бірнеше рет қатысты. Қазіргі ауызша және жазбаша сөйлеуде оның әр түрлілігі, байлығы мен сұлулығын сақтау үшін еңсеру қажет үрейлі үрдістер байқалатыны көп рет көрсетілді.

Ғалымдар тілдік тәрбиенің жетіспеушілігіне, халықтың көпшілігінің тілдік құзыреттілігінің төмендігіне алаңдаулы. Тіл-халықтың жаны. Ол адам мен адамның айналасында не болып жатқанын көрсетеді. Тілді бұзу, оның айқын қорлауы, қарым - қатынас үнқатысуының төмендеуі-осының барлығы біздің рухани және адамгершілік құлдырауымыз туралы куәлік береді. "Біздің сөзбен жүректі басқарады. Адамдар мен өмірлік жағдайлар жүрек өзінің ішкі мазмұнын білдіруге себеп болады»

Білім алушыда өзінің сөйлеуіне, айналасындағылардың сөйлеуіне саналы көзқарасты, тілді ұлттық және жалпы адамзаттық құндылық ретінде қабылдау қабілетін, әрбір сөз үшін жеке жауапкершілікті тәрбиелеу қажет.

Дмитрий Сергеевич Лихачев былай деп жазды: "Халықтың ең үлкен құндылығы-оның тілі, ол ойлайтын тіл", - деп жазады. Өйткені, тіл өзі емес, өзі үшін де, ол біз үшін де, оның тасымалдаушылары үшін де, "бізде" - біздің санамыздағы да, немесе шайтанның да жаны үшін де бар. Бір түбір сөзінің жаны, рухы, руханилығы. Коммуникативтік-сөйлеу мәдениетін қалыптастыру табыстылығы тұлғаның тәрбиелілік деңгейіне байланысты. Білімсіз адам ешқашан жоғары сөйлеу мәдениетін және коммуникативтік мәдениетті меңгере алмайды.

Тіл халық мәдениетінен ажырамайтын-мәдениеттің даму деңгейімен тілдің даму деңгейі, оның мәнерлі, бейнелі-бейнелеу құралдарының байлығы айқындалады. Адамның белгілі бір ұлттық-мәдени қауымдастыққа қатыстылығы дәл осы тіл бойынша сәйкестендіріледі.

Жоғары мектепті реформалаудың басты міндеті жоғары білімді, интеллектуалды дамыған және шығармашылық ойлайтын кәсіби мамандарды даярлау болып табылады, сондықтан сөйлеуді кез келген ақыл-ой қызметінің негізі ретінде дамыту, коммуникация құралдары білім берудің аса маңызды аспектісі болып табылады. Салыстыру, жіктеу, жүйелеу, жалпылау іскерліктері сөйлеу арқылы білімді меңгеру барысында қалыптасады және сөйлеу шындығында да көрінеді.

Сөздікте "коммуникативтік құзыреттілік" ұғымы мынадай түрде түсіндіріледі: "белгілі бір қызмет саласы шеңберінде қарым-қатынас мақсаттарына, міндеттеріне, жағдайға сәйкес тілдік қызметті жүзеге асыру қабілеті. Коммуникативтік құзыреттілік негізінде коммуниктерге тілдік қарымқатынасқа (оның нәтижелі және ре-тізбекті түрлерінде) қатысуға мүмкіндік беретін білік кешені жатыр. Коммуникативтік құзыреттілік: лингвистикалық, тілдік, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени, әлеуметтік, стратегиялық (компенсаторлық), дискурсивті, пәндік, кәсіби құзыреттілікте негізделеді»

Біз коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті әдеби тілдің түрлері, нысандары мен құралдарының жиынтығын меңгеру ретінде анықтаймыз, бұл серіктестерге қарым-қатынас бойынша қажетті нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Қазіргі қоғамның жағдайы сөйлеу коммуникациясының қарқынды дамуымен сипатталады. Техника сөйлеу байланысының жаңа түрлерін туғызады, соның салдарынан қарым-қатынастың жаңа түрлері мен жанрларының пайда болуы ғана емес, сонымен қатар жаңа оқу коммуникативтік пәндердің пайда болуы болып отыр. XX ғ.сөйлеумен айналысатын ғылым құрамын байытады. Оларға сөйлеу мәдениеті, стилистика (тәжірибелік, функционалдық), прагматика, сөйлеу этикеті, психолінгвистика, мәтін лингвистикасы, қарым-қатынас психологиясы жатады.

Көп жылдық тәжірибе көрсеткендей, коммуникативтік дағдылар арнайы әдістер мен тәсілдерге негізделген мақсатты жұмыс нәтижесінде ғана қалыптасады. Бұл жұмыс өзінің мазмұны, мазмұндау логикасы және технологиясы бар нақты оқу пәндері шеңберінде ғана жүзеге асырылуы мүмкін. XX ғ.соңында пайда болған сөйлеу коммуникациясының барлық пәндерінің ата-анасы риторика болып табылады. Барлық қызмет салалары үшін риторика мен логиканың "ортақтығы" идеясы антикалық мағынада айтылған, ортағасырлық риторика "ғылым мен көркемдік патшайымы"ретінде анықталған. Қазіргі кезде ЖОО - да коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті дамыту үшін риторикамен қатар "Ана тілі және сөйлеу мәдениеті" пәні оқытылады.

Жаңа сөйлеу технологиялары стильдік жаңартуларға негіз жасайды. Интернеттегі, электрондық пошта, ұялы байланыс түрлері белгілі бір сөйлеудің жаңа стилін ұсынады.

Қазіргі заманғы ұғымдарға сәйкес әлеуметтік шындық адам алдында бір мағыналы сипаттау, модельдеу және болжау үшін өзгермелі, барынша қиынға түсетін сияқты көрінеді. Жаңа әлеуметтік шындық адамның өзара іс-қимылының жаңа тетіктерін туындатады және өмірге әлеуметтік танымның жаңа әдіснамасын, сондай-ақ оның нәтижелерін қолданудың жаңа тәсілдерін тудырады.

Адам мен қоғамға қажетті білім көлемі тез өсіп келе жатқан қазіргі жағдайда оқушылардың ғылыми және саяси ақпараттың қарқынды ағымында бағдарлануы үшін өз білімі мен іскерлігінің қорын үнемі толықтыру қажеттілігін дамыту маңызды.

Бұл міндеттің шешуші шарттарының бірі-қоғамдағы әрбір адамның жақсы дамыған сөзі. Қазіргі уақытта қазіргі орыс әдеби тілінде нормаларды кезекті жаһандық реформалау жүріп жатыр. Бұл өзгерістер қазіргі тілдің барлық тарауларына қатысты болды, алайда бұл модификациялар сөйлеу мәдениетіне әсер етті.

Оның дәстүрлі түсінігіндегі сөйлеу мәдениеті-бұл қарым-қатынастың әр түрлі жағдайларында неғұрлым тиімді қарым-қатынас жасау мақсатында әдеби тілді (оның нормалары, стилистикалық, лексикалық және грамматикалықсемантикалық ресурстары) меңгеру дәрежесі. Тіл мәдениеті, сөйлеу қарымқатынасы мәселелеріне патриоттық көзқарас ұлттық тілдік дәстүрлерге жауапкершілікпен қарауды, ана тіліне деген пәрменді сүйіспеншілікті тәрбиелеуді, оның өткеніне, бүгіні мен болашағына деген қамқорлықты көздейді. Мұның бәрі, егер оны кең және жалпылама түсінсе, сөйлеу мәдениеті ұғымының мәнін құрайды.

Әдебиет тілдің негізгі белгісі оның нормалануы. Тіл мәдениеті туралы ілімнің даму тарихында тілді меңгеру мәдениетінің нормативтік аспектісіне айтарлықтай көңіл бөлінді. Бұл көп жағдайда 1917 жылдан кейін елде қалыптасқан әлеуметтік жағдаймен түсіндіріледі, ол әдеби тілді қолдану арқылы белсенді сөйлеу қызметін талап ететін қоғамдық қызметке жиі сөйлемеген

адамдардың үлкен массалары тартылды. Елдің одан арғы тарихы коммуникативтік аспектіде сөйлеу мәдениетінің дамуына ықпал еткен жоқ. Қазіргі уақытта тіл коммуникациясы лингвистермен көп мағыналы ұғым ретінде қарастырылады.

Тіл тарихы-бұл әрқашан ұлт тарихы, және қазіргі тілде әдеби емес тіл элементтерін белсенді пайдаланудың себептері, ең алдымен, ел мен бүкіл ұлт дамуының әлеуметтік-экономикалық, саяси және жалпы мәдени аспектілері бойынша іздеу қажет. Әдеби тіл ұлттық тілдің жоғары түрін құрайды. Бұл мәдениет, әдебиет, білім, бұқаралық ақпарат құралдары тілі. Ол қызмет көрсетеді адам қызметінің әртүрлі салалары: саясат, ғылым, заңнама, ресмиіскерлік қарым-қатынас, тұрмыстық қарым-қатынас, ұлтаралық қатынас, баспа, радио, теледидар, интернет.

Қазіргі әдеби тілде дәстүрлі кітап-жазба және ауызша құралдардың күнделікті-ауызекі-ауызекі стихиясымен, қалалық кеңдігімен, Әлеуметтік және кәсіби диалектілермен қарқынды жақындасуы орын алады. Алайда, әдеби нормаларды босату олардың ыдырауына немесе стилистикалық төмендеуіне әкелмеуі тиіс. Қалыпты және сөзсіз процесс ретінде мұндай босату барлық мәнерлі құралдардың байлығы мен әртүрлілігі үшін және сөйлеу мәдениетін жетілдіру үшін жағдай жасайды.

Осылайша, қазіргі әлемдегі коммуникативтік-сөйлеу құзыреттілігінің даму тенденциялары келесіге негізделеді: коммуникативтік-сөйлеу мәдениетін қалыптастыру;

- коммуникативтік-тілдік мінез-құлықтың әлеуметтік қолайлы және әлеуметтік мақұлданатын нысандарын әзірлеу;

- ұлттық тіл ретінде ана тіліне патриоттық тәрбие беру;

- киберсоциализация процесінде коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті дамыту;

- жоғары мектеп оқытушыларының коммуникативтік-сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру;

- коммуникативтік-сөйлеу дағдыларының көмегімен кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру;

- тілдің әртүрлі грамматикалық құралдарын еркін меңгеруді дамыту, тілдік сауаттылықты арттыру;

- үйлесімді шығармашылық тілдік тұлғаны құру;

- тілдік тәрбиені жетілдіру, өз сөздеріне саналы қарым-қатынасты күшейту арқылы тілдік құзыреттілікті арттыру.

Өмірдің тез қарқындығы, өмір мен қызметтің өзгерген жағдайлары қоғамдық байланыстарға да әсер етеді. Дегенмен, оның ең жақсы дәстүрлері өзгеріссіз қалады: тілектестік, шара сезімі, жаратылыстылық әрдайым іскерлік қарым-қатынас жасауға, тартымды Имидж құруға көмектеседі.

Коммуникативтік құзыреттілік дәрежесі адамның кәсіби жарамдылық дәрежесін анықтайды. Бұл ең алдымен мемлекеттік қызметшілерге, саясаткерлерге, педагогтарға, заңгерлерге, дәрігерлерге, менеджерлерге, кәсіпкерлерге, журналистерге, қызмет көрсету саласының қызметкерлеріне, яғни өз қызметінің түрі бойынша адамдармен үнемі қарым-қатынас жасайтындарға жатады: сұхбаттасушылар арасында қарым-қатынас орнатуға ықпал етеді; тыңдаушының (оқырманның) назарын аударарды, оны басқа да әлеуетті сұхбаттасушылар арасында бөледі; тыңдаушылардың (оқырманның) құрметін куәландыруға мүмкіндік береді.; болып жатқан қарым-қатынас мәртебесін анықтауға көмектеседі (достық, іскерлік, ресми); қарым-қатынас үшін жағымды эмоционалдық жағдайды қалыптастырады және тыңдаушыға (оқырманға) оң әсер етеді және бұл үшін алтын ереже бар: "оқыту өз бетімен дамиды, тиімді қарым-қатынас жасауға үйренеді»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань, 1988. – 236 с.
2. Бодалев А. А. Психология общения. – М., Изд-во МПСИ, 2002. – 319 с.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10
4. Брызгалова, О. Н. Домашнее чтение как вид речевой деятельности и средство формирования языковых навыков и умений /О. Н. Брызгалова, В. А. Михайлова. [e-resource]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects>.
5. Гаврилова М О развитии коммуникативной компетенции будущих учителей // Высшее образование в России. -2008. - № 7. С. 167-171.
6. Плешаков В. А. Перспектива развития теории киберсоциализации // Идеи и идеалы - 2011. - № 3 (9). - Т. 2. - С. 47-62.

УДК:8.371.38

Саматанова Айтбала Рахмановна, Мустафина Асель Оразаевна
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина
(Нур-Султан, Казахстан)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные характеристики чтения как особой формы речевого общения между людьми. Следовательно, специфической характеристикой профессионально-ориентированного*

чтения является большое количество источников текстового материала. Профессионально-ориентированное чтение представляет собой специфическую форму общения, взаимодействия людей в процессе профессиональной трудовой деятельности. Постоянное и неоднократное использования источника информации делают чтение самым эффективным инструментом получения, организации и использования информации, необходимой для любого вида деятельности человека.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное чтение, профессиональная компетентность, общение, информация, речевая деятельность, коммуникация, диалог, текст

Samatanova Aitbala Rakhmanovna, Mustafina Asel Orazaeвна
S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL-ORIENTED READING

Abstract: *The article discusses the main characteristics of reading as a special form of verbal communication between people. Therefore, a specific characteristic of professionally oriented reading is a large number of sources of textual material. Professionally oriented reading is a specific form of communication, the interaction of people in the process of professional work. The constant and repeated use of the source of information makes reading the most effective tool for obtaining, organizing and using the information necessary for any type of human activity.*

Keywords: *professionally oriented reading, professional competence, communication, information, speaking activity, communication, dialogue, text.*

Учебная и исследовательская деятельность студента высшего учебного заведения направлена на освоение определенной профессиональной сферы, на формирование профессиональной компетентности, следовательно, чтение ориентировано на будущую профессию и является профессиональноориентированным чтением, имеющим свои специфические характеристики и функции

Различные виды деятельности человека в обществе представляют собой всегда динамическую иерархическую структуру, в которой имеет место ведущая деятельность и соответственно сопутствующие ей, подчиненные виды деятельности.

Чтение – важная составляющая формирования профессиональной компетенции важной особенностью профессионально-ориентированного чтения, следовательно, является то, что оно, входя в динамическую иерархическую структуру деятельностей специалиста или студента, никогда не

выступает в качестве ведущей, а является сопутствующей, подчиненной обучению, познанию, исследованию, творчеству.

У читателя работ по специальности возникает целевая установка, которую он развивает и уточняет в процессе чтения различных источников. Благодаря такому мотивационному фактору возникают определенные ассоциации, раскрываются неожиданные связи между явлениями, считавшимися ранее независимыми друг от друга. При этом следует подчеркнуть, что читающий только при наличии такой устойчивой системы ожиданий имеет возможность даже при нахождении ответа на частные вопросы сделать для себя существенные наблюдения и находки, что совершенно не в состоянии сделать для него другой человек. Поэтому характерной чертой профессионально-ориентированного чтения является то, что оно предполагает у читающего обязательное наличие сформированного плана ожиданий, гипотезы, с которыми он приступает к чтению любого источника.

Следующая характеристика анализируемого чтения связана со спецификой интересов профессионально-ориентированного читателя. Как и другие виды деятельности, профессионально-ориентированное чтение определяется общественными отношениями, конкретным местом специалиста в производственной и общественной сферах деятельности, что, в свою очередь, определяет мотивы, цели чтения в каждом конкретном случае.

Чтение рассматривается, прежде всего, как специфический вид человеческой деятельности, как целостный процесс, обусловленный определенной человеческой потребностью.

Уделяя серьезное внимание вопросам информационных потребностей, мотивов чтения, Н. М. Бажов особенно подчеркивает, что «Индивиду нужна не вся предлагаемая ему научная информация и не произвольно выбранная информация. Он восполняет свой информационный дефицит, исходя из конкретных целей (объективных и субъективных)» Читателя, по мнению В.И. Соловьева, в его профессиональной сфере интересует лишь та информация, которая «обладает потребительской ценностью» способностью удовлетворить его потребности.

И. П. Осипова, разрабатывая научное определение понятия «профессиональное чтение», соотносит и связывает его также с понятием «информационная потребность». Именно поэтому она рассматривает, формирование в сознании читающего гипотезы, т. е. предвосхищения результата, который он должен получить в ходе деятельности. Вот почему считается необходимым, чтобы накоплению информации по той или иной теме предшествовала разработка идей так как только в этом случае возможны целеустремленный поиск и глубокое осмысление тех фактов, которые читающий почерпнет из литературы.

Характерной чертой профессионально-ориентированного чтения является то, что оно предполагает у читающего обязательное наличие

сформированного плана ожиданий, гипотезы, с которыми он приступает к чтению любого источника.

Процесс осуществления человеческой деятельности вызван, как видим, объективной необходимостью общения между людьми как обмена своими способностями, знаниями, опытом, результатами деятельности.

Существенной характеристикой чтения является то, что как особая форма речевого общения между людьми она осуществляется посредством печатных текстов и предполагает обязательно обмен информацией, опытом, знаниями, результатами труда, способностями.

Книга, являющаяся объектом деятельности чтения, квалифицируется прежде всего как совершенный и всеобъемлющий источник знаний, как «способ хранения и передачи потом как результатов своей умственной деятельности» Исходя из этого можно выделить одну из важных характеристик, присущих чтению с профессиональной ориентацией, а именно учет основной функции чтения как вербального письменного общения – прием и присвоение опыта, всех накопленных знаний одним поколением от другого, одной группой людей от другой, одним человеком от другого.

Чтение позволяет приобщиться к опыту, миру других, что создает возможность дальнейшего развития, расширения внутреннего мира личности, взаимного обогащения людей. Оно как специфическая речевая деятельность обладает поэтому особой социальной значимостью, так как без него невозможны расширение профессионального кругозора, повышение профессиональной квалификации, формирование компетентности.

Рассматривая чтение как форму приобщения к ходу размышления других, развития предлагаемых ими мыслей и чувств (Р. Экскарпи, О. Баркер, А. П. Примаковский, М. Г. Ханнина), ученые квалифицируют чтение как беседу, как молчаливый спор читателя и автора идеи, зародыша новой теории, следовательно, возможен и новый предмет знания. Коллективная мыслительная деятельность возможна потому, что с помощью источников информации, обращения к ним учеными создаются вне временные и внепространственные незримые научные коллективы исследователей различных поколений и исторических эпох, решающих одну и ту же проблему

Речевая деятельность профессионально-ориентированного чтения обладает «инструментальной функцией», т.е. функцией достижения «участниками в общении какой-либо объективной пользы»

Это заставляет рассматривать такое чтение как работу, выполняемую не просто с целью извлечения, но и с целью использования полезной информации в профессиональной практической или научной деятельности специалиста.

Таким образом, для студента, инженера, ученого техническая и «научная информация имеет смысл, если она им понята, критически переосмыслена и использована для создания новой информации в форме новых научных текстов» а также конкретных материальных продуктов.

И. А. Джидарьян, коммуникация в процессе совместной деятельности непосредственно из предыдущих особенностей чтения с профессиональной ориентацией вытекает следующая: процесс потребления информации профессионально-ориентированным читателем «характеризуется не только заданностью цели, не только оценками тех или иных источников информации, но и поисками, выработкой, формированием собственного решения» той или иной проблемы, задачи производства у специалиста, учебной или научной задачи у студента.

Собственное решение, выдвижение новой идеи возможно только при систематическом, правильно организованном и достаточном чтении-диалоге.

Важной особенностью профессионально-ориентированного чтения является его способность оживлять знания, собранные в печатных источниках, превращать их в информационную основу любой деятельности специалиста и студента.

Как отмечалось выше, эффективность любой профессиональной деятельности инженера, исследователя определяется «адекватностью, точностью и полнотой информационной основы деятельности» которая во многом обеспечивается читательской деятельностью.

В свою очередь, эффективность профессионально-ориентированного чтения зависит прежде всего от упорядоченного и отраженного в сознании «лексикона», тезауруса читающего в значении «картины мира», «языковой модели мира» специалиста как способа хранения его знаний. «Стратегия общения определяется тезаурусами людей» так как читательский тезаурус как бы предписывает, предопределяет способ отражения и обобщения. Читающий понимает и принимает в первую очередь информацию, отвечающую его стандартному тезаурусу-лексикону, или, иначе, «любой текст бывает рассчитан на некоторый опыт, без которого его понимание невозможно»

Этот опыт как информационная основа создает подтекст, позволяющий преодолеть смысловую неполноту текста. И в связи с тем, что «всякий текст принципиально неполон, и процесс чтения и понимания есть одновременно процесс реконструкции, восполнения недостающего», указанные процессы будут происходить в пределах генерирующего тезауруса.

В этих случаях имеет смысл постановка вопроса о понятии «критической массы», или «критического объема тезауруса» который позволял бы понимать предлагаемую в источниках информацию и в то же время не лишал бы ее новизны.

Следующей важной характеристикой чтения является то, что оно как вербальное общение, опосредованное текстом, происходит в условиях существенной пространственной и временной разделенности автора и читателя.

И особенно существенно то, что в процессе читательской деятельности, как подчеркивает М. Г. Ханин происходит смысловое взаимодействие между

участниками общения, опосредованное пространственной (невременной) семиотической структурой печатного текста, которая не только связывает, но и отделяет их друг от друга.

Существенной характеристикой профессионально-ориентированного чтения можно назвать то, что оно предполагает, как правило, огромное количество источников и обилие текстового материала, так как поток научной информации растет с каждым годом «скорость приращения научных знаний – постоянно меньшая величина, чем скорость увеличения информационных потоков»

Отсюда следует, что не менее важной характеристикой профессионально ориентированного чтения является то, что оно предполагает многократное использование источника информации в связи с многоцелевой направленностью на него в процессе учебной, исследовательской, профессиональной трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное чтение – это сложная речевая деятельность, обусловленная профессиональными информационными возможностями и потребностями, представляющая собой специфическую форму активного вербального письменного общения как информационного взаимодействия, чтения-диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, обобщение, направленные на предметнотематический план источников, и последующая оценка, прием, присвоение, создание и целевое применение информации как накопленного человечеством опыта, знаний в профессиональных областях, сферах экономики

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Брызгалова, О. Н. Домашнее чтение как вид речевой деятельности и средство формирования языковых навыков и умений /О. Н. Брызгалова, В. А. Михайлова. [e-resource]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects>.
2. Гришина М. С. Обучение гибкому профессионально-ориентированному чтению в сети Интернет: на основе компьютерных программ: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2003. 211 с.
3. Кирпичева И. К. Чтение в процессе научного творчества // Проблемы социологии и психологии чтения. – М., 1975. – С. 75–88.
4. Кузнецова В. В. Коммуникативно-речевая компетенция - основа профессиональной культуры учителя // Человек и образование. - 2010. - № 2 (23). - С. 71-73.
5. Лебедева, И. С. Творческая и практическая значимость заданий при обучении чтению студентов технического вуза /И. С. Лебедева // Высшее

- гуманитарное образование XXI века: Проблемы и перспективы: Мат-лы пятой междуна. науч.-практ. конф. – Самара: ПГСГА, 2010. – 636 с. [e-resource]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=49541&p_page=30.
6. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова // Под ред. П. И. Образцова. - Орел: ОГУ, 2005. – 114 с. [e-resource]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34087&p_page=5.
7. Осипова И. П. Исследование профессионального чтения и проблемы активизации деятельности библиотек как научно-информационных учреждений // Тр. Гос. библ. СССР им. В. И. Ленина. Сер. Социология и психология чтения. – 1979. – Т. 15. – С. 209–224.

УДК 37

Сергеева Марина Варисовна, Петрова Юлия Андреевна
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
(Йошкар-Ола, Россия)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация.** В статье рассказывается о роли духовно-нравственного развития ребенка – как условия его успешной социализации, описаны подходы в нравственном воспитании ребенка в различных странах, особое внимание уделено нравственному воспитанию российских младших школьников. Рассмотрены принципы, методы и приемы духовно-нравственного воспитания в российской школе: рассказ на этические темы, метод разъяснения, этическая беседа, метод примера.*

***Ключевые слова:** нравственность, духовно-нравственное воспитание, младший школьник, разъяснение, пример, этическая беседа.*

Sergeeva Marina V., Petrova Julia A.
Mari state University
(Yoshkar-Ola, Russia)

*SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE
MODERN JUNIOR SCHOOLCHILDREN*

Abstract. *The article describes the role of the child's spiritual and moral development - as the conditions for its successful socialization, describes approaches to the moral education of the child in various countries, special attention is paid to the moral education of Russian younger students. The principles, methods and techniques of spiritual and moral education in the Russian school are examined: a story on ethical topics, an explanation method, an ethical conversation, an example method.*

Keywords: *morality, spiritual and moral education, primary school student, clarification, example, ethical conversation.*

Во все временные периоды процесс социализации подрастающего поколения и процесс поддержания устоев общества шли рука об руку. Их стержнем всегда была нравственность – практическая часть общественной морали.

Если в древности нередко основной средой привития моральных принципов была семья и улица, то затем к этому процессу подключилась и школа.

Сформированная система образования стала выполнять задачи общества и государства по воспитанию молодежи в рамках существующих устоев.

Духовно-нравственное воспитание особенно важно в раннем возрасте: несмотря на то, что личность человека оформляется позднее, то, что было заложено в начальных классах, становится ее фундаментом.

Содержание нравственного воспитания зависит от культурных и нравственно-этических традиций каждого конкретного общества. Процесс воспитания – от сложившихся воспитательных подходов.

В странах Запада воспитание младшего школьника основывается на философии прагматизма, позитивизма и экзистенциализма при господстве теорий психоанализа и бихевиоризма [1].

Ребенок в странах Европы воспитывается в условиях безоценочности и всепринятия: ему создают комфортные условия, забывая о необходимости социализации, воспитания дисциплины, волевых качеств, преодоления трудностей [1].

В таких странах Востока, как Китай и Япония – совершенно другой подход: ребенок воспитывается в духе соперничества – он должен быть первым, должен достичь совершенства. Большое внимание уделяется воспитанию в детях группового духа, сотрудничества, послушания старшим [1]. В Российской Федерации духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики [2].

Воспитание у российских школьников, в том числе и младшего школьного возраста, позитивного отношения к базовым ценностям общества является одной из главных задач современной образовательной системы [2].

Содержание духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в нашей стране определяется Федеральным государственным образовательным стандарте (ФГОС). В ФГОС начального общего образования акцентируется внимание на «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [3].

Конечно, нужно отметить, что нравственное воспитание ребенка начинается в семье. Также надо обратить внимание на то, что этот процесс неоднороден – далеко не во всех российских семьях духовно-нравственному развитию детей уделяется должное внимание.

В школе же нравственное развитие приобретает системность и целенаправленность. Кроме обучения основам знаний младший школьник формирует основы характера, воли, своего нравственного облика [2].

Нравственное развитие младшего школьника является своеобразным. Ребенок в этот период совершает переход от раннего детства к подростковому периоду своей жизни. В его моральном сознании преобладают повелительные элементы, основанные на указаниях, требованиях, советах взрослых людей (родителей, учителей). Самосознание и самоанализ еще находятся на низком уровне [2].

Ребенок в младших классах доверчив, послушен и внушаем. Учитель для него является главным человеком в школе. Поэтому, духовно-нравственное воспитание должно строиться на авторитете учителя, что создаст благоприятные предпосылки для формирования личности [4].

Учитель начальных классов должен руководствоваться следующими направлениями в духовно-нравственном воспитании младшего школьника: с одной стороны – создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в классе и завоевать расположение ребенка [4], а с другой стороны, воспитывать не только через императивные элементы, но и создать условия для самостоятельных действий, самостоятельного выбора в своих поступках [2].

Сначала ребенок совершает нравственные поступки для получения одобрения со стороны учителя, папы или мамы. Одобрение, похвала вызывают положительные переживания у ребенка. Затем нравственный поступок начинает радовать ребенка сам по себе.

Требования взрослых, усвоенные ребенком правила и нормы начинают выступать в форме обобщенной категории «надо» которое вызывает непосредственное эмоциональное переживание необходимости поступить так, а не иначе [2].

Именно поэтому самостоятельность ребенка в поступках играет большую роль в привитии нравственности как внутренней необходимости.

В российской педагогической практике выработаны классические приемы и методы нравственного воспитания, применимые в начальной школе. К ним относят рассказы на этические темы, метод разъяснения, этическая беседа, метод примера.

Рассказы на этические темы воздействуют на чувства ребенка. Их анализ совместно с учителем помогают понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения [2].

Разъяснение оказывает эмоционально-словесного воздействия на младших школьников. Данный метод применяется для формирования или закрепления нового морального качества, формы поведения, для выработки правильного отношения ребенка к совершенному поступку [2].

Метод этической беседы позволяет привлечь младших школьников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам путем обсуждения какой-либо нравственной проблемы.

Другим действенным воспитательным методом является пример. Примером становится образец для подражания – конкретный человек, будь то учитель, родитель, друг, герой книги или фильма, исторический деятель или знаменитый ученый. Психологическая основа воздействия примера – подражательность [2].

Методы духовно-нравственного воспитания всегда должны сочетаться с нравственными упражнениями, практическим применением детьми полученного нравственного опыта [5].

Таким образом, правильное сочетание воспитательных методов и приемов, доброжелательность учителя, умение создать доверительную, благоприятную атмосферу в детском коллективе, позволит сформировать основу для дальнейшего нравственного развития личности ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Сайт Амурского государственного педагогического государственного университета / Анкудинова Е. В. Процесс духовно-нравственного воспитания: мировой опыт [Цифровой ресурс]. - Режим доступа: https://amgpgu.ru/upload/iblock/ac6/ankudinova_e_v_protsess_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya_mirovoy_opyt.pdf, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Сайт журнала «Молодой ученый» / Максакова, Л. В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Р. Р. Баширова, Л. П. Кочина. // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. - С. 35-38. [Цифровой ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14392/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

3. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта / ФГОС начального общего образования (1-4 классы) [Цифровой ресурс]. - Режим доступа: https://fgos.ru/LMS/wm/wm_fgos.php?id=nach,свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Образовательный портал электронного журнала Экстерна .РФ / Ефимова Н. В. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста [Цифровой ресурс]. - Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-290903-14/76-psychological/14195-Osobennosti_vospitaniya_detey_mladshego_shkolnogo_vozrasta.html,свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Сайт nsportal.ru / Бужинская Л. Ю. Особенности развития и воспитания младших школьников [Цифровой ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyaroditelei/2016/01/23/osobennosti-razvitiya-i-vospitaniya-mladshih,свободный>. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 37.013

Старожилова Ольга Владимировна Поволжский
государственный университет телекоммуникаций
(Самара, Россия)

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье раскрывается содержание современного дистанционного образования, дается характеристика базовой концепции непрерывного образования. Отражено современное состояние дистанционного образования, представлена характеристика новых его организационных форм, проведен анализ основных перспектив развития дистанционного образования.

Ключевые слова: система высшего образования; инновационная модель обучения; технологии дистанционного обучения; концепция непрерывного образования; современная парадигма дистанционного образования.

Starozhilova Olga Vladimirovna

*Povolzhskiy state University of telecommunications
(Samara, Russia)*

*POTENTIAL OPPORTUNITIES OF DISTANCE EDUCATION
IN THE DEVELOPMENT OF AN INNOVATIVE LEARNING MODEL*

Annotation: *The article reveals the content of modern distance education and describes the basic concept of continuing education. It reflects the current state of distance education, provides a description of its new organizational forms, and analyzes the main prospects for the development of distance education.*

Keywords: *higher education system; innovative learning model; distance learning technologies; concept of continuing education; modern paradigm of distance education.*

Дистанционное образование является одной из эффективных форм современного образования. За последние десятилетия дистанционное образование стало глобальным явлением информационной и образовательной культуры. Дистанционное образование изменило облик образования. В современную парадигму дистанционного образования входят: ценностные ориентиры, учебные программы, инновационные методы обучения, специальные технологии обучения. Включение компетентностного подхода предполагает изменение структуры содержания, методов учения и преподавания, а также механизмов оценки образовательного процесса. Предусматривается также введение рейтинговой оценки, модульность содержания учебных курсов, применение педагогических технологий и инновационных методов в обучении.

Все это существует в рамках общей единой информационной среды образования, в различных ступенях дистанционного образования, дифференцируемой и развиваемой в соответствующих направлениях. Для обеспечения рациональности знаний студентов нынешнему состоянию информационных технологий надо довольно часто обновлять рабочие программы. Вместе с рабочими программами и обновлять необходимо и учебнометодическую документацию с целью сохранения актуальности дистанционного учебно-методического комплекса.

В процессе дистанционного обучения предполагается использование наукоемких информационных технологий в учебном процессе. Помимо этого также применяется контроль и оценка результатов обучения, разработка электронных изданий, управление дистанционным обучением.

На сегодняшний день происходит постоянное обновление дистанционного обучения благодаря улучшению технологической базы. Применяются все новшества, предоставляемые Интернетом: чаты, конференции, электронная почта. Интерактивность – одно из ключевых понятий для современного дистанционного обучения.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся могут закреплять полученные знания, с опорой на технологии, предоставляемые сетью Интернет, консультироваться у преподавателей по изучаемым темам и материалам. Преподаватель может реагировать оперативно на запросы и интересы слушателя, а также имеет возможность корректировать и контролировать работу слушателя.

Словосочетание ДОТ – дистанционные образовательные технологии (ДОТ) прочно вошло в образовательный лексикон. Дистанционное обучение является новой парадигмой образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельности студента. Прежде всего, среда обучения характеризуется тем, что в основном пользователь, отдален от преподавателя, как в пространстве, так и во времени, но они в то же время могут в любой момент времени поддерживать диалог при помощи средств телекоммуникации. Участники образовательного процесса могут иметь возможность взаимодействовать при обучении, несмотря на асинхронность графиков работы [1].

Таким образом, дистанционное обучение можно назвать совокупность информационных технологий, которые обеспечивают доставку слушателям основного объема материала, который они изучают. В процессе дистанционного обучения происходит интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучать материалы, применяя информационные технологии, которые основаны на применении оптоволоконной техники, видео и аудиотехники, персональных компьютеров.

Учебный процесс при использовании дистанционных технологий организован по определенным темам, учебным дисциплинам, предусматривает активный обмен информацией между студентами и преподавателем, и использует в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций).

Эмпирический опыт дистанционного обучения, полученный в университете, а также проведенные исследования по проблемам изучения структуры деятельности и содержания дистанционного обучения, предопределили формулирование определенных принципов, которые характерны для дистанционного обучения. Это и есть концептуальная основа дистанционного образования. Дистанционное обучение происходит по 2 принципам: дистанционность – упор на самостоятельность, минимальный контакт с преподавателем; свободный доступ – право учиться и получать образование.

Потенциальные возможности дистанционного образования не имеют жестких границ, учеба не ограничивается временными рамками, ограничения только одно - период сессии, студент разрабатывает свою траекторию

обучения, опираясь на потенциал знаний и умений, выбирая порядок изучения дисциплин. Существенную роль в обучении играет принцип интерактивности в дистанционном обучении, он отражает закономерность контактов студентов с преподавателями. Поэтому для реализации в практике дистанционного обучения этого принципа, например, при проведении компьютерных телеконференций надо обязательно сообщать электронные адреса всем участникам учебного процесса [2].

Принцип идентификации основной, заключается в необходимости контроля самостоятельности учения. Идентификация обучающихся является частью общих мероприятий по безопасности. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мероприятий может достигаться, с помощью различных технических средств. В реальном учебном процессе в дистанционном обучении проводится входной и текущий контроль, позволяющий корректировать образовательную траекторию.

Время обучения в дистанционном обучении жестко не регламентировано, но для студента целесообразно вводить график самостоятельной работы, должен быть жесткий контроль и планирование, особенно для студентов младших курсов.

Ведущий педагогический принцип – принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Данный принцип требует контроля со стороны преподавателя всех этапов проектирования, организации и создания дистанционного обучения.

Важна в учебном процессе не столько информационная технология сама по себе, а то, как ее применение служит достижению заранее определенных целей. Содержание должно определять выбор средств коммуникации. Следовательно, в основе выбора технологий должно быть исследование сущности учебных курсов, уровня необходимой активности обучаемых, вовлеченности обучаемых в учебный процесс, определенных целей и результатов обучения. Итоги обучения, в свою очередь, зависят не от типа информационных и коммуникационных технологий, а от качества предоставления и разработки курсов.

Обеспечение учебного диалога выступает в качестве основной роли, которая выполняется в дистанционном обучении телекоммуникационными технологиями. Невозможным будет то обучение, которое выстроено без обратной связи, без постоянного диалога между обучаемыми преподавателем. Обучение, по своему определению, является диалогичным процессом. Учебный диалог в дистанционном обучении организуется посредством телекоммуникационных технологий, в очном обучении – посредством формы организации учебного процесса, где обучаемый и преподаватель присутствуют в одно и то же время, в одном и том же месте.

Большинство дистанционных курсов в настоящее время включают обязательное тестирование студентов. Это и является основным видом

контроля. Автором сформирован программный комплекс телетестинговых тестовых программ с применением Конструктора мультимедийных дисков.

Данный программный комплекс обеспечивает широкое и быстрое распространение разных тестов посредством актуальных средств дистанционной передачи данных. Его можно изменять: можно подвергнуть изменению список разделов, расширить компьютерное учебное пособие, дополнив его новыми пособиями. Тесты учебного назначения составляют основу библиотеки.

Использование электронно-образовательных ресурсов дистанционного обучения позволяет осуществить более качественную подготовку студентов путем применения активных методов обучения, а также повысить творческую и интеллектуальную составляющие учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Старожилова О. В. Проблемные вопросы тестирования в процессе обучения дисциплинам математического цикла // В сборнике: Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования Материалы XXI Всероссийской (IX с Международным участием) научно-практической конференции. 2018. С. 299-304.
2. Ребышева Л. В., Васильченко Е. В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2, с. 24-26.

УДК 37.013

Тешабоева Ф. Р.

**Кўқон Давлат педагогика институти
(Кўқон, Ўзбекистон)**

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА “ОНА ТИЛИ ЎҚИТИШ МАХСУС МЕТОДИКАСИ” МОДУЛИНИНГ ЎҚИТИЛИШИГА ОИД МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Резюме: Ушбу мақолада олий таълимда “Она тили ўқитиш махсус методикаси” модулини ўқитиш самарадорлигини ошириш борасида маълумотлар келтирилган. Хусусан Ўзбекистон олий таълим тизими мазмуни ва ўқитиш усуллари ҳамда механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган илмий изланишлар ўрганилган ва таҳлил қилинган. Бундан ташқари олий таълим тизими хусусиятлари ҳамда илғор тенденцияларига хос етакчи хорижий давлатларнинг шу тизим амалиётида

тренд ёндашуелар, кенг оммалашган тажрибалар ҳақида ҳам фикр юритилган.

Калит сўзлар: олий таълим, қар ва заиф эшитувчи болалар, интерфаол усуллар, дарсликлар ва машғулотлар.

Тешабоева Ф. Р.

Кокандский государственный педагогический институт
(Коканд, Узбекистан)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ "СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ" В ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье приводятся сведения о том, как повысить эффективность преподавания модуля «Специальные методы преподавания родного языка» в высшей школе. В частности, были изучены и проанализированы научные исследования по совершенствованию содержания, методов обучения и механизмов высшего образования в Узбекистане. Кроме того, были рассмотрены особенности системы высшего образования, а также тенденции и распространенный опыт ведущих зарубежных стран в работе этой системы.

Ключевые слова: высшее образование, глухие и слабослышащие дети, интерактивные методы, учебники и занятия.

Teshaboeva F. R.

Kokand State Pedagogical Institute
(Kokand, Uzbekistan)

PROBLEMS OF TEACHING THE MODULE "SPECIAL METHODS OF TEACHING THE MOTHER LANGUAGE" AT THE UNIVERSITY

Abstract: This article provides information on how to increase the effectiveness of teaching the module "Special methods of teaching the mother tongue" in higher education. In particular, scientific research on improving the content, teaching methods and mechanisms of higher education in Uzbekistan has been studied and analyzed. In addition, the features of the system of higher education, as well as the trends and widespread experience of leading foreign countries in the operation of this system were considered.

Key words: higher education, deaf and hard of hearing children, interactive methods, textbooks and activities.

Олий таълим узлуксиз таълимнинг муҳим босқичи бўлиб, давлатнинг кадрларга бўлган ижтимоий буюртмасини бажариш вазифасини бажаради.

Олий таълимни ислоҳ қилиш, амалиётга инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш, ўқитиш жараёнида ахборот муҳитини яратиш, талабаларнинг мустақил ишларини самарали ташкил этиш, натижаларни баҳолашнинг оптимал мезонларини жорий этиш каби масалалар давлатнинг қатор ҳужжатларида алоҳида вазифалар сифатида белгилаб қўйилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октярбдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сонли фармонида жумладан, таълимнинг узлуксизлигига эришиш мақсадида умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим дастурларининг уйғунлиги ва изчиллигини таъминлаш; индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш; талабаларнинг мустақил таълим соатларида, назарий ва амалий машғулотлар ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш каби вазифаларга алоҳида эътибор қаратилган. Албатта бу вазифалар олий таълим муассасаси ўқув жараёнига замонавий педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий этишсиз ҳамда профессор-ўқитувчиларнинг инновацион тафаккурисиз амалга ошмайди. Қачонки, ўқитувчининг ўзида янгиликка интилиш, замон билан ҳамнафас бўлиш, давлатнинг таълим олдига қўяётган талабларини қадрият даражасига кўтариш хисси шаклланмас экан, талабаларда касбий мотивация, мақсадга эришиш учун интилиш, фанларни ўзлаштиришга масъулиятни таркиб топтириб бўлмайди.

Мамлакатимизда ҳар соҳа каби дефектология соҳасида ҳам сифатли кадрлар тайёрлашга эҳтиёж кучайган. Махсус педагогика умумий педагогика таркибидаги мустақил фан сифатида ўзининг предмети ва объектига эга бўлиб, бугунги кунда унинг сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия каби тармоқлари ўзининг ривожланиш босқичлари ҳамда илмий методологик асосларига эгадир.

Миллий махсус педагогикада кадрлар тайёрлаш, махсус таълим методикаларини такомиллаштириш, инклюзив таълимни ташкил этиш, кенг жорий этиш, имконияти чекланган болалар ривожланиш хусусиятларидан келиб чиққан дарслик, ўқув қўлланма, методик воситаларнинг таъминланиш кўрсаткичини ошириш ва бу ишларда хорижий тажрибалар ҳамда ҳамкорликка асосланиш каби вазифалар ўз ечимини кутмоқда.

Имконияти чекланган болаларни сифатли таълим билан қамраб олишда кадрларнинг салоҳияти ва касбий тайёргарлик даражаси муҳим омил эканлиги қатор Ўзбекистонлик олимлар, жумладан, Л. Р. Муминова, Ғ. Б. Шоумаров, Р. Ш. Шомахмудова, К. Мамедов, М. Ю. Аюпова, У. Ю. Файзиева, Н. Х. Рахмонқулова, Ф. У. Қодирова, Д. А. Назарова, З. Мамаражабова, Д. Якубжановаларнинг илмий изланишларида эътироф этилган.

У. Ю. Файзиева томонидан олиб борилган тадқиқотда заиф эшитувчи болаларга саводга ўргатиш иш тизимининг лингвистик асослари ва коррекционпедагогик иш тизими очиб берилган. Натижада анализ-синтез-харфтовуш методи орқали заиф эшитувчи болаларга савод ўргатишнинг методик ва дидатик таъминоти такомиллаштирилган. Олим томонидан илк бор Ўзбекистонда “Алифбе” ва бошқа дарсликларнинг ўзбек тилида чоп этилиши йўлга қўйилган.

Кар ва заиф эшитувчи болаларнинг сўзлашув нутқини ривожлантиришда тилга ўргатиш даврларининг вазифаларига амал қилиш лозимлиги Ф.У.Қодированинг илмий изланишида асослаб берилган. Жумладан, кар ва заиф эшитувчи болаларнинг она тилини эгаллаш даврлари фарқ қилиши ҳамда нутқ воситалари ҳамда шаклларида фойдаланиш тартиби, иш турлари амалиётга тавсия этилган. Ф. У. Қодированинг кар ва заиф эшитувчи болаларнинг предметли амалий фаолиятини ташкил этиш орқали тилга ўргатиш тизими амалиётда самарали қўлланилиб келинмоқда.

Заиф эшитувчи болалар нутқининг граматик қурилишини шакллантиришнинг методikasi Р. Рустамова томонидан тадқиқ қилинган. Олимнинг изланишларида заиф эшитувчи болаларга тил ўргатишда гап тузилиши ва сўзларнинг ўрни ҳамда тиниш белгиларидан фойдаланиш иш турлари амалий-методик жиҳатдан тизимлаштирилган.

Заиф эшитувчи болалар гап тузилишини тўғри кура олади қачонки, уларнинг сўз захираси етарли бўлса ҳамда ушбу сўзлардан турли контекстларда самарали фойдаланиш кўникмаларига эга бўлсалар. Шунинг учун заиф эшитувчи болалар нутқий захираси устида методик ишлар мактабгача таълим давридан олиб борилиши мақсадга мувофиқлиги бўйича тавсияларни Д. А. Назарова амалиётга татбиқ этган.

Миллий сурдопедагогика ривожланишига хисса қўшган олимлар Н. Ш. Бекмуродов, Х. Гайнутдинов, Н. Х. Дадахўжаевалар томонидан олиб борилган илмий изланишлар натижалари талаба ёшларни кар ва заиф эшитувчи болалар таълимининг ўзига хос педагогик-психологик жиҳатларини ўргатишда ҳамда фанлар ўртасида интеграция масалаларига оид назарий маълумотлар билан қуроллантиришда аҳамиятга эгадир.

Юқорида келтирилган сурдопедагогика соҳасида, хусусан кар ва заиф эшитувчи болаларга она тилини ўргатишга оид илмий тадқиқот ишлари шарҳи бўлажак сурдопедагогларга «Она тили ўқитиш махсус методикаси» модули мавзуларини назарий ва амалий услубий жиҳатдан ўргатиш жараёни самарадорлигини ошириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этишда қўйилган муаммо ечимини топишда мўлжал олиш имконини берди.

«Она тили ўқитиш махсус методикаси» модулининг олий таълимда ўқитилиши ҳамда тадқиқот объекти ва предмети шу тизим мазмунидан келиб чиқиб белгиланганлиги боис, Ўзбекистон олий таълим тизими мазмуни ва ўқитиш усуллари ҳамда механизмларини такомиллаштириш бўйича олиб борилган илмий изланишларни ўрганиш ва таҳлил қилиш эҳтиёжини туғдирди.

Бундан ташқари олий таълим тизими хусусиятлари ҳамда илғор тенденцияларига хос етакчи хорижий давлатларнинг шу тизим амалиётида тренд ёндашувлар, кенг оммалашган тажрибалар ҳам ўрганилди.

Бугунги кунда ҳаёт фаолиятини ва жамоатчилик коммуникациясини вертуаллаштириш шароитида XXI аср талабасининг эhtiёжларига мослашувчан янги ёндашувлар татбиқ этилмоқда. Охириги пайтларда ривожланган малакатларнинг таълим тизимида “Айлантирилган таълим” “Перевёрнутый класс” (ушбу технология тадқиқотда шу маънода қўлланилди) технологияси кенг қўлланилмоқда, ушбу технология аралаш таълимнинг бир шакли ҳисобланади. Бу технологиянинг қўлланилиши, аввало, замон ўзгариши, талаба ҳамда ўқитувчи ўртасидаги фаолиятнинг инсонпарварлаштирилиши, ижодий эркинлик, мустақил қарор қабул қилишга имкон бериш кабилар билан боғлиқдир. “Айлантирилган таълим” технологиясининг энг муҳим жиҳати билим бериш жараёнини тўлиқ ёки қисман мустақил ўрганиш жараёнига алмашишидир. Ушбу технологиянинг бошқа технологиялардан фарқли жиҳати шундаки, бунда машғулотнинг асосий қисми уйда амалга оширилади, уй вазифа эса олий таълим муассасасида амалга оширилади.

Н. В. Тихонова “Айлантирилган таълим” технологиясидан олий таълим тизимида фойдаланишнинг аҳамиятини очиб берган. “Айлантирилган таълим” ҳақидаги китобида М. Лебрен шундай дейди: ““Айлантирилган таълим” янги метод эмас, балки тафаккурнинг янги образидир, у орқали аудитория ишлари, аудиториядан ташқаридаги фаолият эвазига оптималлашади, бунда ўқитувчининг вазифаси талабаларни аудиториядан ташқари мустақил билим излашга ундаш бўлиб, бунда эътиборни нафақат маълумот излашга, балки ушбу маълумотларнинг асосли эканлигини таҳлил қилишга ўргатишдир”.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, модулни ўқитишга масъул педагог ҳар бир машғулот учун мақсад белгилашда инновацион технологияларга асосланиши бўлажак дефектологларнинг касбий компетенциясини оширишга имкон яратади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5847-сонли фармони
2. Қодирова Ф. “Имконияти чекланган болаларни ўқитиш, тарбиялаш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш”. Тошкент – 2019 й
3. Файзиева У. Ю. “Эшитишида муаммоси бўлган болалар таълими”. Тошкент - 2006 й
4. Э. Г. Ричетская, Э. В. Пархалина “Готовност слабослышаших детей дошкольного возраста к обучению в школе” М., Владос. 2003 г.

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ:

1. www. Ziyonet. uz
2. www. edu. uz

УДК 57.049

Трофимов Виктор Николаевич
Сургутский государственный университет
(Сургут, Россия)

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

Аннотация. Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в ОУ, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3–4 раза выше, чем в других странах). В стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей – более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности ОУ в системе национальной безопасности России. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

Главной целью мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

Ключевые слова: безопасность, образовательное учреждение, чрезвычайные ситуации техногенного характера, проблемы безопасности, учащиеся, средняя общеобразовательная школа.

Trofimov Viktor Nikolaevich
Surgut State University
(Surgut, Russia)

**ENSURING THE SAFETY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN AN
EMERGENCY OF A TECHNOGENIC NATURE**

Annotation. The urgency of the problem of ensuring safety in the educational sphere is due to the growing dynamics of dangerous situations in OU, as well as high child morbidity, injuries and deaths in Russia (3-4 times higher than in other

countries). There are almost 30 million students, pupils and teachers in the country, that is, a fifth of the population, and including their family members – more than half of the country's population. This determines the place and role of OU security in the national security system of Russia. Currently, security is becoming a prerequisite and one of the criteria for the effectiveness of the OU.

The main goal of security measures in an educational institution is to educate a person who is able to withstand any dangers and difficulties that are inevitable in real daily life, as well as to provide a safe environment for students to stay in school.

Keywords: safety, educational institution, technogenic emergencies, safety problems, students, secondary school.

Проблемам безопасности в образовательных учреждениях посвящен целый ряд законов РФ, в частности, законы «Об образовании», «О противодействии терроризму», «О пожарной безопасности», «О профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетними», «О безопасности дорожного движения» и т.д.

Помимо традиционных мер обеспечения безопасности образовательных учреждениях (разъяснительная работа, привлечение сотрудников охранных подразделений и др.) для решения проблемы физической защищенности жизни учащихся, их родителей, преподавательского состава и других сотрудников образовательного учреждения, а также школьного имущества, требуется комплексный подход, в том числе и использование современных технологий безопасности в образовательных учреждениях [2, с. 400, 5, с. 90-97].

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ [3, с. 16-48, 4, с. 243].

Правоохранительные и иные органы обеспечения безопасности не в состоянии полностью обеспечить эффективную защиту одновременно и повсеместно. Поэтому в ОУ, как и в других организациях, создаются собственные системы безопасности. Это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных руководителем различных сил, средств и методов обеспечения безопасности. Правильный подбор этих элементов, их расположение, сочетание и организация взаимодействия многократно повышают защищенность ОУ. Главная задача руководителя ОУ состоит в эффективной интеграции всех элементов системы безопасности [1, с. 58, 6, с. 98-134].

Чаще всего ОУ сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными: - транспортные аварии (катастрофы); - пожары, взрывы газа;

разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений; - аварии на очистных сооружениях; - увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ; - отключения и аварии в системах теплоэнергоснабжения, жизнеобеспечения и иных; - выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ; - выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие; - радиоактивное загрязнение вне санитарно-защитной зоны; выброс (угроза выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие; - выход поражающих факторов за санитарно-защитную зону, угроза поражения населения [7, с. 77].

Для повышения устойчивости учебного процесса и защищенности ОУ при разработке собственных структур, технологий и плана обеспечения безопасности необходимы организационные мероприятия:

1. Разработка (доработка) правил внутреннего распорядка ОУ: - определение порядка и мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности ОУ при проведении праздников, спортивных и культурномассовых мероприятий; - проверка учебных и производственных помещений ОУ; - организация контроля соблюдения правил регистрации и учета проживания лиц в общежитиях; - организация деятельности антитеррористической рабочей группы, иных групп и комиссий, предусмотренных нормативными актами; -обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в ОУ; -определение порядка и ответственных за ежедневный контроль состояния ограждений, закреплённой территории, зданий, сооружений, завоза продуктов и имущества; - организация взаимодействия ОУ с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления; - организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения», в том числе мероприятий по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности ОУ; - руководство локальными системами контроля состояния потенциально опасных объектов, повышение надежности их функционирования; - осуществление контроля соблюдения обучающимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

2. Обучение сотрудников и обучающихся: - обучение учащихся (студентов), сотрудников ОУ по ГО и ЧС; -обучение учащихся по курсам ОБЖ и охраны труда; - обучение студентов по курсам БЖ и охраны труда; - проверка знаний в этой области.

3. Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности: - подготовка и выпуск инструкций и памяток по темам «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Техника безопасности»; -приобретение учебнометодической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов; -установка

системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов, системы аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации; - монтаж систем противопожарной и охранной сигнализаций; - приведение зданий, сооружений, механизмов и другого оборудования в состояние, соответствующее установленным нормативам; - нормализация санитарно-гигиенических условий труда, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения; - улучшение санитарно-бытовых помещений и устройств. 4. Мероприятия по предупреждению несчастных случаев: - ведение журналов инструктажей, периодических осмотров оборудования, заземления, контроля изоляции и т.д.; - проверка, окраска и испытание механизмов и станочного оборудования. Составление актов о проведенных испытаниях для возможности дальнейшей эксплуатации средств защиты, приборов, инструментов, оборудования; - рациональная расстановка оборудования для повышения безопасности труда. Устройство дополнительных предохранительных и защитных приспособлений, блокировок, дублирующих средств безопасности, светозвуковой сигнализации; - обеспечение работников необходимой технической документацией, рабочих мест - плакатами по безопасности; - анализ случаев травматизма с целью исключения их повторения в будущем; - механизация уборки производственных помещений, очистки и протирки осветительной арматуры, окон, вентиляционных установок; - изготовление и применение знаков безопасности. 5. Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ: - проведение медицинского освидетельствования поступающих в ОУ и периодических медицинских осмотров обучающихся и работников; - своевременный ремонт зданий и оборудования, содержание рабочих и бытовых помещений в надлежащем санитарном состоянии; - улучшение работы медпунктов и их оснащения. Оборудование аудиторий и рабочих мест аптечками; -создание кабинетов, уголков, передвижных выставок по БЖ и охране труда, приобретение для них пособий, демонстрационной аппаратуры; - применение приспособлений для снижения шума, вибрации, борьбы с пылью и ядовитыми газами, вентиляции помещений; - оборудование санитарнобытовых помещений, обеспечение мылом и другими необходимыми моющими средствами, лечебно-профилактическим питанием.

6. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса: - улучшение естественного и искусственного освещения (установка дополнительных фонарей, светильников); - утепление полов, устройство тепловых завес в зданиях; - реконструкция буфетов, прачечных, установок для питьевой воды, комнат отдыха; - оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы; - установление рационального режима труда и отдыха; - санаторно-курортное лечение нуждающихся; - применение индивидуальных средств защиты (очков, масок, щитков, респираторов, спецодежды, спецобуви) [8, с. 67-85].

Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности должна решаться с учетом специфики образовательных учреждений и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 272 с.
2. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» / А. В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
3. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 248 с.
4. Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С.В. Петров. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 254 с.
5. Ломов, А. И. Деятельность образовательного учреждения по обеспечению охраны труда и техники безопасности [Текст] / А. И. Ломов. – М.: Сентябрь, 2010. – 160 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов [и др.]; ред. Ю.Л. Воробьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 192 с.
7. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; ред. А. Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.
8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: 8 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; ред. А. Т. Смирнов. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

УДК 57.049

Трофимов Виктор Николаевич
Сургутский государственный университет
(Сургут, Россия)

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация. В зависимости от природы происхождения и характера действующих факторов опасные ситуации подразделяют на: природные, социально-биологические, техногенные, социальные. Образовательные учреждения в разной степени подвергаются социально-криминальным опасностям (конфликтные ситуации среди обучающихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство и др.). Также образовательные учреждения сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенным

Ключевые слова: образовательная организация, безопасность, обеспечение, техногенного характера.

Trofimov Viktor Nikolaevich
Surgut State University
(Surgut, Russia)

ANALYSIS OF THE SECURITY SYSTEM OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN AN EMERGENCY OF A TECHNOGENIC NATURE

Annotation. Depending on the nature of the origin and nature of the active factors, dangerous situations are divided into: natural, socio-biological, man-made, social. Educational institutions are exposed to various degrees of socio-criminal hazards (conflict situations among students, vandalism and hooliganism, theft, robbery, extortion, etc.). also, educational institutions face mixed incidents: sociocriminal, socio-natural and socio-technogenic.

Keywords: educational organization, safety, security, man-made disasters.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является важнейшей задачей любой организации и государства в целом. В стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей – более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности ОУ в системе национальной безопасности России. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

Главной целью мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

Цель исследования: проанализировать систему обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера.
Задачи исследования:

1) Теоретически обосновать современные требования к проектированию системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера;

2) Проанализировать современную организацию системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера, как компонента комплексной безопасности образовательного учреждения;

3) Научно обосновать основные принципы системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера.

Известно, что чем больше людей одновременно взаимодействуют друг с другом, тем больше вероятность возникновения опасности. Таким образом, образовательные организации всегда являлись, и будут являться местом с достаточно высоким уровнем риска.

В зависимости от природы происхождения и характера действующих факторов опасные ситуации подразделяют на [2, с. 300-350]: природные, социально-биологические, техногенные, социальные.

Образовательные учреждения в разной степени подвергаются социально-криминальным опасностям (конфликтные ситуации среди обучающихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство и др.). Также образовательные учреждения сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социальноприродными и социально-техногенными [1, с. 491, 4, с. 15-35, 5, с. 259].

Судя по статистике чрезвычайных ситуаций многих лет наиболее распространенными в образовательных учреждениях являются:

- социально-криминальные: самотравматизм, хищения имущества обучающихся, хулиганские действия, насилие и др.;

- техногенные и социально-техногенные: транспортные аварии, пожары, разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений и др.;

- природные и социально-природные: стихийные бедствия

(землетрясения, холод, наводнения);

- угрозы экологического характера: смог, загрязнение водных бассейнов и др.;

- угрозы социально-биогенного и зоогенного характера: опасные инфекционные заболевания, массовые отравления, появление опасных для человека животных или переносчиков опасных заболеваний (клещевой энцефалит) [6, с. 101-124].

Ю. Д. Жиллов и др. указывают на то, что многие процессы, происходящие в образовательной и подростковой среде, еще не до конца осмыслены [3, с. 59-68].

С. Э. Некляев выделяет причины опасностей, возникающих в образовательных учреждениях: внешнего характера (технические и организационные - неисправности механизмов, приборов, нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда) и причины, зависящие непосредственно от учащегося или работника - недостаточное внимание, недисциплинированность, незнание правил безопасного поведения [7, с. 238].

Усилению эффективности предотвращения опасных ситуаций в ОУ может способствовать разработка паспорта безопасности образовательного учреждения, кабинета, пакета инструкций и единого плана безопасности организации [9, с. 54-96].

Как указывают С.В. Петров и др., чтобы создать эффективную систему безопасности учреждения, необходим постоянный контроль направленный не столько на обнаружение виновных, сколько на выявление недочетов и их исправление [8, с. 203].

Чаще всего ОУ сталкиваются со смешанными происшествиями:

социально-криминальными, социально-природными и социальнотехногенными.

Техногенные и социально-техногенные:

- транспортные аварии (катастрофы);
- пожары, взрывы газа; разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений;
- аварии на очистных сооружениях;
- увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ;
- отключения и аварии в системах теплоэнергоснабжения, жизнеобеспечения и иных;
- выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ;
- выброс (угроза выброса) радиоактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие;
- радиоактивное загрязнение вне санитарно-защитной зоны;
- выброс (угроза выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие;
- выход поражающих факторов за санитарно-защитную зону, угроза поражения населения.

Из этого следует о необходимости создания «Постановления комплексной безопасности образовательного учреждения», а также проработыванию совместно с административным, педагогическим составами и учениками образовательного учреждения правил поведения, обеспечения доврачебной помощи, правил эвакуации при возникновении ЧС.

Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ определяют главную идею концепции безопасности и являются критериями выбора того или иного решения, варианта отдельного элемента системы безопасности. На основе действующего законодательства и практики эти принципы можно сформулировать следующим образом.

Гуманность: уважение и учет интересов личности независимо от ее возраста и положения.

Законность: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» (Конституция РФ, ч. 3 ст. 55).

Демократичность: учет мнений родителей, коллектива работников и обучающихся.

Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами.

Рациональность и экономичность. Любые меры по обеспечению безопасности стоят дорого, но они того стоят. Речь идет о реальных мерах, а не о декоративных стендах и папках для проверяющих.

Организованность, непрерывность. Обеспечение безопасности ОУ - непрерывный повседневный процесс, он не может быть одноразовым актом.

Предвидение и упреждение. Чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры.

Системность и целостность, комплексный охват всех элементов системы безопасности ОУ как единого целого.

Научность и информационная поддержка. Обеспечение безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научно обоснованных рекомендаций.

Таким образом, реальная безопасность может быть обеспечена только при комплексном учете всех ее аспектов, при использовании всех средств защиты и противодействия во всех структурных элементах ОУ, на всех этапах образовательного процесса.

Выводы:

- 1) Теоретически обоснованы современные требования к проектированию системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера;
- 2) Проанализированы современная организация системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера, как компонента комплексной безопасности образовательного учреждения, которая;
- 3) Научно обоснованы основные принципы системы обеспечения безопасности образовательной организации при ЧС техногенного характера, которые, являются критериями выбора линии поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Баринов, А. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст]: учебное пособие для вузов по специальности 033300 «Безопасность жизнедеятельности» / А. В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / С.В. Белов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 357 с.
3. Жиллов, Ю. Д. Основы медико-биологических знаний [Текст]: возрастная физиология, ЗОЖ, ОБЖ, основы медицинских знаний: учебник для вузов / Ю. Д. Жиллов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.
4. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для вузов / Б. С. Мастрюков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
5. Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебник для студентов вузов по специальности «Безопасность жизнедеятельности» / Б. С. Мастрюков. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
6. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» в рамках дополнительной программы для присвоения квалификации «Преподаватель безопасности жизнедеятельности» / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов; ред. Л. А. Михайлов. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
7. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы [Текст] / С. Э. Некляев. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
8. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В. Петров, Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – Новосибирск; М.: Арта, 2011. – 271 с.

9. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; ред. А. Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ) URL: <http://www.consultant.ru>

УДК 37.013

Исраилова Гульнара Мамаджановна
(Коканд, Узбекистан)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье заключается разработка новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и психологии, интерактивных методов, включающие в себя разные психофизиологические особенности учащихся

Ключевые слова: интерактивное обучение, активная деятельность, актуальная значимость, коммуникационная компетентность, исследования, эффективность

Исраилова Гульнара Мамаджановна
(Коканд, Узбекистан)

INTERACTIVE TEACHING METHODS IN RUSSIAN LESSONS

Annotation: This article is the development of new, more interesting, more effective, from the point of view of pedagogy and psychology, interactive methods, which include various psychophysiological characteristics of students

Keywords: interactive learning, vigorous activity, actual significance, communication competence, research, efficiency

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение». Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия

обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учащихся. Известно, что будущее потребует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но в области современных технологий.

Актуальная значимость данной статьи заключается в том, что информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Каждой стадии развития общества соответствуют свои форма и содержание процесса обучения новых поколений, передачи им накопленных знаний, навыков, традиций. Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма. Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Цель данной статьи заключается в разработке новых, более интересных, более действенных, с точки зрения педагогики и психологии, интерактивных методов, чтобы они включали в себя разные психофизиологические особенности учащихся, и давали максимальный результат в учебновоспитательном процессе современной школы.

Основными методами исследования явились: изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; анализ содержания различного дидактического материала; наблюдение за учебной деятельностью учащихся на уроках.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения, в том числе интерактивных. Современный педагог, независимо от преподаваемого предмета или учебной дисциплины, должен владеть необходимым «арсеналом» интерактивных методов обучения и уметь использовать их в учебном процессе.

Одной из основных целей школьного обучения становится формирование информационной культуры учащихся. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности учащихся. Для реорганизации учебного процесса на основе современных

информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий. Однако реально каждый учитель разрабатывает свои программы, а также учебные и дидактические материалы. Накоплено значительное количество компьютерных программ, предназначенных для использования в школьном обучении.

Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь учащихся, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. Компьютерные программы объединяют часто в электронные и мультимедийные учебники.

Традиционные приемы, методы и средства обучения при переносе в современный урок должны быть соответствующим образом модифицированы. Кроме того, достижение целей обучения, как правило, обеспечивается комплексом традиционных и новых приемов обучения.

Развитие компьютерной техники позволяет преодолеть эти проблемы, однако существующие материалы в электронном виде ориентированы на среднего пользователя. В целях совершенствования учебного процесса в школе и интегрирования с академической наукой необходимо наладить выпуск интерактивных учебных материалов на электронных носителях.

Ученики становятся с каждым годом более развитыми с точки зрения информационных технологий. XXI век – эпоха информационного общества. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовало возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высокая.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения каждому ребёнку предоставлена возможность «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Особенно интересно можно использовать мультимедиа-технологии для иллюстрации рассказа учителя на этапе объяснения нового материала. Компьютерные программы помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока. Этот материал может быть разным (обычная иллюстрация (в 1 классе)); использование анимации в слайдах; мультимедиа – панорама (более интересный приём наглядности).

Исследование, описываемое в статье А. Зверева [14; 125], начиналось с обычного эксперимента, проводимого американскими социологами. Они обратились к молодым людям из разных стран, недавно окончившим школу, с рядом вопросов из различных учебных курсов. И оказалось, что только в среднем 10% опрошенных правильно ответили на все вопросы.

К. Роджерс, размышляя по поводу эффективности обучения в школе, пишет: «Когда я пытаюсь учить, я ужасаюсь, что достигнутые результаты настолько незначительны, хотя иногда кажется, что обучение проходит успешно» [15; 29].

Эффективность педагогической деятельности педагога средней школы характеризуется все теми же 10% учащихся. Объяснение очень простое:

«только 10% людей способны учиться с книгой в руках»

Говоря другими словами, только для 10% учащихся приемлемы методы, используемые в традиционной школе. Оставшиеся 90% учащихся также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: «своими поступками, реальными делами, всеми органами чувств». [18; 150]

Результаты этого исследования привели к выводу, что обучение должно строиться иначе, по-другому, таким образом, чтобы все учащиеся могли учиться. Один из вариантов организации учебного процесса - использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своего предмета со знаниями учащихся в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание учащимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки школы. Достаточно сложно развеять данное сомнение, прежде всего потому, что в качестве обратной связи от учащегося к педагогу также выступает процесс воспроизведения учебного материала.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие».

С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Интерактивное обучение повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Думаю, не может не впечатлять, что в интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе - М.: 2005. - 235с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. - 320с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С.-Пб.: Союз, 2002. - 170 с.
4. Вылегжанина И. В. «Организация и апробация дистанционного обучения» //Киров, КИПК, «научно-методический журнал».- № 4.- 2007. - с.18.
5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.:Питер, 2000. – 220 с.
6. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

7. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
8. Кажигаалиева Г. А., Васенкова М. В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе//Педагогика, 2005. - №2. 9. Ковалева Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Издательский дом Российской академии образования, 2003.
10. Моляко В. А. Психологические проблемы творческой одаренности//Киев. Знамя. 1995.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

УДК 37.013

Худайназарова Айнабат Хангельдыевна
Северо-Кавказский федеральный университет
(Ставрополь, Россия)

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: В статье представляется общий обзор процесса проектирования в педагогике, а также представляется определение термина “Педагогическое проектирование” и 3 основных этапа педагогического проектирования. Особое внимание уделяется характеристике каждого из этапов педагогического проектирования. Далее были вкратце рассмотрены другие подходы к выделению этапов педагогического проектирования, предложенные Н. А. Масюковой, В. П. Беспалько, И. А. Колесниковой, Е. А. Крюковой, В. Е. Радионовым и В. М. Монаховым.

Ключевые слова: проектирование, педагогическое проектирование, проектирование педагогических систем, этапы педагогического проектирования.

Hudainazarova Aynabat Hangeldievna
Student of North-Caucasus Federal University
(Stavropol, Russia)

STAGES OF PEDAGOGICAL PLANNING AS PART
OF EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: *It is given a general view of the planning process in the pedagogy, also it's given the definition of the "Pedagogical planning" term and 3 main stages of pedagogical planning. Much attention is given to the characteristic of each stage of pedagogical planning. It is dealt with other approaches highlighting the stages of pedagogical planning, which were suggested by N. A. Masyukova, V. P. Bepalko, I. A. Kolesnikova, E. A. Kryukova, V. E. Radionov and V. M. Monakhov.*

Keywords: *planning, pedagogical planning, planning of pedagogical systems, stages of pedagogical planning.*

Процесс проектирования является очень важной составляющей в любой сфере деятельности. Проектирование включает в себя разработку основных идей, замыслов в какой-либо сфере деятельности. Педагогическое проектирование является неотъемлемой частью педагогического процесса, ведь оно заключается в подготовке всех деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагога.

Основоположником отечественной педагогического проектирования можно назвать А. С. Макаренко. Он разработал несколько педагогических техник, которые внесли весомый вклад в развитие педагогики. Именно А. С. Макаренко ввел термин «Педагогическое проектирование» в научный оборот советского времени: «Педагогическое проектирование — это необходимый начальный момент в организации воспитательного процесса. Как нельзя без проекта построить дом, так и нельзя воспитать определённых нужных людей, не имея представления о том, какими качествами они должны обладать. Только через проектирование можно включить воспитательные цели в организацию объективного процесса воспитания детей.» [6]

Проектирование педагогических систем, процессов, ситуаций представляет собой, поэтапную деятельность. Следующие друг за другом этапы приближают разработку деятельности от идеи к конкретным действиям.

В педагогическом проектировании обычно выделяют 3 основных этапа:

- педагогическое моделирование;
- педагогическое проектирование;
- педагогическое конструирование.

Первый этап педагогического проектирования включает в себя составление общих идей создания педагогической системы, процесса или ситуации, а также основные способы их реализации.

Объектом педагогического моделирования могут стать педагогические процессы, явления, феномены, процедуры, функции, условия и пр.

Предметом педагогического моделирования являются оптимизация, верификация, детализация, рационализация качества педагогически обусловленных педагогических процессов, явлений, феноменов, процедур, функций, условий и пр.

Цель педагогического моделирования состоит из оптимизации, верификации, детализации педагогически обусловленных процессов, явлений, процедур, функций, условий и пр.

Задачи педагогического моделирования состоят из:

- определения направления и проблемы, качества и возможности использования метода педагогического моделирования в работе педагога;
- изучение традиционных способов и средств, условий и возможностей педагогического моделирования;
- определение перспективности использования метода педагогического моделирования в работе с педагогами;
- создание условий для оптимального использования метода педагогического моделирования;
- апробации возможностей педагогического моделирования в системе непрерывного профессионального образования. [8]

Признаки педагогической модели: возможность её представить практику мысленно и изложить в понятиях самой педагогики; присутствие абстракций и гипотез по вопросу того, какими мы хотим видеть наших воспитанников и какие условия для этого нужны. Метод построения модели – экстраполяция как процедура переноса идей из одной области деятельности - научной в другую - практическую, как определение изменений, возникающих в практике под влиянием теоретических нововведений.

Второй этап педагогического проектирования – это *Педагогическое проектирование*. Этот этап состоит из дальнейшей разработки созданной модели и доведение этой модели до уровня возможного практического использования. На этой ступени преобразуется педагогическая действительность. Здесь более подробно рассматривается деятельность всех структур, их функции, характеристика их действий и результат предстоящей деятельности. Всем участникам проекта присваиваются определенные задачи, последовательность действий и условия, проект приобретает определённые пространственно-временные рамки его реализации.

Третьим этапом педагогического проектирования является педагогическое конструирование. На данном этапе происходят дальнейшая детализация и конкретизация проекта, которая приближает проект к воплощению в реальность. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача. Этот этап педагогического конструирования, который включает в себя анализ, диагностику, прогноз и разработку проекта деятельности. Данный этап представляет собой общность материальных средств, технологии конструирования содержания и деятельности [8].

Предлагаем вкратце рассмотреть другие подходы к выделению этапов педагогического проектирования, которые были предложены Н. А. Масюковой, В. П. Беспалько, И. А. Колесниковой, Е. А. Крюковой, В. Е. Радионовым и В. М.

Монаховым.

Н. А. Масюкова выделяет в проектировании такие шаги, как: - диагностика реальности;

- формирование (актуализация, осмысление, поиск) ценностей;
- создание образа результата;
- поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени (составление программы);
- обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации;
- комплексная экспертиза результатов реализации проекта[2].

Советский педагог В. П. Беспалько в своем первом самостоятельном труде по педагогическому проектированию выделяет шесть этапов педагогического проектирования. Они состоят из цели, содержания, ученика, учебного процесса, учителя, организационных форм деятельности[1].

И. А. Колесникова предлагает четыре этапа: целеполагание, прогноз, конструирование практики, получение и оценка результат. Рассмотрим проектные процедуры на основе подхода И. А. Колесниковой:

Предпроектный этап предшествует проектной деятельности. Диагностика ситуации позволяет педагогу осознать необходимость преобразований и проведения исследований в определенной области. Более того, она помогает определить основную идею проекта. Процесс проблематизации помогает участникам выделить наиболее важные проблемы из выявленных на этапе диагностики противоречий. Концептуализация играет роль методологической и теоретической базы для осуществления педагогического проектирования. Целеполагание – одна из важнейших процедур, так как она определяет не только результат педагогического проектирования, но и поисковый характер проектной деятельности.

На этапе реализации проекта уточняются цели и задачи, определяется пошаговый алгоритм выполнения проектных функций. Организация обратной связи является обязательной процедурой на данном этапе. Так же процедуры разработки программы и плана проектирования входят в этап реализации проектной деятельности [8].

Рефлексивный этап состоит из оценки полученного результата. Рефлексия позволяет ответить на вопросы: что получилось и почему? Что не получилось и почему?

Послепроектный этап необходим для осознания дальнейшей деятельности всех участников проектирования. Существуют варианты от создания нового проекта до взаимодействия с подобными проектами, изменения статуса проекта, изменение уровня проекта по территории охвата [5].

Е. А. Крюкова, исследуя процесс педагогического проектирования, выделяет семь этапов:

- разработка замысла, общего представления о системе факторов, обеспечивающих достижение цели;
- постановка цели с учетом 3-х источников целеполагания;
- сбор необходимой информации и отбор средств по реализации поставленной цели, которые обеспечат ее достижение;
- динамическое структурирование процесса;
- продумывание вариантов развития взаимодействия субъектов в процессе обучения;
- диагностика результатов;
- оформление процесса и результатов проектирования

[6].

В. Е. Радионов, разрабатывая теоретические основы педагогического проектирования, выделяет четыре этапа: предстартовый (осознание потребности в преобразованиях). Декомпозиция (разделение общего замысла на частные задачи и подбор средств для их реализации), трансформация (получение отчетливой структуры и содержания), конвергенция (сборка частных проектных решений) [9].

В. М. Монахов раскрывает содержание проектирования учебного процесса в рамках пяти этапов, которые предполагают: профессиональное понимание разработки педагогического замысла и моделирование распределения и включения ресурсов, анализ затруднений в проекте как дидактическая проблема, оформление продуктивной программы проектировочной деятельности, проектирование системы контроля деятельности, корректировка проекта по результатам [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несмотря на разновидность подходов к выделению этапов педагогического проектирования, все этапы имели схожую структуру и схожий алгоритм действий, и все этапы педагогического проектирования являются важной составляющей в планировании образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: педагогика, 1989. 192 с.
2. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. — Минск, 1999
3. Монахов В. М. Технологические основы проектирования учебного процесса: Монография. Волгоград: Перемена, 1995, 152 с.
4. Заир-Бек Е. С. Теоретические основы педагогического проектирования:

- дисс. докт.пед.наук. СПб, 1995.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред.И. А. Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 288 с.
 6. Коршунова Н. Л. Проекты и прожекты в педагогике/Н. Л. Коршунова// Педагогика.–2003. –№5. – С. 3–9
 7. Крюкова Е. А. Введение в социально-педагогическое проектирование. Волгоград, 1998. 106.
 8. Макарова О. С., Донцов А. В., Тимченко В. М., Малофей А. О. Использование проектной деятельности в средней школе при обучении английскому языку. Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. 2017 С. 130-133.
 9. Радионов В. Е. Теоретические основы педагогического проектирования: дисс.докт. пед.наук. СПб, 1996.

УДК 37.013

Шалқар А.
Абай атындағы ҚазҰПУ
(Алматы, Қазақстан)

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Шеттілдік білім берудегі мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру үшін білім беру жүйесіне қатысты жоғары мектепте шеттілдік білім беруді ақпараттандыру, педагогикалық қызмет шеберлігін бастаудың алғашқы тәжірибесіне, мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік мәселесі бойынша ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу жұмыстары тәжірибесін жасауды қажет етеді. Мақалада шеттілдік білім берудегі құзыреттіліктердің мәні мен мазмұнына, қалыптастырудың негізгі теориялары мен тұжырымдарына талдау жасалады.

Тірек сөздер: шеттілдік білім беру, білім беру, құзыреттілік, мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік.

Shalkar A.
KazNPU named after Abay
(Almaty, Kazakhstan)

FEATURES OF DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE

The formation of intercultural communicative competence in foreign language education requires the Informatization of foreign language education in Higher education, the creation of experience in scientific and methodological and research work on issues of intercultural communicative competence, initial experience in the beginning of pedagogical skills, and intercultural communication. The article analyzes the essence and content of competencies in foreign education, the main theories and concepts of formation.

Keywords: foreign language education, education, competence, intercultural communication competence.

Шалкар А.

КазНПУ имени Абая
(Алматы, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Для формирования межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном образовании требуется информатизация иноязычного образования в высшей школе, создание опыта научно-методической и научно-исследовательской работы по вопросам межкультурной коммуникативной компетентности, первоначального опыта начала педагогического мастерства, межкультурной коммуникации. В статье анализируется сущность и содержание компетенций в иноязычном образовании, основные теории и концепции формирования.

Ключевые слова: иноязычное образование, образование, компетентность, межкультурная коммуникационная компетенция.

Шеттілдік білім беру саласында мәдениетаралық тілдік коммуникативтік құзіреттілік бірінші орында. Сондықтан мәдениетаралық коммуникативтік құзіреттілік ұғымын педагогикалық және кең ауқымды әлемдік білім беру үдерістерімен, шеттілдік білім үшін тіл игерудің маңыздылығымен бірге қарастырған абзал.

Құзіреттілік ұғымының мәні, мәдениетаралық құзіреттілік тұрғысынан қарастырғанда бірдей көзқарасқа негізделмеген. Мұнда күнделікті қолданыстағы білімді еске түсіру және сол білімдерді қайта жаңғырту деп көрсетіледі. Құзіреттілік, білік ұғымы қарым-қатынас үдерісінде жүзеге асатын, алған білімдер негізінде қалыптасқан дүниеге көзқараспен қарым-қатынастың ерекшеленген түрі.

Шетелдік, отандық әдебиеттердегі ғалымдардың зерттеулеріне қарағанда кәсіби шеберліктің қалыптасуы мен даму үдерісінде екі ұғым: құзырет (компетенция) және құзыреттілік (компетентность) ұғымдары пайдаланылып келеді.

Білім беруді жаңарту негіздерін құзыреттілік тұғыр тұрғысынан жақтаушылар күтілетін нәтижелер тұжырымдамасын әзірлеуді жүзеге асырды. Бұл тұрғыдан алғанда білім беру мақсаты мен нәтижесі ретінде білім алушының құзыреті назарда болды. Латынның «comprete» деген термині «білу», «жасай алу», «дегеніне жету» деген мағыналарды береді. Бұл жалпы алғанда құзыреттіліктің мәнін анықтайды.

С. С. Құнанбаеваның анықтамасына тоқталатын болсақ, «құзыреттілік» ұғымы төмендегіні білдіреді:

- студенттің тиісті біліктерді меңгеруі, тұлғалық қарым-қатынасын тілдік әрекетке қосу арқылы берілген салада минималдық тәжірибе әрекетін қалыптастыру; ал ол келешекте жоғары сатыға көтеріліп, кәсіби әрекет барысында құзыреттілікке жету [1].

Құзыреттіліктің түрлері өте көп. Біз солардың ішінен шет тілдік білім берудегі ең маңызды құзыреттіліктердің бірі мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілікке тоқталамыз. Мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттілік - әртүрлі ұлттар мен мәдениет өкілдерінің меңгерген тілдік білімдерінің, өмірлік немесе ғылыми тәжірибелерінің арқасында еркін қарым-қатынас жасай алу іскерлігі мен тұлғаның өзара түсінісе алушылық қасиетін қамтиды.

Қазіргі таңда Қазақстанда шетел тілін оқытудың негізгі міндеті- тілді шынайы және толыққанды қарым-қатынас құралы ретінде меңгерте отырып елімізді дамыту және бәсекеге қабілетті ету дамушы елдің қатарына кіру жолындағы маңыздылығын түсіндіру және ол тілде еркін қарым-қатынас жасауға бейімдеу болғандықтан жоғары оқу орындарында студенттердің мәдениетаралық коммуникативтік біліктілігін арттыру бірінші орында тұр.

Мәдениетаралық коммуникацияның үш қызметі бар: коммуникативтік қызмет; тіл мен қоғамның өзара қызметі; тіл және мәдениет.

Коммуникативтік қызмет коммуникация үдерісінде мәдени сәйкессіздікке практикалық талдау жүргізу және олардың туу себептерін анықтау үшін іргелі теориялық негіз болып табылатын базалық терминологиялық аппаратын қарастырамыз. Ең алдымен коммуникация ұғымының өзіне тоқталайық. Коммуникация сөзі латынның *communico* – ортақ етемін, байланыстырамын, араласамын сөзінен шыққан. Адамдар қоғамында коммуникация (орыс тілінен басқаларындағыдай) араласуды, ой, білім, сезім, мінез – құлық әдебімен және басқаларымен бөлісуді білдіреді.

Коммуникация мақсаты – осы. Көбіне бірнеше қызметті бірден (фильм көңілдендіреді, ақпарат береді, сипаттайды, ескертеді, түсіндіреді) атқарады. Адамдар немесе адамдар тобының қажеттілігі коммуникацияға адамдардың әрулігінің бастапқы себебі болып табылады [2].

Коммуникация функциялары талдау мақсатында ғана бөлінеді. Нақты коммуникативті үдерісте, тіпті бөлініп алынған жеке коммуникативтік актіде бірнеше функцияның үйлесуі, соның ішінде біреуінің немесе екеуінің негізгі анықтаушы болуы мүмкін. Біздің зерттеуімізде коммуникация жай қатынас құралы емес, түрлі мәдениет иелерінің арасындығы қатынас құралы ретінде қарастырылады, бұл коммуникация үрдісіне культурологиялық көзқарас тұрғысынан қарауды қажет етеді. Сондықтан да А.П. Саходиннің ізімен біз коммуникацияны түрлі сөзді немесе сөзсіз коммуникативтік құралдардың көмегімен түрлі арналар бойынша жеке тұлғалар, сол сияқты бұқаралық қатынаста ақпаратты жөнелту мен хабарлаудың, әлеуметтік шартты үрдісі ретінде түсінеміз [3].

Тіл мен қоғамның өзара қызметі. Тілді қатынас құралы ретінде қолданатын адамдар (ақпарат беруге және қабылдауға қатысатын адам бойынша коммуникация үдерісінің жүруі мүмкін емес. Өйткені қоғам – адамдардың өзара қызметінің жемісі, ал араласқанда қоғам мен тілдің өзара қызметі орын алады.

Тіл және мәдениет. Мәдениетаралық коммуникация екі құрамдастанан – тіл мен мәдениеттен тұрады. Зерттеуіміздің тұрғысына мәдениетаралық коммуникация терминін нақтыламас бұрын тіл мен мәдениеттің арақатынасын қарастырғанымыз жөн. Сонымен қатар коммуникацияның сипаты мен ерекшеліктері ақпарат беру құралдарымен, тәсілдерімен, коммуникация субъектілерімен, мақсаттарымен және басқа көптеген себептермен анықталады. Коммуникацияның төмендегі түрлерін атап көрсетуге болады: этника аралық, іскерлік, әлеуметтік, халықаралық, тұлғааралық, бұқаралық, мәдениетаралық және басқалары. Аталған түрлердің ішінен бұл еңбекте мәдениетаралық коммуникация қарастырылады.

Зерттеу проблемасы күрделі болғандықтан, оның барлық бағыттарын толығымен қарастырып шығу мүмкін емес, өйткені қоғам талабынан туындап отырған сұранысты қанағаттандыру білім саласының басты идеологиясы болып табылады. Ал оның барлығын бір ғана зерттеу проблемасының аясына сыйғызу мүмкін емес. Сондықтан зерттеу барысында алынған нәтижелер оны шешудің бір ғана жолы деп есептеп, бұл бағыттағы ізденістержеке пәндерді ізденіспен оқыту мәселелері арнайы дербес зерттеуді қажет етеді.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Құнанбаева С. С. Қазіргі шеттілдік білім берудің теориясы мен практикасы, Алматы, 2011. 78-б.
2. Вторушина Ю. Л. Формирование межкультурной компетенции в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка: на материале преподавания английского языка с использованием народного фольклора: 13.00.02.- Москва, 2007.- 218 с.

3. Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. М.: АльфаМ; ИНФРА-М, 2009. – 254 с

УДК 37.013

Янакова Кристина Геннадьевна
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский
государственный университет им. У.Д. Алиева»
(Карачаевск, Россия)

**ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В основе данного пособия – авторская концепция приобретения педагогами, как в организованных формах повышения квалификации (интерактивный семинар) так и путём самообразования и самостоятельной работы, необходимых знаний по теории и методике духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В пособии представлен комплекс учебных заданий, задач, проблемных вопросов и проектов, сформулированных на основе публикаций ведущих учёных в сфере воспитания, которые помогут педагогу разобраться в сложном и в большом объёме научной информации, расширят и углубят его представления о современном воспитательном процессе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, учебнопознавательные задачи, виды заданий, краеведение как средство духовнонравственного воспитания, методическое обеспечение эксперимента.

Janacova Kristina Gennad'evna
Karachay-cherkessky U. D. Aliyev state University"
(Karachayevsk, Russia)

**THE MANUAL AS A MEANS OF METHODOLOGICAL SUPPORT
OF TEACHERS ' TRAINING FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Annotation: This manual is based on the author's concept of acquisition by teachers, both in organized forms of professional development (interactive seminar) and through self-education and independent work, of the necessary knowledge on the theory and methodology of spiritual and moral education of preschool children.

The manual presents a set of educational tasks, tasks, problematic issues and projects formulated on the basis of publications of leading scientists in the field of education, which will help the teacher to understand complex and a large amount of scientific information, expand and deepen his understanding of the modern educational process.

Keywords: *spiritual and moral education, educational and cognitive tasks, types of tasks, local history as a means of spiritual and moral education, methodological support of the experiment.*

В течение нескольких лет в дошкольном образовательном учреждении, находящемся в станице Суворовской Предгорного района Ставропольского края, осуществляется опытно-экспериментальная работа по проблеме подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей средствами краеведения. Подготовка педагогов по исследуемой проблеме осуществлялась посредством внутриучрежденческой формы повышения квалификации, какой является семинар. К проведению семинаров привлекались ведущие учёные края в сфере воспитания из Пятигорска и Ставрополя. По оценке слушателей семинара, обучение помогло осознать значимость данной проблемы в мировоззренческом становлении личности растущего ребёнка. Большой акцент на семинарских занятиях делался на содержании духовнонравственного воспитания как целостного педагогического феномена. В то же время в своих анкетах по итогам семинаров педагоги отмечали, что осуществление воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания осложняется поиском ответов на вопросы: «Как это делать?».

В данном контексте согласимся с позицией Н. Е. Щурковой считающей, что нельзя модернизировать образовательное учреждение, если к модернизации не подготовлен учитель (не владеет теорией воспитания и методикой воспитания). [1, с. 255]. Аналогичной точки зрения придерживается Е. В. Бондаревская, которая также считает, что курс «Духовно-нравственная культура» должен занять достойной место в учебном плане педагогических вузов. [2, с. 20].

С учётом анализа идей ведущих учёных страны в области воспитания, материалов анкетирования творческий коллектив педагоговэкспериментаторов нашего дошкольного образовательного учреждения пришёл к выводу о необходимости усиления методического обеспечения процесса подготовки педагогов к осуществлению экспериментальной деятельности. Педагогам, имеющим затруднения, стала оказываться консалтинговая помощь. В ДООУ был создан сайт: «Эксперимент в действии». Организационные меры способствовали улучшению работы с педагогами. Но эти меры оказались недостаточными, ибо и педагоги, и организаторы эксперимента пришли к убеждению: знания усваиваются только в том случае, если они добываются в процессе самостоятельной работы. Обозначенные проблемы послужили стимулом разработки учебно-методического пособия для педагогов.

Пособие «Восхождение педагога к ценностям духовно-нравственного воспитания: теория и методика в вопросах, заданиях, проектах» разработано соискателем по результатам опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов-экспериментаторов. [3]

Данное пособие носит теоретико-прикладной характер и включает три раздела: «Проблема духовно-нравственного воспитания: взгляд через призму современной педагогической реальности», «Методика использования краеведческих материалов в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» «Глоссарий по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников».

Цель пособия заключается в восполнении пробела в знаниях педагогов-практиков по теоретико-методологическому и методическому аспекту проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, активизации научно-исследовательского потенциала педагогов.

Пособие построено на основе реализации принципов целостного педагогического процесса: научности в обучении и воспитании, связи теории с практикой, сознательности, активности, самостоятельности, в соответствии с которыми формируется у педагогов собственная познавательная активность [4, с. 121-122]. Поэтому все разделы пособия построены на идеях, положениях, подходах ведущих отечественных учёных в области воспитания (Е. В. Бондаревская, Т. И. Власова, И. В. Метлик, Л. И. Маленкова, Н. Е. Щуркова и др.) в форме вопросов, заданий, проектов.

Если структурировать задания пособия, то можно выделить четыре группы заданий:

- 1) задания теоретического характера;
- 2) задания рефлексивного характера;
- 3) задания проективного характера;
- 4) задания прогностического характера. Общим для всех групп заданий является их аполитичность, то есть приглашение педагога к анализу, осмыслению, выработке собственной позиции. Таким образом, каждое задание, содержащееся в пособии, является «информацией к размышлению».

Проиллюстрируем содержание заданий на конкретных примерах. К теоретическому блоку мы относим следующие задания: «Как соотносятся понятия: «духовно-нравственная культура» и «духовно-нравственное воспитание»; «духовно-нравственное воспитание» и «духовно-нравственное развитие»; «Раскройте взгляды отечественных педагогов конца XX начала XXI века на природу духовно-нравственного воспитания. Какое определение является наиболее удачным и почему?»; «Как Вы считаете в настоящее время существуют ли общепринятое определение понятия «Духовно-нравственное воспитание?», Если да, то, приведите его, если нет, то почему? Обоснуйте

Ваше отношение к данной проблеме. Подкрепите Вашу позицию конкретными примерами из научных источников».

Задания теоретического блока позволяют педагогам не только овладеть смыслом значений актуальной лексики, но и обогатить свой терминологический аппарат. На основе анализа научных источников во втором разделе представлены свыше сорока понятий по проблеме исследования, причём даны трактовки разных авторов. Педагогу необходимо не только осмыслить сущность каждого понятия, но и определиться с наиболее удачной трактовкой, а также выработать собственную позицию в теоретических аспектах проблемы.

Задания рефлексивного характера предполагают осмысление педагогом собственного опыта, обнаружение профессионально-личностных смыслов.

Приведём примеры таких заданий:

Задание № 1

Опираясь на приобретённые знания по проблеме духовнонравственного воспитания детей разработайте мини-проект, при этом используйте приведённый ниже алгоритм:

1. Выберите какую-либо проблему и обоснуйте её актуальность.
2. В рамках проблемы выявите негативные факторы, сдерживающие процесс духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении.
3. Сформулируйте цель и задачи проекта.
4. Определите средства решения исследуемой проблемы.
5. Обоснуйте прогностический потенциал исследования обозначенной проблемы

Задание № 2

Н.Е. Щуркова предлагает следующую иерархию восхождения педагога к высшей фазе овладения педагогическим мастерством. Эта иерархия включает следующее: личностное развитие педагога, педагогическое мышление педагога, методики организации деятельности; педагогическая технология, искусство воспитания.

Является ли представленная иерархия завершённой и окончательной? Если нет, то почему? Аргументируйте свою позицию.

В процессе выполнения задний рефлексивного блока формируется потребность осмысления своего собственного опыта и своего бытия в профессии.

Задания проективного характера предполагают разработку педагогических проектов различных аспектов духовно-нравственного воспитания. Например слушателям предлагаются задания такого типа: «Продумайте проблематику мини-проектов для проведения деловой игры с педагогами по теме: «Модернизация системы духовно-нравственного

воспитания в дошкольном образовательном учреждении в контексте краеведения», «Какую структуру предложили бы вы при проектировании концепции духовно-нравственного воспитания детей в условиях ДООУ? Сформулируйте основные требования к разработке данной концепции».

К заданиям прогностического плана отнесены задания с ориентиром на будущее. К таким заданиям мы относим следующие: «Как Вы считаете нужно ли формировать тезаурус ребёнка по проблеме духовно-нравственного воспитания в условиях ДООУ? Если да, то какие слова Вы включили бы в этот тезаурус?».

Вполне осознаём, что структурирование заданий носит условный характер. Некоторые задания можно отнести и к теоретическому и к проектировочному блоку, к рефлексивному и прогностическому. Суть не в том, к какой группе отнести то или иное задание, а в ином – в их значимости в профессиональной воспитательной деятельности.

И ещё на одной особенности пособия хотелось остановиться более подробно. Это подбор краеведческих материалов, в частности литературных произведений писателей и поэтов Ставрополя. В их числе произведения Н. М. Ананьченко, А. Е. Екимцева, Е. В. Сологуб, Л.Ф.Шубной и др.

Материалы краеведения выступают в пособии как средство духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста. Как и другие разделы пособия он сопровождается заданиями. Например, педагогам предлагаются задания такого типа: *Задание №1*

Д. С. Лихачёв оставил своё видение краеведения. С точки зрения учёного, краеведение определяется следующим образом:

«Краеведение принадлежит к комплексным наукам. По типу оно близко к географии, но география обходится без оценок – она спокойнее, строже, беспристрастнее. Это своего рода «общественный недостаток географии. Краеведение оценивает значительность происшедших на той или иной территории событий, связанных с этой местностью людей, ценность архитектурных и археологических памятников, красоту пейзажей. С этой точки зрения моральная отдача краеведения как науки исключительно велика. И при всей необходимости географии – краеведение гораздо более воспитывающая наука».

Согласны ли Вы с мыслью учёного о воспитывающем характере краеведения? Обоснуйте взаимосвязь краеведения с духовно-нравственным воспитанием детей? *Задание №2*

Подберите рассказы, стихотворения детских писателей и поэтов Ставропольского края и подготовьте книжную выставку. Предложите варианты использования выбранного вами материала в процессе духовнонравственного воспитания дошкольников.

Текст, приведённых выше учебных заданий, развивает профессиональные качества педагогов и является стимулятором использования краеведческих материалов в воспитательном процессе. Логика

решения заданий ставит педагога в положение исследователя, даёт возможность более глубоко и основательно изучить процессы духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что разработанное пособие реализует идею задачного структурирования теоретического и методического материала по новому направлению воспитательной деятельности: духовнонравственному воспитанию детей дошкольного возраста средствами краеведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Щуркова Н. Е., Мухин М. И, Желаннова А. В. Новое воспитание в новой школе. /Под общ. ред. Н. Е. Щурковой. – М.: АРКТИ, 2012. – 264 с.
2. Бондаревская Е. В. Воспитательный потенциал базового учебного курса «Духовно-нравственная культура». //Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: Материалы докладов XXVIII Международных психолого-педагогических чтений. – Ростов н/Д: ИПОПИЮФУ, 2009. – Ч1. – с. 16-27.
3. Янакова К. Г. Восхождение педагога к ценностям духовно-нравственного воспитания: теория и методика в вопросах, заданиях, проектах. – Карачаевск: КЧГУ, 2020. – 64 с. 4. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

УДК 13.00.02

Ahmadjanova Mohiyat Sadriyvna
Qo`qon pedogogika instituti
(Qo`qon, O`zbekiston)

МАКТАБДА KOMPLEMENTAR IRSIYLANISH MAVZUSINI O`QITISHDA MENTAL XARITALARDAN FOYDALANISH

Anotasiya: *Maqola biologiya fanidan “Komplementar irsiylanish” mavzusini o`qitishda va o`quvchlarning bilish faoliyatini mustahkamlashda, mental xaritalar muzuu masalalariga q`aratilgan.*

Tayanch so`zlar: *Komplementar, dominant, retsessiv, mental xarita*

Анотация: *В статье рассматриваются вопросы изучения биологии на тему “Комплементарное взаимодействие генов”. Цель урока - повышение уровня знаний учащихся, предусматривается использование ментальных карт.*

Ключевые слова: *Комплементар, доминант, рецессив, ментальная карта.*

Annotation: *The article is based on usage of mental map for consolidation in teaching and understanding the theme “Complementary gene interaction”*

Key word: *Complementary, dominant, recessive, mental map*

Bugungi kunda o`bekistonda o`quvchilarning o`quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi ta`lim tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalar qo`llash katta axamiyatga ega.

Mental xaritalar yordamida bosh miya o`ng va chap yarim sharlarini kuchli ishlashini taminlanadi. Fikirlar xaritasi, mental xarita, intellekt xarita, assotsiativ xarita, assotsiativ diograma, fikirlash sxemasi bularning barchasi shaxsiy fikrlarimizni tashkillashtirish usulini bir necha nomlari. Biz assotsialar bilan markazdan yon tomonga qarab fikrlaymiz. Yagona markaziy g`oya bo`ladi undan boshqa assotsiatsiyalarga olib boradigan birlashtiruvchi iplar o`tadi, ulardan esa yana boshqalarga. Bu esa qaysidir jixati bilan daraxtni eslatadi. Uning tanasi markaziy g`oya, shoxlari esa undan kelib chiqadigan tasavvurlar. Mental xarita shu usulda yaratiladi. U qanday bo`lishi kerakligi xaqida yagona bir qoida yo`q. Asosiy vazifa bosh fikrni belgilash, assotsiatsiyalar yordamida ko`plab bog`lamlar yaratish mumkin. Mental xaritalar yordamida yangi mavzuni o`rganish, o`tilgan mavzuni mustaxkamlashda foydalanish mumkin.

Demak mental xarita tuzishni bir necha bosqichlari bo`ladi. Birinchisi-asosiy fikr va g`oyani yaratish, ikkinchisi–birinchi daraja mavzularni yaratish, uchinchisimavzularning ikkinchi darajasini rivojlantirish, turtinchisi-mavzuni aniqlashtirish. Masalan Genetika fanidan komplementar irsiylanish o`rganmoqchimiz. Asos qilib komplementar irsiylanishni olamiz. Keyin esa irsiylanish nisbatlar turiga qarab bandlarga ajratamiz. Keyin esa bu bandlarni genotipik va fenotipik nisbatlarni aniqlashtirasiz. Tuzilgan mental xarita orqali yangi mavzuni to`liq bayon qilib berishingiz mumkin. (1-rasm)

Bundan tashqari shu mavzuni mustaxkamlashda xam mental xaritadan foydalanish mumkin. Buning uchun genotipik va fenotipik nisbatlar bandini yo`qotib, talabalardan aniqlashtirishni so`raladi. (2-rasm)

Mashg`ulotning mavzusi: Komplementar irsiylanish

Mashg`ulotning ilmiy maqsadi: O`quvchilarda Komplementar irsiylanish bo`yicha kompetentligini xosil qilish va mustaqil fikrlash, taxlil qilish, xulosaga kelish ularni bayon qilish o`rgatish.

Mashg`ulotning tarbiyaviy axamiyati: Mavzuga oid bilimlar bilan tanishtirib, ilmiy dunyoqarashini shakillantirish.

Mashg`ulotning rivojlantiruvchi maqsadi: Komplementar irsiylanish mashg`ulot ustida mustaqil ishlash, taxlil qilish va ijodiy fikr yuritish ko`nikmalarini rivojlantirish.

Mashg'ulotni jihozlash: Komplementar irsiylanish oid ko'rgazmalar, kompyuter, proektor, tarqatma materiallar.

Mashg'ulotda foydalaniladigan texnologiya: Mental xaritalar texnologiyalari

Asosiy tushunchalar va tayanch bilimlar: Komplementar, dominant, retsessiv, mental xarita

Mashg'ulotning borishi.

1. Tashkiliy qism: Salomlashiladi, davomat olinadi, yangiliklar bilan tanishtiriladi.

2. O'quvchilar mashg'ulot mavzusi, maqsadi, borishi bilan tanishtiriladi.

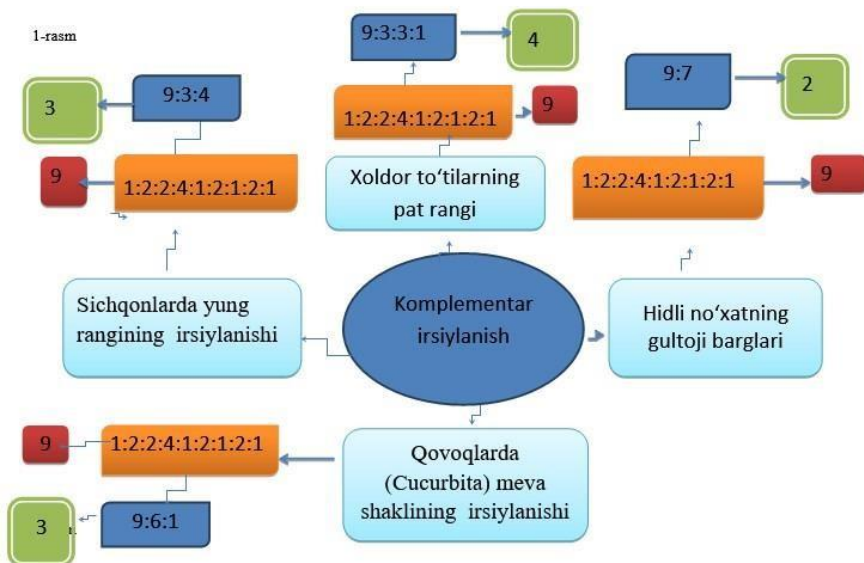
3. Yangi mavzuni o'rganish: O'qituvchi bayoni va mental xaritali slaytlar asosida.

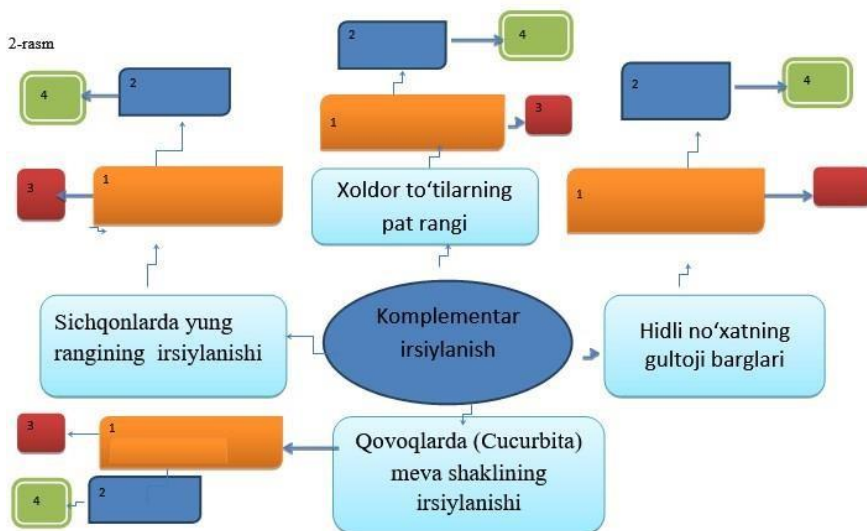
4. Yangi mavzuni mustaxkamlash: Mental xarital yordamida Mashg'ulotni yakunlash: O'qituvchi tomonidan mavzu xulosalanadi.

O'quvchilarning baxosi e'lon qilinadi.

Uyga vazifa berish: Yangi mavzuni o'rganib kelish.

Shunday qilib, mavzuni mental xaritalar yordamida bayon qilib, mustaxkamlasak bersak, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashiga, o'quvchilarni o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga va ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshishiga erishamiz.





1. Organizimning genotipik nisbati qanday?
2. Organizimning fenotipik nisbati qanday?
3. Organizimning nechta genotipik sinf hosil qiladi?
4. Organizimning nechta fenotipik sinf hosil qiladi?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", «Toshkent» 1997 yil. WWW.ziyonet.uz
2. G'ofurov A, Abdukarimov A, Tolipova J, va boshqalar "Biologiya" 10 sinf darslik Toshkent 2017 yil. 98bet
3. Ishmuhammedov R, Yuldashov M "Ta'lim va tarbiyada innavstion pedagogic Texnologiyalar "Nihol" 2013 yil. 5bet
4. Yo'ldoshov J. G', Usmonov S. A. " Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalyotga joriy qilish" "Fan va texnologiya" 2008 yil. 35bet

УДК 37.013

**Yusupov Nuriddin Ochilovich Imam Bukhari
International Scientific Research Center
(Samarkand, Uzbekistan)**

**MODERN INFORMATIONAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR
STUDENTS IN TEACHING ENGLISH**

Annotation: *This study is devoted to modern linguistic problems. Here, special attention is paid to the problem of parts of learning foreign languages. At the same time, you may see, that the modern linguists describe a number of linguistic problems, that existed in the age of antiquity. It describes the approaches and opinions of modern specialists to the problems of ancient linguistics.*

Keywords: *multimedia, computer technology, Internet, the role of information and communication technologies (ICT) in teaching foreign languages, information society, the main goals in modern teaching methods, knowledge and skills, the selfcognitive activity of students.*

Юсупов Нуриддин Очилович

Международный научно-исследовательский центр Имама Бухари
(Самарканд, Узбекистан)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: *Данное исследование посвящено современным языковым проблемам. Здесь особое внимание уделяется проблеме частей изучения иностранных языков. В то же время вы можете видеть, что современные лингвисты описывают ряд языковых проблем, существовавших в эпоху античности. Описаны подходы и мнения современных специалистов к проблемам древнего языкознания.*

Ключевые слова: *мультимедиа, компьютерные технологии, интернет, роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам, информационное общество, основные цели в современных методах обучения, знания и навыки, самопознание студентов.*

Possession of information and pedagogical technologies is becoming as necessary as the ability to count. Therefore, it is logical that informatization is actively being introduced into the education system, fundamentally changing the technology of the process of training and education.

I must say that the informatization of society provides: the active use of the intellectual potential of society, the integration of information technology with scientific, industrial technologies, a high level of information services, the availability of any member of the society to sources of reliable information, the visualization of the information presented, the materiality of the data used.

The development strategy of modern information technologies is determined by the direction from information to knowledge. This direction largely determines one of the priority areas of the informatization process of modern society - the informatization of education - the introduction of new information technologies in the education system.

The possible classification of computer-based training programs can be conditionally divided as follows: demonstration programs; training programs; software testing and control of knowledge; software for mathematical modeling; simulators; information and reference systems; automated training systems; expert training systems; Intelligent learning systems and a special place in this series are electronic textbooks.

By goals and objectives, training computer programs are divided into illustrative, consulting, training programs, training control programs, and operating environments. Some of them are designed to consolidate knowledge and skills, others are focused on the assimilation of new concepts. Great opportunities are possessed by programs that implement problem-based learning.

Game programs contribute to the formation of learning motivation, stimulate initiative and creative thinking, develop the ability to act together, subordinate their interests to common goals.

The teleconference allows the teacher and the student, who are often far from each other, to organize a learning process similar to the traditional one. Here, collective work of students located in different localities, business games and the brainstorming method are possible. Studies show that today the main form of organization of educational activities of students in the network is a training telecommunication project.

In Uzbekistan, education is one of the priorities of state policy⁵. In connection with the use of a single information network, a change in methodological principles and approaches in the field of science and education, more and more attention is currently being paid to the use of computer technology.

And, although the active computerization of the educational process began a few years ago, our schools today are not sufficiently equipped with computer technology. Currently, approximately 15% of secondary schools in the Republic of Uzbekistan are equipped with modern computer technology. And a little over a tenth of them has access to the global network.

In order to transfer the course to computer technology of training, the teacher who sets the course must have an idea not only about the subject area, but also be a good methodologist, have the skills to systematize knowledge, be well informed about the possibilities of information technology, and also know what computer support is achieved another didactic technique. In addition, he must be informed about the technical tools and software that will be available to him both when creating application software - (software), and when accompanying the educational process.

In the world community, much attention is paid to discussing approaches to solving these problems. Conferences, seminars and other events are held to exchange experience in the use of computer-based learning technology in a real educational process, where the positive and negative aspects of educational

⁵ Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. 03/17/2020.

informatization are evaluated (in particular, the World Conference on Educational Multimedia and Hypermedia under the auspices of the AACE association).

So, information technology and education - these two trends together become the spheres of human interests and activities that mark the era of the 21st century and should become the basis for solving the problems facing humanity.

In the light of the foregoing, a new promising subject area is beginning to take shape - "Information pedagogical technologies in education". This area includes the problems of intelligent learning systems, open education, distance learning, information educational environments.

This area is closely related, on the one hand, with pedagogical and psychological problems; on the other hand, with the results achieved in such scientific and technical areas as telecommunication technologies and networks; computer processing systems, and many others. Currently, the concept of pedagogical technology, that is, the art of teaching, has firmly entered the pedagogical vocabulary. Technology - from the Greek words *techno* (art, craft, science) and *logos* (concept, teaching).

With the help of technology, intellectual information is translated into the language of practical solutions. Technology is both ways of activity and how a person participates in activities. Modern technologies in education are considered as a means by which a new educational paradigm can be implemented. The most famous authors of modern pedagogical technologies abroad include J. Carroll, B. Bloom⁶, D. Bruner, D. Hamblin, G. Gays, V. Cascarilla and others.

There are many interesting definitions of the nature of educational technology - a term that has become quite popular in the last decade. Let us dwell only on some of them. In the documents of some international organizations, learning technology is considered as a systematic method for creating, applying and defining the entire process of teaching and mastering knowledge, taking into account technical and human resources and their interaction. This definition of technology, like many similar to it, cannot claim to be complete and accurate, despite the fact that new (environmental, space, information) technologies are constantly appearing.

Pedagogical technology is a substantial technique for the implementation of the educational process. Technology is a set of techniques used in any business in art. Pedagogical technology is a description of the process of achieving the planned learning outcomes. Pedagogical technology is a meaningful generalization that incorporates the meanings of all the definitions of all previous authors. Sources of pedagogical technology are the achievements of pedagogical, psychological and social sciences, advanced pedagogical experience, folk pedagogy, all the best that has been accumulated in domestic and foreign pedagogy of past years.

⁶ Bloom, B. S., Englehart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *The Taxonomy of educational objectives, handbook I: The Cognitive domain*. New York: David McKay Co., Inc.

In pedagogical practice, several classifications of pedagogical technologies are presented, that is: - subject-oriented teaching technologies: - technology of "complete assimilation"; - technology of level differentiation; - technology of concentrated training; - personality-oriented teaching technologies: - technology teachers of workshops; - technology of modular training; - technology of training, as educational research; - technology of collective thought activity; - technology of business games; - technology of educational design, etc. All this "fan" of technologies can be revealed and formed in the hands of an experienced teacher, because the conditions for their applicability depend on many factors; In addition, technologies are closely interconnected. Consider only the most common and widely used educational technologies in training.

For example, the concept of "gaming technology" includes a fairly extensive group of techniques for organizing the pedagogical process in the form of various pedagogical games. Unlike games in general, a pedagogical game has an essential feature - a clearly defined learning goal and the corresponding pedagogical result, which can be justified, highlighted explicitly and characterized by educationalcognitive orientation. The game form of classes is created in the lessons with the help of game techniques and situations that act as a means of inducing, stimulating learning activities.

Having examined the main parameters of this technology, we can conclude that the game is a historically determined, natural element of culture, which is a type of voluntary activity of the individual. The game is the reproduction and enrichment of the social experience of previous generations, the development of the norms and rules of human life through the voluntary adoption of game rodi, virtual modeling of the game space, the conditions of their own being in the world.

There is other pedagogical technology. For example, the concept of "project" in the broadest sense - everything that is conceived or planned. The technology of project training is considered in the system of personality-oriented education and contributes to the development of such personal qualities of schoolchildren as independence, initiative, creativity, allows to recognize their urgent interests and needs and is a technology designed for the consistent implementation of educational projects.

The purpose of project training is to create the conditions under which students: independently and willingly acquire the missing knowledge from various sources; learn to use the acquired knowledge to solve cognitive and practical problems.

Initial theoretical positions of project training:

- the focus is on the student, promoting the development of his creative abilities;
- the educational process is built not in the logic of the subject, but in the logic of activities that have a personal meaning for the student, which increases his motivation in learning;

- the individual pace of work on the project ensures that each student reaches his own level of development;
- an integrated approach to the development of educational projects contributes to the balanced development of the basic physiological and mental functions of the student;
- a deep, informed assimilation of basic knowledge is provided due to their universal use in different situations.

The most significant features of project training are its dialogism, problematic, integrative, contextual. Dialogue allows students in the process of project implementation to enter into dialogue with both their own I and others. It is in the dialogue that “free self-revelation of the personality” is carried out (M. M. Bakhtin⁷) Problem arises when solving a problem situation, which determines the beginning of active mental activity, manifestations of independence in students, due to the fact that they find a contradiction between the content they know and the inability to explain new facts and phenomena. Solving a problem often leads to original, nonstandard methods of activity and results.

Context in design technology allows you to create projects close to the natural life of students, to realize the place they study science in the general system of human life. Currently, there are various classifications of projects that disclose this technology. Summarizing them, we distinguish the following most characteristic:

- According to the content and nature of the work, the types of projects are distinguished: research, information, creative, game, practice-oriented;
- By the nature of contacts - domestic and international;
- By the number of participants - personal, paired, group;
- By the duration of their implementation - short-term (several lessons), medium-term (from a week to a month), long-term (several months).

The forms of project implementation are also different: it can be a printed work, an article, a conference report, a wall newspaper, an almanac, a multimedia presentation, a creative report. Project activity is one of the most promising areas in modern education for mastering operational knowledge in the process of specialization.

REFERENCES:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan. 03/17/2020.
2. Bloom, B. S., Englehart, M. D. Furst, E. J. Krathwohl, D. R. (1956). The Taxonomy of educational objectives, handbook I: The Cognitive domain. New York: David McKay Co.Inc.
3. Bakhtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. Publisher: Art. Place of publication: M. Year of publication: 1986.

⁷ Bakhtin M.M. Aesthetics of verbal creativity. Publisher: Art. Place of publication: M. Year of publication: 1986.

4. Bakhtin M. Estetika slovesnogo tvorchestva [The Aesthetics of Verbal Creation. Moscow: Iskusstva, 1979.
5. From the Prehistory of Novelistic Discourse. In: BAKHTIN, M. M. The Dialogic Imagination: Four Essays by M. M. Bakhtin. Edited by Michael Holquist; translated by Caryl Emerson and Michael Holquist. Austin: University of Texas Press, 1981, pp. 41-83.
6. Toward a Methodology for the Human Sciences. In: Speech Genres Other Late Essays, Translated by Vern W. McGee. Austin: University of Texas Press 1986, pp. 159-177
7. The Problem of the Text in Linguistics, Philology, and the Human Sciences: An Experiment in Philosophical Analysis. In: Speech Genres & Other Late Essays, Translated by Vern W. McGee. Austin: University of Texas Press. 1986, pp. 103131.

INTERNET RESOURCES:

- 1 <https://www.abebooks.co.uk/servlet/SearchResults?an=m.m%20bakhtin&bsi=60&sortby=1>
- 2 http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S217645732016000300196&script=sci_art_text&tlng=en

УДК 37.013

Ким Татьяна Константиновна, Маркин Константин Евгеньев
Московский педагогический государственный университет
(Москва, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Статья посвящена новому виду сопровождения занятий – электронному сопровождению. Электронное сопровождение образовательного процесса предполагает использование информационнокоммуникационных технологий. Электронное сопровождение предоставляет учащимся возможность учиться в любом месте в любое время в режиме 24/7. Таким образом, роль преподавателя в электронном обучении сводится к сопровождению процесса обучения, которое закладывается при проектировании электронно-обучающей системы и продолжается в ходе реализации учебного процесса.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, культура здоровья, электронное обучение, электронное сопровождение.

Kim Tatyana Konstantinovna, Markin Konstantin Evgenievich

Moscow State Pedagogical University
(Moscow, Russia)

FORMATION OF HEALTH CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING
THE SYSTEM OF ELECTRONIC SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. *The article is devoted to the new type of training support are electronic accompaniment. The electronic accompaniment of the educational process involves the use of information and communication technologies. Eaccompaniment gives schoolboys the opportunity to study anywhere, anytime, 24/7. Thus, the role of the teacher in e-learning is to support the educational process, which is incorporated in the design of the e-learning system and continues during the implementation of the educational process.*

Key words: *physical culture, physical education, health culture, e-learning, electronic accompaniment.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Особое внимание уделяется содержанию привития потребности в формировании здорового образа жизни, развитию культуры здоровья в системе физического оздоровления школьников.

Всемирная организация здоровья [2] обуславливает тенденцию снижения здоровья детей, отсутствие культуры здоровья считает основным аспектом данной тенденции. Сложившаяся ситуация требует осмысления механизмов формирования потребности в здоровом образе жизни и создания целенаправленного педагогического сопровождения этого процесса действия.

Для создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников и формирования здорового образа жизни необходимо задействовать все средства внутренней среды образовательного процесса, принять определение «культура здоровья» в качестве важного компонента общей культуры учащихся и только на основе целенаправленно разработанной системы деятельности сформировать готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Именно с этих позиций рассматривают процесс усвоения опыта здорового образа жизни многие ученые, считающие, что только устойчивое представление о здоровье и принципах его сохранения происходит формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Установка «здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности, направленный на полное изменение прежних привычек, касающихся еды, режима физической активности и отдыха» представлена в исследованиях Б. Н. Чумакова. [5]

Е. М. Люсько определяет культуру здорового образа жизни как целостную систему общечеловеческих ценностей, отраженных в здоровье сберегающих знаниях, навыках, нормах поведения человека, проявляющихся в непосредственной деятельности и позволяющих развить устойчивые установки на сохранение своего здоровья. [4]

Для правильного личностного и физического развития представлений о здоровом теле и образе жизни необходима определенная система знаний и действий, основанная на навыках, приобретенных ребенком в процессе деятельности. При этом значительное место занимает непосредственно проведение мероприятий различных видов: познавательных, развивающих, интегрированных.

Следует отметить, что в современной жизни педагогическое сопровождение образовательного процесса, наряду с традиционными общепринятыми методами, осуществляется достаточно успешно при помощи электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Используя возможность применения их на практике в качестве средства передачи и получения информации, можно активизировать познавательный процесс и мотивировать детей младшего школьного возраста на применение установок на здоровый образ жизни.

С. С. Безукладникова считает, что необходимость использования электронного сопровождения педагогического процесса вызвана реалиями информационного времени, поэтому начиная с младшего школьного возраста обращение с медийными продуктами и тем самым привитие навыков самостоятельного создания медиаконтента должно стать нормой. [1]

Своеобразным инструментом стимулирования появления потребностей в здоровом образе жизни, по мнению Р.А. Касимова, могут стать аудио-видео ролики с социальной рекламой по теме или создание в сети Интернет сайтов, пропагандирующих ЗОЖ. [3]

Можно отметить большие возможности электронного сопровождения педагогического процесса при формировании культуры здоровья, в них содержится разного вида информация, в том числе и занимательная, инструктирующая, справочная, представленная в цифровом виде.

На школьных уроках у детей младшего школьного возраста целесообразно использовать Интернет-ресурсы, в которых представлен интересный материал о роли здоровья в жизни человека, в занимательной форме предлагается узнать о влиянии бега на здоровье, о важности соблюдении режима дня, вредных привычках.

Интерактивные игры, приложения, сценарии уроков в Московской электронной школе (МЭШ) и Российской электронной школе (РЭШ), обеспечивают условия реализации требований стандарта, решают коммуникативные, познавательные задачи, позволяют овладеть навыками культуры здоровья, участвовать в дискуссии о вредных факторах в жизни человека.

В них поэтапно формируются представления о физической культуре и закаляющих мероприятиях как об основных факторах, формирующих здоровье человека, происходит обучение правильному использованию физической культуры, ее разнообразных средств, закаляющих мероприятий в повседневной жизни. Таким образом формируется потребность в ежедневной двигательной активности, закаливании для достижения чувства «мышечной радости», оптимизма, психологической устойчивости в современных условиях. Существующие интерактивные журналы и сайты, доступно рассказывающие детям о здоровье, направлены на профилактику негативных проявлений к своему здоровью, расширяют когнитивную базу младшего школьника.

В целях приобщения родителей к совместной работе по формированию культуры здоровья можно использовать интерактивные формы: совместные тренинги для детей и родителей с презентациями «Я хочу здоровым быть!», «За здоровьем!», «Семейная игротка».

Воздействие педагога на ребенка с использованием мультимедиа ЭОР – действенное средство, предполагающее вопросно-ответную форму общения через мультимедийные презентации, сочетающие в себе динамику, звук и изображение. Кроме этого, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы обогащают эмоциональную сферу, тем самым предоставляя возможность визуально побывать в разных жизненных ситуациях, оценить их (правильно – неправильно) и самим выбрать правильную позицию.

Таким образом, использование красочных, увлекательных ЭОР в процессе формирования здорового образа жизни детей младшего школьного возраста помогают повысить эффективность образовательной деятельности, более грамотно познакомить детей с правилами ЗОЖ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Безукладникова С. С. Развитие системы школьной прессы Томской области: тенденции и проблемы. - Томск: Журналистский ежегодник. - №, 2014.- С. 174.
2. Всемирная организация здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/publications/ru> (дата обращения: 02.05.2020)
3. Касимов Р. А. Средства массовой информации в формировании здорового образа жизни школьников. - Ярославль, Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – С. 127. 4. Люсько. Е. М. Школа здоровья / Е. М. Люсько, Ю. А. Лежнева. – Минск: Красико–Принт, 2006. – 176 с.
5. Чумаков Б. Н. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Б. Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 295 с.

ИНФОРМАЦИЯ О СЛЕДУЮЩЕЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые научно-педагогические работники учебных заведений, аспиранты, соискатели и студенты. Приглашаем Вас принять участие в **LXII Международной научной конференции «Актуальные научные исследования в современном мире» (26-27 сентября 2020 г.)**

Для участия в конференции необходимо до **25 сентября 2020 г. (включительно)** отправить статью на электронную почту оргкомитета: iscience.in.ua@gmail.com.

Рабочие языки конференции: *українська, русский, english, polski, беларуская, казахша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն*

Планируется работа следующих секций:

1. АРХИТЕКТУРА 16. СОВРЕМЕННЫЕ
2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
3. ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 17. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
4. ВОЕННЫЕ НАУКИ 18. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
5. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ 19. ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ
6. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 20. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ
7. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 21. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
8. КУЛЬТУРОЛОГИЯ НАУКИ
9. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 22. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
10. МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ И СПОРТ
11. НАУКИ О ЗЕМЛЕ 23. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
12. ПЕДАГОГИКА 24. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
13. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 25. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 26. ЭКОЛОГИЯ
15. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 27. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
28. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

Для участия в конференции необходимо до **25.09.2020 г. (включительно)** отправить на электронный адрес: iscience.in.ua@gmail.com:

1. Текст статьи (оформлен в соответствии с нижеприведенными требованиями);

2. заявку участника;
3. копию документа об оплате орг.взноса в электронном виде или (СНГ. Отправить на email № перевода и название системы перевода. Украина (сума, дата, время и ФИО плательщика);
4. личную фотографию в формате.jpeg (по желанию).

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сентябрь 2020 г.

ВЫПУСК 5(61)

Часть 7

Ответственность за новизну и достоверность результатов научного исследования несут авторы

Ответственный за выпуск: Водяной О.
Дизайн и верстка: Вовкодав А.

Учредитель: ОО "Институт социальной трансформации"
свидетельство о государственной регистрации №1453789 от 17.02.2016 г.

Подписано к печати 04.06.2020.

Формат 60x84 1/16.

Тираж 300 шт. Заказ №042

Изготовитель: ФЛП "Кравченко Я.О."

свидетельство о государственной регистрации В01 №560015 Адрес:
03039, Украина, Киев, просп. В. Лобановского, 119 тел.
+38 (044) 561-95-31

Адрес ред. коллегии:
08400, Украина, Киевская обл., г. Переяслав, ул.
Богдана Хмельницкого, 18 тел.:
+38 (063) 5881858 сайт:
<http://iscience.in.ua> e-mail:
iscience.in.ua@gmail.com

