

**ТАМОЖЕННЫЙ КОМИТЕТ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ЭКОНОМИКИ И
ФИНАНСОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ТАМОЖЕННЫЙ ИНСТИТУТ

РУССКИЙ ЯЗЫК
учебник

Ташкент 2024

Русский язык: учебник. – Т., ТИ ТК, 2024 г. – 345 с.

С о с т а в и т е л ь:

Старший преподаватель кафедры
«Узбекского и иностранных языков»
Таможенного института ТК РУз,
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
Т.Д. Дилшодбеков

Р е ц е н з е н т ы:

Профессор Ташкентского государственного
университета узбекского языка и литературы им. Алишера Навои,
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Г.А. Асилова

Профессор Кафедры узбекского и иностранных языков
Таможенного института Таможенного комитета
при Министерстве экономики и финансов Республики Узбекистан,
доктор филологических наук (DSc),
Д.А. Абдуазизова

Учебник составлен в целях формирования языковой компетентности по русскому языку на основе текстов у курсантов военных вузов.

Цель учебника – совершенствование знаний, навыков и умений владения русским языком в различных сферах речевой деятельности.

Отбор грамматического материала, включённого в данное пособие, мотивирован определёнными трудностями его усвоения студентами, а также распространённостью тех или иных явлений в языке и их продуктивностью, прежде всего, в официально-деловом и научном стиле.

Учебник рекомендован к печати решением №___ Совета Таможенного института от ___ июня 2024 г.

© ТИ ТК РУз, 2024 г.

Введение

Учебник направлен на использование в процессе языковой подготовки по русскому языку курсантов и обучающихся вузов первого курса обучения как в работе в аудитории, так и для внеаудиторной работы. Однако может быть рекомендован и для тех, кто начинает учить русский язык.

Учебник достаточно информативен: в нем содержится основные сведения о фонетических и грамматических законах русского языка, подробный русско-узбекский словарь после текстов, обобщающие таблицы.

Составление и планирование по занятиям учебного материала, а также коммуникативная направленность служат основной цели – практическому овладению курсантами русским языком как средством повседневного общения.

При работе с текстами, представленными в учебнике, предусмотрено выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Предтекстовые задания знакомят курсантов с новой лексикой, а также способствуют снятию языкового барьера в процессе понимания содержания текстов. Послетекстовые задания предназначены для устного выполнения и построены строго по содержанию текстов. Их задача заключается в контроле понимания прочитанных текстов, а также в частичном или полном их воспроизведении в виде монологического пересказа. По мере усложнения текстов, количество новых лексических единиц также возрастает.

Таблицы способствуют закреплению содержания текстов на подсознательном уровне.

Учебник может быть использован в процессе совершенствования навыков чтения и знаний по грамматике русского языка, а также связной устной речи по русскому языку как курсантами военных, так и студентами высших образовательных учреждений всех направлений.

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Русский язык — язык восточнославянской группы славянской ветви индоевропейской языковой семьи, национальный язык русского народа. Кроме того, русский язык один из двух государственных языков Белоруссии, один из официальных языков Казахстана, Киргизии и некоторых других стран, основной язык международного общения в Центральной Евразии, в Восточной Европе, в странах бывшего Советского Союза, один из шести рабочих языков ООН¹, ЮНЕСКО² и других международных организаций.

Русский язык является родным для 170 миллионов человек, вторым языком — для 114 миллионов. Общее число носителей — около 300 миллионов.

(Из интернет-ресурса)

Знакомимся со структурой русского языка

Буквы — это условные графические знаки, каждый из которых имеет определённое звуковое значение.



По своей функции в письменной речи буквы подразделяются на три группы:

буквы для обозначения гласных звуков (**10 букв**);

буквы для обозначения согласных звуков (**21 буква**);

буквы, не обозначающие звуков (**2 буквы**).

Совокупность букв, расположенных в определенной последовательности, называется «**Алфавитом**».



В современном русском алфавите **33 буквы**, а узбекский алфавит основан на латинской и кириллической графике.

¹ ООН – Организация Объединенных Наций, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.

² ЮНЕСКО – (акрон. англ. UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization).

Латинский алфавит узбекского языка состоит из **26 букв**, трех диграфов **Sh, Ch** и **Ng**, а также одного апострофа, выполняющего функцию твердого знака. Кириллический алфавит состоит из **35 букв**.

В таблице приведен алфавит двух языков. Латинский алфавит узбекского языка в сопоставлении с кириллицей.

Алфавит русского языка

Буквы	Названия букв	Буквы	Названия букв
А а	а	Р р	эр
Б б	бэ	С с	эс
В в	вэ	Т т	тэ
Г г	гэ	У у	у
Д д	дэ	Ф ф	эф
Е е	е	Х х	ха
Е е	ё	Ц ц	цэ
Ж ж	жэ	Ч ч	чэ
З з	зэ	Ш ш	ша
И и	и	Щ щ	ща
Й й	и краткое	Ъ ъ	ер
К к	ка	Ы ы	еры
Л л	эль	Ь ь	ерь
М м	эм	Э э	э
Н н	эн	Ю ю	ю
О о	о	Я я	я
П п	пэ		

Алфавит узбекского языка

А а	Б б	В в	Г г	Ғ ғ	Д д	Е е	Ё ё	Ж ж	З з	И и	Й й
a	be	ve	ge	ge	de	ye	yo	je	ze	i	yi
a	b	v	g	g'	d	e	yo	j	z	i	y
a	be	ve	ge	g'e	de	ye	yo	je	ze	i	yi
К к	Қ қ	Л л	М м	Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т	У у	Ў ў
ka	ke	el	em	en	o	pe	er	es	te	u	u'
k	q	l	m	n	o	p	r	s	t	u	o'
ka	qe	el	em	en	o	pe	er	es	te	u	o'
Ф ф	Х х	Ҳ ҳ	(Ц) (ц)	Ч ч	Ш ш	Ъ ъ	(Ь) (ь)	Э э	Ю ю	Я я	
эф	хе	хе	tse	че	ша	айриш белгиси	юмшатиш белгиси	э	йу	йа	
f	x	h	ts	ch	sh	'	-	e	yu	ya	
ef	xe	he	tse	che	sha	ayirish belgisi	yumshatis h belgisi	e	yu	ya	

Задание 1. Найдите и выпишите в рабочие тетради отличительные друг от друга признаки алфавита двух языков.

Задание 2. Перейдите по ссылке (www.burupo.com/ru/russian-alphabet-ru/) и прослушайте, как произносятся буквы в русском языке. Повторяйте за голосом.

Задание 3. Прочитайте следующие слова в слух, переведите и выучите их:

было, рысь, щука, цифра, съем, подъезд, колледж



В отличие от узбекского языка в русском языке есть буквы **Ы, Ж, Ц, Щ, Ъ** и **Ь**, которые требуют умения правильного их произношения.

Задание 4. Вспомните слова на **Ж, Ц, Щ** в начале, а также **Ъ** и **Ь** в конце слова. Напишите их в тетради. Выучите переводы.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Русский — международный космический язык: его изучение является обязательным для космонавтов, отправляющихся на Международную космическую станцию.

Почти все слова русского языка, начинающиеся с буквы «а» и «ф», являются заимствованными.

Буква «Ё» была предложена к использованию княгиней Воронцовой-Дашковой, президентом Академии Наук в 1783 г. Известной стала благодаря Карамзину, который первым использовал её в 1797 г. До этого писали дифтонг «іо». В теперешнем украинском языке звук “ё” передается на письме как «ьо».
(Из интернет-источника)

Знакомство со структурой русского языка



Звук (tovush) — это наименьшая единица языка.

Звуки выполняют в языке важную смысловоразличительную роль: они создают внешнюю, звуковую оболочку слов, которая помогает отличать слова друг от друга: шар – жар, дом – дым, угол – уголь, шефствовать (оказывать помощь, быть шефом) – шествовать (идти).

Звуки речи могут состоять только из голоса (*гласные*), из голоса и шума (*согласные звонкие*) или только из шума (*согласные глухие*).

Если в русском языке 6 гласных, то гласных букв — 10, это: «А», «Е», «Ё», «И», «О», «У», «Ы», «Э», «Ю», «Я».

Гласные звуки, схожие в звучании, объединяют в пары: «А» – «Я», «Э» – «Е», «Ы» – «И», «О» – «Ё», «У» – «Ю».

Йотированные гласные — гласные, которые произносятся с помощью двух звуков. К таким гласным относят буквы «Е», «Ё», «Ю» и «Я».

Двойная роль йотированных гласных:

в начале слова — **е**ль [й'э], **ю**ла [й'у], **я**ма [й'а];

после Ъ или Ь — деревь**я** [й'а], подь**ё**м [й'о];

после гласной — тво**ё** [й'о], по**ю**т [й'у], дума**е**т [й'э].

Согласные звуки «Б», «Бь», «В», «Вь», «Г», «Гь», «Д», «Дь», «Ж», «З», «Зь», «Й», «К», «Кь», «Л», «Ль», «М», «Мь», «Н», «Нь», «П», «Пь», «Р», «Рь», «С», «Сь», «Т», «ТЬ», «Ф», «Фь», «Х», «Хь», «Ц», «Ч», «Ш», «Щ» — это звуки речи, состоящие или из одного шума, или шума и голоса, при произношении которых выдыхаемая из лёгких струя воздуха встречает на своём пути преграды.

Большинство согласных образуют пары [б]–[п], [д]–[т], [в]–[ф], [г]–[к], [з]–[с], [ж]–[ш]. Некоторые не имеют пары: всегда звонкие [р], [л], [м], [н], [й] и всегда глухие [х], [ц], [ч], [щ].

Задание 1. Подчеркните гласные звуки.

[а], [о],[й],[л],
[р'],[у], [и],[э],
[в],[с],[д],[х],
[ы],[м],[ж],[ч'].

Задание 2. Подчеркни буквы согласных звуков.

Р, В, А, Т, Ю, И, Ъ,
Ы, Ц, У, Б, Ь, Ё, З,
Ф, Й, Я, Ж, О, К, Н,
Г, Э, Л, Ц, Е, П, Б.

Задание 3. Отметьте галочкой слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один звук.

Якорь, мята, поляна, уют, клюква, ёлка, клён, мёд, листья, брюки, подъезд, ветер, платье, ружьё, поют, объём, береза, выюга, Яна, объявление, Андрюша, юнга, сёмга, въезд.

Задание 4. Подчеркните слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Ямка, мячик, яхта, каюта, клюква, ёжик, клюв, мех, брусья, брюква, подъём, ветер, платье, ружьё, бьют, подъезд, берёза, выюга, Яша, объявление, Андрюша, юнга, съёмка, сёмга.

Задание 5. Напишите переводы всех незнакомых слов из предыдущих заданий в рабочую тетрадь. Выучите их наизусть.

Задание 6. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	ла	а – ла	ла – ал	лам	мал
	ло	о – ло	ло – ол	лом	мол
Лл [л]	лу	у – лу	лу – ул	лум	мул
	лэ	э – лэ	лэ – эл		
	лы	ы – лы	лы – ыл		

на – ла – нла	ма – ла – мла
но – ло – нло	мо – ло – мло
ну – лу – нлу	му – лу – млу

	ра	ра – ар	вра	бра	дра	рва
	ро	ро – ор	вро	бро	дро	рву
Рр [р]	ру	ру – ур	вру	бру	дру	рво
	рэ	рэ – эр	врэ	брэ	дры	рвы
	ры	ры – ыр	вры	бры		

тра – ра	ра – ла – на	вра – вла – вна
тро – ро	ро – ло – но	вро – vlo – вно
тру – ру	ру – лу – ну	вру – влу – вну
	ры – лы – ны	вры – влы – вны

Задание 7. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

	са	са – ас	а – са		за	а – за
Сс [с]	со	со – ос	о – со	Зз [з]	зо	о – зо
	су	су – ус	у – су		зу	у – зу
	сы	сы – ыс	ы – сы		зы	ы – зы
	сма – ста – сна – спа – сва – ска				зма – зна – зва – зда – зла – зра	

Задание 8. Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) [з] [з] [з] [з]
из зала, из дома, из города, из окна,
[с] [с]
из класса, из парка
- б) [з]
Как вас зовут?

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Русское правописание, являющееся — несмотря на некоторые недостатки — одним из лучших в мире, строится во всех своих основных чертах на принципе, который обычно принято не совсем точно называть морфологическим. При написаниях, основанных на морфологическом принципе, между звуками языка и буквами письма существуют определенные закономерные отношения, благодаря которым осуществляется единство написания каждой морфемы.

Знакомство со структурой русского языка



Слог (*bo'g'in*) — это один гласный звук или гласный звук в сочетании с согласным (или согласными), которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.

В русском языке слогообразующим является гласный звук, поэтому в слове столько слогов, сколько в нём гласных: а-ри-я (3 слога), ма-як (2 слога), рейс (1 слог).



Ударение (*urg'u*) — это произнесение одного из слогов слова с большей силой.

Ударение в русском языке является разноместным, или свободным, то есть может стоять на любом слоге слова, например, пОлночь, полУчка, полукрУг.

Кроме того, ударение может перемещаться при изменении форм слова, т.е. является подвижным. Например, волнА — волнЫ, рЕдкий — редчАйший.

Ударение в русском языке может различать формы одного и того же слова (сЁстры — сестрЫ) и разные слова (Атлас — атлАс).



Общего правила сохранения и передвижки ударения в русском языке нет.

Поэтому следует:
при изучении языка запоминать ударение в каждом отдельном слове;
при затруднении обращаться к словарю.

Ударные и безударные гласные

В русском языке существует две степени редукции: первая степень (в первом предударном слоге и в абсолютном начале слова) и вторая степень (в других предударных и в последударных слогах).

а [а]

1. произносится как [а] в ударном положении: *та́м, ма́ма, па́па, а́вгуст.*
2. произносится как [а] в безударном положении: *стака́н, авто́бус, магази́н, кварта́ра и др.*

В первом предударном слоге и в начале слова произносится более короткий и слабый звук [Λ] вместо [а]: балко́н [бΛлкóн], авто́бус [Λвтóбус].

Во втором предударном слоге и в последударном слоге [а] короче, чем в первом предударном слоге. Оно представлено [ъ]. магази́н [мъгΛзи́н], ко́мната [ко́мнъть].

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

˘	˘˘	˘˘	˘˘˘
май	новый	трамвай	голубой
мой	старый	зовут	
твой	красный	большой	

Задание 2. Прочитайте слова. Разбейте их по соответствующим столбам. Пишите.

˘	˘˘	˘˘	˘˘˘	˘˘˘	˘˘˘˘
---	----	----	-----	-----	------

Брат, потолок, друг, молоко, парк, подруга, март, дорога, флаг, холодно, грамм, игра, план, урок, пол, луна, бар, футбол, плохо, гора, трудно, Ирак, мало, Ирак, долго, столица, рано, казарма, мыло, наряд, август, отпуск, рыба, отдых, город, увольнение, группа, армия, утро, подъем, доктор, освобождение, карта, дорога.

Задание 3. Прочитайте слова. Разбейте их по столбам. Пишите.

˘	˘˘	˘˘	˘˘˘	˘˘˘	˘˘˘˘
---	----	----	-----	-----	------

Нож, журнал, шкаф, уже, шарф, жена, наш, тоже, ваш, можно, звук, школа, муж, шапка, дружное, жарко, дружная, нужно, дружные, дружно, карандаш, ложка, хорошо, машина, подушка, хороший, рубашка.

Задание 4. Прочитайте слова из предыдущих заданий. Переведите их на родной язык и запишите в рабочей тетради. Выучите их.

Задание 5. Составьте пять предложений с новыми словами.

Задание 6. Слушайте, повторяйте, читайте. Пишите.

о́н	э́то	о́на
та́м	а́том	поэ́т
до́м	ма́ма	по́том
ту́т	па́па	ту́да
ты́	да́та	во́да
мы́	до́ма	о́но
вы́	фо́то	
два́		

Задание 7. Слушайте, повторяйте, пишите. Заполните пропуски в словах гласными.

м_ст	г_лос	пос_л	з_лото	авт_бус
зв_к	сл_во	стран_	м_зыка	соб_ка
ст_	с_мка	зав_д		
ст_л	з_пад	вост_к		
ст_л	к_сса	доск_		
с_р	м_сло	зак_н		
с_н	з_втра	расск_з		
сп_рт	з_втрак	вокз_л		
кл_сс	с_ус			

Задание 8. Выберите из словаря двадцать слов, перевод которых вы не знаете. Переведите. Расставьте ударение и обратите внимание на изменение произношения гласных.

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Русский язык используется не только в тех государствах, в которых имеет официальный статус. Он сравнительно широко распространён и во многих других странах мира. Как один из развитых мировых языков русский применяется в различных сферах международного общения, в частности, выступает в качестве «языка науки» как средство коммуникации учёных из разных стран и как средство кодирования и хранения общечеловеческих знаний. На нём создана богатая оригинальная художественная, научная и техническая литература, на русский язык переведено многое из созданного мировой культурой и наукой. По данным электронной базы данных реестра переводов «Index Translationum», русский является одним из самых активно используемых при переводе языков в мире. Среди языков, на которые переводятся книги, русский — на 7-м месте. Среди языков, с которых чаще всего переводят, русский — на 4-м месте. В 2013 году русский язык вышел на 2-е место среди самых популярных языков Интернета.

Знакомство со структурой русского языка



Произношение гласных звуков в русском языке зависит от их положения по отношению к ударению.

К примеру, хорошó - хорóший, водá - вóдный, молодóй – мóлодость, молóденький, роднóй – рóд, рóдственник, отвечáть – отвéт.

Наиболее длительно, ясно и отчётливо произносятся гласные звуки в ударных слогах.



Произношение безударных гласных часто не совпадает с правописанием.

Гласные, обозначаемые буквами «**О**» и «**А**», в безударном слоге произносятся одинаково, как краткое а - [Λ] : *Москва, **а**втомобиль.*

На месте букв «Е» и «Я» в безударном слоге после мягких согласных слышится звук, близкий к «И», - [и°], а в безударных слогах в конце слова – звук очень краткий [ъ]: река, тяжёлый.

Задание 1. Прочитайте следующие слова:

вода, доска, гроза, дрова, нога, коза, корова, корзина, трава, страна, народ, рассвет, канал, простор, восток, квадрат, могу, хочу, хожу, ношу, вожу, растёт, столы, дома, моря, поля.

Задание 2. Прочитайте следующие слова:

Цветы, лесной, село, деревня, весло, несу, везу, середина, впереди, осень, весна, в сентябре, неделя, память.



Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово так, чтобы гласная была под ударением. Например, страна – стрАны, земля – зЕмли, смотреть – смОтрит, светить – свЕтит.

Задание 3. Вставьте безударные гласные, найдите проверочные слова.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листья — скр...петь перьями; раск...лить железо — раск...лоть полено; не об...жать слабых — об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, всеобщее пок...яние, ч...столюбивый человек, за...вление правительства, озн...меновать событие, российское гр...жданство.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочные слова. Выясните, в каких родственных словах происходит чередование гласных «О» — «А» в корне.

Оп...здать, укор...тить, разбр...сать, вопл...щать, выр...внять, отк...пать, выд...лбить, раскр...ить.

Задание 5. Как читать эти слова? Смотрите образец.

Образец: ку**Б** – [ку**П**]

1. твoрo**Г** – [_____] лoдкa – [_____] стoрo**Ж** – [_____]
 му**Ж** – [_____] нaлoг – [_____] зaвoд – [_____]
 мoрoз – [_____] мoркoв**Ь** – [_____] лo**Ж**кa – [_____]
 2. пт**И**цa – [_____] жёлуд**Ь** – [_____] ул**И**цa – [_____]
 яичн**И**цa – [_____] уч**И**т**Ь**с**Я** – [_____] зaн**И**мaетс**Я** – [_____]
 щёт**К**a – [_____] мoлoдeц – [_____] дeт**С**твo – [_____]
 бaгa**Ж** – [_____] нaдeетс**Я** – [_____] ч**У**дo – [_____]
 с**Ч**aст**Ь**e – [_____] ск**У**чнo – [_____] зaмуж – [_____]
 кoнeчнo – [_____] кaрaндaш – [_____] кaтaт**Ь**с**Я** – [_____]

Задание 6. Написать пропущенные буквы. Смотрите образец.

Образец: м__ндарин – мандарин

л__мoн	м__oлoкo	м__кaр__н ы
клy__н и кa	м я с__	к__н с __р в ы
кaп__стa	с м __тaнa	с в __к л a
пeр__ц	к__м п oт	гaз и р__вaннaя в__дa
__гyрeц	м__л и нa	кaртoф__л__

Задание 7. Напишите пропущенные буквы.

А) писать О или А.

кaр__нд__ш	к__шк__	д__скa
д__м	сл__вaрь	лaмп__
с__б__кa	сумк__	ст__л
п и сьм__	п р eп__д__вaтeль	дeв__чкa
__кн__	сл__в__	тeлeф__н

Б) писать Е или И.

кн__гa	м__л	студ__нт
дв__рь	п р __пoдaвaт__ль	п__сьмo
д__вoчкa	т__т р aдь	мaльч__к

ЗАНЯТИЕ №5

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Для письма в русском языке используется алфавит, основанный на кириллице; современный русский алфавит — это кириллица в гражданской модификации. Кириллический алфавит был создан на основе византийского греческого алфавита с добавлением букв для обозначения специфических славянских фонем. На Руси кириллица появилась не позднее начала X века и широко распространилась в процессе христианизации. С X по XVIII век тип шрифта кириллицы претерпевал изменения — в разное время распространялись устав, полуустав, скоропись и т. д. С XVIII века кириллический алфавит применяется только для религиозной литературы, во всех прочих сферах используется гражданский шрифт, введённый Петром I в 1708 году. В дальнейшем графика и орфография пережили ряд преобразований (наиболее значительные изменения были приняты во время реформы 1918 года), в результате которых были исключены буквы **І, Ъ, Ѡ** и **Ѹ**, введены буква **Й** и факультативно буква **Ё**. В настоящее время повсеместно распространены графика и орфография, принятые в 1918 году; лишь в небольшой части изданий русского зарубежья сохраняется орфография старого стиля.

(Из интернет-источника)

Знакомство со структурой русского языка



Морфология (от др.-греч. *μορφή* — «форма» и *λόγος* — «слово, учение») — это раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи. В задачи морфологии входит определение слова как особого языкового объекта и описание его внутренней структуры.

В русском языке все окружающие нас слова можно отнести к десяти частям речи, которые в свою очередь делятся на *самостоятельные*, *служебные* и *междометия*.



Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?, что?

МОРФОЛОГИЯ

Части речи

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ							
Именные части речи				Глагол	Наречие	Слова категории состояния	Предлоги	Союзы	Частицы	Модальные слова	Междометия
Имя существительное	Имя прилагательное	Местоимение	Имя числительное								
<i>скамья, престол, век, фальшивь</i>	<i>злой, босой, синий, новый</i>	<i>он, мой, весь, кто</i>	<i>один, сотый, трие, оба</i>	<i>ловить, бежать, купить, смочь</i>	<i>грубо, днём, мимо, здесь</i>	<i>ясно, тошно, жарко, грустно</i>	<i>в, ни, из-за, около</i>	<i>а, также, чтобы, как</i>	<i>-то, -ка, вот, ни</i>	<i>видимо, право, значит, конечно</i>	<i>ой, караул!, фу, тпру</i>

По значению имена существительные делятся на: собственные и нарицательные, одушевленные (кто?) и неодушевленные (что?). Кроме того, имеют роды (мужской, женский, средний) и число (единственное и множественное).

Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто? и называют живые предметы: *кошка, собака, попугай, человек*.

Живые существа: *мама, кот, повар*.

Похожее на человека: *робот, снеговик, кукла*.

Шахматы, карты: *пешка, ферзь, валет*.

Мифологические существа: *леший, русалка, домовой*.

Слова *мертвец, покойник, утопленник*.



Труп – неодушевлённое

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? и называют неживые предметы: *камень, солнце, домик, автобус*.

Предметы неживой природы: *камень, кресло, телефон, просьба, слово*.

Растения: *роза, трава, колос, дуб*.

Совокупность живых существ: *армия, детвора, молодёжь, стадо*.

Одушевленность-неодушевленность – постоянный морфологический признак существительного.

Одушевлённые и неодушевлённые существительные не всегда совпадают с реальным делением на живое и неживое.

Задание 1. Распределите существительные на две группы: одушевленные и неодушевленные.

заяц, стакан, компьютер, робот, тюльпан, молодёжь, девочка Река, рыба, карась, Петя, умница, домовой, Пешеход, робот, машина, Дерево, куст, ландыш, берёза, Река, море, рыба, креветка, Рука, сердце, человек, мозг

Задание 2. Поменяйте в словах одну букву так, чтобы получилось одушевлённое существительное: Лира, полк, кол, слот

Задание 3. Отгадайте загадку. Проверьте свой ответ по ячейкам. Скажите это одушевленное или неодушевленное существительное.

1. Чаще всего это бывает белое или черное, но может быть и разноцветным. Используется для письма или рисования.

				н			
--	--	--	--	----------	--	--	--

2. Этот предмет используется для перевозки и хранения товаров. Он может быть изготовлен из картона, пластика или металла.

				б		
--	--	--	--	----------	--	--

3. Это предмет, используемый для покрытия головы, защиты от солнца или холода.

				к	
--	--	--	--	----------	--

4. Красавица, внутри которой
Всегда другая, меньше, чем она.
Их много, все в порядке,
Всегда разной внутренности одинаково ярки.

					ш		
--	--	--	--	--	----------	--	--

5. Ни дышу, ни двигаюсь, ни ощущаю свет,
Тело бездушное, на нем нет ни капли света.

			т	в		
--	--	--	----------	----------	--	--

ЗАНЯТИЕ №6

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Русский — язык преимущественно флективный, синтетический. Для него характерна развитая система словоизменения, реализуемая в основном с помощью окончаний (флексий) и реже суффиксов. Имеются также элементы агглютинации: постфиксы **-ся / -сь, -те**.

Словоформы в русском языке представлены прежде всего синтетическим типом — из нескольких морфов (чаще от двух до четырёх). Наряду с синтетическим (внутрисловным) выражением грамматических значений слов встречается и аналитическое (вне пределов слова, средствами контекста). Иногда аналитические конструкции могут выступать как единственно возможные — формы «будущего сложного» времени глаголов несовершенного вида (бúду говорíть), формы сослагательного наклонения (говорíл бы), выражение категорий существительных общего рода (крúглый сиротá — крúглая сиротá), слова *pluralia tantum* и т.д.

Знакомство со структурой русского языка

В русском языке имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.



Род имён существительных можно определить: по полу (*jins*), по окончаниям (*so‘z o‘zgartiruvchi qo‘shimcha*), по связи с другими словами (*boshqa so‘z bilan birikishiga qarab*).

К мужскому роду относятся одушевлённые имена существительные, обозначающие названия лиц и живых существ *мужского пола*. Например, *отец, тигр, мужчина, дядя, волк, петух* и др.

Имена существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются:

на **твёрдый согласный** — *любимый труд, новый дом*;

на **«-й»** — *исторический музей, чёрный чай*;

на **мягкий согласный** — *ясный день, весенний дождь*;

на суффикс **«-тель»** — *учитель, показатель, выключатель*;

большинство слов с основой на **-ль, -нь, -рь** – *уголь, огонь, календарь*;
 все названия месяцев на мягкий знак – *январь, апрель, июнь* и др.;
 существительные с суффиксами **-арь** – *секретарь, библиотекарь* и др.

К женскому роду относятся одушевлённые имена существительные, обозначающие названия лиц и живых существ *женского пола*. Например, *мать, курица, корова, героиня, медведица, волчиха* и др.

Имена существительные женского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются:

на **«-а»** – *большая страна, интересная книга*;

на **«-я»** – *сухая земля, народная песня*;

на мягкий согласный – *чистая площадь, счастливая молодость* и др.

существительные с окончанием на **ж, ш, ч, щ+«Ь»** – *рожь, тушь, ночь*;

существительные с суффиксом **«-ость»** – *радость, новость* и др.



Существительные, называющие лицо по профессии, относятся к мужскому роду, хотя могут называть и лиц женского пола: *военный офицер, опытный таможенник, дисциплинированный слушатель, грамотный эксперт* и др.

К среднему роду относятся неодушевленные имена существительные, оканчивающиеся на «о», «е» и «ё». К примеру, *море, окно, яблоко, здание* и др.



В русском языке есть одушевлённые существительные среднего рода: *животное, чудовище, дитя*.

Кроме того, десять слов на **«-мя»**: *стремя, семя, племя, вымя, пламя, бремя, время, знамя, имя, темя*.



Список наиболее употребительных имён существительных мужского и женского рода на –ь

Мужской род		Женский род	
автомобиль	avtomobil	болезнь	kasallik
ансамбль	ansambl	боль	og‘riq
апрель	aprel	бровь	qosh
бинокль	durbin	вермишель	vermishel
богатырь	bahodir	власть	hokimiyat
бюллетень	byulleten	вместительность	sig‘im

вихрь	quyun, girdob	гибель	halokat
вратарь	darvozabon	грусть	ma'yuslik
выключатель	o'cirgich	грязь	loy, ifloslik
гвоздь	mix	даль	uzoq joy
голубь	kaptar	дверь	eshik
госпиталь	gospital	деталь	detal
гость	mehmon	доблесть	jasorat
двигатель	dvigatel	доверенность	ishonchnoma
декабрь	dekabr	ель	archa
день	kun	жизнь	hayot
дождь	yomg'ir	зависть	hasad
житель	istiqomat qiluvchi	запись	yoziq olish
журавль	turna	зелень	ko'kat
зверь	yovvoyi hayvon	злость	g'azab, qahr
знаменатель	maxraj	известь	ohak
избиратель	saylovchi	изгородь	to'siq, panjara
изобретатель	ixtirochi	казнь	qatl
инвентарь	asbob-uskuna	кисть	cho'tka
июль	iyul	колыбель	beshik
июнь	iyun	кость	suyak
календарь	taqvim	крепость	qal'a
камень	tosh	кровь	qon
картофель	kartoshka	ладонь	kaft
кашель	yo'tal	лень	yalqovlik
китель	kitel	лесть	xushomad
князь	knyaz (zodagon)	лошадь	ot
контроль	nazorat	любовь	muhabbat
корабль	kema	мазь	moy
корень	ildiz, o'zak	медаль	medal
конь	ot	медь	mis
лагерь	oromgoh	мель	sayoz joy
лебедь	oqqush	метель	qor bo'roni
локоть	tirsak	морковь	sabzi
медведь	ayiq	мысль	fikr
миндаль	bodom	надпись	yoziq
никель	nikel	насыпь	ko'tarma
ноготь	tirnoq	ненависть	nafrat
ноль	nol	нефть	neft
ноябрь	noyabr	новость	yangilik
огонь	olov, o't	область	viloyat
октябрь	oktabr	обувь	poyafzal
олень	kiyik	опухоль	shish

патруль	patrul	осень	kuz
писатель	yozivchi	ось	o'q
победитель	g'olib	отрасль	soha
портфель	potfel	очередь	navbat
покупатель	xaridor	память	xotira
посетитель	keluvchi	перепись	ro'yxatga olish
предприниматель	tadbirkor	печаль	qayg'u
председатель	rais	печать	muhr
представитель	vakil	печень	jigar
приятель	oshna	плесень	mog'or
пустырь	bo'sh yotgan yer	площадь	maydon
путь	yo'l	подпись	imzo
ремень	kamar	постель	o'in, to'shak
рояль	royal	прибыль	foyda
рубль	rubl (Rossiya puli)	пристань	bandargoh
руль	rul	пыль	chang
свидетель	guvoh	роль	rol, ahamiyat
секретарь	kotib	ртуть	simob
сентябрь	sentabr	рысь	silovsin
слесарь	slesar	связь	aloqa
словарь	lug'at	сеть	to'r
спектакль	spektakl	сирень	nastarin
стебель	poya, tana	скатерть	dasturxon
стержень	sterjen, asos	смерть	o'lim
стиль	uslub	смесь	aralashma
троитель	quuvchi	соль	tuz
сухарь	qotgan non	сталь	po'lat
табель	tabel	степень	daraja
токарь	tokar	степь	dasht
тополь	terak	ступень	pog'ona
туннель	tunnel	тень	soya
уголь	ko'mir	тетрадь	daftar
указатель	ko'rsatkich	ткань	mato
уровень	sath, daraja	тяжесть	og'ilik
февраль	fevral	цель	maqsad
фонарь	fonar, fonus	цепь	zanjir
хрусталь	billur	часть	qism, bo'lak
циркуль	sirkul	честь	sharaf, nomus
числитель	surat	шалль	shol ro'mol
читатель	kitobxon	шерсть	jun
штепсель	shtepsel	шинель	shinel

якорь	langar	ширь	kenglik
январь	yanvar	щель	yoiq, tirqish
ячмень	arpa	эмаль	emal, sir

Существительные на шипящий (ж, ч, ш, щ)

багаж	yuk	вещь	buyum
борщ	karam sho‘rva	глушь	juda uzoq joy
врач	shifokor	дичь	ovlanadigan qushlar
выигрыш	yutuq	дочь	qiz
гараж	garaj	дрожь	titroq
ёж	tipratikan	ложь	yolg‘on
камыш	qamish	мелочь	mayda (pul)
карандаш	qalam	молодёжь	yoshlar
кирпич	g‘isht	мощь	qudrat
ключ	kalit	мышь	sichqon
луч	nur	ночь	tun
мяч	koptok	печь	pechka
нож	pichoq	помощь	yordam
плащ	plash	речь	nutq
чертёж	chizma	рожь	javdar
экипаж	ekipaj	тишь	sukunat
этаж	qavat	тушь	tush (bo‘yoq)

Задание 1. Прочитайте слова в слух. Запишите их в три столба по родам.

Ручка, пламя, село, окно, тетрадь, книга, яйцо, земля, мама, поле, брат, папа, дядя, радио, племя, доктор, метро, школа, стремя, мяч, бабушка, сестра, здание, друг, луна, снег, здание, банк, имя, лилия, дерево, урок, колесо, кот, работа, семя, полено, почта, шапка, чай, молоко, собака, нож, рыба, слон, экскурсия, стол, солнце, улица, небо, земля, столица, вымя, центр, дача, лес, лицо, парк, сад, озеро, стул, бремя, яблоко, бабушка, дерево, русло, горе.

Задание 2. Переведите все слова предыдущего задания на родной язык и запишите в рабочей тетради.

Задание 3. Найдите в Толковом словаре русского языка С.И.Ожегова следующие слова и определите их род.

Богатырь, деталь, зависть, лень, любовь, контроль, надпись.

Задание 4. Составьте 5 предложений с новыми словами.

Задание 5. Определите род следующих слов. Разделите их на три группы: первая группа – флора, вторая – фауна, третья – другие.

Щавель, ель, ясень, зелень, пень, июнь, день, пыль, шмель, стебель, лошадь, июнь, июль, сентябрь, осень, тетрадь, букварь, июль, день, лось, медведь, тень, вихрь, гусь, корень, дождь, грязь, обувь, сырость, радость, январь, февраль, апрель, октябрь, скатерть, ноябрь, декабрь, скатерть, огонь, зверь, метель, тополь, снегирь, сухарь, рань, уголь, капель, ливень, кость, пасть, шерсть, грусть, корабль, мель, путь, запись, селезень, голубь, карась, пескарь, линь, окунь, гладь, рябь, гусь, глубь, топь, шерсть, морковь, картофель, боль, волдырь, капель.

Задание 6. Разделите существительные из «задания №7» на одушевленные/неодушевленные.

Задание 7. Вставьте слова из справки вместо пропусков. Обратите внимание на окончание предыдущих слов и контекст.

В тихом, уютном городке, где каждый вечер светило яркое _____, жила молодая _____ по имени Анна. Она работала учителем в местной школе. В её классе сидели _____ разных возрастов и талантов. Среди них были мальчики с красивыми глазами и девочки с мягкими волосами.

Однажды, во время урока, в класс вошел старый _____ с мешком ярких яблок. Дети были в восторге и с удовольствием съели вкусные _____. Дедушка рассказал им интересные истории о своей жизни, о далеких странах.

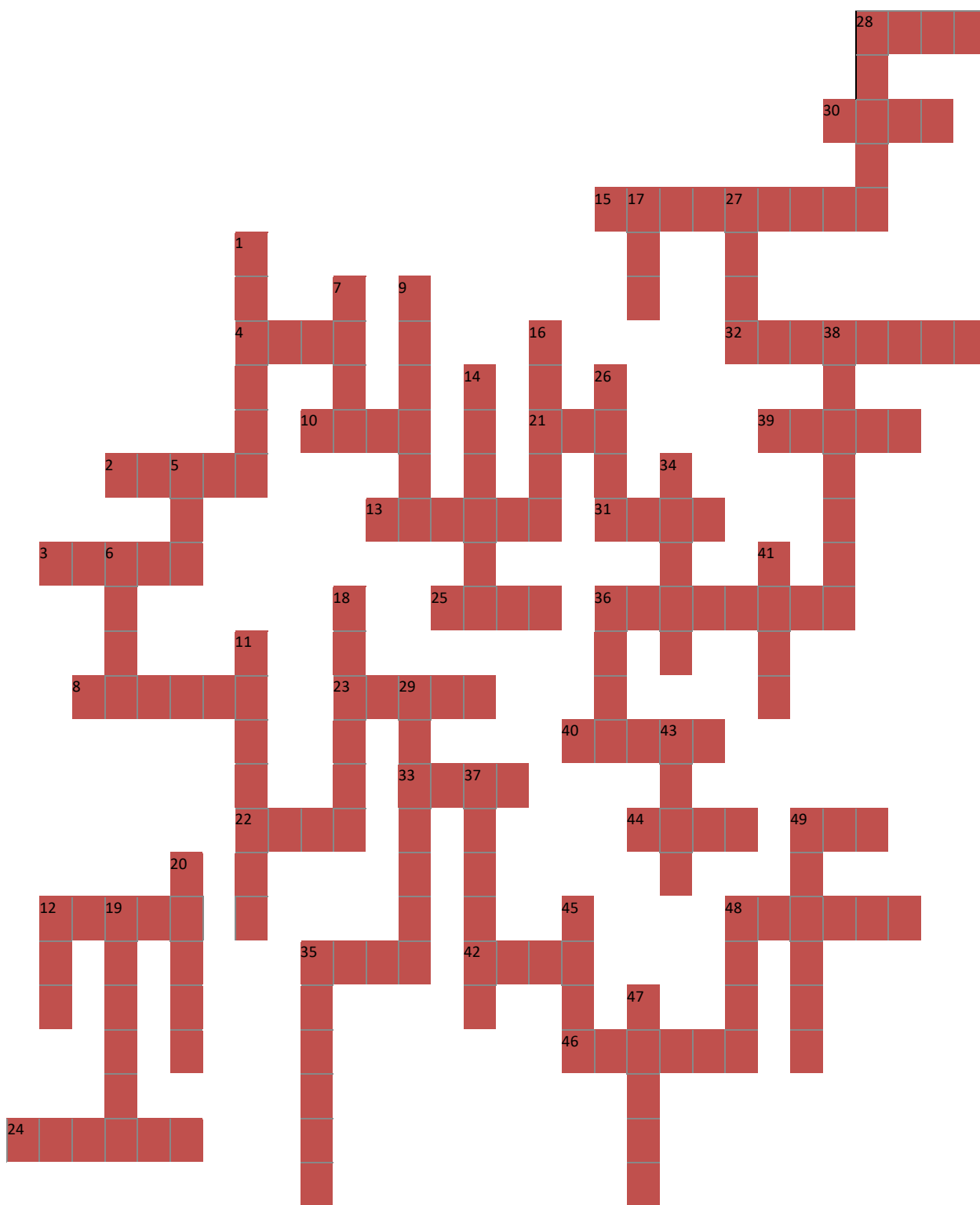
Вечером, после работы, Анна отправилась на прогулку в _____. Там она встретила своего друга, молодого художника по имени Максим. Он показал ей свои новые _____, изображавшие красивые пейзажи и портреты.

Вместе они гуляли по парку, наслаждаясь прохладным ветром и запахом свежих (мн) цветов. Вдалеке они увидели пожилого (м) мужчину, который играл на аккордеоне. Его _____ была невероятно красивой (ж) и (мн) трогательной.

После долгой прогулки Анна и Максим вернулись _____, полные впечатлений и радостных воспоминаний. Этот _____ был наполнен разными чувствами и эмоциями, которые они никогда не забудут.

Слова для справки: девушка, парк, домой, картины, солнце, фрукты, музыка, дети, дедушка, день.

Задание 8. Прочитайте все вопросы кроссворда. Напишите свои ответы в необходимую ячейку. Проверьте себя



По горизонтали:

2. Как называется дорожное сооружение, по которому движется транспорт и проходят пешеходы?

По вертикали:

1. Как называется домашнее животное, часто используемое для охраны дома или компании?

3. Как называется планета, на которой мы живем?
4. Как называется мужской родственник, который родился от тех же родителей, что и вы?
8. Как называется деятельность, которая приносит доход и выполняется в обмен на оплату?
10. Как называется крупное млекопитающее животное с длинным хоботом и большими ушами?
12. Как называется текст, написанный на поверхности или материале?
13. Как называется женщина, которая родилась от тех же родителей, что и вы?
15. Как называется поездка с целью ознакомления с достопримечательностями или интересными местами?
21. Как называется горячий напиток, который делается с использованием чайных листьев?
22. Как называется часть растения, из которой вырастает новое растение?
23. Как называется средство связи и передачи информации посредством электромагнитных волн?
24. Как называется сильное чувство привязанности и привлечения к другому человеку?
25. Как называется человек, с которым у вас есть близкие и доверительные отношения?
28. Как называется участок земли, обычно предназначенный для сельского хозяйства или игровых мероприятий?
30. Как называется пространство над Землей, которое мы видим, глядя вверх?
31. Как называется отверстие в стене здания, предназначенное для входа света и воздуха?
32. Как называется процесс наблюдения за ситуацией или управления ею?
5. Как называется слово, которым обозначают вас как уникального человека?
6. Как называется женщина, которая родила вас?
7. Как называется предмет мебели, предназначенный для размещения еды или других предметов?
9. Как называется сооружение, которое предназначено для проживания, работы или других целей?
11. Как называется чувство, когда вы хотите то, что у другого человека?
12. Как называется режущий инструмент с острым лезвием?
14. Как называется человек, который прошел обучение в медицинском учебном заведении и может лечить заболевания?
16. Как называется система, которая обеспечивает доставку писем и посылок?
17. Как называется маленький мягкий зверек, часто домашний питомец?
18. Как называется часть седла, на которую ставит ногу наездник?
19. Как называется растение, которое растет вертикально и имеет ствол и ветви?
20. Как называется красивый цветок с длинным стеблем и великолепным ароматом?
26. Как называется продукт, который является частью пищи и является ингредиентом многих блюд?
27. Как называется часть учебного процесса, на которой преподаватель объясняет учебный материал?
28. Как называется группа людей, образующая общество с общими культурными чертами?
29. Как называется отец вашего отца или матери?
34. Как называется набор страниц, связанных вместе, обычно с текстом или изображениями?

33. Как называется брат вашего отца или матери?
35. Как называется мужчина, который стал отцом вашего?
36. Как назывались сильные и отважные воины в древнерусских сказаниях?
39. Как называется система общественного транспорта, состоящая из поездов, которые ходят по подземным тоннелям?
40. Как называется учебное заведение, где учатся дети и подростки?
42. Как называется естественный спутник Земли, который виден на ночном небе?
44. Как называется выпавший из атмосферы замерзший водяной пар?
46. Как называется круглый предмет, который вращается вокруг своей оси?
48. Как называется звезда, вокруг которой вращается Земля, обеспечивая ей свет и тепло?
49. Как называется круглый предмет, который используется для игры в различные виды спорта?
35. Как называется деревянный брусок, который используется для топки камина или печи?
36. Как называется учреждение, в котором осуществляется хранение и обмен денежных средств, а также предоставление различных финансовых услуг?
37. Как называется отдельная часть целого, которая составляет его строение?
38. Как называется книжка с пустыми страницами, предназначенная для записей или учебы?
41. Как называется животное, которое живет в воде и дышит через жабры?
43. Как называется состояние, когда вы не хотите делать ничего и предпочитаете оставаться в покое?
45. Как называется предмет одежды, который надевается на голову для тепла или защиты?
47. Как называется горящее огненное язычок?
48. Как называется маленький населенный пункт, где живут люди, занимающиеся сельским хозяйством?
49. Как называется белая жидкость, которая вырабатывается у млекопитающих и используется в пищу?

Задание 9. Подберите одновременно и антоним(ы)/справа, и синоним(ы)/слева к представленным словам. Незнакомы слова переведите на родной язык и выучите их. Запомните роды этих слов.

корень	
Синоним(ы): основа, фундамент, база	Антоним(ы): вершина, шапка, верхушка

Автомобиль, болезнь, вермишель, богатырь, власть, гибель, грязь, госпиталь, деталь, житель, казнь, контроль, мысль, огонь, область, покупатель, память.

Задание 10. Найдите синонимы, с окончанием на «Ъ» знак.

Топливо, моющее средство для волос, судно, пожар, пространство.

ЗАНЯТИЕ №7

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

С середины XVII века складывается русская нация и начинает формироваться русский национальный язык на основе московского койне. Формированию и развитию национального языка способствует более широкое распространение письменности, образования и науки.

В период русского национального языка устраняется литературное двуязычие. Со второй половины XVI века сфера употребления церковнославянского языка постепенно сужается, и к рубежу XVII—XVIII веков он сохраняется лишь как язык литургии. Церковнославянизмы, включённые в состав русского литературного языка, становятся стилистически нейтральными или включаются в общий разряд архаизмов и уже не воспринимаются как элементы иного языка.

(Из интернет-источника)

Знакомство со структурой русского языка

Число существительных указывает на количество предметов.



Существительные имеют два числа - **единственное** (*birlik*), когда говорится об одном предмете, и **множественное** (*ko'plik*), когда имеется в виду несколько предметов.

По **значению** существительные делятся на:

конкретные (*aniq*) - называют конкретные предметы живой или неживой природы: *журнал, светофор, кошка, шкаф, бабочка, автобус, пассажиры* и т. д.

вещественные (*moddalar*) - называют различные вещества: *воздух, масло, сахар, бензин, капрон* и т.д.

отвлечённые (*tavhum*)- называют явления, воспринимаемые мысленно: *учение, чтение, упрямство* и т. д.

собираательные (*jamlovchi*)- называют множество одинаковых предметов как одно целое: *детвора, студенчество, листва* и т.д.



По числам **изменяются** конкретные существительные

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ЧИСЛАМ ПЕРЕДАЁТСЯ С ПОМОЩЬЮ ОКОНЧАНИЙ

Род	Существительные с основой на твёрдый согласный	Существительные с основой на: * мягкий согласный, * Г, К, Х, * шипящие, * -й
Мужской	курсант пост орган → -ы	конь нож сотрудник санаторий → -и
Женский	парта машина база птица → -ы	земля дверь крыша книга → -и
Средний	слово письмо дело право → -а	поле ружьё собрание управление → -я

У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний **-а, -я**, на которые падает ударение.



Особые случаи образования множественного числа имён существительных.

-а	берег – берега, бок – бока, глаз – глаза, доктор – доктора, дом – дома
-я	край – края, учитель – учителя, тополь – тополя, якорь – якоря



Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание **-ья**.

Мужской род

сын – сыновья, лист – листья, стул – стулья

Средний род

дерево – деревья, крыло – крылья, перо – перья



По числам **не изменяются** *вещественные, отвлеченные, собирательные* существительные. Они имеют либо единственное, либо множественное число.

Задание 1. Образуйте множественное число имен существительных

Отвага, щи, здоровье, интеллигенция, волосы, книга, грабли, ручка, мебель, нерв, слепота, качели, любовь, пенал, детство, сумерки, волосы, заморозки, таблетки, брюки, салфетки.

Задание 2. Разделите слова на три группы по принципу образования множественного числа: первая группа – и/ы, вторая – а/я, третья – исключение.

Щавель, ель, яшень, зелень, пень, июнь, день, пыль, шмель, стебель, лошадь, июнь, июль, сентябрь, осень, тетрадь, букварь, июль, день, лось, медведь, тень, вихрь, гусь, корень, дождь, грязь, обувь, сырость, радость, январь, февраль, апрель, октябрь, скатерть, ноябрь, декабрь, скатерть, огонь, зверь, метель, тополь, снегирь, сухарь, рань, уголь, капель, ливень, кость, пасть, шерсть, грусть, корабль, мель, путь, запись, селезень, голубь, карась, пескарь, линь, окунь, гладь, рябь, гусь, глубь, топь, шерсть, морковь, картофель, боль, волдырь, капель.

Задание 3. Составьте пять предложений с существительными во множественном числе.

Задание 4. Какие это слова?

	Б	Р	А		О	В	Ь	Я
	М	У	Ж		В	А	И	
Н	О	Ж	Н		Л	О	С	А
	П	И	Р		Т	Ь	Я	
Г	О	Р	О		О	С	К	И
Т	Р	А	М		И	Ц	Ы	
		Г	О		О	Г	И	
		М	У		Ь	Я		
		К	И		З	Е	И	
	С	Ы	Н		Д	А		
		С	Ё		С	Т	Р	Ы

Задание 5. Заполнить таблицу.

<i>Слова</i>	<i>Мн. число</i>	<i>Только ед. число</i>	<i>Только мн. число</i>
<i>лампа</i>			
<i>тётя</i>			
<i>окно</i>			
<i>ножницы</i>			
<i>лук</i>			
<i>словарь</i>			
<i>музей</i>			
<i>орех</i>			
<i>нож</i>			
<i>овощ</i>			
<i>слива</i>			
<i>арбуз</i>			
<i>картофель</i>			
<i>нога</i>			
<i>мама</i>			
<i>сын</i>			
<i>ухо</i>			
<i>фото</i>			
<i>день</i>			
<i>кофе</i>			
<i>друг</i>			
<i>город</i>			
<i>имя</i>			
<i>человек</i>			
<i>деньги</i>			
<i>глаз</i>			
<i>ребёнок</i>			
<i>мясо</i>			
<i>отец</i>			
<i>кабачок</i>			
<i>весы</i>			
<i>очки</i>			
<i>работа</i>			
<i>сок</i>			
<i>духи</i>			
<i>молоко</i>			
<i>мать</i>			
<i>дочь</i>			
<i>часы</i>			
<i>мел</i>			

ЗАНЯТИЕ №8

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Нормы русского литературного языка вырабатываются в XVII—XVIII веках. К середине XVIII века складывается устно-разговорная разновидность литературного стандарта. В 1755 году М. В. Ломоносов создаёт первую грамматику, закрепляющую нормы русского литературного языка («Российская грамматика»). Стабилизация норм, совершенствование стилистических средств, пополнение словарного фонда находят своё отражение в творчестве А.Д.Кантемира, В.К.Тредиаковского, А.С.Пушкина, М.В.Ломоносова, А.П.Сумарокова, И.А.Крылова, А.С.Грибоедова.

Наибольший отклик в русском обществе получил синтез русских разговорных, иностранных и церковнославянских элементов, характерный для литературных произведений А. С. Пушкина. Именно в этой форме русский язык в целом сохраняется до настоящего времени.

Знакомство со структурой русского языка

Понятие падежа обычно занимает одно из главных мест в характеристике имен существительных, так как в основе падежных отношений лежат отношения между предметами и явлениями, существующими в реальной действительности.



Падеж существительных – это словоизменительная морфолого-синтаксическая категория.

Основу категории падежа составляют отношения между падежной формой имени и другим (другими) словом (словами) в словосочетании и предложении, реализующиеся в языке в формах именительного (И.п.), родительного (Р.п.), дательного (Д.п.), винительного (В.п.), творительного (Тв.п.) и предложного (П.п.) падежей.

В русском языке форма И.п. является независимой, а формы остальных падежей выражают зависимость от главного слова в словосочетании. Каждый падеж имеет систему своих окончаний. На учете системы окончаний каждого падежа и всех падежей вместе строится формальная классификация существительных по типам склонения.



Значение именительного падежа – наличие предмета, явления, действия.

Именительный падеж чаще всего используется в следующих конструкциях:

У кого *есть* ... (что/кто?).

Где *был/а/о/и* ... (что/кто?).

Когда *будет* ... (что/кто?).

Например,

У меня *есть* друг, Достон.

У меня *была* кошка, а сейчас её нет.

– Где *был* твой папа?

– Папа *был* на работе.

есть бассейн.

В городе *будет* бассейн.

был бассейн.

В этом году *будет* / *был* кинофестиваль.

была олимпиада.

было соревнование.

Примечание: после **щипящих** и **ц** в падежных окончаниях под ударением пишется **о**, а без ударения – **е** в следующих случаях:

а) в именительном падеже единственного числа существительных среднего рода: *кольцо*, *сердце*.

Таблица №1

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА

Число	Падеж	Качество конечной согласной							
		Любая согласная, кроме <i>к, г, х, ш, щ, ж, ч, ц</i>		<i>к, г, х</i>		<i>ц</i>		<i>-ец</i> после согласной	
		неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.
единственное	И.	торг	артист	флаг	друг	месяц	принц	танец	отец
	Р.	торта	артиста	флага	друга	месяца	принца	танца	отца
	Д.	торту	артисту	флагу	другу	месяцу	принцу	танцу	отцу
	В.	торг	артиста	флаг	друга	месяц	принца	танец	отца
	Т.	торгом	артистом	флагом	другом	месяцем	принцем	танцем	отцом
	П.	о торте	об артисте	о флаге	о друге	о месяце	о принце	о танце	об отце
множественное	И.	торты	артисты	флаги	друзья	месяцы	принцы	танцы	отцы
	Р.	торгов	артистов	флагов	друзей	месяцев	принцов	танцев	отцов
	Д.	тортам	артистам	флагам	друзьям	месяцам	принцам	танцам	отцам
	В.	торты	артистов	флаги	друзей	месяцы	принцов	танцы	отцов
	Т.	тортами	артистами	флагами	друзьями	месяцами	принцами	танцами	отцами
	П.	о тортах	об артистах	о флагах	о друзьях	о месяцах	о принцах	о танцах	об отцах

Таблица №2

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА

Число	Падеж	Качество конечной согласной							
		<i>ь</i>		<i>ж, ш, щ, ч</i>		<i>й</i>		<i>-ий</i>	
		неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.	одуш.	неодуш.	
единственное	И.	портфель	житель	нож	товарищ	музей	герой	комментарий	
	Р.	портфеля	жителя	ножа	товарища	музея	героя	комментария	
	Д.	портфелю	жителю	ножу	товарищу	музею	герою	комментарияю	
	В.	портфель	жителя	нож	товарища	музей	героя	комментарий	
	Т.	портфелем	жителем	ножом	товарищем	музеем	героем	комментарием	
	П.	о портфеле	о жителе	о ноже	о товарище	о музее	о герое	о комментарии	
множественное	И.	портфели	жители	ножи	товарищи	музеи	герои	комментарии	
	Р.	портфелей	жителей	ножей	товарищей	музеев	героев	комментариев	
	Д.	портфелям	жителям	ножам	товарищам	музеям	героям	комментариям	
	В.	портфели	жителей	ножи	товарищей	музеи	героев	комментариев	
	Т.	портфелями	жителям	ножами	товарищам	музеями	героями	комментариями	
	П.	о портфелях	о жителях	о ножах	о товарищах	о музеях	о героях	о комментариях	

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА

Число	Падеж	Качество конечной согласной					
		Согласная (кроме <i>к, г, х, ж, ш, щ, ч, ц</i>) перед <i>-о</i>	Согласная (кроме <i>ж, ш, щ, ч, ц</i>) перед <i>-е</i>	<i>г, к, х</i> перед <i>-о</i>	<i>ж, ч, ш, щ,</i> перед <i>-е</i>	<i>-це</i>	<i>-ие</i>
единственное	И.	окно	поле	облако	училище	сердце	здание
	Р.	окна	поля	облака	училища	сердца	здания
	Д.	окну	полю	облаку	училищу	сердцу	зданию
	В.	окно	поле	облако	училище	сердце	здание
	Т.	окном	полем	облаком	училищем	сердцем	зданием
	П.	об окне	о поле	об облаке	об училище	о сердце	о здании
множественное	И.	окна	поля	облака	училища	сердца	здания
	Р.	окон	полей	облаков	училищ	сердец	зданий
	Д.	окнам	полям	облакам	училищам	сердцам	зданиям
	В.	окна	поля	облака	училища	сердца	здания
	Т.	окнами	полями	облаками	училищами	сердцами	зданиями
	П.	об окнах	о полях	об облаках	об училищах	о сердцах	о зданиях

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА
(слова исключения мужского рода)

Число	Падеж	Качество конечной согласной							
		Согласная (кроме <i>к, г, х, ж, ш, щ, ч, ц</i>) перед <i>-а</i>	Согласная (кроме <i>й, в</i>) перед <i>-я</i>	<i>г, к, х</i> перед <i>-а</i>	<i>ж, ч, ш, щ,</i> перед <i>-а</i>	<i>-ца</i>	<i>-ия</i>	Согласная + <i>-ья</i>	Гласная + <i>-я</i>
единственное	И.	страна жена	земля няня	рука муха	туча тёща	улица овца	линия	семья	стая
	Р.	страны жены	земли няни	руки мухи	тучи тёщи	улицы овцы	линии	семьи	стаи
	Д.	стране жене	земле няне	руке мухе	туче тёще	улице овце	линии	семье	стае
	В.	страну жену	землю няню	руку муху	тучу тёщу	улицу овцу	линию	семью	стаю
	Т.	страной женой	землёй няней	рукой мухой	тучей тёшей	улицей овцой	линией	семьей	стаей
	П.	о стране о жене	о земле о няне	о руке о мухе	о туче о тёще	об улице об овце	о линии	о семье	о стае
множественное	И.	старны жены	земли няни	руки мухи	тучи тёщи	улицы овцы	линии	семьи	стаи
	Р.	стран жён	земель нянь	рук мух	туч тёщ	улиц овец	линий	семей	стай
	Д.	странам женам	землям няням	рукам мухам	тучам тёщам	улицам овцам	линиям	семьям	стаям
	В.	страны жён	земли нянь	руки мух	тучи тёщ	улицы овец	линии	семьи	стаи
	Т.	странами жёнами	землями нянями	руками мухами	тучами тёщами	улицами овцами	линиями	семьями	стаями
	П.	о странах о жёнах	о землях о нянях	о руках о мухах	о тучах о тёщах	об улицах об овцах	о линиях	о семьях	о стаях

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА И
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОСОБОГО СКЛОНЕНИЯ**

Число	Падеж	Существительные женского рода			Особое склонение	
		Ь после согласной или шипящей		мать и дочь	сущ. ср. р. на <i>-мя</i>	сущ. <i>Путь</i> (м.р.)
единственное	И.	жизнь лошадь	ночь мышь	мать	имя	путь
	Р.	жизни лошади	ночи мыши	матери	имени	пути
	Д.	жизни лошади	ночи мыши	матери	имени	пути
	В.	жизнь лошадь	ночь мышь	мать	имя	путь
	Т.	жизнью лошадью	ночью мышью	матерью	именем	путём
	П.	о жизни лошади	о ночи мыши	о матери	об имени	о пути
множественное	И.	жизни лошади	ночи мыши	матери	имена	пути
	Р.	жизней лошадей	ночей мышей	матерей	имён	путей
	Д.	жизням лошадям	ночам мышам	матерям	именам	путям
	В.	жизни лошадей	ночи мышей	матерей	имена	пути
	Т.	жизнями лошадьми	ночами мышами	матерями	именами	путями
	П.	о жизнях лошадях	о ночах мышах	о матерях	об именах	о путях

Задание 1. Ответьте на вопросы.

Образец: У вас есть проблема? – Вчера у меня была проблема.

У вас есть друг? – Да, у меня есть друг.

У нас есть квартира в центре города?

У тебя есть деньги?

У вас есть вопрос?

У меня есть время?

У него есть работа?

У них есть сад?

У меня есть номер его телефона?

У тебя есть чек?

У неё есть компьютер?

У нас есть большой дом?

Задание 2. Составьте предложения

1. дочь, отцу, пойти в музей, предложил.
2. спать, мешает, музыка, соседу, громкая.
3. сыну, отец, много гулять, не разрешает.
4. всегда советуют, детям, много заниматься, родители.

Задание 3. Запишите предложения, употребив выделенные слова во множественном числе.

1. Мне **нравится** *эта русская народная песня*. 2. На вечере **пел** *арабский студент*, **танцевала** *студентка из Индии*, а *китайская студентка* **читала** стихи. 3. У вас **есть** *мое последнее письмо*? 4. На нашей улице **есть** *школа, магазин и детский сад*. 5. В этом корпусе **есть** *химическая лаборатория, большая аудитория и книжный киоск*. 6. У меня **есть** *этот новый учебник*. 7. Мне **нужен** *простой карандаш*. 8. **Ваши** *ключ* **лежит** на месте.

Задание 4. Подберите прилагательные к данным существительным во множественном числе. Образец: писатели – современные писатели

Лекции, занятия, упражнения, слова, стихи, статьи, открытия, законы, дети, врачи, учителя, имена, паспорта, цветы, животные, растения, горы, реки, леса, деревья, дожди, морозы, экскурсии, каникулы, праздники.

Задание 5. Допишите окончания существительных и прилагательных во множественном числе. Окончание прилагательных смотрите по теме «Имя прилагательное».

1. Я люблю мой родной город. Мне нравятся его прям__ улиц__, широк__ проспект__, красив__ площад__, старинн__ здан__, прекрасн__ музе__.

2. В России жили и работали известн__ учен__, замечательн__ писател__, поэт__, композитор__, художник__.

3. В нашей университетской библиотеке есть стар__ и нов__ учебник__, русско-арабск__, русско-английск__ и друг__ словарь__, русск__ и иностранн__ журнал__.

4. Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет – один из крупнейших университетов города. В этом университете учатся не только российск__, но и иностранн__ студент__. В университете работают известн__ учен__, профессор__, опытн__ преподавател__. Здесь учатся будущ__ инженер__, строител__, архитектор__, экономист__. В нашем университете есть современн__ лаборатор__, научн__ библиотек__, читальн__ зал__, спортивн__ зал__, студенческ__ общежит__.

5. Почти 20 миллионов человек изучают русский язык в разных странах мира. Его изучают школьник__, студент__ и преподавател__, инженер__ и врач__, дипломат__ и журналист__. Иностранн__ студент__, которые учатся в России, тоже изучают русский язык.

ЗАНЯТИЕ №9

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Программа обучения языкам и коммуникативным навыкам в Организации Объединенных Наций предлагает курсы обучения английскому, арабскому, испанскому, китайскому, русскому и французскому языкам в целях укрепления языкового баланса и многоязычия в Секретариате ООН.

Задачей этих курсов является предоставление сотрудникам ООН возможности изучать официальные языки Организации с целью выполнения профессиональных обязанностей на более высоком уровне языковой компетентности.

Каждый семестр изучением русского языка занимаются около 160 сотрудников Организации Объединенных Наций и дипломатов. В рамках регулярной программы русского языка предлагается девять курсов: от начального до продвинутого уровня. Кроме того, в целях развития навыков в определённой области (восприятие на слух, чтение, разговорная практика, письменная речь) предлагается ряд специальных курсов, таких как чтение русской художественной литературы (продвинутый этап), практикум по переводу документов ООН (для письменных и устных переводчиков), обучение с помощью средств массовой информации, курс усовершенствования знаний (для студентов, сдавших квалификационный экзамен по русскому языку), практикум «Русский язык в кино» и другие.

Программа обучения русскому языку поддерживает тесные контакты с Клубом русской книги Организации Объединенных Наций, где учащиеся могут брать книги, видео- и аудиокассеты, компактные диски, посещать мероприятия, организованные Клубом, что способствует более глубокому пониманию русской культуры и развитию языковых навыков. Многие студенты регулярно ездят изучать русский язык в Москву, Санкт-Петербург и другие города в России.

(Из официального сайта ООН)

Знакомство со структурой русского языка

Родительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который выражает значение предмета, а также субъектные или объектные отношения. Существительные в родительном падеже сочетаются с предлогами «**без**»,

«от», «до», «около», «из», «с», «у», «возле», «подле» и др. Отвечают на вопросы: **Кого? Чего?**

Чтобы образовать форму родительного падежа, воспользуемся словами-помощниками «нет» или «не было».

Часто возникают речевые ошибки при образовании формы родительного падежа разносклоняемых существительных среднего рода с конечным буквосочетанием -мя. В разговорной речи употребляются формы: «нет время», «вождь племя», «человек без имя». Следует учесть, что у разносклоняемых существительных в косвенных падежах появляется формообразующий суффикс **-ен-**. В форме родительного падежа эти слова имеют окончание **-и**.

*Например, время — нет времени;
племя — вождь племени;
человек без имени*

Предлоги уточняют значение формы родительного падежа, называющей объект действия или его отсутствие, время, место и пр.

Родительный падеж чаще всего используется в следующих конструкциях:

отсутствие предмета, явления, действия и отвечает на вопросы **кого? чего?**

У кого?	нет	
Где?	не был (-а, -о, -и)	кого? / чего?
Когда?	не будет	какого? / какой?
У меня	нет не было не будет	близкого друга зелёной машины плохих отметок
В городе	нет не было не будет	открытого бассейна музыкальной школы плохих отметок
В этом году	нет не было не будет	международного кино зимней олимпиады спортивного турнира

принадлежность и отвечает на вопросы **чей? чья? чьё? чьи?**

Чей?		дом?
Чья?		– Это дом <i>соседа</i> .
Чьё?		тетрадь?
Чьи?		– Это тетрадь <i>Умара</i> .
		письмо?
		– Это письмо <i>Азизы</i> .
		вещи?
		– Это вещи <i>слушателей</i> .

место действия и отвечает на вопрос *где? куда? откуда?*

- **Куда** добежал спортсмен?
- Спортсмен добежал **до финиша**.
- **Откуда** приехал Аброр?
- Аброр приехал **из Бухарской области**.
- **Откуда (от кого)** ты это узнал?
- Я узнал **от однокурсников (от друзей, от Умиды, от Гули)**.

время действия и отвечает на вопросы *с какого времени? до какого времени?*

- **С какого времени** вы учитесь?
- Мы учимся **с сентября месяца прошлого года**.

Примечание! Некоторые существительные мужского рода при указании на количество или часть вещества, материала могут иметь в родительном падеже окончание **-у (-ю)**: *купить сахару, стакан чаю, килограмм мёду*.

Задание 1. Образуйте словосочетания, поставив существительные, данные в скобках, в родительном падежной форме.

Без предлога

а) обозначает принадлежность (чей? чья? чьё?):

книга (сестра, брат, товарищ), альбом (Наташа), комната (отец, дочь), портфель (ученик, школьница), тетрадь (ученица, мальчик), стол

(преподаватель), чашка (дедушка, мать), занятия (студенты, ученики), игрушки (дети);

б) указывает на отсутствие предмета:

нет (книга, дом, время, окно, словарь, ручка, деньги, цветы), не было (помощник, сестра, дочь, товарищ, еда, яблоки, газеты);

в) обозначает часть:

предмета: страница (учебника, словарь, справочник, тетрадь), ветка (дерево), кусок (хлеб), ручка (дверь), угол (комната), крыша (дом, сарай), лист (бумага);

вещества: кусок (сахар), стакан (чай), банка (мёд), купить (сахар, молоко), кусок (сыр);

г) обозначает действующее лицо после существительных со значением действия:

пение (артист), ответ (студент), вопрос (учитель), объяснение (преподаватель), игра (спортсмены), занятия (студенты), крик (птицы);

д) обозначает объект после отглагольных существительных:

чтение (текст, предложение, стихотворение, телеграмма, слова, книги, реклама), изучение (язык, грамматика, история, искусство), повторение (фраза, просьба, вопрос);

е) используется при обозначении сравнения после прилагательных в сравнительной степени:

длиннее (Днепр, Волга), старше (сестра, мать), дороже (золото, серебро), уже (Ока, Лена), шире (стол, лист бумаги, кровать, ручей), выше (деревья), белее (снег, молоко, бумага, мел).

С предлогом

а) обозначает место:

у (стена), около (дом, окно), возле (река, лес), вокруг (озеро, сарай, деревья, дома);

б) указывает направление движения:

из (комната, университет), от (река, берег, стена, город);

в) обозначает время:

до (вечер, утро, ночь, осень), после (урок, обед, сон, праздник, победа, уроки, занятия, лекции).

Задание 2. Закончите предложения, используя существительные и словосочетания, данные справа, в дательном падежной форме.

а) У нас нет ... (нужные словари, время, статья на эту тему, необходимые справочники, это пособие, книга по языкознанию, деньги);

б) Филология занимается изучением ... (диалекты, языки, литература и фольклор);

в) На столе много ... (книга), две ... (ручка), пять ... (карандаш), два ... (журнал);

г) В библиотеке не оказалось ... (эта книга, толковый словарь, нужное пособие, учебник по языкознанию).

Задание 3. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в дательном падежной форме. Следите за правильным употреблением предлогов.

Страница (книга), стена (дом), часть (здание), изучение (язык), чтение (книга), просить (помощь), строительство (город), крыша (здание), хотеть (счастье), желать всем (здоровье), достичь (вершина горы), добиться (успех), добиться (результаты).

Добраться (город), отказаться (поездка), получить письмо (брат), отойти (дом), выйти (автобус), отодвинуть стол (окно), учиться (опытный мастер), отойти (окно), выйти (дом), отличаться (другие дети), выписать новые слова (текст), отказаться (помощь).

Задание 4. Образуйте словосочетания «числительное + существительное», соединив числительные, данные слева, и существительные, данные справа.

Один (одна, одно, один), два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	стол, окно, учебник, книга, картина, платье, человек, дети, дочь, сын, вопрос, статья, аудитория, преподаватель
--	---

Задание 5. Назовите основные значения родительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется без предлогов? Когда и с какими предлогами?

Задание 6. Составьте вопросы, используя данные в скобках слова. Задайте эти вопросы друзьям.

1. Вы знаете название ... (самая протяженная улица, Волгоград)? 2. Вы знаете, название ... (самый южный район города, Ташкент)? 3. Скажите название ... (главная достопримечательность, Самарканд). 4. Скажите название ... (площадь) в центре ... (город, Бухара), на которой находится Новый экспериментальный театр. 5. Назовите дату ... (основание, город, Ташкент). 6. Вам известны прежние названия ... (Ташкент)? 7. Назовите год ... (основание, Таможенный институт). 8. Назовите имя и фамилию ... (ваш преподаватель или ваша преподавательница русского языка).

Задание 7. Ответьте на вопросы, число, месяц, год.

1. Когда вы родились?
2. Когда вы приехали в Ташкент, в Таможенный институт? Когда начали изучать русский язык?
3. Когда вы будете сдавать первый экзамен по русскому языку?
4. Когда в вашей стране встречают Новый год?
5. Когда в вашей стране празднуют День независимости? Когда отмечают другие праздники?

Задание 8. Восстановите текст.

Я живу в большой комнате. В моей комнате одно большое окно. У ... (окно) стоит небольшой письменный стол. Около ... (письменный стол) стоит кресло. Справа от ... (стол) у ... (правая стена) стоит книжный шкаф. Посреди ... (комната) стоит небольшой круглый стол. Вокруг ... (стол) стоят стулья. В левом углу ... (комната) недалеко от ... (окно) стоит тумбочка, а на ней телевизор. Мой компьютер стоит на столике около ... (книжный шкаф). Вдоль ... (левая стена) стоит диван. Дверь находится напротив ... (окно). Слева от ... (дверь) вдоль ... (стена) стоит шкаф для одежды. На правой стене напротив ... (диван) висит небольшая картина.

Задание 9. Восстановите текст.

Мы живем в казарме. Оно находится на углу ... (плац и спортивная площадка). Недалеко от ... (наша казарма) находится беговая дорожка и маленький ландшафт ... (институт). От ... (казарма) можно быстро дойти и до ... (бассейн). До ... (главное здание университета) можно дойти пешком за пять минут. А до ... (наш учебный корпус) расстояние еще меньше. Недалеко от ... (наш университет) расположена аллея, торгово-развлекательный комплекс «Некст» и рынок.

Задание 10. Восстановите текст.

1. Моя подруга – курсант (Таможенный институт), а ее старший брат – студент (второй курс, экономический факультет, другой университет). (Моя подруга) зовут Ситора, а (ее брат) зовут Бахром. Ситора младше (брат) на 2 года.

2. Недавно после (последняя лекция) мы ездили в центр (город). На автобусе мы доехали до (станция метро «Амир Темур»). Потом мы пошли по проспекту Мустакиллик в сторону (монумент «Мужества»). Мы прошли мимо (магазины, аптека, кафе). Дошли до (площадь «Мустакиллик»), а потом мимо (Юридический университет) пошли в сторону (гостиница «Ташкент»). Мы постояли у (Вечный огонь) и пошли на Площадь, где стоит памятник матери Героя. Мы обошли вокруг (памятник). Рядом (памятник) стоит большое здание (Кабинет Министров). Возвращаясь на проспект Мустакиллик, у («ЦУМ» центральный универмаг) мы встретили (знакомые курсанты) из (параллельный взвод). Все вместе мы пошли в кафе. Во время (ужин) мы говорили о (наша жизнь, группа и замечательный город). Мы решили в (следующая суббота) поехать в (музей «Ислама Каримова»).

3. Студенты (этот факультет) утром были на лекции (известный профессор). После (лекция) студенты собрались около (профессор), чтобы получить ответы (профессор) на свои вопросы. У (профессор) было мало (свободное время), но он ответил на все вопросы (студенты). Всем очень понравилась лекция (этот профессор).

Задание 11. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа от существительных из «Задания 1».

Образец: журнал – журналы – журналов;

ЗАНЯТИЕ №10

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Уникальное место в русскоязычной общине ООН занимает **Клуб русской книги**, существующий уже более 40 лет. Это форум, открытый для всех, кто говорит по-русски: сотрудников Организации Объединенных Наций, дипломатов, аккредитованных корреспондентов и членов их семей. Клуб располагает богатыми собраниями книг (около 5 тыс. экземпляров) и видеоматериалов (порядка 2 тыс. дисков). Книги и фильмы в настоящее время приобретаются за счет членских взносов и пожертвований.

Клуб поддерживает тесные связи с Программой обучения языкам и коммуникативным навыкам при ООН, предлагая ее слушателям литературу и видеоматериалы. Определенные занятия Программы, например, по российскому кино, осуществляются с опорой на видеофонд Клуба.

В прошлом Клубом устраивались концерты исполнителей популярной и классической музыки, хоровых коллективов, гастролировавших в Нью-Йорке, и другие мероприятия.

(Из официального сайта ООН)

Знакомство со структурой русского языка

Дательный падеж в русском языке — косвенный падеж, которое обозначает адресата. Слова в дательном падеже сочетаются с предлогами «**к**», «**по**», «**благодаря**», «**вопреки**», «**согласно**» и отвечают на вопросы: **Кому? Чему?**

1Адресат – одна из главных функций дательного падежа. Ведь если, например, мы хотим дать книгу, то непременно есть и человек, которому мы хотим дать эту книгу (адресат нашего действия). Например:

*Родители регулярно **дают сыну** деньги на карманные расходы.*

*Иван **отправил друзьям** открытки из Италии.*

*Марина **объяснила сестре**, как надо считать интегралы.*

Когда мы говорим о **возрасте**, субъект всегда принимает форму дательного падежа. К примеру:

*Джамиле **всего тринадцать лет**.*

– Сколько **тебе** лет?

– **Мне** двадцать пять, а **тебе**?

Со словами **нужно, можно, надо, можно, нельзя, разрешено, запрещено** и т.п., субъект также принимает форму дательного падежа.

Пассажирам **запрещено** курить в самолёте.

Можно мне завтра поехать домой пораньше?

На вопрос **куда?** обычно отвечает винительный падеж. Если же ваша цель **не какое-то место**, а **человек** (или животное: кто, а не что), то вам нужен дательный падеж с предлогом **к**.

Завтра я пойду **к** доктору.

Я не хочу ходить **к** зубному врачу.

Говоря **о времени**, дательный падеж мы используем в двух случаях:

- С предлогом **по**, когда хотим сказать, что что-то происходит регулярно в один и тот же день (или часть дня).

По пятницам Одина занимается спортом.

По вечерам Анвар любит читать или гулять в парке.

- С предлогом **к**, если нужно что-то закончить к определённом моменту.

Мне нужно прочитать эту книгу **к** следующе**й** субботе.

Ивану нужно **к** декабрю накопить один миллион.

С предлогом **по** дательный падеж также может обозначать **средство коммуникации**:

На работе менеджер много говорит **по** телефону.

Он отправил договор **по** электронно**й** почте вчера.

Каждое утро Лола слушает новости **по** радио.

Задание 1. Образуйте словосочетания, поставив существительные, данные в скобках, в дательном падеже.

Без предлога

а) обозначает адресат, лицо, к которому направлено действие:

после глаголов передачи: вручить (академик), выдавать книги (читатели), дарить подарок (девочка, именинница, племянник), давать молоко (кошка);

после глаголов речи: говорить (ребёнок, сын, дочь), рассказа (бабушка, дети, родители, соседи), ответить (преподаватель, учительница, подруга);

после глаголов, обозначающих помощь, пользу или вред: помогать (сосед, товарищ, больной, родители), мешать (работа, дело, учёба), вредить (здоровье, природа);

б) обозначает объект после глаголов чувства:

радоваться (победа, приезд друга), удивляться (смелость лётчика), завидовать (сосед, успех, счастье других), сочувствовать (друг, неудача спортсмена);

в) обозначает субъект в безличных предложениях:

(студент) нужно заниматься, (больной) нельзя курить, (бабушка) нужно отдыхать, (брат) весело, (мать) не спится, (ученик) интересно, (ребёнок) хочется гулять.

С предлогом

а) обозначает направление, приближение в пространстве и времени (предлог к/ко):

бежать (река), подойти (доска), идти (врач), приехать (знакомые), подплыть (берег, город);

б) выражает объект после существительных, обозначающих чувство или отношение (предлог к/ко):

интерес (музыка), любовь (Родина), ненависть (враг), уважение (учитель), интерес (язык, литература), любовь (чтение);

в) используется для обозначения специальности, рода занятий (предлог по):

работа (математика), экзамен (химия), семинар (литература), лекция (языкознание), тренер (плавание), зачет (латинскому языку), занятие (русский язык).

Задание 2. Закончите предложение, используя существительные и словосочетания, данные справа, в дательном падежной форме.

а) Я рад(а) ... (встреча с друзьями, письмо от сестры);

б) Сегодня в библиотеке выдают книги ... (все читатели, студенты первого курса, филологи и историки);

в) Он рассказал об этом ... (Николай, Серёжа, родители, преподаватель)

Задание 3. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в дательной падежной форме. Следите за правильным употреблением предлогов.

аплодировать (артисты), сказать об этом (преподаватель), дать яблоко (девочко), вручить награду (победитель), благодарен (друзья), нужен (все), нужен (я и сестра), полезный (студенты), уступить место (пожилой человек), уступить в споре (собеседник), способствовать (успех), помогать (студенты), готовиться (экзамен), приблизиться (берег), подойти (дом), обратиться с вопросом (прохожий), обратиться (преподаватель), придвинуть стул (стол), готов (трудности), готов (занятия), готов (ответ), гулять (город), прийти (вывод), прийти (друг), заниматься (учебник).

Задание 4. Назовите основные значения дательного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

Задание 5. Вспомните или посмотрите в словарях и запишите 15 глаголов, требующих дательного падежа. Составьте предложения с этими глаголами

Задание 6. Составьте предложения из данных слов

1. Максим, книга, свой, друг, дать.
2. Отец, сын, подарить, новый, телефон.
3. Андрей, Наташа, помочь, задача, трудная, решить.
4. Студенты, фотографии, Родина, показать, преподаватель.
5. Я, писать, каждый, письма, родители, день.
6. Сергей, подруга, подарить, на, день рождения, цветы.
7. Я, обещать, моя, девушка, знакомая, пойти, музей, в.
8. Анна, мать, своя, помогать, всегда.
9. Этот студент, нужно, поликлиника, в, пойти.
10. Мы, готовиться, к, хорошо, экзамен, русский язык, по.
11. Я, обещать, брат, младший, гитара, моя, подарить.
12. Наш преподаватель, объяснять, мы, трудное, правило.

Задание 7. Запишите следующие предложения, заменив слово должен словом нужно.

1. Весной мы *должны* поехать домой на свадьбу моего брата.
2. Мой друг *должен* поговорить с врачом.
3. Моя сестра *должна* написать сочинение.
4. Карима *должна* пойти в библиотеку.
5. Вчера они *должны* были заниматься в спортзале.
6. Завтра мы *должны* будем пойти на собрание.
7. Я *должен* был вчера позвонить своим родителям.
8. Преподаватель сказал Самиру, что он *должен* написать хороший рассказ о своей стране.

Задание 8. Закончите предложения со словами, имеющими значение «помогать/вредить» и требующими слова в форме дательного падежа. Используйте слова для справки.

1. Я не мог перевести текст, и сестра помогала 2. Всем известно, что курение вредит 3. Он никогда не возражал 4. Она всегда соглашалась с подругой, поддакивала 5. Влага, тепло способствуют 6. Я готов всячески содействовать 7. Мы надеемся, что принятое решение будет способствовать 8. Врачи оказали необходимую помощь.

Слова для справки: здоровье, рост растений, она, вы, я, успех дела, начальник, старшие, пострадавшие от землетрясения.

Задание 9. Ответьте на вопросы. Для определения окончаний прилагательных и местоимений смотрите таблицы по соответствующим темам.

1. Кому он звонит каждый вечер? (свои друзья, они) 2. Кому ты купил подарки? (свои родители и брат) 3. Кому он показал свои фотографии? (новый друг) 4. Кому ты помогаешь? (младшая сестра, он) 5. Кому он подарил цветы? (своя мать) 6. Кому нельзя много курить? (мой отец) 7. Кому надо взять книги? (эти студенты) 8. Кому вы посылаете письма? (своя бабушка и свой дедушка, ты) 9. К кому они идут? (доктор, я, вы) 10. К кому вы ходили вчера? (наш преподаватель) 11. К кому он поехал? (своя подруга, вы) 12. Какая это тетрадь? (грамматика) 13. Какой у вас будет экзамен? (история) 14. Кому трудно изучать русский язык? (эти иностранные студенты, он, она) 15. Кому было весело на вечере? (я) 16. Кому холодно? (они) 17. Кому интересно заниматься (мы) 18. Кому преподаватель объясняет грамматику? (свои студенты) 19. Когда у вас занятия? (понедельники, среды, пятницы) 20. Когда вы ходите в гости? (воскресенья).

ЗАНЯТИЕ №11

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Винительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который выражает объект действия. Иными словами, на кого или что направлено действие. Винительный падеж сочетается с предлогами «**в**», «**за**», «**на**», «**про**», «**через**» и отвечает на вопросы: **Кого? Что?**

Одна из главных функций винительного падежа – прямой объект. **Прямой объект** – это тот объект, на который непосредственно направлено наше действие, и он, как правило, стоит в винительном падеже. Например,

делать / сделать (+кого? что?):

*Я – хороший курсант. Я всегда **делаю** домашнее задание по русскому языку!*

говорить / сказать (+кого? что?):

*Анвар честный и **говорит** правду. Поэтому люди иногда **на него** обижаются.*

читать / прочитать (+кого? что?):

*Какую книгу ты сейчас **читаешь**?*

Субъект, который испытывает некоторое состояние. Это значение близко по значению к прямому объекту (дательный падеж), только субъект здесь не активен, а наоборот испытывает на себе воздействие некоторых внешних факторов.

Схема: (кого? что?) + (глагол в форме “оно”)

*В кораблях Камилу **укачивает**, поэтому она не плавает в них.*

*Уже поздно. **Его** клонит в сон.*

*Севару **тошнит**: она съела несвежий фрукт.*

Винительный падеж отвечает за «**Куда?**». Предлоги «**в**» и «**на**» выбирается по тому же принципу, что и для предложного падежа:

- **в** – для зданий (иду **в** библиотеку), закрытых пространств, помещений (зайдите ко мне **в** кабинет_), стран (туристы едут **в** Россию), городов (туристы едут **в** Москву), групп людей (надо встать **в** очередь) и т.д.;
- **на** – для событий, мероприятий (завтра мы идём **на** конференцию), открытых пространств (идём **на** стадион_), поверхностей (положи ручку **на** стол_), островов (поехали **на** Кипр_) и т.д.

С предлогами **за** и **под** винительный падеж тоже отвечает на вопрос “куда?”:

*Ручка упала **под** стол.*

*Он вышел **за** дверь.*

Чтобы правильно сказать о **времени**, в различных ситуациях нужны разные падежи. Винительный падеж мы выбираем, когда:

речь идёт о периоде, в течение которого что-то продолжается, происходит (*как долго?*);

*Я делал это задание **целую** неделю.*

при ответе на вопрос “*когда?*”, если ответ – **время** или **день**;

*Сегодня **весь день** мне звонят и поздравляют с днем рождения.*

при ответе на вопрос “*когда?*” с предлогом **через**;

***Через** неделю я уезжаю в командировку.*

при планировании, составлении расписания с предлогом **на**.

*Я уезжаю в командировку **на** неделю.*

Задание 1. Образуйте словосочетание, поставив существительные, данные в скобках, в винительной падежной форме.

Без предлога

а) обозначает объект:

брать (книга), класть (тетрадь, вилка), вешалка (куртка), видеть (друг), слушать (музыка), решать (задача), изучать (география), учить (стихотворение), рассказывать (сказка), говорить (правда), благодарить (товарищ), поздравлять (племянник, племянница), благодарить (сестра), вспоминать (пословицу), встречать (подруга), ждать (сосед);

б) обозначает время (сколько времени? как долго?):

жить (вся зима), отдыхать (неделя), заниматься (половина дня), отсутствовать (месяц).

С предлогом

а) обозначает направление:

идти ... (школа), положить ... (полка), положить ... (книга), прийти ... (факультет), упасть ... (трава);

б) обозначает предмет, тему речи, мысли (предлог про):

рассказать ... (поездка), сказка ... (Иван-царевич), помнить ... (свое обещание);

в) обозначает движение с одной стороны на другую (предлог через)
перейти (улица, площадь), переплыть (река), перепрыгнуть (ручей), идти (лес, площадь, комната);

г) обозначает временной интервал (предлог через):
вренуться (минута), приехать (неделя), встретиться (год).

Задание 2. Закончите предложения, используя существительные и словосочетания, данные справа, в винительном падеже.

а) Мой друг изучает ... (биология, зарубежная литература, эпоха классицизма);

б) В библиотеке я прочитал ... (статья на эту тему, интересная заметка, книга по теме реферата);

в) На семинаре мы обсуждали ... (эта статья, интересная проблема, новая тема, два вопроса).

г) Преподаватель хорошо знает ... (свои студенты, античная литература, своя дисциплина, эта тема);

д) В своём сообщении студент использовал ... (эта цитата, высказывание Тургенева, статья этого ученого).

Задание 3. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в винительном падеже. Следите за правильным употреблением предлогов.

Изучать (литература, история, эта тема), писать (записка, сочинение, книга), встретить (друг, сестра, Сергей, Маша, староста), любить (брат, сестра, зима, весна).

Бороться (справедливость), заплатить (покупки), заплатить (билет), поступить (университет), разделить слова (две группы), прийти (аудитория, столовая), прийти (театр, концерт).

Задание 4. Назовите основные значения винительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

Задание 5. Напишите известные вам глаголы (15 – 20), требующие винительного падежа.

Например: читать – прочитайте (что?), рисовать – нарисуйте (кого? что?).

Задание 6. Составьте 10 – 15 предложений с глаголами, которые вы вспомнили.

Задание 7. Восстановите предложения, используя нужный предлог за или на.

1. Мне дали почитать эту книгу ... месяц.
2. Я прочитала статью ... полчаса.
3. Мой друг перевел текст ... один день.
4. Я сделаю эту работу ... месяц.
5. Он ответил на этот вопрос ... минуту.
6. Дайте мне вашу тетрадь ... минутку.
7. Этот иностранный студент приехал в Россию ... три года.
8. Он зашел в мою комнату только ... пять минут.

Задание 8. Ответьте письменно на вопросы.

А) 1. Когда вы окончили школу? Какие предметы вы изучали в школе? Какой предмет вы особенно любили? Какие предметы вам нравятся в университете? Какую профессию вы выбрали, почему?

2. Вы знаете ваше расписание? Когда у вас математика и русский язык? Когда у вас военная подготовка? Когда у вас английский язык? Как часто вы ходите на увольнение? Как часто вы ходите в библиотеку, в спортивный зал?

3. Расскажите о своем друге. Откуда он приехал? Как его зовут? Где он учился? Где он учится сейчас? Какие предметы он хорошо знает? Что он любит делать в свободное время? Куда он любит ездить, ходить?

4. Вы уже хорошо знаете Ташкент. Скажите, куда вы уже ходили в Ташкенте, в какие театры, музеи, на какие экскурсии? Что вы видели в Ташкенте? Что вам нравится здесь? Куда еще вы хотите пойти? Что вы хотите посмотреть? Если к вам придет друг, куда вы пойдете с ним? Что вы ему покажете?

Б) 1. Кого мы встречаем в университете? (студенты, студентки, преподаватели) 2. Кого ты приглашаешь в гости? (друзья, подруги, соседи) 3. Кого ты видел в поликлинике? (врачи, медсёстры) 4. Кого он видит на улице? (женщины, девушки, мужчины, юноши, дети, люди) 5. Что мы покупаем в супермаркете? (батоны, конфеты, овощи, яйца) 6. Что ты купил в киоске? (газеты, журналы, ручки, карандаши).

Задание 9. Закончите предложения, вставив вместо точек подходящее по смыслу существительное.

1. Я видела ... вчера вечером. 2. Я выбрала в подарок подруге 3. У меня будут гости, я должен купить ... и приготовить 4. Он никогда не обманывает, всегда говорит ... 5. Я люблю дарить 6. Я попросил сестру: «Дай мне, пожалуйста, ...». 7. В университете изучают ... 8. Я не помню, куда положила ... 9. Когда изучаешь ..., надо запоминать 10. Геологи всё лето были в Сибири, исследовали 11. Недавно в нашей стране прошли выборы, избирали 12. Вчера вечером я написала 13. Сейчас многие девушки носят 14. Учительница объясняла ученикам ... 15. Изучая иностранный язык, надо больше слушать, чтобы научиться понимать 16. Я долго учил ... поэтому хорошо знаю 17. Я хорошо запомнил 18. К празднику я послал девушке 19. Врач осмотрел 20. На семинаре студенты обсуждали 21. Я отдала другу 22. Во время пожара пожарные спасали 23. В эту сессию мне надо сдавать 24. Он хорошо усвоил ... и поэтому правильно употребляет ... 25. Вместо этого слова он использовал 26. Вчера я получила 27. На следующем семинаре я буду делать 28. Во время концерта певец исполнял ... и 29. Ты можешь верить ему, потому что он всегда выполняет 30. Вера сказала: «Вот, возьми, пожалуйста, ... и передай ... своей сестре».

Задание 10. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Мы будем писать диктант ... (следующая среда). 2. Они выучили времена глагола ... (прошлая неделя). 3. Вы будете писать контрольную работу ... (эта неделя). 4. Студенты ездили в Киев ... (прошлая суббота). 5. Твой друг приехал в Украину ... (прошлый год). 6. Твой брат приедет сюда ... (следующий год). 7. Мы будем учить новые падежи ... (этот месяц).

ЗАНЯТИЕ №12

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Творительный падеж в русском языке – косвенный падеж, выражающий субъектное, объектное, определительное и обстоятельственное значения. Творительный падеж отвечает на вопросы – **Кем? Чем?**, может употребляться в приглагольной либо приименной позициях

Творительный падеж мы часто используем, когда говорим о профессии или даём характеристику человеку или любому другому объекту. Для этого нам нужны глаголы «*работать*», «*быть*», «*стать*» и «*являться*»:

Гули **работает** врачом, а Ильхом – охранником.

Мы с одноклассниками **были** отличниками.

Мой друг мечтает **стать** известным писателем.

ООО «Юксал Иш» **является** крупнейшей дебиторской компанией.

Кроме того, творительный падеж (вместе с глаголами «*заниматься*», «*интересоваться*», «*увлекаться*») помогает рассказать о своих интересах, увлечениях, хобби:

Марьям **занимается** русским языком.

Уткир **интересуется** интересными фактами.

Они **гордятся** старшей дочкой.

Мы **увлекаемся** таможенным делом.

Если вы что-то делаете не одни, а у вас есть компаньон, то о компаньоне вы скажете в творительном падеже:

– С кем?

– С другом, подругой, знакомыми!

Конструкция «*с + творительный падеж*» также часто используется для описания блюд: чай **с** лимоном, торт **со** сливками, блинчики **со** сметаной.

Если вы уже знакомы с пассивными конструкциями в русском языке, то, скорее всего, помните, что:

- субъект принимает форму творительного падежа (в активной конструкции – именительного),

- а объект – форму именительного падежа (в активной конструкции – винительного).

Активная конструкция:

Журналист (И.п.) пишет статью (В.п.) для журнала.

Пассивная конструкция:

Статья (И.п.) для журнала пишется журналистом (Т.п.).

Как вы могли заметить, функция **места** есть у всех падежей. Здесь на выбор падежа влияет предлог. Творительный падеж нужен после **над, под, перед, за, между, рядом с**.

Время – ещё одна функция, которая есть у всех падежей. Творительный падеж нам нужен:

- После предлога **перед**:

***Перед** сном нужно обязательно почистить зубы.*

- После предлога **за** (в значении «во время чего?»):

***За** ужином мы долго беседовали.*

- Когда что-то повторяется (много дней, ночей, недель, месяцев, лет):

*В лицее они **ночами** изучали русский язык, но говорят еще плохо.*

С предлогом **за** творительный падеж может выражать цель передвижения:

*Курсанты приехали в Таможенный институт **за** знаниями.*

На вопрос **как?** обычно отвечают наречия. Часто в этой роли оказывается форма творительного падежа:

Алишер говорит громким голосом.

Отец ходит пешком.

Мы приехали сюда автобусом.

Примечание: после **шипящих** и **ц** в падежных окончаниях под ударением пишется **о**, а без ударения – **е** в следующих случаях:

а) у существительных мужского и среднего рода: *ножом, бойцом, кольцом, месяцем, товарищем, солнцем;*

б) у существительных женского рода: *свечой, овцой, крышей, тучей.*

Задание 1. Образуйте словосочетания, поставив существительные, данные в скобках, в творительном падеже.

Без предлога

а) обозначает орудие:

писать (карандаш, ручка, мел), резать (нож), есть (вилка, ложка), махать (рука, платок), стучать (кулак, рука);

б) используется для обозначения образа действия (как?):

идти (быстрый шаг), говорить (веселый голос), писать (крупные буквы), говорить (шёпот);

в) является формой зависимого существительного после некоторых семантических групп глаголов:

а) быть (инженер, геолог), стать (учитель), являться (причина чего-нибудь), оказаться (неправильный);

б) руководить (работа, семинар), управлять (государство), заведовать (кафедра, библиотека), управлять (машина);

в) обладать (хороший слух, знаний, опыт, способности), владеть (язык), овладевать (знания, техника);

г) интересоваться (техника, спорт, история изучения языков), любоваться (картина, вид, природа), восхищаться (смелость, талант, красота, художник, танец), гордиться (ребёнок, дочь, сын, победа);

д) пользоваться (автобус, успех, словарь, косметика, справочник, нож), заниматься (история, спорт, английский язык).

С предлогом

а) обозначает совместность (предлог с/со):

разговаривать (товарищ, соседи, подруга), беседовать (студенты), разговаривать (преподаватель, студенты, родители), говорить (староста группы), встретиться (друг), разговаривать (отец и дедушка), беседа (ученики).

Задание 2. Закончите предложения, используя существительные и словосочетания, данные справа, в творительном падеже.

а) Студенты занимаются ... (разные предметы, филология, фонетика и интонация, отработка произношения);

б) Девушка интересуется ... (музыка, спорт, изучение языков, география);

в) При переводе текста студент пользовался ... (словарь, справочник, комментарий);

г) Мой брат увлекается ... (коллекционирование марок, история живописи, конный спорт, зимние виды спорта);

Задание 3. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в творительном падеже.

Наслаждаться (отдых), любоваться (природа, лес), болеть (грипп), овладеть (иностранный язык), пользоваться (словарь), пользоваться (уважение), заниматься (спорт), считать его (умный), считать писателя (талантливый).

Беседовать (студенты), разговаривать (друг), встречаться (знае, друзья, родственники), бороться (враг), видеться (дочь), дружить (однокурсники), дружить (соседка), знакомиться (новые соседи), знакомиться (творчество писателя), переписываться (три подруги), хорошие отношения (коллеги), работать (словарь), встреча (старые друзья), расставаться (подруга), спорить (сестра), ссориться (Наташа), сравнивать (брат).

Задание 4. Назовите основные значения творительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы.

Кем вы хотите стать?

Чем вы занимаетесь в свободное время?

Кем работает ваш отец?

Чем он увлекается?

Чем интересуется ваш друг?

Кем он хочет работать?

Где он учится?

Задание 5. Ответьте на вопросы.

Слова для выбора: *великий русский поэт, замечательный русский ученый, великий русский ученый-химик, первый в мире космонавт, великий русский композитор, великий русский писатель.*

М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин.

Задание 6. Какие слова и конструкции употребляются в русском языке для выражения поздравления? Запишите несколько примеров.

1. У вашей сестры скоро будет день рождения. Составьте поздравительную телеграмму.

2. Ваш друг окончил институт и получил диплом. Какие слова вы скажете ему?

3. Напишите поздравление вашей семье с Новым годом

Задание 7. Составьте предложения с глаголами, имеющими значение «входить в контакт, в общение» и требующими зависимого слова в форме «с + Т.п.»

дружить, спорить, ссориться, соглашаться, общаться, разговаривать.

Задание 8. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Когда ты завтракаешь?
– Я завтракаю утром.

1. Когда вы обедаете? 2. Когда ужинает твой друг? 3. Когда новая студентка приехала из Китая? 4. Когда вы отдыхаете? 5. Когда студенты делают домашнее задание? 6. Когда ты гуляешь в парке? 7. Когда ты поедешь домой? 8. Когда у вас будут каникулы?

Задание 9. Ответьте на вопросы устно.

1. Кем вы хотели стать в детстве? (врач, футболист, шофёр) 2. Кем будет ваш брат? (журналист) 3. Кем работает его мать? (медсестра) 4. Кем гордятся родители (свой замечательный сын) 5. С кем ты только что поздоровался? (свой преподаватель) 6. С кем ты жил раньше? (свои родители) 7. С кем они виделись вчера? (мы) 8. С кем он всегда советуется? (я, свой близкий друг) 9. С кем ты поссорился? (моя соседка, они) 10. С чем ты любишь пить чай? (лимон и сахар) 11. С чем ты хочешь бутерброд? (сыр, масло и колбаса) 12. Чем он чистит зубы? (зубная паста и щётка) 13. Чем ты моешь руки? (мыло и горячая вода) 14. Чем она вытирается? (полотенце) 15. Где ты сидишь? (мои товарищи) 16. Где находится памятник? (театр) 17. Где стоит машина? (угол) 18. Где висит фото? (письменный стол).

Задание 10. Составьте минирассказ о себе, используя слова, выражения и предложения из девятого задания, употребляя как можно больше творительный падеж.

ЗАНЯТИЕ №13

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Предложный падеж существительных — это косвенный падеж, который употребляется в объектном и обстоятельственном значении с предлогами и отвечает на вопросы о ком? о чём? в ком? в чём? на ком? на чём?

В системе грамматических форм имён существительных предложный падеж является шестым по счёту. Такое название он получил из-за характерной особенности. Эта грамматическая форма всегда имеет предлог: **о, об, в, во, на, по, при**.

Чтобы образовать предложный падеж существительных необходимо воспользоваться словами-помощниками «думать», «спросить» и задать вопросы *о ком? о чём?*

курсант — думать (о ком?) о курсанте;

дела — спросить (о чём?) о делах.

Значения предложного падежа связаны с теми предлогами, с помощью которых он оформляется грамматически. Предлоги уточняют значение формы предложного падежа.

1. С предлогами **«о», «об»** эта падежная форма обозначает лицо или предмет как объект сообщения, рассказа, размышления, заботы и пр.:

предупредить об опасности;

рассказать о проблеме.

2. С этими же предлогами предложный падеж указывает на тему, содержание чего-либо:

Таможенный кодекс о таможенном деле и контроле

лекция об уголовном праве

3. С предлогами **«в», «во», «на», «по», «при»** предложный падеж имеет обстоятельственное значение и обозначает место, где происходит действие или кто-то или что-то располагается:

приехать на такси

оставить на столе

работать на западе

4. Предложный падеж имеет временное значение:

*учиться **в** сентябре*

*жарко **в** июле*

*встречать новый год **в** декабре*

Примечание! Некоторые существительные мужского рода имеют в предложном падеже после предлогов **в, на** (при обозначении места, а иногда и времени) ударное окончание **-у (-ю)**: *в лесу, в саду, на берегу, в краю, в этом году, в первом часу.*

Задание 1. Образуйте словосочетания, поставив существительные, данные в скобках, в предложном падеже.

а) обозначает предмет речи, мысли (предлог о/об):

говорить (искусство, литература), разговаривать (погода, здоровье), сообщать (опоздание поезда, приезд сестры), спрашивать (новости), думать (дом, дальние страны, каникулы), мечтать (встреча), узнавать (расписание занятий), разговаривать (погода), беседовать (литература, воспитание, болезнь), спросить (занятия, экзамены);

б) обозначает место (предлог в или на):

предлог в:

гулять (парк), жить (деревня), заниматься (аудитория), учиться (университет), работать (библиотека), заниматься (читальный зал), учиться (факультет, первый курс), работать (фабрика), жить (Урал, остров), находиться (берег);

предлог на:

быть (лекция), гулять (улица), сидеть (берег), сидеть (пол), лежать (шкаф), лежать (угол).

Задание 2. Закончите предложения, используя существительные и словосочетания, данные справа, в предложном падеже.

а) в или на – местоположение, объект действия:

Библиотека находится ... (первый этаж, Тверская улица, второй корпус, не это здание).

Сегодня мы занимаемся ... (другая аудитория, восьмой этаж, лингафонный кабинет, кафедра фольклора, читальный зал).

Эти сведения опубликованы ... (справочник, последняя статья ученого, вчерашняя газета, энциклопедия, словарь).

Мой брат играет ... (пианино, скрипка, виолончель, гитара).

б) о/об – объект мысли, речи:

В письме он написал ... (свои новости, изменения в его институте, свой город, его брат и сестра, свои соседи, их друзья).

Я мало знаю ... (твочество этого писателя, русская живопись, этот период истории, этот молодой учёный).

Задание 3. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в предложном падеже. Следите за правильным употреблением предлогов.

думать (жизнь), беспокоиться (сын), заявить (своё желание), объявить (экскурсия), сообщить (результаты), нуждаться (помощь), нуждаться (поддержка), нуждаться (отдых), лежать (стол), прочитать (книга), заниматься (аудитория).

Задание 4. Назовите основные значения предложного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? С какими предлогами употребляется?

Задание 5. Ответьте письменно на вопросы.

Где вы живете сейчас?

Где вы жили раньше?

Где вы учитесь?

Где вы учились раньше?

Где живут ваши родители?

Где работают и учатся ваши братья и сестры?

Где работает ваш отец?

Где вы любите отдыхать летом?

- Где вы были в субботу?
Где вы обычно делаете домашнее задание?
Где вы обедаете?
Где вы занимаетесь спортом?
Где живут ваши друзья?

Задание 6. Составьте предложения из данных слов.

1. Ахрор, математика, в, изучать, университет.
2. Статья, Махлиё, читать, в, журнал.
3. Мой друг, я, ждать, вечеринка, на.
4. В, читать, студенты, библиотеке, газеты.
5. Я, видеть, Олим, вчера, столовая, в.
6. В, кино, мы, в субботу, смотреть, фильм, интересный.
7. Моя, подруга, на, занятия, вчера, не быть.
8. Я, покупать, на, улица Сеул, книжный, в, магазин, книги.
9. Эти, студенты, общежитие, жить, в, на, улица Казирабат.
10. Висол, материал, взять, кафедра, на.

Задание 7. Прочитайте текст. Обозначьте все окончания существительных и прилагательных в предложном падеже.

Задание 8. Выпишите из текста глаголы, после которых употребляется предложный падеж. Напишите свои примеры с этими глаголами.

Задание 9. Образуйте словосочетания, обозначающие место действия, соединив существительные *лес, берег, сад* в форме предложного падежа с глаголами *встретить, оказаться, гулять, найти, ходить, находиться*. Обратите внимание на примечание, данное в теоретической части темы!

Образец: *оказаться на берегу.*

Задание 10. Образуйте словосочетания, добавив глагол, подходящий по смыслу, к сочетаниям *в углу, в шкафу, во рту, в Крыму, на мосту, на лугу, на носу, на шкафу, на углу*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1. Раскройте скобки. В квадратных скобках даются вопросы, указывающие управление глаголов.

I. 1. Я учусь [где?] ... (университет, филологический факультет). 2. Он занимается [чем?] ... (филология). 3. Студенты изучают [что?] ... (литература). 4. У студентов много [чего?] ... (лекции, семинары). 5. Мой друг интересуется [чем?] ... (биология). 6. Студенты занимаются [чем?] ... (творчество Лермонтова). 7. После лекции студенты вышли [откуда, из чего?] ... (аудитория). 8. Вы хорошо подготовились [к чему?] ... (сочинение)? 9. Вчера я записался [куда, во что?] ... (библиотека). 10. Вчера я была [где?] ... (лекция).

II. 1. У нас не было [чего?] ... (время). 2. Он достиг [чего?] ... (большие успехи). 3. Он болел и отстал [от кого?] ... (товарищи). 4. Дети шумели и мешали [кому?] ... (мы). 5. Друзья всегда помогают [кому?] ... (я). 6. Я удивляюсь [чему?] ... (его серьёзность), раньше он был очень легкомысленным. 7. Этот дом принадлежит [кому?] ... (мой сосед). 8. Мы приближались [к чему?] ... (высокое здание). 9. Спортсмен всегда стремится [к чему?] ... (победа). 10. Надо обсудить [что?] ... (проблема). 11. Я еду на вокзал встречать [кого?] ... (родственники). 12. Я часто вижу [кого?] ... (племянник). 13. Вы раньше занимались [чем?] ... (шахматы). 14. Девтора во дворе играла [во что?] ... (футбол). 15. Племянница надеялась [на что?] ... (успех и удача). 16. Тёща интересовалась [чем?] ... (живопись и резьба). 17. Данная книга пользуется [чем?] ... (популярность) среди [кого?] ... (читатели). 18. Дедушка болен и нуждается [в чём?] ... (наша помощь). 19. Мы часто советуемся [с кем?] ... (начальник). 20. Евгений разговаривал [с кем?] ... (какая-то незнакомка).

Вариант 2. Раскройте скобки. Обратите внимание, что глаголы в предложениях имеют двойное управление. Вопросы в квадратных скобках помогут вам употребить правильные падежные формы.

1. Курсанты [где?] ... (занятия) уже отлично говорят [на каком языке?] ... (русский язык). 2. Надо напомнить [кому, о чём?] ... (они, наша встреча). 3. Передай, пожалуйста, [что, кому?] ... (эти ключи, Женя). 4. Саша рассказал [кому, о чём?] ... (ребята, Африка). 5. Библиотекарь выдает [что, кому?] ... (книги, читатели). 6. Лектор сравнил [что, с чем?] ... (эта поэма, ранние

произведения). 6. Саша взяла [что, где?] ... (книга, библиотека). 7. Лектор сравнил [что, с чем?] ... (эта поэма, ранние произведения). 8. Во время перерыва мы перешли [откуда, куда?] ... (аудитория, лингафонный кабинет). 9. Ребёнок взял [что, откуда?] ... (игрушка, полка). 10. Вечером курсанты убирают ... [что, откуда, куда?] ... (книга, стол, шкаф).

Вариант 3. Раскройте скобки. Вопросы в квадратных скобках указывают управление прилагательных.

1. Отец был рад [чему?] ... (встреча со мной). 2. Преподаватель доволен [чем?] ... (ответ курсантов). 3. Этот учебник нужен [кому?] ... (курсанты первого курса). 4. Старуха очень благодарна [кому?] ... (вы) за помощь. 5. Физические упражнения полезны [кому?] ... (дети и взрослые). 6. Юноша болен [чем?] ... (грипп). 7. Он равнодушен [к чему?] ... (музыка). 8. Этот текст труден [для кого?] ... (курсанты второго курса). 9. [Кому?] ... (Старик) необходима помощь молодого человека. 10. Русский язык близок [чему?] ... (белорусский язык).

Вариант 4. Раскройте скобки. Вопросы в квадратных скобках указывают управление существительных.

1. У него большие способности [к чему?] ... (язык). 2. Он проявляет большой интерес [к чему?] ... (история). 3. Ученый занимается сравнением [чего?] ... (диалекты). 4. При изучении [чего?] ... (язык) помогает чтение [чего?] ... (художественная литература). 5. После окончания [чего?] ... (университет) она стала работать преподавателем. 6. Во время учёбы [где?] ... (третий курс) курсанты работают над курсовой работой. 7. Только регулярные занятия [чем?] ... (русский язык) дают пользу. 8. При переводе [чего?] ... (материал) он редко смотрит в словарь. 9. Командир взвода сообщил [кому, о чём?] ... (однокурсники, консультация). 10. Профессор положил [что, куда?] ... (книга, сумка).

Вариант 5. Раскройте скобки (тема «Природа, климат, погода»).

1. ... (Я) нравятся зимние морозы. 2. Я наслаждаюсь ... (катание на коньках). 3. Мы обрадовались ... (приход зимы). 4. Зимой мы побывали ... (Сибирь). 5. Я привыкла ... (русский климат). 6. Я не боюсь ... (зимние морозы). 7. Любите ли вы гулять ... (осенний лес)? 8. Мне нравится, как

Тургенев описывает ... (природа средней полосы своей страны). 9. Наташа любит ... (поздняя осень). 10. Когда я бываю ... (лес, поле), я люблю следить ... (птицы), рассматривать ... (цветы и растения). 11. Зимой мы ходим в ... (тёплые куртки и меховые шапки). 12. Дети радовались ... (прекрасная солнечная погода). 13. Мой друг увлекается ... (лыжный спорт), а я люблю кататься ... (коньки) и играть ... (хоккей). 14. В нашей стране можно заниматься ... (зимние виды спорта). 15. Он рассказал о климате ... (Сибирь и Урал).

Вариант 6. Допишите предложения. Сначала укажите в скобках после выделенного слова вопросительное местоимение, обозначающее падеж зависимого слова, а затем допишите подходящее по смыслу зависимое слово или словосочетание.

Образец: В парке мы любовались [чем?] ... цветами.

1. Я хочу позвонить Ирине и *поблагодарить* 2. Чтобы понять причины болезни, врач долго *беседовал* 3. Полиглот – это человек, который *владеет* 4. Родители *гордились* 5. Скоро Новый год, надо *готовиться* 6. Он много работал и *добился* 7. У мальчика *появился интерес* ..., надо купить ему шахматы. 8. Больной плохо видит и *пользуется* 9. В парке мы *любовались* 10. Миша, не говори так громко и не бегай, ты *мешаешь* 11. Я хорошо подготовился к экзамену и *надеюсь* 12. Мы *переписываемся* 13. По радио *сообщили* 14. У него неприятности на работе, и я очень *сочувствую* 15. Я не люблю *сравнивать* 16. Этот спортсмен часто *участвует* 17. Если ребёнок поступил хорошо, надо *похвалить* 18. Я пошёл к кассе, чтобы *заплатить* 19. Сын *похож*

Вариант 7. Ответьте на вопросы, включив в ответ глаголы из скобок в нужной форме. Следите за управлением этих глаголов. Можно дать ответ, состоящий из двух предложений.

1. Вы часто ходите в театры? (*бывать, смотреть*). 2. У вашего соседа грипп? (*болеть*). 3. Вы были в гостях. Ваши друзья далеко живут? (*жить, добираться*). 4. Вы настойчивый человек, всегда заканчиваете то, что начали? (*добиваться*). 5. Что вы можете сказать о своём соседе? Вы друзья? (*дружить, относиться*). 6. Когда вы первые узнали об этом? (*сказать, узнать*). 7. Вы оптимист? (*верить, надеяться*). 8. Вы пишете письма своим друзьям? (*переписываться, получать, посылать*). 9. Вы сами решили во время каникул

поехать в эти края? (*посоветовать*). 10. Почему сейчас много студентов в читальном зале? (*заниматься, готовиться, сдавать*). 11. Вы уже стали читателем библиотеки университета? (*записаться, получить*). 12. Вы были участником каких-нибудь конкурсов, соревнований? (*участвовать*). 13. Она согласилась, чтобы вы ей помогли? (*отказаться*). 14. Туристы уже знают город? (*познакомиться, осмотреть*). 15. Что вы сделаете, если захотите узнать, где находится нужная вам улица? (*обратиться, спросить*). 16. Что вы так долго ищите в шкафу? (*искать, лежать, класть*). 17. Вы давно не видели вашего друга? (*расстаться, встречаться, видаться*). 18. Кого называют прямым человеком? (*спорить, соглашаться*).

Вариант 8. Допишите предложения, учитывая значение управляющего слова. Следите за управлением.

1. Дети радовались 2. Все верили 3. Он совершенно равнодушен 4. Мне над пришить 5. В молодости она очень увлекалась 6. В повести рассказывается 7. Дети хотели рассказать 8. Этот молодой человек много внимания уделяет 9. Позвонил друг и напомнил 10. Я ничего не знаю о его отношении 11. Статья посвящена 12. Я подробно пересказал 13. Я горжусь 14. Михаил занимается 15. Эти события совершенно не волнуют 16. Народные песни понятны 17. Не стоит огорчаться 18. Мне очень хотелось побывать 19. Младший брат надеялся 20. Он разочаровался 21. Олег интересуется спортом и регулярно следит 22. Я с интересом рассматривала 23. В этом городе я прожил

Вариант 9. Закончите предложения, используя указанное существительное в нужном падеже. В трудных случаях в скобках указан вопрос к падежной форме.

I. *Статья*. 1. У меня нет этой 2. Надо дать ... название. 3. Я уже прочитала 4. Ты не можешь дать мне эту ... ? 5. Я заинтересовалась [чем?] ... и решила перевести ... на испанский язык. 6. Я прочитала об этом в одной 7. Я прочитала только две ... , а всего в сборнике семь 8. Во всех ... этого автора я нахожу интересные факты и наблюдения. 9. Когда я готовила доклад, я часто обращалась [к чему?] ... этого учёного.

II. *Словарь*. 1. У меня два ... , если хочешь, возьми один. 2. Правильное ударение в слове можно проверить [по чему?] 3. Я интересуюсь разными ... и стараюсь познакомиться со всеми новыми 4. Учёный работает [над чем?] 5. Этого слова нет 6. В нашей библиотеке много 7. Когда

изучаешь язык, приходится много работать [с чем?] 8. Если вы не знаете этого слова, обратитесь [к чему?]

III. *Филология*. 1. Я занимаюсь 2. Лингвистика и литературоведение – это два раздела [чего?] 3. [В чем?] ... , как и в других науках, много нерешённых проблем. 4. Это книга [по чём?] 5. Что вы знаете [о чём?] ... ?

IV. *Аудитория*. 1. Мы занимаемся 2. Преподаватель вошел 3. После лекции я вышел ... и пошёл в библиотеку. 4. На восьмом этаже нет больших 5. Уже был звонок, надо заходить 6. Мы встретились с Ириной возле 7. Когда я подошёл ... , я увидел Серёжу.

Вариант 10. Раскройте скобки.

1. Изучение ... (математика) необходимо ... (каждый человек). 2. Он проявляет интерес ... (точные науки). 3. Занятия ... (физический труд) полезны ... (и молодые и пожилые люди). 4. Встреча ... (школьные друзья) была очень радостной. 5. Во время встречи ... (известный писатель) я задал ему несколько вопросов. 6. Без любви ... (своя работа) нельзя добиться успеха. 7. Этот словарь нужен ... (и школьники и студенты). 8. После окончания ... (Московская консерватория) он работает ... (музыкальный театр). 9. Учёба ... (средняя школа) продолжается десять лет. 10. Я рада ... (приезд товарища). 11. Чтение ... (исторические книги) – любимое занятие ... (мой брат). 12. Я равнодушна ... (современная живопись), у меня нет интереса к ... (она). 13. ... (Вы) необходимо повторить второй раздел ... (ваш учебник).

Вариант 11. Ответьте на вопросы, используя глаголы в скобках. Вы можете дать ответ, состоящий из двух предложений или из предложения с однородными членами.

1. Он ходит на музыкальные концерты? (*интересовать*) 2. Ваш сосед скрипач? (*играть учиться*) 3. Почему дети сидят так тихо? (*рассматривать*) 4. Какие языки знает ваша подруга? (*владеть, изучать*) 5. Что будут делать завтра туристы, приехавшие в город? (*осматривать, знакомиться, гулять, встречаться*) 6. Это ваш словарь? (*дать*) 7. О чём эта статья? (*посвященный*) 8. Как вы думаете, она сказала правду? (*верить*) 9. Какой из словарей лучше? (*сравнивать*) 10. Как вы думаете, Оля помнит о нашей встрече? (*позвонить, напомнить, забыть*) 11. Иван твой друг? (*дружить*) 12. Она живёт далеко от работы? (*добираться*) 13. Ты давно не видел своего двоюродного брата? (*растаться*) 14. Как проходило обсуждение доклада? Все были согласны с докладчиком? (*соглашаться, спорить*) 15. Этот спортсмен упорно

тренировался несколько месяцев. У него есть какие-нибудь результаты? (добиться, участвовать).

Вариант 12. Прочитайте описания ситуаций. Скажите, что делали, делают, собираются делать в данной ситуации её участники, используя для этого глаголы, данные в скобках.

Образец: Вчера был семинар. (обсуждать, высказать, участвовать) –
Вчера на семинаре **обсуждали** новый рассказ писателя. Все **участвовали** в обсуждении, **высказывали** своё мнение.

1. Сергей собирается в библиотеку. (сдать, взять) 2. Вчера мы весь день провели в читальном зале. (читать, конспектировать, готовиться) 3. Сегодня у Иры был экзамен по русскому языку. (отвечать, спрашивать, задавать, получить). 4. Сергей едет на вокзал (встречать, приезжать) 5. Я иду на почту. (отправить, купить) 6. Скоро будет экскурсия в Ясную Поляну. Мы давно хотели побывать там. (записаться, поехать, познакомиться, увидеть) 7. Маша и Олег идут сегодня в оперный театр. (слушать) 8. Сегодня прекрасный летний день. Мы гуляем в парке. (ходить, кататься, любоваться, наслаждаться) 9. Два раза в неделю мы ходим в спортивный зал. (заниматься, играть) 10. У школьников летние каникулы. Они проводят их по-разному. (ехать, оставаться, ходить, играть, читать, смотреть, заниматься).

Вариант 13. Восстановите текст.

Я хочу рассказать вам ... (мой друг Карим). Я познакомился с ним в этом году ... (университет). Мы учимся с ним ... (один взвод). Павел живет ... (Ташкент) недавно. Он родился и вырос ... (деревня), которая находится ... (Самаркандская область). ... (эта деревня) сейчас живут родители Карима. Там же он окончил школу. Сейчас Павел живет ... (Ташкент) и учится ... (Таможенный институт). Он живет ... (казарма), которая находится ... (территория института). Карим, как и я, любит спорт. Он часто бывает ... (спортивный зал). ... (прошлая неделя) мы с ним встретились ... (тренировка), а потом мы вместе пошли в казарму. Мы часто встречаемся с Каримом. Часто мы вместе обедаем ... (столовая), иногда вместе занимаемся ... (библиотека), иногда вместе бываем ... (уволнение) или ... (наряд). Мне нравится дружить с Каримом.

Вариант 14. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого нет в классе? (наш новый друг и преподаватель) 2. Кого не было вчера на собрании? (он, она, эта девушка, этот человек) 3. Чего нет в магазине? (чёрный хлеб, свежая рыба) 4. Чего не было в киоске? (вечерняя газета, новые журналы) 5. У кого хороший весёлый характер? (мой старший брат, ты, она) 6. У кого светлые красивые волосы? (я, он) 7. У кого много друзей? (наши соседи) 8. Где (у кого) ты был вчера? (наши новые друзья) 9. Где (у кого) он часто бывает в гостях? (своя лучшая подруга). 10. Кому он звонит каждый вечер? (свои друзья, они) 11. Кому ты купил подарки? (свои родители и брат) 12. Кому он показал свои фотографии? (новый друг) 13. Кому ты помогаешь? (младшая сестра, он) 14. Кому он подарил цветы? (своя мать) 15. Кому нельзя много курить? (мой отец) 16. Кому надо взять книги? (эти студенты). 17. Кого ты встречаешь каждое утро? (этот человек, он) 18. Кого он хорошо понимает? (свои родители, ты) 19. Кого вы любите? (свой отец и мать, они) 20. Кого вы вспоминаете? (дедушка и бабушка, вы) 21. Кого он ждёт? (свой преподаватель, мы). 22. Кем вы хотели стать в детстве? (врач, футболист, шофёр) 23. Кем будет ваш брат? (журналист) 24. Кем работает его мать? (медсестра) 25. Кем гордятся родители (свой замечательный сын) 26. С кем ты только что поздоровался? (свой преподаватель) 27. С кем ты жил раньше? (свои родители). 28. Где ты родился? (большой северный город) 29. Где находится почта? (центр, улица Мира). 30. Где живёт ваш брат? (этот новый дом, восьмой этаж). 31. Где лежит книга? (мой письменный стол) 32. Где работает его сестра? (новая строительная фирма) 33. Где она хочет работать? (городская библиотека).

Вариант 15. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где (у кого) она была вчера? (зубной врач) 2. Чей это кабинет? (глазной врач) 3. Чьи это вещи? (моя мать) 4. Чья это комната? (мои братья) 5. Чьё это пальто? (наш новый секретарь) 6. Какой это учебник? (русский язык) 7. Какие это студенты? (университет) 8. Какое это здание? (новая больница) 9. Какой сейчас будет урок? (физика) 10. Кому вы посылаете письма? (своя бабушка и свой дедушка, ты) 11. К кому они идут? (доктор, я, вы) 12. К кому вы ходили вчера? (наш преподаватель) 13. К кому он поехал? (своя подруга, вы) 14. Какая это тетрадь? (грамматика) 15. Какой у вас будет экзамен? (история) 16. Кому трудно изучать русский язык? (эти иностранные студенты, он, она) 17. Что ты купил? (свежие газеты и новый журнал) 18. Что ты любишь слушать?

(современная музыка) 19. Что они читают? (интересный роман, эта новая книга) 20. Что они получили? (электронные письма, газета, подарки) 21. Куда поехал отец? (конференция, Одесса) 22. С кем они виделись вчера? (мы) 23. С кем он всегда советуется? (я, свой близкий друг) 24. С кем ты поссорился? (моя соседка, они) 25. С чем ты любишь пить чай? (лимон и сахар) 26. С чем ты хочешь бутерброд? (сыр, масло и колбаса) 27. Чем он чистит зубы? (зубная паста и щётка) 28. О ком спросил отец? (ты, он, она, они, его друзья) 29. О ком рассказывали студенты? (вы, я, свои преподаватели) 30. О ком написала сестра? (мы, свой жених) 31. О чём он думает? (своя работа и учёба) 32. О чём ты мечтаешь? (наше будущее) 33. О ком беспокоятся родители? (мы)

Вариант 16. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Откуда приехал твой друг? (интересная поездка) 2. Откуда она приехала? (большой город) 3. Откуда вернулся брат? (академия, урок) 4. От кого ты получил письмо? (свои родители) 5. Сколько студентов в вашей группе? (10) 6. Сколько часов ехать от Ташкента до Сирдарьи? (4) 7. Сколько вузов в городе? (21) 8. Сколько книг вы прочитали в этом месяце? (3) 9. Когда родился твой друг? (24.04.1985). 10. Когда приехал отец? (6.03). 10. Кому было весело на вечере? (я) 11. Кому холодно? (они) 12. Кому интересно заниматься (мы) 13. Кому преподаватель объясняет грамматику? (свои студенты) 14. Когда у вас занятия? (понедельники, среды, пятницы) 15. Когда вы ходите в гости? (воскресенья) 16. Куда поехала Анна? (Киев, командировка) 17. Куда вы ходили в субботу? (выставка, музей) 18. Куда ты поедешь завтра? (бассейн, почта, аптека) 19. Когда у вас будет выходной? (суббота и воскресенье) 20. Когда было собрание? (вторник) 21. Когда придут гости? (среда). 22. Чем ты моешь руки? (мыло и горячая вода) 23. Чем она вытирается? (полотенце) 24. Где ты сидишь? (мои товарищи) 25. Где находится памятник? (театр) 26. Где стоит машина? (угол) 27. Где висит фото? (письменный стол). 28. О ком ты всегда думаешь? (она) 29. Когда вы идёте в театр? (эта неделя) 30. Когда ваша группа ходила на концерт? (прошлый месяц) 31. Когда они поедут на родину? (будущая неделя) 32. Когда он закончил университет? (прошлый год) 33. Когда родился её старший брат? (1985 год)

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.

ПОВТОРЕНИЕ

Задание 1. Раскройте скобки. Используйте слово или сочетание из скобок в нужной падежной форме без предлога.

1. У нас не было ... (время). 2. Мне жаль ... (он). 3. Я понял ... (силы и здоровье). 4. ... (Я) в голову пришла интересная идея. 5. Заниматься ... (домашние дела) мне совершенно некогда. 6. Мой друг отличается ... (сдержанность и молчаливость). 7. Особенно интересуется ... (мой приятель) психология. 8. Композиция и сюжет картины заинтересовали ... (посетители выставки). 9. Эта статья посвящена ... (творчество Куприна). 10. Это стихотворение поэт посвящает ... (своя жена). 11. Следовать ... (великие законы природы) довольно просто. 12. Эти острова принадлежали раньше ... (Франция). 13. Если вы застенчивы, не следует избегать ... (общение, беседы, встречи). 14. Я собираюсь заняться ... (уборка квартиры). 15. Он стыдился ... (эта своя слабость). 16. В Древней Руси люди поклонялись ... (солнце). 17. Ему нет еще и ... (сорок лет). 18. Увидев свою пожилую учительницу, он вежливо поклонился ... (она).

Задание 2. Раскройте скобки. Используйте слова или словосочетания из скобок в нужной падежной форме без предлога.

1. Через день мне пришлось расстаться ... (родные). 2. Я не хочу ссориться ... (ты). 3. Ссора ... (брат и сестра). 4. Она испытывала страх ... (будущее). 5. Я хотел бы избавиться ... (некоторые мои недостатки и слабости). 6. Давайте поговорим ... (тема), которая интересует всех. 7. У него очень лёгкое отношение ... (жизненные проблемы). 8. Я убеждена ... (его честность). 9. ... (Что) ты смеёшься? 10. Он был вежлив и учтив ... (старшие). 11. У нас в комнате тесно, надо избавиться ... (ненужные вещи). 12. Все уселись ... (стол) и принялись ... (ужин). 13. Он отказался ... (чай и яблоки). 14. Все мы надеемся ... (его благоразумие). 15. Я преклоняюсь ... (этот человек, его талант). 16. Известно, что больные, израненные животные отказываются ... (еда). 17. Животные хорошо приспособились ... (суровые условия). 18. Проблемы экологии важны ... (каждая страна). 19. Государство следит ... (правильное использование его природных богатств). 20. Мы рассчитываем ...

(разумное решение проблемы). 21. Ученый стремится сосредоточить своё внимание ... (результаты работы), а не ... (личный успех). 22. Мироззрение писателя проявляется ... (его творчество). 23. Эта картина относится ... (раннее творчество художника). 24. Перед спектаклем состоялся разговор ... (главный режиссёр и актёры).

Задание 3. Раскройте скобки. Обратите внимание, что выделенные слова управляют двумя предложно-падежными формами.

1. Мы решили *перенести* ... (сумка, корзина, чемодан). ... (коридор). 2. Мы хотели *послать* ... (Саша) ... (хлеб). 3. Отец *приучил* ... (сови дети) ... (труд). 4. Этот врач *пользуется* ... (известность) ... (свои круги). 5. У меня *хватает* ... (время) ... (труд и отдых). 6. Мы любим *сравнивать* ... (одни люди) ... (другие люди). 7. Корреспондент *обратился* ... (писатель) ... (вопрос). 8. Светлана, разреши *представить* ... (ты) ... (мой друг). 9. Он *поражает* ... (все) ... (своя начитанность). 10. Он сейчас *работает* ... (фабрика) ... (старший механик). 11. Издали мы *приняли* ... (эта девушка) ... (знакомая). 12. Я ... (вы) ... (ничто) *не упрекаю*. 13. Мы можем *учиться* ... (этот актёр) не только ... (профессия, мастерство), но и ... (честность, требовательность к себе).

Задание 4. Раскройте скобки.

1. ... (Русский человек) свойственно мечтать ... (чудо). 2. ... (Она) свойственно стремление ... (успех и слава). 3. Он пожертвовал ... (своя свобода и покой) ради ... (своя цель). 4. Вышедший ... (печать) роман считается ... (большая удача писателя). 5. Я купил книгу ... (киоск), находящемся ... (наш факультет). 6. ... (Я) нужно познакомиться ... (множество статей по специальности). 7. Когда смотрю ... (эта картина), ... (я) тянет ... (путешествие). 8. Сегодня актёр готовится ... (спектакль), поэтому ... (он) нет ... (время).

Задание 5. Раскройте скобки.

1. Специалисты хорошо отзываются ... (его работа). 2. Позднее писатель обратился ... (своё творчество) ... (другая тема). 3. При работе ... (статья) я столкнулся ... (некоторые трудности). 4. Когда я писала главу о синонимах, я всё время работала ... (разные словари). 5. Эта статья написана ... (я) ...

(соавторство с Петровым). 6. ... (Эта статья) мы работали вместе ... (он). 7. Я должен хорошо обдумать ... (своя задача). 8. Отношения ... (страны) улучшились. 9. ... (Она) свойственна уверенность ... (свои силы). 10. Его отказ ... (такая увлекательная поездка) удивил ... (все мы). 11. Страны заинтересованы ... (скорейшее решение вопроса).

Задание 6. Раскройте скобки.

1. Она достойна ... (такая высокая награда). 2. Этот человек лишён ... (недостатки). 3. Он высказал своё мнение ... (эта проблема). 4. Во время ... (занятия языком) мы, к сожалению, мало времени уделяем ... (отработка произношения). 5. В конце лектор коснулся ... (один интересный вопрос). 6. Я не хочу лгать ... (вы). 7. Неожиданно он остановил свой взгляд ... (Анна). 8. Когда мы поравнялись ... (ворота), неожиданно залаяла собака. 9. Я преклоняюсь ... (этот человек). 10. Он очень помог ... (соседи) ... (свои советы). 11. Мы удивлялись ... (то), что он решился ... (этот поступок). 12. Антон остался ... (своё мнение), мы не смогли переубедить ... (он). 13. Когда они поссорилась, я старался помирить ... (они). 14. Кажется, Маша равнодушна ... (наш староста). 15. Этот юноша очень нравится ... (Антонина).

Задание 7. Замените выделенные слова близкими по смыслу, данными в скобках. Измените, если необходимо, структуру предложения.

1. Эти факты он *включил* в свою диссертацию. (*использовать*). 2. Вам полезно *прочитать* эту книгу. (*познакомиться*). 3. Это стихотворение *принадлежит* к ранней лирике поэта. (*относится*). 4. Я никогда *не пишу* карандашом. (*пользоваться*). 5. Первого сентября школьники *начинают* занятия. (*приступать*). 6. Во второй главе автор *перешёл* к рассмотрению ещё одной проблемы. (*обратиться*). 7. С утра сёстры *начали* уборку квартиры. (*приняться*).

Задание 8. Раскройте скобки. Выпишите слова, управление которых вам неизвестно. Составьте с ними предложения.

1. Я согласен ... (ваша оценка романа). 2. Он строго придерживается ... (семейные традиции). 3. Я взяла мало денег, так как не рассчитывала ... (такая дорогая покупка). 4. Она не очень хорошо подготовилась к экзамену, но она

рассчитывала ... (хорошая отметка). 5. Я возьму столько вещей, сколько смогу донести, я могу рассчитывать не ... (кто). 6. Позднее он рассказал ... (свой поступок). 7. Я убеждена ... (правота его слов). 8. Она стыдилась ... (этот недостаток). 9. Частые болезни отразились ... (её здоровье). 10. Свои выводы автор основывает ... (факты). 11. Их разговоры нередко кончались ... (споры). 12. (Он) ... обрадовала встреча ... (Мария Степановна). 13. Надо дорожить ... (любовь и уважение друзей). 14. Она прожила ... (долгая жизнь) и теперь жила только ... (воспоминания). 15. Он легко поддаётся ... (свое настроение).

Задание 9. Раскройте скобки. Выпишите слова, управление которых вам неизвестно. Составьте с ними предложения.

1. Ваше мнение основано ... (неточные сведения или недоразумение). 2. Вам необходимо уделять внимание ... (фонетика), обращать внимание ... (графика). 3. Нельзя рисковать ... (свое здоровье). 4. Дорожите ... (дружба), берегите ... (друзья). 5. Меня интересует его взгляд ... (современная живопись). 6. Я не согласен ... (его мнение), меня удивляет его оценка ... (роман). 7. Она всегда учтивая ... (старшие). 8. Они весело принялись ... (работа). 9. Девушка ... (что-то) громко смеялась. 10. Эта дорога вела ... (река).

Задание 10. Раскройте скобки. Выпишите слова, управление которых вам неизвестно. Составьте с ними предложения.

1. У него хорошие отношения ... (коллеги по работе). 2. Это известие очень взволновало ... (все). 3. В течение вечера мы говорили ... (разные темы). 4. Я не могу лгать ... (этот человек), я не хочу обманывать ... (он). 5. Эти слова произвели большое впечатление ... (я). 6. В своём докладе он только коснулся ... (эта проблема). 7. В детстве мальчик был лишён ... (материнская ласка). 8. Мне нравится его отношение ... (люди). 9. Николай сможет сделать это, я верю ... (его талант), уверена ... (его трудолюбие). 10. Дети приветствовали ... (артисты).

Задание 11. Раскройте скобки. Выпишите слова, управление которых вам неизвестно. Составьте с ними предложения.

1. Я совсем не сожалел ... (случившееся). 2. В своём письме он даже не упомянул ... (свои трудности). 3. Он всегда придерживался ... (строгий режим). 4. Я очень хотел бы повидаться ... (свои старые друзья). 5. Это

добрый, снисходительный ... (люди) человек. 6. Неужели вы могли усомниться ... (его честность)! 7. Мне жаль ... (время, потраченное впустую). 8. Этот учёный известен ... (свои труды по фонетике). 9. Этот художник в первую очередь известен ... (прекрасные портреты). 10. Я разочарован ... (этот актёр).

Задание 12. Передайте смысл следующих предложений, используя подходящие по смыслу предикаты из «Задания 11». Смотрите образец.

Образец: В городе много старинных церквей.

Город известен старинными церквами.

1. У нас были самые разные темы разговоров. 2. Я не могу говорить ей неправду. 3. Родители не уделяли мальчику внимания. 4. У него всегда был строгий режим. 5. Я хотела бы встретиться с друзьями. 6. У меня было очень сильное впечатление от этой выставки. 7. Я уверена, что этот спортсмен победит. 8. Он дружит с соседями. 9. Она ничего не сказала о своих проблемах. 10. Всем известны роли этого актёра в кино.

Задание 13. Раскройте скобки. Обратите внимание, что выделенные слова управляют двумя предложно-падежными формами.

1. Я не могу *упрекать* ... (она) ... (легкомыслие, несерьёзности отношение к работе). 2. Она *поверяла* ... (подруга) ... (свои тайны). 3. Он *просил* ... (она) ... (эта обида). 4. Исследователь *придавал* ... (полученные данные) ... (большое значение). 5. Мне хотелось, чтобы все *разделили* ... (я) ... (моя рабость). 6. Я *не придаю* ... (большое значение) ... (эти слова Оли). 7. Издали мы *приняли* ... (чёрная точка) ... (приближающая лодка). 8. Он очень *подвёл* друзей, и они *упрекали* ... (он) ... (это). 9. Родственники *упрекали* ... (юноша) ... (холодность и эгоизм). 10. Мы *задержались* ... (родственники) ... (неделя).

Задание 14. Раскройте скобки. Обратите внимание, что выделенные слова управляют двумя предложно-падежными формами.

1. Природа щедро *наделила* ... (художник) ... (талант). 2. В этот вечер я *чувствовала* себя ... (несчастливая). 3. Цветы так искусно сделаны, что мы *приняли* ... (они) ... (живые). 4. Надо *избирать* ... (депутаты) ... (самые достойные). 5. Я не хотел бы *навязывать* ... (другие) ... (своя точка зрения).

6. Зрители *аплодировали* ... (известная артистка), вышедшей ... (сцену). 7. Отец *прощает* ... (дети) многие их шалости. 8. В детском саду воспитательницы *заботятся* ... (дети), хорошо *обращаются* ... (все дети). 9. Молодые люди часто *поддаются* ... (влияние друзей).

Задание 15. Закончите предложения.

1. Я уважаю его как учёного, но не разделяю ... 2. Я придерживаюсь ... 3. В тексте встречаются 4. Это слово относится 5. Этот рассказ Саши насыщен 6. У этого учёного интересный подход 7. Я хотел бы исследовать вопрос о влиянии 8. Вчера было обсуждение

Задание 16. Закончите предложения.

1. Первого сентября студенты и школьники приступают ... 2. Недавно он поступил ... 3. Отказавшись помочь ему, ты поступил 4. У мальчика большие способности 5. Этой певице присвоили ... 6. Детские сады в нашей стране пользуются 7. В статье автор подробно останавливается 8. Эта книга переведена

ЗАНЯТИЕ №14

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Глагол – самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: *Что делать? Что сделать? Что делал? Что сделал? Что делает? Что сделает?*

Глагол **обозначает** действие предмета:

*трудовая, умственная, речевая деятельность (шить, думать, петь);
перемещение и положение в пространстве (лететь, стоять, лежать);
различные состояния (любить);
то, что происходит в природе (светает).*

Глагол имеет **вид, наклонение, время, лицо, число, род, спряжение.**

Инфинитив – неопределенная форма глагола. В словаре дается начальная форма глагола – инфинитив.

Инфинитив выражается следующими суффиксами: **-ть, -ти, -тись.**
Например, *бежать, ползти, плестись.*



Есть ряд глаголов с окончанием -чь, которое принадлежит корню глагола, а не является окончанием.

жечь, печь, лечь

Основа инфинитива часть слова без –ть, -ти, -тись: *бежа -ть, ид – ти.*
Основа инфинитива служит формообразующим началом:

1. Для глаголов прошедшего времени:

полза-ть — ползал, ползала, ползало, ползали;

подвез-ти — подвез, подвезла, подвезло, подвезли;

2. Для глаголов условного наклонения:

ползал бы; ползала бы, ползало бы, ползали бы; подвез бы, подвезла бы,
подвезло бы, подвезли бы;

3. Для действительных причастий прошедшего времени:

полза-ть — ползавший;

подвезти — подвёзший;

4. Для страдательных причастий прошедшего времени:

выстрада-ть — выстраданный;

рассея-ть — рассеянный;

5. Для деепричастий совершенного вида:

сдела-ть — сделав;

ответи-ть — ответив.

Окончание **-ти** имеют инфинитивы, основа которых заканчивается **согласным**: *вез-ти*; *вой-ти*; *рас-ти*



Некоторые глаголы оканчиваются на **-ся, -сь**:

умываться, учиться.

Частицу **-ся** иногда можно заменить словом **себя**:

умываться – умывать себя, одеваться – одевать себя.

Неопределённая форма глагола употребляется:

а) при глаголах **буду, могу, начинаю, кончаю** и др. (*буду читать, могу рисовать, хочу работать*);

б) при словах **надо, нужно, можно, нельзя, необходимо** (*надо учиться, нельзя шуметь*);

в) при словах **должен, обязан, готов, рад** (*должен помочь, обязан слушать*).

	рад/рада/рады	
кто?	готов/готова/готовы	+ инфинитив
	должен/должна/должны	

Задание 1. Разделите на группы: первая группа называет глаголы, обозначающие движение, вторая – обозначающие речь, третья – труд, четвёртая – состояние. Дополните эти группы своими словами.

Говорить, пилить, учиться, ехать, спать, шить, стоять, приходить, бежать, крикнуть, спросить, ответить, строгать, летать, слушать, улыбаться, прыгать, сидеть, рубить, кричать, скучать, волноваться, шептать.

Задание 2. Продолжите предложения, подставляя подходящие слова (инфинитив) из справки.

Я буду ...

Я могу ...

Я хочу ...

Я должен ...

Я обязан ...

Я решил ...

Мне надо ...

Мне нужно ...

Слова для справки: рисовать, работать, учиться, писать, заниматься, читать, переводить, учить.

Задание 3. Выпишите из текста глаголы неопределенной формы.

Задание 4. Назовите основные значения инфинитива в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется инфинитив?

Задание 5. Ответьте на вопросы. Запомните глаголы, которые сопровождаются инфинитивом.

1. Кому вы общались купить билеты в Дворец «Дружбы народов»? 2. Кому вы общались часто писать письма? 3. Кому вы общались объяснить эту трудную ситуацию? 4. Кому ваш друг помогает изучать русский язык? 5. Кому вы помогаете изучать русский язык? 6. Кому папа помогает готовить по утрам? 7. Кому мать разрешила пойти в кино? 8. Кому терапевт не разрешает курить? 9. Кому преподаватель разрешил войти в аудиторию? 10. Кому врачи советуют поехать в санаторий? 11. Кому вы советуете посмотреть этот фильм? 12. Кому вы советуете поступить на медицинский факультет? 13. Кому радио мешает заниматься?

Задание 6. Составьте ответы используя глаголы данные справа.

- | | |
|---|------------|
| 1. Филипп и Анна хотят ... в кино. | шёл |
| 2. Я очень хочу ... балет «Лебединое озеро». | пойти |
| 3. В воскресенье я обычно ... рано. | смотрят |
| 4. Феодор, когда пойдешь в магазин, не забудь ... кофе | посмотреть |
| 5. Если я увижу Марину, мне надо ... , что ты ждёшь её. | вставать |
| | встань |
| | покупали |
| | купить |
| | говорю |
| | сказать |

ЗАНЯТИЕ №15

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

В русском языке есть глаголы с суффиксом **-ся (-сь)**. Этот суффикс обычно находится в самом конце слова. Непереходные глаголы, образованные с помощью суффикса **-ся/-(-сь)** от переходных глаголов, называются возвратными:

*братъ- брать**ся**, готовить- готовить**ся**.*

В старославянском языке было возвратное местоимение «**ся**». Оно не имело формы именительного падежа и не изменялось по числам. Со временем форма винительного падежа возвратного местоимения превратилась в возвратный суффикс «**-ся**», который входит в состав глаголов.

Есть и непроизводные возвратные глаголы: *смеяться, улыбаться*. Нередко в образовании возвратных глаголов участвуют наряду с суффиксами и **приставки**: лечь – **раз**лечься, читать – **на**читаться.

Возвратные глаголы имеют следующие **значения**:

- 1) возвратное значение (действие возвращается на само действующее лицо).
*Насиба причёсывает**ся**.* (т.е. причёсывается сама).
- 2) взаимное значение (взаимное действие двух или нескольких предметов).
*Друзья встретили**сь** в аэропорту.* (т.е. встретили друг друга).
- 3) страдательное значение (предмет сам не действует, а испытывает на себе действие другого предмета).
*Рабочие строят дом. – Дом строит**ся** рабочими.*
*Машины собирают хлопок. – Хлопок собирает**ся** машинами.*
- 4) безличное значение (обозначает состояние, независимое от лица).
*Ночью курсант не спал. – Ночью курсанту не спало**сь**.*

Задание 1. Образовать от невозвратных глаголов возвратные.

*Образец: мирить- мирить**ся**.*

рассердить – ..., обнимать – ..., извинить – ..., удивлять – ...

Образец: глядеть – приглядеться
дружить – ..., звонить – ..., спать – ..., бегать – ...

Задание 2. Выпишите и распределите в два столбика: 1-возвратные и 2-невозвратные.

1.Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на неё шёл полк солдат. 2. Она испугалась, громко залаяла и бросилась к коту. 3. «Что это такое?» - послышался громкий сердитый голос. 4. Гусь не обиделся, что собака поедает его корм.

Задание 3. Исправьте неправильно построенные предложения и запишите их.

1.Николай Семёнович уговаривается братом быть спокойнее и рассудительнее.

2.Первоклассники обычно сопровождают родителей в школу.

3.Тротуары в нашем городе моются и поливаются особыми машинами.

Задание 4. От следующих глаголов образуйте возвратные глаголы.

Интересовать, восхищать, увлекать, занимать, играть, переписывать, вернуть, получить, находить.

Задание 5. Составьте предложения со следующими глаголами по образцу.

Образец: *Не спится (не спалось).*

– Отцу почему-то всю ночь не спится (не спалось).

Не сидится (не сиделось), хочется (хотелось), нездоровится (нездоровилось), живётся (жилось), не верится (не верилось).

Задание 6. Закончите предложения, включив глаголы словообразовательной модели «на- ... -ся» (начитаться). Используйте слова для справки.

1. Дай мне лучше какую-нибудь серьёзную книгу, а не детектив, я уже 2. Ребёнок ... и теперь все время просит, чтобы ему купили игрушечный

пистолет. 3. Я ..., но ни одной из этих историй не верю это все выдумки. 4. Девочка не хочет обедать, потому что ... 5. Я ... и захотела сама посмотреть этот фильм, получить о нём впечатление. 6. Он ... и теперь пытается при каждом удобном случае процитировать какое-нибудь стихотворение.

Слова для справки: насмотреться фильмов-боевиков, наслушаться всяких страшных историй об этом месте, наслушаться самых разных мнений об этом фильме, начитаться стихов, наесться конфет, начитаться детективов.

Задание 7. Закончите предложения с глаголами словообразовательной модели «в- ... -ся» (всмотреться – всматриваться). Используйте слова для справки.

1. Он долго вдумывался ... , прежде чем начать решать её. 2. Когда мы пристально всмотрелись ..., увидели в правом углу какие-то буквы. 3. Телеграмма была странной, и мы несколько минут вчитывались ..., чтобы понять её содержание. 4. Если внимательно вслушаться ... , можно различить в этих звуках много оттенков. 5. Дети с интересом вглядывались ..., который совсем недавно совершил необычное путешествие на Крайний Север. 6. Если как следует всмотреться ... , можно найти сходство между ними. 7. Я читала медленно, вчитывалась ... , ведь текст был трудный.

Слова для справки: в фотографию братьев, в условия задачи, в картину, в этого человека, в пение птицы, в её текст, в каждую строчку.

Задание 8. Преобразуйте пассивные предложения в активные.

1. Новые компьютеры создаются нашими специалистами. 2. Парад проводится курсантами. 3. Деньги печатаются Моетным двором. 4. Контракт подписывается институтом и фирмой. 5. Законы разрабатываются депутатами. 6. Расходы покрываются страховой компанией. 7. Депутаты Законодательной палаты избираются народом. 8. Справки о месте проживания выдаются махаллинским комитетом. 9. Сделанная работа должна оплачиваться заказчиком. 10. Военная форма предоставляется Таможенным институтом.

ЗАНЯТИЕ №16

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Категория вида является специфической грамматической характеристикой глагола.

Вид глагола — категория, показывающая характер протекания действия во времени, выражающая отношение действия к его внутреннему пределу, ограниченность или неограниченность действия.

Каждая глагольная форма обязательно обладает видом. В русском языке различают у глаголов два вида:

совершенный вид;

несовершенный вид.

Глаголы **совершенного вида (СВ)** отвечают на вопрос **что сделать?** Они называют:

действие, ограниченное пределом в какой-либо момент его осуществления:

Например, **что сделать?** бросить, купить и др.

обозначают результат, законченность всего действия или его фазы:

Например, **что сделать?** написать письмо; поймать рыбу и др.

начало действия:

Например, **что сделать?** запеть песню; заиграть на скрипке.

с суффиксом -ну- выражают однократность законченного действия:

Например, **что сделать?** толкнуть; крикнуть; прыгнуть и др.

Глаголы **несовершенного вида (НСВ)** отвечают на вопрос **что делать?** Эти слова обозначают

действие в протяженности, без указания на его предел:

Например, учить, красить, бегать и др.

незаконченность действия:

Например, нести, ползти и др.

Среди глаголов несовершенного вида выделяется группа глаголов с суффиксами **-ыва-/-ива-**, обозначающих многократные, регулярно повторяющиеся действия:

Например, *подбрасывать, покрикивать, прочитывать* и др.

Образование видовых пар глагола в русском языке происходит за счет главной, базовой формы, т.е. несовершенного вида, который указывается в словаре. Глагол несовершенного вида обозначает собственно действие. От этой формы образуется форма совершенного вида разными способами.

1. При помощи различных приставок;

Несовершенный вид Совершенный вид

*слушать **п**ослушать*

*читать **п**рочитать*

*писать **н**аписать*

*пить **в**ыпить*

*готовить **п**риготовить*

***п**окупать купить (исключение, все наоборот)*

2. При помощи разных суффиксов;

Несовершенный вид Совершенный вид

*приглаш**а**ть приглас**и**ть*

*реш**а**ть реш**и**ть*

*показ**ыв**ать показ**а**ть*

*заб**ыв**ать заб**ы**ть*

3. Путем использования совершенно другого слова;

Несовершенный вид Совершенный вид

*говор**и**ть сказ**а**ть*

*бр**а**ть вз**я**ть*

*лов**и**ть пой**м**ать*

*кла**с**ть полож**и**ть*

*иск**а**ть най**т**и*

Использование наречий и слов для обозначения кратности движения.

Несовершенный вид Совершенный вид

каждое утро вчера вечером

каждый день утром

каждый вечер сегодня

регулярно один раз

часто в пятницу, субботу и т.д.

редко два дня назад

иногда уже

обычно еще не

Задание 1. Прочитайте предложения. Объясните значение видов глаголов.

1. – Ты читал статью? – Да, и уже прочитал.
2. – Мы обедаем в столовой, но вчера мы обедали дома. – А мы вчера пообедали в кафе.
3. Вечером мы смотрели фильм. Мы посмотрели его и легли спать.
4. – Ты долго делал домашнее задание? – Нет, я сделал его быстро.
5. Она долго не звонила домой. И позвонила только вчера.
6. Каждый день мы встаем рано, умываемся и завтракаем. Но сегодня мы встали поздно, потому что сегодня выходной.
7. Он обычно готовит домашнее задание вечером. Но сегодня он не приготовил домашнее задание.
8. Ты всегда переводишь слова правильно. Почему сегодня ты перевел их неправильно?
9. Когда я обедала, в столовую пришли мои друзья.
10. Когда я пообедала, в столовую пришли мои друзья.
11. Когда я пришла домой, мама готовила обед.
12. Когда я пришла домой, мама уже приготовила обед.

Задание 2. Спросите о результате действия.

- Образец:*
- *Вчера вы писали сочинение.*
 - *Как я написал?*
 - *Вы написали хорошо.*

Сегодня вы читали текст. Сегодня вы отвечали на вопросы. Вчера вы переводили текст. Вчера вы готовили домашнее задание. Сегодня вы рассказывали об экскурсии. Сегодня вы отвечали на уроке. Сегодня вы учили новые слова.

Задание 3. Узнайте, долго ли ваш друг делал то, о чем он говорит.

- Образец:*
- *Я уже сделал домашнее задание.*
 - *Ты долго его делал?*
 - *Недолго, но сделал хорошо.*

1. Написал сочинение. 2. Приготовил обед. 3. Выучил стихи. 4. Перевел новый текст. 5. Рассказал о моей семье. 6. Повторил грамматику. 7. Решил задачу.

Задание 4. Напишите пару к глаголам (НСВ – СВ; СВ – НСВ).

Отвечать -	Писать -	Выучить -
Приготовить -	Задать - ...	Сказать -
Понимать -	Решать - ...	Брать -
Узнавать - ...	Спросить -	Покупать - ...
Объяснять - ...	Вставить - ...	

Задание 5. Выберите правильный вариант.

1. Не надо ... врача, мне уже лучше (*вызвать/вызывать*). 2. Я хочу ... с друзьями в эти выходные (*встречаться/встретиться*). 3. Боюсь, что Ирина может не ... к нам в субботу. Она очень занята (*прийти/приходить*). 4. Пригласи его в кино: надо ... его от грустных мыслей (*отвлечь/отвлекать*). 5. Я обиделась на подругу и решила не ... ей сегодня (*звонить/позвонить*). 6. Ольга уговорила брата не ... о случившемся родителям (*рассказать/рассказывать*). 7. Мне надоело ... рекламу по телевизору (*смотреть/посмотреть*). 8. Иван не успел ... билеты в кино (*купить/покупать*). 9. Моей сестре не удалось ... в университет в этом году (*поступить/поступить*). 10. Сын попросил маму ... ему сегодня денег на проезд (*оставить/оставлять*).

Задание 6. Выберите и вставьте необходимый глагол из предложенный.

1. Почему у вас всю ночь играла музыка? – Мы ... дискотеку. 2. Почему вчера вы колобродили до утра? – Мы ... окончание сессии. 3. Почему он так кричал? – Ему ... зуб. 4. Почему вчера на стадионе было столько народу? – Там ... финальный матч Института на кубок Председателя. 5. Почему вчера в институте было так много детей? – У нас ... мероприятие к Международному дню защиты детей. 6. Почему сегодня на лекции была такая тишина? – Мы ... конспект. 7. Скажи, почему сегодня на второй паре твой друг так смеялся? – Мы с ним ... анекдоты. 8. Как вы думаете, почему вчера супермаркет был закрыт? – Там ... переучет.


Слова для справки: вырвать/вырывать, проводить/провести, писать/написать, читать/прочитать, проходить/пройти, отмечать/отметить.

ЗАНЯТИЕ №17



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

В русском языке выделяется особая группа глаголов для обозначения движения — глаголы движения.

Глаголы движения — это 17 пар глаголов несовершенного вида, каждая пара которых обозначает одно и то же действие. В каждой паре один из глаголов называет *однонаправленное* движение (движение в определённом направлении ), а второй *ненаправленное* или *разнонаправленное*

() движение.

Движение	
	
бежать	бегать
брести	бродить
везти	возить
вести	водить
гнать	гонять
гнаться	гоняться
ехать	ездить
идти	ходить
катить	катать
катиться	кататься
лезть	лазить (и лазать)
лететь	летать
нести	носить
нести́сь	носиться
плыть	плавать
ползти	ползать
тащить	таскать

Указывая способ движения, следует обратить внимание на то, как это движение совершается:

1. С обозначением направления или без обозначения направления.
2. В одном направлении, в разных направлениях или без указания направления.

Употребление глаголов движения

Глаголы однонаправленного движения употребляются:

1. Если движение совершается в одном направлении:

*Я **иду** в казарму. Мы **едем** в горы.*

2. Если задаётся вопрос о движении в тот момент, когда движение совершается:

*Куда ты **идёшь**? К кому вы **ёдете**?*

3. При регулярно повторяющемся движении в одном направлении:

*Я **каждый день** **в** институт **иду** пешком, а **обратно** **еду** на автобусе.*

4. При указании, приказе или совете совершить однократно направленное движение:

***Лезь** на **вверх**! **Беги** в казарму! **Тащи** ко мне!*

Глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения употребляются:

1. Если движение не имеет направления или совершается в различных направлениях:

*Воробьи **летают** над кустами. Мы **ходим** по магазинам.*

2. Если задаётся вопрос о движении, как о чём-то обычном, повторяющемся:

*Вам **нравится** **бегать** по утрам?*

3. Если говорится о повторяющемся движении:

*Она **каждую** зиму **катается** на коньках.*


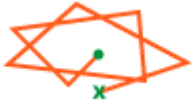



- Или об однократном движении, совершённом в двух направлениях:


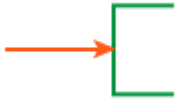



*Они **вчера** **ходили** в кино.*

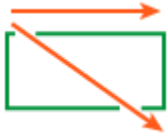
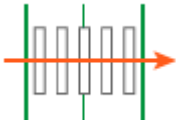
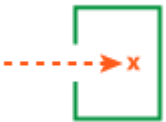



4. Если речь идёт об умении, способности или обычном способе передвижения:

*Я **отлично** **катаюсь** (бегаю, летаю, плаваю, ползаю и тд.).*

Глаголы движения часто употребляются с приставками и предлогами для более точного обозначения направления.

Приставка	Описание	Вопрос	Предлог	Пример
по-	Начало движения. 	Куда? К кому?	<i>в, на, к</i>	<i>полететь в Париж</i> <i>пойти на выставку</i> <i>поехать к друзьям</i>
	Кратковременное ненаправленное движение. 	Где? По чему?	<i>по</i>	<i>побегаю по парку</i> <i>походил по магазинам</i> <i>поезжу по городу</i>
в-	Движение, направленное снаружи внутрь. 	Куда? К кому?	<i>в, на, к</i>	<i>вхожу в кабинет</i> <i>въезжаю в гараж</i> <i>войти на стадион</i>
вы-	Движение направленное изнутри наружу. 	Откуда? От кого?	<i>из, с, от</i>	<i>выхожу из магазина</i> <i>выехал с заправки</i> <i>выйти от врача</i>
под-	Приближение к чему-либо. 	Куда? К кому?	<i>к</i>	<i>подойти к столу</i> <i>подъехал к остановке</i> <i>подлетит к аэропорту</i>
от-	Отдаление от чего-либо.	Откуда? От кого?	<i>от</i>	<i>отбежать от стола</i> <i>отогнал от огня</i> <i>отъеду от города</i>

				
до-	<p>Достижение цели.</p> 	<p>До чего? До кого?</p>	<i>до</i>	<p><i>дошёл</i> до магазина <i>донесу</i> до дома <i>доплыть</i> до берега</p>
за-	<p>Движение, обозначающее непродолжительное прибытие внутри объекта или около него (попутное посещение).</p> 	<p>Куда? К кому? За чем?</p>	<i>за, к, в, на</i>	<p><i>заехал</i> к родителям <i>зайду</i> за продуктами <i>занести</i> в квартиру</p>
	<p>Движение направленное за объект (за угол объекта).</p> 	<p>Куда? За что?</p>	<i>за, к</i>	<p><i>зашел</i> за забор <i>заехать</i> за здание <i>забежит</i> за прилавок</p>
об (о)-	<p>Движение вокруг, в обход объекта.</p> 	<p>Что? Кого?</p>	<i>вокруг</i>	<p><i>объехать</i> лужу <i>облетел</i> весь город <i>обойду</i> вокруг дома</p>
про-	<p>Движение мимо, параллельно (вдоль) или сквозь объект.</p>	<p>Через что? Вдоль чего? ? Что? Кого?</p>	<i>через, мимо, вдоль</i>	<p><i>пройду</i> вдоль дороги <i>проехал</i> через стоянку</p>

				<i>пробегаю</i> мимо магазина
пере-	<p>Движение через объект (с одной стороны на другую), от одного объекта к другому.</p> 	<p>Что? Кого? Через что?</p>	<i>через</i>	<p><i>перейти</i> через дорогу <i>перееду</i> из этого дома в другой <i>перенёс</i> из кухни в комнату</p>
при-	<p>Достижение цели.</p> 	<p>Куда? К кому?</p>	<i>в, на, к</i>	<p>родители <i>пришли</i> <i>приехал</i> поезд <i>прибежит</i> последний</p>
у-	<p>Отдаление от объекта.</p> 	<p>Откуда? От кого?</p>	<i>из, с, от</i>	<p><i>ушли</i> с выставки <i>уехал</i> из города <i>убежит</i> от собаки</p>
с-+ -ся	<p>Сближение нескольких объектов друг с другом.</p> 	<p>Откуда? — куда? От кого? — к кому? На что?</p>	<i>от, на</i>	<p><i>слетелись</i> к кормушке <i>съехались</i> на встречу</p>
раз (с)- +-ся	<p>Отдаление нескольких объектов друг от друга.</p> 	<p>Откуда? — куда? От кого? — к кому?</p>	<i>от, по, с, к</i>	<p><i>разлетелись</i> от кормушки <i>разъехались</i> со встречи <i>разбегутся</i> по углам</p>

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на использование глаголов идти – ходить, ехать – ездить.

1. Каждое утро я хожу (↔) в университет. Но сейчас я иду (→) на почту.
2. Каждый день моя подруга ходит (↔) на рынок, но сейчас она идёт (→) в супермаркет.
3. Каждый вечер мои друзья ходят (↔) в бассейн, но сегодня они идут на стадион.
4. Каждый понедельник мы ходим (↔) в библиотеку, но сейчас мы идём (→) в магазин.
5. Я знаю, что ты каждую субботу ходишь (↔) в бассейн и сейчас ты тоже идёшь (→) в бассейн.

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте правильные стрелки.

1. Мой друг часто ездит (...) в разных области . Сейчас он едет (...) в Бухару.
2. Мои родители часто ездят (...) в Хиву. Сейчас они тоже едут (...) в Хорезм.
3. Обычно я езжу (...) на работу на машине, но сейчас я еду (...) на такси.
4. Летом мы всегда ездим (...) на юг к морю. Сейчас мы едем (...) на Ташморе.

Задание 3. Измените форму глаголов из таблицы во всех лицах, числах и временах.

Задание 4. Вставьте глагол в форме настоящего времени.

ИДТИ

1. Я ... в аудиторию.
2. Мой друг ... в столовую.
3. Наши друзья ... в театр.
4. Мы ... в библиотеку.
5. Ты ... в общежитие.
6. Куда вы ... ?
7. Они ... в музей.

8. - Куда ... Юля и Таня?
- Я думаю, что они ... в ресторан.
9. - Куда ... Виктор?
- Он ... на занятия.
- А ты тоже ... на занятия?
- Да, я тоже ... туда.
10. - Куда вы ... ?
- Мы ... в кино.
- А почему не ... Таня?
- Она уже видела этот фильм.

11. - Ты ... в столовую?
- Нет, я уже был там. Сейчас я ... домой.

ехать

1. Мои родители ... на юг к морю. 2. Я ... сейчас на вокзал. 3. Они ... в университет на трамвае и читают газету.

4. - Куда ты сейчас ... ?
- Я ... в магазин. А вы куда ... ?
- А мы ... в университет.
5. - Куда ... сейчас ваша группа?
- Мы ... на экскурсию за город.
6. - Ты не знаешь, куда это ... сейчас Турсиной?
- Она ... в гости.
7. - Твои друзья сейчас ... в цирк. А почему ты не ... ?
- А я ... на вокзал встречать подругу.

лететь

1. - Добрый день! Вы куда ... ?
- Я ... в Москву. А вы куда ... ?
- Мы тоже ... в Ташкент.
2. - Скажите, пожалуйста, какой рейс ... до Коканда? 3. Мой друг ... сейчас в Пастдаргом, а я ... в Сиджак. 4. Мы ... уже целый час.

ходить

1. Он часто ... на стадион. 2. Каждую субботу моя сестра ... в театр. 3. Они часто ... в парк. 4. Каждое воскресенье я ... в церковь.

5. - Привет! Куда ты идешь?
- Я иду в библиотеку.
- Ты часто ... в библиотеку?
- Обычно я ... туда раз в неделю.
6. - Добрый день! Каждый день я вижу, как ты ... в парк.
- Да, обычно я ... туда утром. Я там занимаюсь спортом.
- А вы куда ... по утрам.
- Мы обычно ... на стадион. Там мы бегаем.

ездить

1. ... на дачу. 2. Каждый день отец ... на работу. 3. Я каждый день ... в университет. 4. Каждую субботу мы ... за город отдыхать.

5. - Ты часто ... в библиотеку?
- Нет, я ... туда редко.
6. - Вы каждое лето ... на море?
- Да, мы ... туда раз в год.

летать

1. - Ты часто ... в командировки?
- Нет, я ... раз в месяц.
2. Родители каждый год ... на юг отдыхать. 3. Самолёты сегодня не ... из-за плохих погодных условий. 4. Кто ... быстрее всех.

нести

1. Она идет в магазин. В руках у нее сумка. Она ... сумку. 2. Преподаватель идет в аудиторию, в руках у него тетради. Он ... тетради. 3. Я иду в библиотеку. В руках у меня книга. Я ... книгу в библиотеку. 4. Студенты ходят на занятия с тетрадями и словарями. Студенты всегда ... на занятия тетради и словари. 5. По улице идет молодой человек и ... в руках цветы.

вести

1. Мама ... маленького сына в садик. 2. По улице идет молодой человек и ... на поводке собаку. 3. Я ... младшего брата в цирк. 4. Наши друзья ... нас в музей.

носить

1. Я всегда ... с собой на занятия словарь. 2. Ребенок плачет, и мама ходит по комнате и ... его на руках. 3. Почтальон ... в наш дом не только газеты, но и журналы. 4. Студенты всегда ... на занятия тетради и учебники.

водить

1. Я каждое утро ... мою собаку в этот парк. 2. Преподаватель обычно по субботам ... студентов на экскурсии. 3. По воскресеньям многие люди ... своих детей в цирк.

ЗАНЯТИЕ №18

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

В русском языке у глаголов **три времени**:

Глагол *в настоящем времени* сообщает, что действие происходит в момент речи.

Глагол *в будущем времени* — признак того, что действие будет происходить после момента речи.

Прошедшее время глагола указывает на то, что действие уже произошло раньше, до момента речи.

От вида глагола напрямую зависит то, в каком времени можно употреблять глагол:

глаголы несовершенного вида имеют формы всех трех времен (танцует — танцевала — будет танцевать, готовит — готовил — будет готовить);

глаголы совершенного вида имеют только формы прошедшего и будущего времени (станцевала — станцует, приготовил — приготовит).



В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по числам и лицам, а в прошедшем — по числам и родам.

Глаголы в форме **настоящего времени** изменяются по лицам и числам и имеют разный набор окончаний в зависимости от спряжения.

ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ I СПРЯЖЕНИЯ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

	1 лицо	2 лицо	3 лицо
единственное число	-у -ю	-ешь -ёшь	-ет -ёт
множественное число	-ем -ём	-ете -ёте	-ют -ут

ОКОНЧАНИЯ ГЛАГОЛОВ II СПРЯЖЕНИЯ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

	1 лицо	2 лицо	3 лицо
единственное число	-у -ю	-ишь	-ит
множественное число	-им	-ите	-ят -ат

Задание 1. Измените глаголы по лицам (смотрите таблицу).

Гулять, делать, обедать, открывать, отвечать, говорить, спрашивать, смотреть*, учить*, ужинать, учиться*, заниматься, давать, рассказывать, отдыхать, участвовать, рисовать, танцевать, узнавать, доставать.

*Обратите внимание: глаголы со знаком * имеют ударение в I лице на окончании, в остальных лицах - на основе.*

Задание 2. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем времени.

читать

Я ... текст. Он ... правильно. Ты ... медленно. Вы ... правильно. Мы ... письмо. Они ... стихи.

гулять

Вечером она ... в парке. Когда ты ...? Я не ... днем. Мы ... по городу. Где вы ...? Студенты ... после занятий.

говорить

Когда он ... , я слушаю. Как она ... по-русски? Мы не ... по-русски. Они ... правильно. Студент ... это слово неправильно. Преподаватель ... медленно.

учить*

Мы ... новые слова. Я ... русский язык. Они ... диалог. Ты ... грамматику. Вы ... текст.

учиться*

Ты ... в университете. Она ... в школе. Мы ... читать, писать и говорить по-русски. Я ... на первом курсе.

понимать

Я плохо ... по-русски. Говорите медленно: он не ... вас. Ты ... , что она говорит? Вы хорошо ... меня? Они не ... по-английски.

помнить

Я ... твой адрес. Мы ... , как вас зовут. Она ... это место. Вы ... моё имя. Ты ... номер группы. Они ... этот фильм.

Задание 3. Напишите правильно местоимения – я, ты, он, она, мы, вы, они.

... учатся в университете. ... работаешь на рынке? ... говорит правильно. ... гуляю в парке. ... отдыхаем после занятий. ... помнишь, как её зовут? ... обедаете дома? ... читаешь новый журнал? ... не понимаю тебя. ... переводим

текст. ... знает это слово. ... умеем писать по-русски. ... рисую город. ... узнаёте это место? ... помнят свой дом. Когда ... встаёшь? Где ... гуляют? ... меня помните? Кому ... звонишь? ... всегда дает советы. ... решают задачи. ... хорошо танцует. ... спрашивает, ... отвечаем. ... много работаете.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Кто учит русский язык? Кто обедает в университете? Кто говорит по-русски? Кто гуляет в парке? Кто читает журналы? Кто разговаривает по телефону? Кто занимается в аудитории? Кто объясняет урок? Кто рисует?

Что ты делаешь вечером? Что вы делаете после уроков? Что она делает утром? Что делают студенты на уроке? Что они делают в библиотеке? Что делает брат в школе? Что делают дети в парке? Что делает преподаватель?

Задание 5. Составьте предложения по моделям.

Образец: кто - как – разговаривать

Он громко разговаривает.

Кто - как - слушать. Кто - как - читать. Кто - как - понимать. Кто - как - спрашивать. Когда - кто - путешествовать. Когда - кто - заниматься. Когда - кто – вставать. Когда - кто - гулять.

Задание 6. Составьте из двух предложений одно с союзом что.

Образец: Она говорит. Она много работает.

Она говорит, что она много работает.

Адхам говорит. Вечером он не гуляет.
Его друзья не понимают урок.
Курсанты учат слова.

Мы знаем. Сирож много работает.
Сейчас начальники обедают.
Сарвиноз переводит текст.

ЗАНЯТИЕ №19

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Глагол будущего времени обозначает действие, которое будет происходить, и отвечает на вопросы «**что сделает?**», «**что будет делать?**». Эти действия будут реализованы после того момента, когда мы говорим о них, то есть в будущем.

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам.

Будущее время глагола в русском языке бывает **простое** и **сложное**. И тут необходимо вспомнить понятие вида глаголов.

Простое будущее время образуют глаголы совершенного вида — те, что отвечают на вопрос «что сделать?». Примеры простого будущего времени:

отнести – отнесу (я);

ответить – ответишь (ты);

спросить – спросим (мы).

Сложное будущее время формируется из двух слов: глагола **быть** в личной форме и **инфинитива** смыслового глагола. Примеры сложного будущего времени:

относить – буду относить (я);

отвечать – будешь отвечать (ты);

спрашивать – будем спрашивать (мы).

Задание 1. Образуйте формы будущего времени.

Образец: *читать и прочесть (я)*

Я буду читать и прочитаю

1. учить и выучить (ты); 2. писать и написать (он); 3. переводить и перевести (мы). 4. встречать и встретить (вы); 5. узнавать и узнать (я); 6. готовить и приготовить (она); 7. помогать и помочь (они); 8. покупать и купить (я); 9. искать и найти (я); 10. объяснять и объяснить (вы); 11. изучать и изучить (мы); 12. сдавать и сдать (ты).

Задание 2. Перепишите предложения в форме будущего времени.

На занятии мы сделали упражнения и прочитали тексты. После занятий мы пообедали. Потом мы выучили слова, написали упражнения и перевели текст. В субботу она гуляла, писала письма, готовила обед. Вечером они посмотрели фильм, поиграли в футбол и позвонили домой. В университете был концерт. В нем участвовали наши студенты. Саша и его друзья пели, Ира читала стихи, Майк играл на гитаре, а Юля танцевала. После перерыва мы смотрели фильм.

Задание 3. Составьте предложения по образцам.

Образец 1:	Когда?	Кто?	
	Летом	мы	будем отдыхать.
	.....	.....	будет гулять.
	.....	.....	будут завтракать.
	.....	.....	будешь работать.
	.....	.....	поужинаю.
	.....	.....	позанимаюсь.

Образец 2.	Когда?	Кто?	Где? или Что?
	В субботу	мы	будем писать диктант.
	.....	.....	будут отдыхать
	.....	.....	напишу
	.....	.....	купим
	.....	.....	прочитает
	.....	.....	будете учить
	.....	.....	вспомнит
	.....	.....	выучу
	.....	.....	перескажем
	.....	.....	будешь учиться

Задание 4. Подготовьте рассказ на тему «Как вы проведёте следующие выходные».

Задание 5. Вставьте глаголы из скобок в будущем времени.

Образец: Мы ... дома. (обедать)
Мы будем обедать дома.

1. Преподаватель ... урок (объяснять).
2. Курсанты ... лекцию (слушать).
3. Дома я ... упражнения (делать).
4. Завтра мы ... диктант (писать).
4. Вечером они ... телевизор (смотреть), а я ... радио (слушать).
5. Ты ... русский язык? (изучать).
6. Юлдуз тоже ... русский язык? (изучать).

Задание 6. Замените глаголы в настоящем времени на будущее время.

Образец: Я пишу письмо. Я буду писать письмо.

1. Офицеры дают приказы.
2. Курсанты работают.
3. Сержант рассказывает историю.
4. Они говорят по-русски отлично.
5. Друг занимается вечером.
6. Поздно вечером моя семья гуляет.
7. После ужина я смотрю телевизор.
8. Потом я ложусь спать.

Задание 7. Заполните пропуски, используя формы будущего времени глаголов.

В следующем году я (планировать) _____ отправиться в путешествие по Европе. Я уже (начинать) _____ планировать маршрут и бронировать отели. Мой друг (присоединиться) _____ ко мне, и вместе мы посетим несколько стран. Я уверен, что это (быть) _____ незабываемый опыт. Мы (исследовать) _____ множество достопримечательностей и (попробовать) _____ местную кухню. Вечером мы (посидеть) _____ в уютных кафе и (наслаждаться) _____ видами ночного города. Возвращаясь домой, я (рассказывать) _____ своим друзьям и семье о наших приключениях и впечатлениях. После этого путешествия я (стать) _____ еще более опытным путешественником и (планировать) _____ новые поездки. Я (понимать) _____, что путешествия - это не только возможность увидеть новые места, но и способ расширить свой кругозор и познакомиться с разными культурами. В будущем году я (планировать) _____ еще одно путешествие, возможно, уже в другую часть света, чтобы увидеть еще больше удивительных мест и встретить интересных людей. Я уверен, что каждое новое приключение (помогать) _____ мне расти как личность и делать мою жизнь более насыщенной и увлекательной.

ЗАНЯТИЕ №20

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Прошедшее время образуется от формы инфинитива. Вместо кончаний инфинитива *-ть, -сти* надо писать суффикс **-Л** + окончания женского рода **-А** и множественного числа **-И**. Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: Что делал? Что сделал? Что делала? Что сделала? Что делали? Что сделали?

Читать – читал, читала, читали

Задание 1. Образуйте прошедшее время от данных глаголов.

Образец: *получать – получал, получала, получали*

Играть, вспоминать, рассказывать, любить, сказать, жить, участвовать, покупать, купить, быть, хотеть, учиться, смеяться, переводить, сказать, понимать, помнить.

Задание 2. Вставьте вместо точек глаголы в прошедшем времени.

читать

Девушка письмо. В библиотеке студенты..... журналы и газеты. Онбыстро и правильно. Высегодня текст?

играть

Мой брат хорошо.....на гитаре. Студентына гитаре и пели. В школе я.....в футбол. В этом фильме.....известный актёр.

хотеть

Они не гулять. Раньше она работать в магазине. Я очень устал и спать. Мы пообедать и пошли в кафе.

учиться

Мой друг 2 года в Москве. Где ты раньше.....? Мы ... в одной школе. Она хорошо училась в школе. Они на подготовительном факультете.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя названия дней недели.

1. Когда вы смотрели этот фильм? 2. Когда вы отдыхали? 3. Когда вы гуляли в парке? 4. Когда вы были в театре? 5. Когда был урок грамматики? 6. Когда вы звонили домой? 7. Когда у него был день рождения? 8. Когда вы его видели? 9. Когда они не занимались? 10. Когда вы получили задание?

Задание 4. Составьте предложения по моделям.

Образец: а). *Кто или что?* *Где?*
Врачи работают в больницах.
..... отдыхаем
..... лежат
..... была
..... писал

Образец: б). *Кто?* *Что?* *Где?*
Они слушали радио на уроке.
..... смотрела
..... пишут
..... учили
..... поют
..... переводил

Задание 5. Заполните пропуски, используя глаголы в форме прошедшего времени из текста.

Год назад я (быть) _____ абитуриентом. Я активно (готовиться) _____ к поступлению в университет, посещал курсы подготовки, (учиться) _____ много часов в день. Мои родители (быть) _____ горды моими успехами и (поддерживать) _____ меня во всех начинаниях. Наконец, настал день экзаменов, и я (сдавать) _____ их успешно. Это (быть) _____ время напряженной подготовки и ожидания результатов. После сдачи экзаменов я (получать) _____ ожидаемое приглашение на учебу в университете. Это было время радости и удовлетворения, наконец-то моя усердная работа (оплачиваться) _____. Я (начинать) _____ новый этап своей жизни в университете с большим энтузиазмом и жадой знаний. Весь этот процесс (проходить) _____ быстро, и сейчас, глядя назад, я благодарен за все уроки и возможности, которые он мне дал. Хотя это было нелегко, я (считать) _____ это одним из самых важных времен в моей жизни, которые сформировали меня как личность. Помня о том, как я (преодолевать) _____

трудности и преодолевал испытания во время подготовки к поступлению, я чувствую, что набрался мудрости и силы для преодоления любых будущих вызовов. Сейчас, когда я уже (закончить) _____ университет и нахожусь на новом этапе своей жизни, я благодарен своим родителям за их поддержку и веру в меня на протяжении всего пути. Помня о том, как я (достигать) _____ своих целей год назад, я знаю, что у меня есть все необходимые инструменты для того, чтобы добиваться успеха в будущем.

Задание 6. Задайте вопросы по образцу.

Образец: - *Вечером я читал журнал.*
- *Ты прочитал его?*

Вчера мы *переводили* трудный текст. Днем она *писала* письма. Вчера он *сдавал* экзамен. Друзья *помогали* мне готовить доклад. Она *готовила* обед. Я *учил* новые слова. Вечером Алексей *делал* домашнее задание. Она *покупала* новое платье.

Задание 7. Заполните пропуски

Вчера я отправ... в увлекательное путешествие по густому лесу. Я ... (нести) свой рюкзак, в котором ... (быть) всякие нужные вещи, ведя своих друзей в это приключение. Первые шаги в лесу были волшебными, мы велись за запахом свежего воздуха и пение птиц. Мы ... (везти) с собой термос с горячим чаем и закусками, чтобы поддерживать силы во время пути.

Пройдя некоторое расстояние, мы наткну... на старый, заброшенный дом. Это было место, где мы ... (решить) немного передохнуть и пообедать. Мы приня... за приготовление еды, разжигая костер и грея на нем пищу. В это время мы ... (мочь) услышать только шелест листвы и журчание реки вдалеке.

После небольшого отдыха мы реши... продолжить наше путешествие. Пройдя еще немного, мы обнаружи... место, где множество ягод, таких как черника и земляника, ... (расти) в изобилии. Мы принялись собирать их, наслаждаясь вкусом свежих и сочных ягод.

Наше путешествие продолжа... далее, пройдя через высокую траву и густые заросли кустарника. В один момент мы даже увидели следы кабана, который, по всей видимости, только что ... (пройти) мимо нас. Это был волнующий момент, который напомнил нам, что природа полна сюрпризов и непредсказуема.

В конце нашего путешествия мы верну... к нашему стартовому пункту, уставшие, но полные впечатлений и энергии. Это было чудесно.

ЗАНЯТИЕ №21

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Чередование — это замена одного звука другим в одной и той же морфеме при образовании и изменении слов. В корне слов могут чередоваться как гласные, так и согласные.

Чередования в формах настоящего времени

Глаголы первого спряжения.

Чередования **С - Ш, З - Ж, СК - Щ, К - Ч, Т - Ч**, во всех формах. Это глаголы пиСать, иСКать, реЗать, пряТать, плаКать, скаЗать, поСлать, перевоДить и другие.

У группы глаголов на **-ЧЬ** чередование **Г - Ж, К - Ч** происходит в четырех формах настоящего времени: моЧь, береЧь, помоЧь, теЧь, пеЧь и другие.

мочь – я моГу; ты моЖешь; он моЖет; мы моЖем; вы моЖете; они моГут.

Глаголы второго спряжения.

Чередования **Д - Ж, З - Ж, С - Ш, Т - Ч, Т - Щ, СТ - Щ, Б - БЛ, В - ВЛ, М - МЛ, П - ПЛ** только в первом лице единственного числа.

Платить я плаЧу ты плаТишь он плаТит мы плаТим и т.д.*

Задание 1. Напишите глаголы в форме настоящего времени в следующих лицах: я, ты, они.

Писать, искать, сказать, беречь, любить, готовить, знакомить, встретить, спать, вставать, купить, участвовать.

Задание 2. Напишите глаголы в правильной форме.

Ждать, смеяться, жить, звать, петь, пить, брать, хотеть, есть, понять, взять, дать.

Задание 3. Слова из скобок поставьте в нужной временной форме.

1. Мы ... диктант в следующую среду (писать). 2. Они ... времена глагола на прошлой неделе (выучить). 3. Вы ... контрольную работу на этой неделе (писать). 4. Студенты ... в Киев в прошлую субботу (ездить). 5. Твой друг ... в Украину в прошлом году (приехать). 6. Твой брат ... сюда в следующем году (приехать). 7. Мы ... новые падежи в этом месяце (учить).

Задание 4. Измените данные глаголы так, чтобы они соответствовали чередованию указанных согласных.

1. Он ... (держать) ключи в кармане. 2. Мы ... (звонить) в дверь, но никто не открывает. 3. Они ... (смотреть) телевизор каждый вечер. 4. Почему ты ... (тянуть) за веревку? 5. Вы ... (тратить) слишком много денег на одежду. 6. Почему она так ... (стучать) в дверь? 7. Он ... (бить) мяч на теннисном корте. 8. Мы часто ... (видеть) красивые закаты. 9. Она ... (мыть) посуду после обеда. 10. Они ... (петь) песни во время поездок на машине. 11. Почему она всегда ... (задерживать) на работе? 12. Он не любит, когда кто-то ... (жечь) сигареты в доме. 13. Соседи иногда ... (шуметь) очень громко ночью. 13. Мы обычно ... (чистить) зубы перед сном. 14. Она каждый вечер ... (читать) книгу перед сном. 15. Почему она всегда ... (щипать) себя во время разговора?

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в форме настоящего или будущего простого времени. Если от глаголов нельзя образовать форму настоящего или будущего простого времени, используйте инфинитивные конструкции.

1. По вечерам я (бродить) по парку, со мной по аллеям парка (бродить) моя собака. 2. Если ты не (беречь) своё здоровье, мне надо о нём позаботиться: я (запретить) тебе гулять, если ты будешь без шапки бегать по улицам. 3. Его всегда (влечь) всё неизвестное, неизвестное, по первому вызову он (лететь) в самые отдаленные районы. 4. Я (прекратить) задавать вопросы, как только ты (ответить) хотя бы на некоторые из них. 5. Я никогда ничего не (печь), но моя мама (печь) удивительные булочки. 6. Посмотри, твоя сестра (махать) тебе из окна. 7. Мой парикмахер, я уверена, (причесать) тебя наилучшим образом. 8. Я (убедить) его не делать поспешных выводов. 9. Зачем ты (прятать) от меня своего друга, ты меня очень (обязать), если познакомишь нас. 10. Я только (поглядеть) на эту игрушку и даже не буду брать её в руки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1. Ответьте на вопросы, употребляя указанные слева слова.

- 1. ОТЗЫВАТЬСЯ** Как к Попову относятся на работе?
Что говорит научный руководитель об этой диссертации?
Что пишут о новой книге писателя?
- 2. ОТЛИЧАТЬСЯ** В этой монографии есть новый подход к [чем?]
Что вы скажете об этом городе?
Что можно сказать о стиле писателя?
В чём специфическая черта делового стиля (строгость, логичность)?
- 3. СВОЙСТВЕННО** Вы знаете какие-нибудь черты научного стиля?
или
ХАРАКТЕРНО Где в первую очередь употребляется терминологическая лексика?

Вариант 2. Ответьте на вопросы, употребляя указанные слова.

- 1. ССЫЛАТЬСЯ** Автор приводит мнение других исследователей?
или
ССЫЛКА Вы неазываете в работе других исследователей этой проблемы?
Я знаю, что вы использоовали этот сборник в своей диисертации, а вы назвали его и его авторов?
Какие работы включаются в библиографию?
- 2. ПРЕДНАЗНАЧЕН** Для кого эта книга?
Это школьный словарь?
Эта статья будет полезна студентам?
Для людей с каким уровнем владения языком этот учебник?
- 3. ВЛАДЕТЬ** Почему он не может переводить такие тексты?
Она знает один или два языка?
Он хорошо знает материал, который излагает на лекции?

Вариант 3. Измените предложения, используя вместо глагола сочетание с однокоренным существительным, данное в скобках. Обратите внимание на падежное управление, которое может меняться.

1. Я сомневаюсь в правильности принятого решения. (вызывать сомнение). 2. Мальчик интересуется музыкой и математикой. (проявлять интерес). 3. Специалисты высоко оценили этот прибор. (дать оценку). 4. Если сравнить русский и польский языки, можно увидеть их сходство. (провести сравнение). 5. Туристы осмотрели город и его окрестности. (совершить осмотр). 6. Родители гордились своими детьми. (испытывать гордость). 7. Наступление весны всегда радует нас. (испытывать радость). 8. Его назначили начальником поста. (получить должность). 9. Все глубоко уважали старейшего профессора кафедры. (испытывать уважение). 10. Я не доверяю. Этому человеку, он не очень искренний. (испытывать недоверие). 11. Я не боюсь опасностей. (чувствовать страх).

Вариант 4. Передайте смысл предложений, используя слова из скобок.

1. У меня нет работы, мне подойдет любая работа. (согласен, готов) 2. Я разделяю ваше мнение. (согласен) 3. Он уже тридцать минут готовится, но еще не может отвечать. (не готов) 4. Ради неё я могу сделать всё. (готов) 5. Мне нравится эта работа, поэтому условия могут быть любые. (согласен) 6. Он не может совершить такой некрасивый поступок. (способен) 7. Этот человек может делать только добро. (способен) 8. Мне такая трактовка фактов кажется неубедительной. (согласен) 9. Он еще неопытный специалист и не сможет выполнить такую работу. (готов) 10. Мы довольны, что он приехал погостить к нам. (рады).

Вариант 5. Вставьте вместо точек глаголы в настоящем времени.

читать

1. Я ... текст. Он ... правильно. Ты ... медленно. Вы ... хорошо. Мы ... письмо. Они ... стихи Пушкина.

гулять

2. Вечером она ... в парке. Когда ты ... , Я не ... днем. Мы ... по городу. Где вы ...? Студенты ... после занятий.

говорить

3. Когда он ... , я слушаю. Как она ... по-русски? Мы не ... по-русски. Они ... правильно. Студенты ... это слово неправильно. Преподаватель ... медленно.

учить

4. Мы ... новые слова. Я ... русский язык. Они ... диалог. Ты ... грамматику. Вы ... текст.

учиться

5. Ты ... в университете. Она ... в школе. Мы ... читать, писать и говорить по-русски. Я ... на первом курсе.

понимать

6. Я плохо ... по-русски. Говорите медленно: он не ... вас. Ты ..., что она говорит? Вы хорошо ... меня? Они не ... по-английски.

помнить

7. Я ... твой адрес. Мы ... , как вас зовут. Она ... это место. Вы ... моё имя. Ты ... номер группы. Они ... этот фильм.

Вариант 6. Напишите правильно местоимения.

... учатся в университете. ... работаешь на рынке? ... говорит правильно. ... гуляю в парке. ... отдыхаем после занятий. ... помнишь, как её зовут? ... обедаете дома? ... читаешь новый журнал? ... не понимаю тебя. ... переводим текст. ... знает это слово. ... умеем писать по-русски. ... рисую город. ... узнаете это место? ... помнят свой дом. Когда ... встаёшь? Где ... гуляют? ... меня помните? Кому ... звонишь? ... всегда даёт советы. ... решают задачи. ... хорошо танцует. ... спрашивает, ... отвечаем. ... много работаете.

Вариант 7. Закончите предложения по образцу.

Образец: Я отдыхаю, а они

Я отдыхаю, а они работают.

Преподаватель объясняет, а студенты Мама готовит обед, а дочь Мы читаем, а ты Я слушаю её, а она Он смотрит фильм, а я Брат работает, а сестра Они занимаются, а вы Я учу новые слова, а друг ... по телефону. Дети играют, а мама ... ужин. Бабушка читает сказки, а внук Я учусь в университете, а родители ... на зовде.

Вариант 8. Ответьте на вопросы. Используйте слова для справки.

Что ты делаешь вечером? Что вы делаете после уроков? Что она делает утром? Что делают студенты на уроке? Что они делают в библиотеке? Что делает брат в школе? Что делают дети в парке? Что делает преподаватель?

Слова для справки: вечером, после обеда, в 9 часов, после урока, в 2 часа, в 5 часов/ правильно, медленно, громко, прямо, справа.

Вариант 9. Вставьте глаголы в настоящем времени. Прочитайте и перескажите полученный текст.

Мой день

Обычно ... (вставать) в 6 часов утра, ... (умываться), ... (одеваться), ... (завтракать). Иногда я ... (слушать) радио. Потом я еду в университет на трамвае. Я никогда не ... (опаздывать). Занятия ... (начинаться) в 9 часов. На занятиях в внимательно ... (слушать), что ... (говорить) преподаватель. Когда преподаватель ... (спрашивать), я ... (отвечать). Если я не ... (понимать) слова, я (спрашивать), преподаватель ... (объяснять). Я ... (учить) фонетику, грамматику. Русский язык трудный. Я ... (заниматься) каждый день. Я ... (учиться) говорить, писать, читать по-русски. Когда мои русские друзья ... (говорить) быстро, я плохо их ... (понимать). Они ... (повторять) еще раз и я все ... (понимать). После занятий я ... (обедать) в столовой и потом немного (гулять) по городу. Я ... (возвращаться) домой в 3 часа. Дома я ... (отдыхать): ... (слушать) музыку или (играть) на компьютере. Потом я ... (делать) домашнее задание, ... (учить) новые слова. Вечером я ... (разговаривать) по телефону или ... (общаться) с друзьями в интернете, иногда ... (смотреть) телевизор. ... (ужинать) я в 8 часов. Обычно я ... (ложиться) спать в 12 часов.

Вариант 10. Напишите глаголы в правильной форме.

писать

Я ... письмо. Он ... конспект очень медленно. Они ... диктант.

искать

Мы ... наши ключи от комнаты. Ты ... деньги? Она ... свои очки.

сказать

Вы ... ему об этом. Я ... тебе один секрет. Они ... папе новость.

беречь

Я ... свое здоровье. Мы ... ресурсы планеты. Они ... каждый шанс.

ГОТОВИТЬ

Я ... ужин сам. Ты ... только себе? Мы ... праздничный обед с мамой.

ЛЮБИТЬ

Я ... свою Родину. Вы ... смотреть футбол. Они ... играть в шахматы.

ЗНАКОМИТЬ

Я всегда ... своих друзей родителям. Он ... меня с ней. Вы ... их?

ВСТРЕТИТЬ

Я ... ее на вокзале. Ты ... меня в 9 часов? Они ... на концерте звезду.

Вариант 11. Вставьте глагол в форме настоящего времени.

ЖДАТЬ

Мы ... трамвай уже час. Они ... автобус не том месте. Вы ... такси? Я ... ее у входа метро. Она ... меня в кафе.

СМЕЯТЬСЯ

Почему ты ...? Я всегда ..., когда смотрю этот фильм. Он никогда не ... Вы очень громко Когда Олег рассказывает анекдоты, все

ЗВАТЬ

Меня ... Саша. Я ... его в кино. Они ... меня обедать. Ты ... ее гулять? Мама ... дочь домой.

ПЕТЬ

Артист хорошо Студенты ... русские песни. Я плохо Иногда мы ... на уроке. О чем вы ... ?

ПИТЬ

Утром я ... чай. Что ты ... на ужин? Вы часто ... черный кофе? Люди много ... , когда на улице жарко. Мы редко ... алкоголь.

БРАТЬ

Ты всегда ... на занятия словарь? Когда мы идем гулять, мы обычно ... с собой зонт. Они ... в поход теплые вещи. Какие вещи вы ... с собой на юг? Я ... только самое необходимое.

ХОТЕТЬ

Ты ... пить что-нибудь? Я не ... пить. Они ... принести тебе что-нибудь. Вы ... передать им почту? Мы ... попросить их поиграть с нами. Он ... купить мороженое.

ЕСТЬ

Что ты ... на завтрак? На завтрак я обычно ... бутерброды. На обед курсанты часто ... первое блюдо, салат и печенье. Вы часто ... национальные блюда? На обед он ... рыбу, а я ... мясо.

Вариант 12. Проверьте себя. Выберите один из глаголов учить/изучать, слушать/слышать и вставьте их в нужной форме.

Я ... в Таможенном институте. Здесь мы ... разные предметы. Например, я ... русский язык и таможенное дело. Мои одноклассники ... вместе со мной. Они не ... иностранные языки, поскольку хорошо говорят по-русски и по-английски. Мы с друзьями проводим свободное время вместе.

На выходных мы с утра включаем радио и ... разные песни громко. Я не ... рок музыку, а мои друзья Мои друзья также ... хип-хоп песни. Такая музыка мне по душе. Но иногда мыключаем радио так громко, что не ... когда кто-то стучится в дверь.

Обычно к нам приходят однокурсники, чтобы делать вместе с нами уроки. У них как и у меня проблемы с русским языком. Поэтому мы ... аудиозаписи, которые дает наш преподаватель. Когда проигрывается аудио, я ... внимательно и закрыв глаза. Мой друг Сардор ... такие записи открытыми глазами.

Вариант 13. Вставьте глаголы в форме прошедшего времени.

Преподаватель ... журналы, а студенты ... учебники (нести). Отец ... сына в школу (вести). Она с удовольствием ... салат (есть). Мы не ... гулять, потому что на улице был сильный дождь (мочь). Он очень устал и не ... работать (мочь). Сестра взяла словарь и ... заниматься (сесть). Студент ответил и ... на место (сесть). Вчера мы поздно ... спать (лечь). Мужчина ... по улице и читал газету (идти). Друзья опаздывали в театр и ... очень быстро (идти). Друг ... мне перевести текст (помочь). Дети ... бабушке нести сумку (помочь).

Вариант 14. Напишите предложения в будущем времени.

На занятии мы сделали упражнения и прочитали тексты. После занятий мы пообедали. Потом мы выучили слова, написали упражнения и перевели текст. В субботу она гуляла, писала письма, готовила обед. Вечером они посмотрели фильм, поиграли в футбол и позвонили домой. В университете был концерт. В нем участвовали наши студенты. Саша и его друзья пели, Ира читала стихи, Майк играл на гитаре, а Юлия танцевала. После перерыва мы смотрели фильм.

Вариант 15. Выберите правильный вид для будущего времени.

1. Завтра у нас тест по грамматике и мы весь вечер ... (повторять/повторить) падежи.
2. Он ... (выполнять/выполнить) домашнее задание и пойдет в кино.
3. Завтра я весь день ... (переподить/перевести) текст и учить новые слова.
4. Я ... (читать/прочитать) книгу и отдам ее тебе.
5. Летом студенты ... (сдавать/сдать) экзамены и потом отдыхать два месяца.
6. Все лето я ... (работать/поработать) на рынке и помогать отцу.
7. Мы ... (писать/написать) тест два часа.
8. Сейчас я ... (повторять/повторить) новый урок и пойду гулять.
9. Мы ... (покупать/купить) билеты и пригласим преподавателей в театр.

Вариант 16. Напишите пару к глаголам (НСВ-СВ; СВ-НСВ). Образуйте от глаголов НСВ настоящее время, от глаголов СВ – будущее время.

Отвечать - ...

Выучить - ...

Задать - ...

Понимать - ...

Брать - ...

Спросить - ...

Объяснять - ...

Писать - ...

Приготовить - ...

Сказать - ...

Решать - ...

Узнавать - ...

Покупать - ...

Вставлять - ...

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.

ПОВТОРЕНИЕ

Задание 1. Раскройте скобки используя глагол «брать» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Я ... в библиотеке книги, и у меня тяжёлая сумка. 2. Надо ... шляпу к пальто. 3. Мы решили поехать отдыхать в горы, чтобы ... сил, здоровья. 4. Я всё-таки ... смелости и задала вопрос известному актёру. 5. Моя подруга далеко живёт, я ... к ней полтора часа, но я хочу найти время и ... к ней. 6. По камням нам удалось ... на другой берег ручья. 7. Повар начал ... лучшие овощи для супа. 8. После работы она должна была ... сына из школы. 9. Она стояла у прилавка и начала ... подходящую обувь. 10. В магазине он начал ... подарок для друга.

Слова для справки: набрать, подбирать, выбраться, подобрать, набраться, перебраться, набратся, добираться, забрать, выбирать, отбирать.

Задание 2. Раскройте скобки используя глагол «писать» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Я иногда ... из книги интересные мысли. 2. Я хочу ... научную библиотеку. 3. Я ... газеты и журнал. 4. Я давно его не видел, но я регулярно ... с ним. 5. Учительница писала слова на доске, а ученики старательно ... их с доски в тетради. 6. Если вы хотите, чтобы газеты приносили вам домой, надо ... на них. 7. Когда я готовил незнакомый текст, я ... из него незнакомые слова. 8. Он не мог сам решить задачу и ... ее у товарища. 9. Администратор решил ... все обязанности сотрудников на неделю. 10. На лекции я стараюсь ... все важные моменты.

Слова для справки: расписать, выписывать, списывать, переписываться, записаться, подписаться, записать.

Задание 3. Раскройте скобки используя глагол «работать» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Учёный ... сейчас над новой книгой. 2. Когда изучаешь иностранный язык, приходится много ... со словарями. 3. Группа лингвистов ... над этим

словарём несколько лет. 4. Я хорошо знаю начальника, я ... с ним в институте несколько лет. 5. Он должен уехать на три дня и попросил меня ... за него. 6. Тренер много ... с этим спортсменом перед соревнованиями. 7. Крепосные крестьяне ... на своих помещиков. 8. Над фильмом ... не только режиссёр и актёры, но и операторы, художники, декораторы. 9. Он ... отчет до конца рабочего дня. 10. Мы всегда стараемся ... свои проекты на актуальные темы.

Слова для справки: работать, поработать, доработать, разрабатывать.

Задание 4. Раскройте скобки используя глагол «читать» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Я ... телеграмму несколько раз, но не могла понять некоторые слова. 2. Некоторые строчки найденного черновика были написаны неразборчиво и приходилось ... в них. 3. В детстве я была уверена, что ... все книги, которые существуют на свете. 4. Многие девушки ... сентиментальных романов о любви. 5. Рассказ показался мне скучным, и я ... его только до середины. 6. Мальчик всё время говорит о путешествиях, экзотических странах, наверное, ... приключенческих книг, может быть, произведений Жюль Верна. 7. Она любит ... книгу перед сном. 8. В библиотеке я обычно стараюсь ... книгу в тишине. 9. Мы все собрались, чтобы вместе ... этот рассказ. 10. Он уже успел ... статью до начала урока.

Слова для справки: дочитать, перечитать, зачитываться, вчитываться, почитать, прочитать, перечитать, начитаться.

Задание 5. Раскройте скобки используя глагол «брать» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Я не случайно ... эту тему для курсовой. 2. Я ... примеры для диссертации из книг, журналов, словарей. 3. Чтобы проиллюстрировать свою мысль, я старался ... самые яркие примеры. 4. Мы ... до леса только полдень. 5. Мы долго пробирались ... через кустарник и наконец ... на дорогу. 6. В лесу мы ... много грибов и ягод. 7. Мне надо ... литературу под тему курсовой. 8. Вот книги. ... себе, которая тебе нравится.

Слова для справки: подобрать, пробираться, подобрать, выбрать, выбраться, добраться, набрать,

Задание 6. Раскройте скобки используя глагол «жить» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. Мой дедушка ... глубокой старости. 2. Мы пять лет ... в этом поселке на Урале. 3. Бабушка ... дедушку ... на шесть лет. 4. У него хороший характер, он легко ... с людьми. 5. Из-за своей вспыльчивости и несдержанности она ... себе врагов. 6. Мы пересадили ёлочку, и она хорошо ... на новом месте. 7. После путешествия они решили ... несколько месяцев в горах, наслаждаясь природой. 8. В выходной день они обычно предпочитают провести время вдаль от городской суеты и ... на природе. 9. Она намеревается ... в новом городе несколько лет, чтобы построить карьеру и установиться на новом месте.

Слова для справки: дожить, прожить, пережить, уживаться, нажить, прижиться, пожить,

Задание 7. Раскройте скобки используя глагол «строить» с приставками. Обратите внимание на управление глагола и запомните.

1. В прошлом году мы ... к дому ... веранду. 2. Окраину города ... новыми жилыми домами. 3. За год здесь ... дома, и теперь бывший пустырь трудно узнать. 4. Новую школу ... к учебному году. 5. Мы хорошо ... на новом месте. 6. Надо все выполнить хорошо, надо ... на серьёзную работу. 7. Они решили ... дом под новые требования и его крепко, чтобы он прослужил долго и надёжно. 8. Мастер ... старую площадку. 9. Строители ... весь район домами и перестроили его, чтобы создать комфортные условия для жизни.

Слова для справки: пристроить, построить, застроить, достроить, устроиться, настроиться, подстроить, перестроить, обстроить.

Задание 8. Раскройте скобки. Обратите внимание, что глаголы с приставкой до- могут указывать или на завершение действия, или на доведение его до какого-либо предела, границы: *дочитать книгу, дочитать книгу до какой-либо страницы*

1. Я ... повесть до середины и отложила. 2. Петя ... до конца улицы и остановился. 3. Фильм оказался такой длинный, но я всё-таки ... его до конца. 4. Я ... последней фразы и поставила точку. 5. Нина, почему ты такая неусидчивая, не ... упражнение до конца и бросила, ... сказку до середины и отложила книгу? 6. Только к вечеру мы ... до деревни. 7. Где мы остановились, кажется, мы ... до страницы 69, открывайте книгу, читайте дальше. 8. Шкаф оказался очень тяжёлым, мы ... его до середины комнаты и решили отдохнуть.

9. Он ... свою работу до совершенства, потратив много времени на каждую деталь. 10. Мы ... колу до дна и решили отправиться домой.

Слова для справки: досмотреть, дописать, дойти, дочитать, добежать, допить, дотащить, довести.

Задание 9. Раскройте скобки. Запомните управление глаголов семантической группы негативного отношения к объекту. Пользуйтесь словарём.

1. Он иногда даже покрикивал ... (старший брат). 2. Оля пессимистка, всегда жалуется ... (своя жизнь, проблемы). 3. Я разозлилась ... (Маша), потому что она испортила мою книгу. 4. Подруга давно не пишет мне, может быть, обиделась ... (я) из-за чего-нибудь. 5. Все педагоги утверждают, что родители не должны кричать ... (дети). 6. Больная жаловалась ... (врач) ... (слабость, головная боль, тошнота). 7. Когда Марина появилась, она сказала: «Ира, Ира, не сердись ... (я) за опоздание, я тебе сейчас всё объясню». 8. Обычно бурые медведи не нападают ... (люди). 9. Волки преследовали оленей и напали ... (самый слабый олень).

Задание 10. Раскройте скобки. Запомните управление глаголов семантической группы со значением касания. Пользуйтесь словарём.

1. Он ударил ... (рука) ... (стол). 2. Я только коснулся ... (эта кнопка), и вдруг раздался звонок. 3. Вдруг он схватил ... (я) ... (рукав) и потащил меня куда-то. 4. Мы долго стучали ... (кулак) ... (дверь), но никто не открывал. 5. «Как же я раньше об этом не подумал!» -- воскликнул он и стукнул себя ... (лоб). 6. На днях я видела ужасную сцену: хозяин бил ... (своя собака) ... (палка). 7. Она не спала, и как только я прикоснулся ... (её рука), она открыла глаза.

Задание 11. Раскройте скобки. Запомните управление глаголов семантической группы эмоционального состояния. Пользуйтесь словарём.

1. Он поражал ... (все) ... (своя начитанность). 2. Дети радовались ... (приближение каникул). 3. ... (Я) радуется его увлечённость работой. 4. Мы очень уважали ... (наш учитель географии). 5. ... (что) ... (ты) восхищает этот человек? 6. Я поражаюсь ... (твое терпение). Ведь это очень однообразная,

скучная работа. 7. Мы были поражены ... (то), как он изменился за последние три года. 8. Я горжусь ... (свой брат, его талант и ум). 9. Его слова очень удивили ... (мы), мы не думали, что он может быть таким равнодушным. 10. Когда мы приехали в Сочи, мы удивились ... (солнце, тепло, настоящая весна). У нас в марте ещё почти зима.

Задание 12. Передайте смысл предложений, используя слова из скобок. Следите за управлением одного слова в разных значениях. Пользуйтесь словарём.

1. Нам приятно, что он достиг таких успехов. (рады) 2. Я хорошо знаю его и не сомневаюсь в его словах. 3. Тренер уверен, что молодой спортсмен победит. (верит)

Задание 13. Ответьте на вопросы. Выберите правильный вид глагола.

1. – Что ты делал вчера вечером? – Вчера вечером я ... новые глаголы и ... текст. Я ... все глаголы и ... весь текст. (читать – прочитать, учить – выучить)

2. – Что Антон делал в воскресенье? – В воскресенье Антон ... интересный фильм. Он ... весь фильм и начал читать газету. (смотреть – посмотреть)

3. – Что Анна делала в субботу? – В субботу Анна ... письмо домой. Она ... письмо и начала смотреть фильм. (писать – написать)

4. – Что вы делали вечером? – Вечером мы ... домашнее задание. Мы ... всё домашнее задание, потом мы ужинали. (делать – сделать)

Задание 14. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Антон, ты уже написал письмо домой?
– Нет, ещё не написал. Я напишу завтра.

1. Вы сделали ваше домашнее задание? 2. Ты выучил новое правило? 3. Омер уже нарисовал картину? 4. Анна уже посмотрела новый американский фильм? 5. Твой друг уже начертил чертёж? 6. Его сестра приготовила обед?

Задание 15. Проверьте себя. Выберите один из глаголов смотреть/видеть, знать/уметь, и вставьте их в нужной форме.

Вечером я ... фильмы. А очки мне нужны, потому что я плохо
Учитель внимательно ... , когда я пишу без очков. Иногда учитель говорит,
что у меня красивый почерк и всегда при виде меня восклицает: «Кого я ...!
Мой молодец!». Вчера во время перемены мой друг спросил:

- «Ты не ... нашего учителя по математике».
- «Вон он», сказал я, указывая в сторону двери.
- «не ...», сказал мой друг.

И я повернул его голову и сказал ему, что он ... не в ту сторону.

Антон еще учится в школе, но он уже ... читать и писать. Он также
любит ... музыку. Поэтому он хочет научиться играть на гитаре, но пока еще
не Обычно, когда дома играет музыка он танцует. Когда родители просят
его станцевать для них он отвечает, что не танцует, потому что не А вот
его родители ... танцевать. Причем очень хорошо

Родители Антона учителя литературы и искусства. Они отлично ...
историю многих произведений и картин. Это потому, что они любят свое дело.
Их семья дружная и веселая.

Летом они проводят время вместе и едут отдыхать на море. Мой друг
плавает как рыба. Однако его родители все еще не ... плавать. Когда они идут
на берег моря, Антон купается а его родители готовят шашлыки. Мы семьей
тоже ездим на море. У нас наоборот, я не ... плавать, а родители не ... готовить
шашлыки.

Задание 16. Прочитайте предложения. Выберите нужный вид глагола, учитывая использование фазовых глаголов.

1. Студент начал (читать/прочитать) текст. 2. Он недавно бросил
(курить/покурить). 3. После окончания аспирантуры она продолжала
(заниматься/заняться) наукой. 4. Перестаньте (вмешиваться/вмешаться) в
наши дела! 5. Этот футболист закончил (выступать/ выступить), когда ему
было тридцать шесть лет. 6. Он сел за столик и стал (ждать/подождать)
официанта. 7. Прекратите (спорить/поспорить)! 8. Оратор кончил
(говорить/сказать) и вернулся на своё место. 9. Когда профессор закончил
(здать/задавать) вопросы, студент облегчённо вздохнул. 10. Она стала
(верить/поверить) в Бога, когда ей было пятнадцать лет.

ЗАНЯТИЕ №22

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета, его качество и отвечает на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?» и др.

Имена прилагательные изменяются:

По родам – таможенный, таможенная, таможенное;

По числам – таможенный, таможенные;

По падежам – таможенный (им.п.), таможенного (р.п.), таможенному (д.п.) и др.

Имя прилагательное согласуется с существительным, от которого зависит, в роде, числе и падеже.

По лексическому значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на разряды: *качественные, относительные и притяжательные*.

Качественные прилагательные обозначают признак предмета, определяющий его качество: *вкусный, горький, черный, трудный и др.*

Качественные прилагательные разнообразны по своему лексическому значению: цвет, размер, форму, вкус, запах, масть и др. Они также могут иметь уменьшительно-ласкательные суффиксы (*тонкий – тоненький*).

Качественные прилагательные могут употребляться с наречиями меры и степени: *весьма, очень, гораздо, совершенно* и т.п.

Кроме того, от них возможно образование:

наречия на –о(-е):

красивый – красиво

маленький – маленько

сильный – сильно

отвлеченные имена существительные:

синий – синива

смелый – смелость

веселый – веселье

Относительные прилагательные называют признак по отношению к материалу, месту, действию, отвлеченному понятию:

пластмассовая посуда, золотое кольцо, сельская местность

Относительные прилагательные имеют параллельные синонимические формы, выраженные именными словосочетаниями (с предлогом или без).

кирпичный дом – дом из кирпича

золотая подвеска – подвеска из золота

национальные традиции – традиции нации



У относительных прилагательных нет степеней сравнения и кратких форм.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета к какому-либо лицу или животному.

папина машина

мамина платье

волчий след

Притяжательные прилагательные образуются только от одушевленных существительных с помощью суффиксов **-ий, -ов(-ев), -ин(-ын), -овск(-евск), -инск(-ынск)**.

Медвежий, зайчий, отцова, папина, материнский

Задание 1. Составьте словосочетания с данными прилагательными. Поставьте прилагательные в нужной форме.

Образец: новый – дом, комната, окно. Новый дом, новая комната, новое окно.

1. большой – город, улица, здание, магазины;
2. красный – карандаш, шапка, пальто, ручки;
3. хороший – день, подруга, место, друзья;
4. интересный – журнал, книга, письмо, газеты;
5. новый – фильм, музыка, здание, книги;
6. маленький – университет, комната, окно, здания.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используйте слова в скобках.

1. Какой диктант ты пишешь? (трудный) 2. Какой рассказ она читает? (интересный) 3. Какие фильмы вы смотрели? (русские) 3. Какой диктант мы писали? (лёгкий) 4. Какие песни они слушают? (иностранные) 5. Какая это студентка? (новая) 6. Какой мальчик слушает музыку? (маленький) 7. Какая это актриса? (красивая).

Задание 3. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец : У меня есть старший брат. – Какой брат у тебя есть?

1. У меня есть новый учебник.
2. Ты делаешь домашнее задание.
3. Они учат русские слова.
4. Он читает новые газеты.
5. У него есть младшая сестра.
6. Она пишет трудное упражнение.
7. Мы слушаем красивую музыку.

Задание 4. Напишите антонимы к прилагательным.

Образец: Это моя младшая сестра. – Это моя старшая сестра.

1. Это новый дом.
2. Это большой город.
3. Это трудное упражнение.
4. Это светлая комната.
5. Это его старший брат.
6. Это хороший фильм.
7. Это короткий текст.
8. Это холодная погода.

Задание 5. Вместо точек вставьте нужное прилагательное. Составьте вопросы и ответы по образцу. Используйте прилагательные: *новый, интересный, английский, трудный, домашний, младший.*

Образец: Мы изучаем ... язык.
– Мы изучаем русский язык.
– Какой язык вы изучаете?
– Русский.

1. Анна читает ... журнал.
2. Виктор делает ... задание.
3. Студенты пишут ... диктант.
4. Преподаватель объясняет ... урок.
5. У меня есть ... сестра.
6. Я не знаю ... язык.

Задание 6. Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные и притяжательные).

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжелый портфель, тяжелая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, синицыно гнездо, гусиная лапка, собачья конура, волчья пасть, волчья шуба, волчий аппетит,

Задание 7. Распределите имена прилагательные по разрядам (качественные, относительные и притяжательные).

Оленьи рога, морская пехота, собачий холод, Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышинный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Сережин портфель.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова в скобке.

1. В каком городе вы живёте? (большой красивый город) 2. В каком доме живёт ваша семья? (старый высокий дом). 3. На каком этаже твоя комната (второй этаж). 4. В каком клубе ты был вчера? (студенческий клуб). 5. На каком факультете вы учитесь? (подготовительный факультет) 6. В каком магазине вы покупаете словари? (книжный магазин) 7. На каком заводе работает твой старший брат? (новый химический завод) 8. В каком кафе вы обедаете? (наше студенческое кафе). 9. Где живёт твой друг? (наш город, улица Пушкинская) 10. Где он учится? (наша академия, подготовительный факультет) 11. Где живёт твоя подруга? (этот дом, третий этаж) 12. Где она была вечером? (наш студенческий клуб, дискотека) 13. Где вы писали диктант? (эта аудитория, второй этаж) 14. Где ты живёшь? (моя комната, наше общежитие) 15. Где Ахмед купил словарь? (этот магазин, первый этаж).

Задание 9. Закончите предложения. Поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. Эти студенты живут ... (большие новые общежития). 2. Школьники учатся ... (новые классы). 3. Эти рабочие работают ... (разные заводы и фабрики). 4. Мы смотрим фильмы ... (разные кинотеатры). 5. Они покупают газеты и журналы ... (газетные киоски). 6. Вы играете в футбол ... (большие стадионы).

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Сравнивать предметы и явления друг с другом помогают степени сравнения прилагательных в русском языке.

В русском языке есть **три** степени сравнения имен прилагательных: *положительная, сравнительная и превосходная*.



Степени сравнения есть только у качественных прилагательных.

Образуются степени сравнения с помощью формообразующих суффиксов и слов «**более**», «**менее**», «**самый**» и «**всех**».

Положительная степень прилагательного — это начальная степень (сильный, славный, добрый). В ней нет сравнения.

Сравнительная степень прилагательного показывает, что в одном предмете качество проявляется сильнее или слабее, чем в другом.

Например: «это книга интереснее, чем другая».

Так мы сравниваем две книги и решаем, в какой из них качество «интересный» проявляется интенсивнее.

Превосходная степень прилагательного обозначает признак в его наивысшем проявлении.

Например: «эта книга — самая красивая».

По форме сравнительная и превосходная степени могут быть **простыми**, то есть состоять из одного слова, или **составными** — из нескольких слов.

Для удобства мы собрали в одной таблице все, что важно знать о степенях сравнения прилагательных в русском языке.

Образование простой сравнительной степени

Способ образования простой сравнительной степени качественных прилагательных — формообразующие суффиксы -е и -ее (-ей), -ше:

большой — больше;

короткий — короче;

веселый — веселее;

полезный — полезнее и др.

У некоторых прилагательных при образовании сравнительной степени происходят корневые чередования согласных:

сладкий — слаще;
чистый — чище;
яркий — ярче и др.

Форму простой сравнительной степени прилагательных также можно образовать с помощью приставки по- и суффиксов -е, -ее.

длинный — длиннее, подлиннее;
мягкий — мягче, помягче;
крутой — круче, покруче.

Образование составной сравнительной степени

Составную сравнительную степень имен прилагательных можно образовать от начальной формы прилагательного (именительный падеж, единственное число, мужской род) с помощью слов «**более**», «**менее**». Примеры:

загорелый — более/менее загорелый;
энергичный — более/менее энергичный

Образование простой превосходной степени

Превосходная степень сравнения прилагательных показывает, что этот предмет превосходит остальные предметы по какому-то признаку.

Простая форма превосходной степени образуется через присоединение к основе слова формообразующих суффиксов -ейш-, -айш-:

спокойный — спокойнейший
красивый — красивейший

При образовании превосходной формы прилагательного с основой на заднеязычные согласные **-г, -к, -х** с помощью суффикса **-айш-** происходит чередование согласных в корне:

*низкий — ни**ж**айший (поклон);*
*строгий — стр**о**жайший (запрет).*



Трудные формы прилагательных, написание которых нужно запомнить: дорогой — дражайший; короткий — кратчайший; тяжелый — тягчайший.

Для усиления превосходной степени еще можно использовать приставку наи-, которая подчеркивает высокую степень качества предмета.

Составная форма превосходной степени прилагательных

Составная форма превосходной степени прилагательных похожа на составную сравнительную степень. Она тоже складывается из начальной формы прилагательного (именительный падеж, единственное число, мужской род) и вспомогательных слов: «**самый**», «**наиболее**», «**наименее**».

легкий — самый легкий, наиболее/наименее легкий;
грустный — самый грустный, наиболее/наименее грустный.

Задание 1. Образуйте все возможные формы степеней сравнения прилагательных.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, глухой (звук), гордый, горький (на вкус), грубый, густой, дешевый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, молодой, мягкий, низкий, плохой, простой, развитой, ранний, редкий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твёрдый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чистый, чуткий, широкий, юный, яркий, ясный.

Задание 2. Сравните предметы по заданному признаку. Составьте предложения.

1. Лёд и вода, платина и золото, молоко и сливки - сравнение по весу.
2. Юпитер и Земля, океан и море - по величине.
3. Волга и Амазонка, анаконда и сетчатый удав - по длине.
4. Сириус и Полярная звезда - по яркости.
5. Родниковая и речная вода - по чистоте.
6. Растительность тундры и тайги - по густоте.

Задание 3. Поставьте прилагательные в скобках в форму простой сравнительной степени.

Образец: – На юге ночи (темный), чем на севере.
– На юге ночи темнее, чем на севере.

1. Это упражнение (трудный), чем нам сначала показалось.
2. Эта книга (интересный).
3. Этот чемодан (дешевый), чем я ожидал.

4. Здесь путь (короткий).
5. Не нужно считать других людей (глупый) себя.
6. В этом году весна (теплый), чем в прошлом.
7. Днепр (широкий) и (глубокий) Днестра.
8. Дорога становилась все (узкий).
9. Подъем в гору оказался (крутой), чем предполагали туристы.

Задание 4. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Климат в моей стране ... (тёплый), чем в Украине. 2. Первая часть нашего учебника ... (толстая), но ... (лёгкая), чем вторая часть. А вторая часть ... (тонкая), но ... (трудная) первой части. 3. Сейчас я ... (редко) делаю ошибки в диктантах, чем 2 месяца назад. 4. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 5. По четвергам у Марии 4 пары, поэтому она приходит домой ... (поздно), чем в другие дни. 6. Вчера Сунь опоздал на урок, поэтому сегодня он пришёл ... (рано), чем обычно. 7. В этом месте река ... (глубокая), но ... (узкая), чем возле деревни. Возле деревни река ... (мелкая), но ... (широкая). 8. Моя собака ... (умная и добрая), чем собака моего друга. 9. В центре города намного ... (чисто), чем на окраинах. 10. На первом курсе учиться ... (трудно), чем на подготовительном отделении. 11. Папа ... (строгий и серьёзный), чем мама. 12. Железо (Fe) ... (твёрдое), чем алюминий (Al). 13. Брат обычно делает домашнее задание ... (долго), чем сестра, потому что он пишет ... (медленно), чем она. 14. Фрукты, которые привозят с юга, ... (большие, сочные и вкусные), чем фрукты, которые растут на севере страны.

Задание 5. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 2. Сегодня погода ... (хорошая и тёплая), чем вчера: солнце светит ... (ярко) и ветер дует ... (слабо). 3. Моё сочинение о семье ... (длинное и интересное), чем сочинение друга. 4. Зелёный чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. Костюм моего друга ... (дорогой), чем мой костюм. Мой костюм ... (дешёвый), но он ... (красивый и модный). 6. Музыка этого композитора ... (приятная и спокойная), чем музыка того композитора. 7. Мой брат ... (младший) меня, а сестра ... (старшая) меня. Но мой младший брат ... (высокий), чем я. 8. В моей семье мама встаёт ... (рано), чем я. А ... (долго) меня спит только младший

брат. 9. Друг отвечал на вопросы ... (хорошо), потому что он читал текст ... (внимательно), чем я. 10. Я пою тихо, но очень хочу научиться петь ... (громко). В нашей семье ... (тихо), чем я, поёт только бабушка. 11. На вершине этой горы лес ... (густой и высокий), чем внизу. А внизу лес ... (редкий), трава ... (низкая), но ... (много) красивых цветов. 12. Я хочу ... (часто) встречаться со своими школьными друзьями. 13. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 14. В этом году лето было намного ... (жаркое), чем в прошлом году. 15. Ибрагим плохо видит, поэтому он хочет сидеть ... (близко) к доске.

Задание 6. Образуйте сложную сравнительную степень от прилагательных и наречий, стоящих в простой сравнительной степени.

Образец: Отец выше матери. – Отец более высокий, чем мать.

1. Даниэль читает быстрее Джона. 2. Улица Сумская уже, короче, но красивее проспекта Гагарина. 3. Анна пишет грамотнее Марии. 4. Декабрь холоднее ноября. 5. Сегодня ветер дует сильнее, чем вчера. 6. Лодка плывёт медленнее теплохода. 7. Когда я читаю текст внимательнее, я правильно 68 отвечаю на вопросы. 8. Горы на юге страны ниже, чем на востоке. 9. Мы уже увереннее и правильнее говорим по-русски. 10. Я думаю, что этот писатель талантливее того. 11. Фрукты полезнее для здоровья, чем конфеты. 12. Антон читает громче Виктора. 13. Плащ дороже куртки. 14. Этот фильм интереснее того.

Задание 7. Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных, стоящих в простой превосходной степени.

Образец: Это мой лучший друг. – Это мой самый хороший друг.

Это известнейший художник. – Это очень известный художник.

1. Эверест (8848м) – высочайшая вершина на Земле. 2. Где находится ближайшая аптека? 3. Московский проспект длиннейший проспект в Харькове. 4. Хорошо учиться – это главнейшая задача студентов. 5. Русский язык – важнейший предмет на подфаке. 6. Моя мама считает, что роза – красивейший цветок на Земле. 7. В нашем классе сильнейший юноша – Саша. 8. В Украине известнейший город – Киев.



Обратите внимание! Прилагательные с суффиксами -ейш-/-айш- (после ж, ч, ш, щ) показывают, что предмет обладает данным качеством в чрезвычайно высокой степени (без сравнения с другими предметами). Суффиксы -ейш-/-айш- имеют значение «очень».

А.С.Пушкин – величайший писатель/очень великий писатель.

1. На экзамене я волновался и не смог решить простейшую задачу, хотя на уроках я решал труднейшие задачи. 2. Слон – сильнейшее животное. 3. Роза – красивейший цветок. 4. Моя мама – добрейшая женщина. 5. Я познакомился с интереснейшим человеком. 6. В этом зале музея висят картины талантливейших художников. 7. Мой друг был в известнейших городах мира. 8. На этой улице находятся старейшие дома в городе. 9. В этой библиотеке есть стариннейшие книги. 10. В этой больнице врачи делают сложнейшие операции на сердце.

Задание 8. Образуйте сложную превосходную степень с помощью слов всего (если предмет неодушевлённый, что?) или всех (если предмет одушевлённый, кто?)

Образец: Сергей – самый умный в классе. – Сергей – умнее всех в классе.
Здоровье – самое дорогое. – Здоровье – дороже всего.

1. Лиля – самая красивая девочка в классе. 2. Здесь наиболее красиво. 3. Для меня химия – самый трудный предмет. 4. Кристиан читает наиболее медленно. 5. Этот ученик – самый внимательный. 6. Самое вкусное на столе – это фруктовый салат. 7. У Люси самый тихий голос. 8. Этот музыкальный инструмент звучит наиболее тихо. 9. В этом магазине самое дорогое – это мясо, а самое дешёвое – это соль. 10. Дедушка – самый старший в нашей семье. 11. Учиться – это самое интересное.

Задание 9. Трансформируйте словосочетания, используя простую сравнительную степень прилагательных.

Образец: храбрый как лев – храбрее, чем лев; храбрее льва.

Хитрый как лиса, трусливый как заяц, упрямый как осел, чёрный как смола (земля, сажа), белый как снег (молоко), красный как кровь (огонь), прочный как сталь, голодный как волк, злой как собака, здоровый как бык, тяжелый как свинец, мрачный как туча, быстрый как ветер.

ЗАНЯТИЕ №24

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Склонение — это изменение слов по падежам, числам и родам. Склоняются именные части речи: существительные, прилагательные, числительные и местоимения.

Просклонять слово — значит изменить его по падежам.

В русском грамматике у **качественных и относительных** прилагательных выделяют три типа склонения в зависимости от основы слова:

твёрдое склонение

мягкое склонение

смешанное склонение.

К твёрдому склонению отнесем слова с основой на твердый согласный:

равный

твёрдый

веселый

Такие прилагательные в окончаниях имеют первую гласную «о» или «ы»: *равного* (р.п.); *равному* (д.п.); *равным* (тв.п.); *равном* (п.п.)

Мягкое склонение объединяет прилагательные, имеющие основу на мягкий согласный:

вчерашний

сегодняшний

завтрашний

Эти прилагательные характеризуются окончаниями с первой гласной «е» или «и»: *вчерашнего* (р.п.); *вчерашнему* (д.п.); *вчерашним* (тв.п.) и т.п.

К смешанному склонению прилагательных принадлежат слова с основой на «г», «к», «х», «ц», «ж», «ш» и «щ»:

свежий

низкий

хороший

плохой

Склонение притяжательных прилагательных имеет некоторые особенности. Притяжательные прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи** во всех

падежах, кроме именительного и винительного падежа единственного числа мужского рода, имеют разделительный мягкий знак перед окончанием.

Таблица №1

РОДОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?	Множественное число какие?
-ый, -ой, -ий	-ая, -яя	-ое, -ее	-ые, -ие
новый (дом)	новая (дорога)	новое (здание)	новые (здания)
молодой (человек)	молодая (береза)	молодое (дерево)	молодые (деревья)
легкий (текст)	легкая (задача)	легкое (упражнение)	легкие (упражнения)
зимний (день)	зимняя (ночь)	зимнее (утро)	зимние (утра)
хороший (ответ)	хорошая (работа)	хорошее (сочинение)	хорошие (сочинения)
большой (дом)	большая (победа)	большое (озеро)	большие (озёра)

Таблица №2

СКЛОНЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Род. число	Падеж	Безударные окончания		Под ударением	С основой на к, г, х		С основой на ж, ш, ч, щ	
		на тверд. согл.	на мягк. согл.	-ой	без удар.	под удар.	-жий, -ший, -чий, -щий	-шой
Мужской род	И.	новый	синий	молодой	строгий	плохой	свежий	большой
	Р.	нового	синего	молодого	строгого	плохого	свежего	большого
	Д.	новому	синему	молодому	строгому	плохому	свежему	большому
	В.	как в именительном или родительном падеже						
	Т.	новым	синим	молодым	строгим	плохим	свежим	большим
	П.	о новом	о синем	о молодом	о строгом	о плохом	о свежем	о большом
Женский род	И.	новая	синяя	молодая	строгая	плохая	свежая	большая
	Р.	новой	синей	молодой	строгой	плохой	свежей	большой
	Д.	новой	синей	молодой	строгой	плохой	свежей	большой
	В.	новую	синюю	молодую	строгую	плохую	свежую	большую
	Т.	новой	синей	молодой	строгой	плохой	свежей	большой
	П.	о новой	о синей	о молодой	о строгой	о плохой	о свежей	о большой
Средний род	И.	новое	синее	молодое	строгое	плохое	свежее	большое
	Р.	нового	синего	молодого	строгого	плохого	свежего	большого
	Д.	новому	синему	молодому	строгому	плохому	свежему	большому
	В.	новое	синее	молодое	строгое	плохое	свежее	большое
	Т.	новым	синим	молодым	строгим	плохим	свежим	большим
	П.	о новом	о синем	о молодом	о строгом	о плохом	о свежем	о большом
Множественное число	И.	новые	синие	молодые	строгие	плохие	свежие	большие
	Р.	новых	синих	молодых	строгих	плохих	свежих	больших
	Д.	новым	синим	молодым	строгим	плохим	свежим	большим
	В.	как в именительном или родительном падеже						
	Т.	новыми	синими	молодыми	строгими	плохими	свежими	большими
	П.	о новых	о синих	о молодых	о строгих	о плохих	о свежих	о больших

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

	м.р.	ж.р.	ср.р.	мн.ч.
И.п.	заячий	заячья	заячье	заячьи
Р.п.	заячьего	заячьей	заячьего	заячьих
Д.п.	заячьему	заячьей	заячьему	заячьим
В.н.	заячий	заячья	заячье	заячьи
Тв.п.	заячьим	заячьей	заячьим	заячьими
П.п.	о заячьем	о заячьей	о заячьем	о заячьих

Задание 1. Восстановите предложения.

1. Сейчас вы будете писать ... (сложное упражнение). 2. Завтра я буду читать ... (новая новелла). 3. Они не хотят пить ... (минеральная вода). 4. Каждый день мы должны покупать ... (свежие продукты). 5. Сейчас я должна закрыть ... (последняя комната). 6. Я не хочу смотреть ... (старый телевизор). 7. Сейчас я должен написать ... (большая буква), а потом ... (длинная фраза). 8. Я хочу изучать ... (школьная математика и новая история). 9. Сегодня вечером мы будем слушать ... (новая музыка). 11. Вы должны вспомнить ... (старый адрес и мобильный телефон). 12. Они должны помнить все ... (новые слова и умные фразы). 13. Вы должны хорошо знать ... (русская грамматика).

Задание 2. Поставьте словосочетания в правильной форме.

1. Я давно не виделся со (старый друг). 2. Вчера я позвонил (новая подруга). 3. Я помогаю (новые курсанты) изучать русский язык. 4. Мне нравятся книги этого (молодой русского писатель). 5. Вчера я был в гостях у (старый хороший товарищ). 6. Уровень жизни в (европейские страны) выше, чем уровень жизни в Узбекистане. 7. Она прочитала много (русские книги). 8. Что пишут об Узбекистане в (американские газеты). 9. Врач осмотрел (больная девочка). 10. Я познакомился с (известная артистка).

Задание 3. Напишите ответы на вопросы. Выделите окончания имён прилагательных, определите их род и падеж.

В какую пору выпадает много дождей? (Осенняя пора.)

Когда начинает таять снег? (Ранняя весна.)

Когда начинаются заморозки? (Поздняя осень.)

Куда пойдут школьники на экскурсию? (Соседняя роща.)

Задание 4. Восстановите текст, дописав окончания.

Недавно я познакомился с сестр__ мо__ русск__ друг__. Сестр__ друг__ зовут Омина. Омина окончила экономический_ факультет Ташкентского государственн__ университет__. В университет__ Омина изучала русск__ язык и русск__ литератур__. Сейчас она работает в учебн__ центр__ учительниц__ русск__ язык__ и русск__ литератур__. Еще в школе она мечтала об эт__ професс___. Омина интересн__ человек. Она любит не только сво__ професс_, она увлекается классическ__ музык__, поет в хор__, занимается спорт__. Омина любит путешествовать. В прошл__ год__ она ездила в Испани__. В Мадрид__ она познакомилась с русск__ студент__. Русск__ студент__ зовут Артем. Он тоже мечтает стать преподавател__ русск__ язык__ и русск__ литератур__. Омина и Артем много гуляли по Мадрид__. Теперь они пишут интересн__ письма друг друг__. Они пишут письма на русск__ и испанск__ язык__. Ольга пригласила русск__ студент__ в Узбекистан__. Они надеются, что обязательно встретятся друг с друг__ в будущ__ год__.

Задание 5. Выполните задание по образцу. Продолжите ряды слов во 2-й и 3-й колонках.

что? (дисциплина)	кто? (профессия)	какой? (институт и др.)
математика	математик	математический
физика	...	...
химия	...	...
история	...	...
биология	биолог	биологический
экология	...	...
социология	...	...
филология	...	...
география	...	...
лингвистика	лингвист	лингвистический
экономика	...	...
журналистика*	...	...
философия	философ	философский
медицина*	...	...

Задание 6. Составьте предложения, используя слова из третьей колонки предыдущего задания. Смотрите образец.

Образец: Если ты **любишь** математику и **хочешь** стать математиком, **поступай** на математический факультет.

Задание 7. Поставьте слова из скобок в правильном падеже.

1. Я встретил в парке моих ... (новые друзья). 2. Мы пригласили в кино наших ... (знакомые девушки). 3. Ахмед давно не видел его ... (младшие братья). 4. Анна часто вспоминает её ... (старшие сестры). 5. Они встретили в театре их ... (хорошие товарищи). 6. Ты видишь в общежитии твоих ... (новые соседи).

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Какие фильмы вы любите смотреть? (американские и французские) 2. Какие книги вы любите читать? (интересные) 3. Какие газеты вы покупаете в киоске? (новые свежие) 4. Каких студентов вы встретили в академии? (новые иностранные) 5. Каких друзей вы пригласили в клуб? (наши старые) 6. Каких девушек вы пригласили в театр? (знакомые красивые).

Задание 9. Дайте синонимичный вариант предложений, заменив выделенные слова и словосочетания прилагательными.

1. В руках у ребёнка был шарик, *наполненный воздухом*. 2. На снегу остались следы *зайца*. 3. Я предпочитаю пироги, *приготовленные дома*. 4. Недалеко от института *для студентов* было построено общежитие. 5. Осенью мы часто выезжали на охоту *на уток*. 6. Она шла *неслышной походкой кошки*. 7. Мы въехали в село, *в котором жили казаки*. 8. Он очень быстро, с ловкостью *обезьяны* передвигался по деревьям. 9. По улицам были проложены *покрытые асфальтом* дороги. 10. На ней было очень красивое платье *из бархата*. 11. По земле стелился туман, *похожий на молоко*. 12. Это был очень красивый, *напоминающий спелый каштан* цвет. 13. Дети помладше строили *из песка* замки на берегу. 14. Он принял решение, *в котором можно было сомневаться*. 15. На первое был приготовлен суп *из черепахи*.

ЗАНЯТИЕ №25

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Местоимение — это самостоятельная часть речи, которая включает в себя слова, которые указывают на предметы, их признаки и количество, при этом не называют их конкретно. Начальная форма местоимений – форма единственного числа именительного падежа.

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ

Таблица №1

Разряды	Описание	Примеры
Личное	Указывают на предмет, лицо, явление	Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Притяжательное	Указывают на принадлежность	Мой, твой, его, её, наш, ваш, их
Возвратное	Указывают на обращенность действия на себя	Себя
Вопросительное	Выражают вопрос	Кто? Что? Чей? Какой? Сколько? Который?
Относительное	Используются для связи частей сложноподчиненного предложения	Кто, что, чей, какой, сколько, который
Неопределенное	Указывают на неизвестные предметы, явления, лица, признаки, количество	Некто, несколько, кое-что, кто-либо, чей-нибудь и др.
Отрицательное	Указывают на отсутствие, отрицание предмета, лица, признака	Ничто, ничей, никакой и др.
Указательное	Указывают на определенный предмет, признак или количество из нескольких вариантов	Этот, та, тот, столько и др.
Определительное	Указывают на обобщенный признак	Любой, каждый, всякий, иной и др.

У местоимений есть *постоянные* (разряды по значению, лицо (только у личных местоимений) и *непостоянные* (падеж, род, число) грамматические признаки.

Задание 1. Вставьте вместо точек нужное местоимение.

Образец: Это ... книга. – Это моя книга.

мой, моя, моё

1. Это ... ручка.
2. Это ... карандаш.
3. Это ... стол.
4. Это ... упражнение.
5. Это ... мама.
6. Это ... окно.

наш, наша, наше

1. Это ... класс.
2. Это ... комната.
3. Это ... окно.
4. Это ... преподаватель.
5. Это ... академия.
6. Это ... словарь.

твой, твоя, твоё

1. Это ... дом.
2. Это ... бабушка.
3. Это ... слово.
4. Это ... учебник.
5. Это ... подруга.
6. Это ... письмо.

ваш, ваша, ваше

1. Это ... журнал.
2. Это ... семья.
3. Это ... группа.
4. Это ... преподаватель.
5. Это ... отец.
6. Это ... письмо.

Задание 2. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Чей это учебник? – Это мой учебник.

1. Чей это словарь?
2. Чья это книга?
3. Чьё это письмо?
4. Чьи это карандаши?
5. Чей это класс?
6. Чья это сестра?
7. Чьё это окно?
8. Чьи это тетради?

Образец: Чей это дом? (он) – Это его дом.

1. Чей это учебник? (он)
2. Чей это словарь? (она)
3. Чья это книга? (он)
4. Чья это комната? (она)
5. Чьё это письмо? (они)
6. Чьи это книги? (они). Б.

Образец: Это ... стол? – Это твой стол? – Да, это мой стол.

1. Это ... книга?
2. Это ... учебник?
3. Это ... окно?
4. Это ... журнал?
5. Это ... комната?

Образец: Это ... словарь? – Это твой словарь? – Нет, это не мой словарь.

1. Это ... класс?
2. Это ... семья?
3. Это ... упражнение?
4. Это ... брат?
5. Это ... письмо?
6. Это ... сестра?

Образец: Чей это учебник? Твой? – Нет, это не мой. Это твой учебник.

1. Чей это словарь? Твой?
2. Чья это книга? Ваша?
3. Чьё это письмо? Моё?
4. Чьи это тетради? Наши?

Задание 3. Восстановите предложения.

Образец: Это мой бутерброд. Он съел мой бутерброд.

1. Это моя работа. Он делает
2. Это мой словарь. Он взял
3. Это наши книги. Мы читаем
4. Это твоё стихотворение. Они выучили
5. Это моя чашка. Ты взял
6. Это наша комната. Ты убираешь
7. Это ваша машина. Я видел
8. Это их слова. Мы запомнили
9. Это твоя тетрадь. Дай, пожалуйста,
10. Это его словарь. Покажи, пожалуйста
11. Это моя статья. Посмотрите, пожалуйста,
12. Это твой дом. Мы видели
13. Это наша аудитория. Они видели

Задание 4. Восстановите предложения, используя местоимения мой, твой или свой.

1. Недавно я купил новый словарь. Вчера я забыл ... словарь в аудитории. Сегодня мне сказали, что ... словарь лежит на столе преподавателя.

2. — Я потерял ... тетрадь. Ты не знаешь, где ... тетрадь? — Наверное, ты оставил ... тетрадь в кафе.

3. Я забыл ... ручку дома. У тебя много ручек. Дай мне, пожалуйста, ... ручку.

4. Я купил новый мобильник. Дай мне ... номер телефона, а я дам тебе ..

5. — Ты уже съел ... бутерброд?

— Нет, я забыл ... бутерброд дома. Можно, я возьму ... бутерброд?

6. — Ты будешь есть ... салат?

— Нет, не буду.

— Можно, я съем ... салат?

7. — Ты уже выпила кофе?

— Нет ещё.

— Это кофе?

— Нет, это не кофе.

8. — Ты уже знаешь ... адрес?

— Нет, я ещё не выучила ... адрес.

Задание 5. Вместо точек вставьте нужное слово (этот, эта, это, эти).

Образец: ... книга лежит на столе. – Эта книга лежит на столе.

1. ... студент хорошо играет в футбол. 2. ... книги у меня есть. 3. Борис читает ... газеты. 4. ... студентка пишет красиво. 5. Мы пишем ... упражнение. 6. Мы учим ... диалог. 7. ... студент читает по-английски хорошо. 8. ... газета лежит справа.

Образец: ... тетрадь. ... тетрадь лежит справа.

– Это тетрадь. Эта тетрадь лежит справа.

1. ... журнал. ... лежит на столе. 2. ... студент. ... студент учит грамматику. 3. ... фото. ... фото висит на стене. 4. ... книга. ... книга лежит слева. 5. ... студентка. ... студентка пишет красиво. 6. ... студенты. ... студенты сейчас отдыхают.

Задание 6. Ответьте на вопросы по модели.

Образец: Какой журнал вы читаете? – Я читаю этот журнал.

1. Какая книга лежит справа? 2. Какое письмо пишет Анна? 3. Какие учебники он читает? 4. Какой студент хорошо говорит по-китайски? 5. Какая девушка гуляет в парке? 6. Какое упражнение делает Борис?

Задание 7. Напишите предложения, вместо точек вставьте слова это, этот, эта, эти.

1. Кто ...? – ... студент. ... студент изучает русский язык. 2. Кто ...? – ... преподаватель. ... преподаватель объясняет грамматику. 3. Что ...? – ... книга. ... книга очень интересная. 4. Что ...? – ... костюм. Сколько стоит ... костюм. 5. Кто ...? – ... новая студентка. Где живёт ... студентка? 6. Что ...? – ... глаголы. Я не знаю ... глаголы.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя местоимения в скобках. Переведите полученные предложения на родной язык.

1. Кого ты встретил в казарме? (он и она) 2. Кого он ждёт на плаце? (мы) 3. Кого вы недавно видели? (вы и они) 4. Кого мы знаем из института? (он и я) 5. Кого вы не помните? (они) 6. Кого мы любим? (она).

ЗАНЯТИЕ №26

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Употребление местоимений в речи обычно необходимо в случаях, когда нужно избежать повторений существительных, указать на что-либо или обозначить участников разговора. **Личные местоимения** – группа слов, которые отвечают на вопросы **Кто? Что?** и указывают на предмет, лицо или явление, не называя их.

СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Таблица №1

Падежи	Личные местоимения					
Именительный	я	ты	он она	мы	вы	они
Родительный	меня	тебя	его её	нас	вас	их
Дательный	мне	тебе	ему ей	нам	вам	им
Винительный	меня	тебя	его её	нас	вас	их
Творительный	мною	тобой	им ею ей	нами	вами	ими
Предложный	(обо) мне	(о) тебе	нём ней	нас	вас	них

Если местоимение, которое начинается с гласной, используется с предлогом, то к нему добавляется **«н»**.

Например:

*К **нему**, к **ней**, к **ним***

*С **ним**, с **ней**, с **ними***

*О **нём**, о **ней**, о **них***



После предлогов **благодаря, **навстречу**, **вопреки**, **согласно** личные местоимения 3-го лица употребляются без **н**: *благодаря **ему**, навстречу **ей***.**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. У кого есть друзья? (он) Кого вы часто приглашаете в гости? (он)
2. У кого есть книга? (ты) Кого вы часто встречаете в коридоре? (ты)
3. У кого есть фотоаппарат? (мы) Кого ваш друг фотографировал в парке? (мы)
4. У кого есть книга о Москве? (я) Кого они спрашивали о Москве? (я)
5. У кого есть газета? (вы) Кого вы понимаете хорошо? (вы)
6. У кого есть родители? (они) Кого вы никогда не забываете? (они)

Задание 2. Восстановите предложения, используя личные местоимения в винительном и родительном падежах.

1. Ирина очень хорошо поёт. ... прекрасный голос. Все слушают
2. Вы ещё в магазине? Вы помните, что ... есть дети? Ваши дети ждут ... дома.
3. Скоро здесь будут мои друзья. Я буду встречать ... в аэропорту, потому что ... нет моего адреса.
4. Мы студенты. Вы хорошо знаете есть вопросы.
5. Я известный музыкант. ... есть фанаты. Вы тоже должны знать
6. Это твоя подруга. ... хороший характер. Я часто вспоминаю
7. Это наш преподаватель. ... тихий голос. Я не всегда понимаю
8. Это его старые друзья. Он никогда не забывает скоро свадьба.
9. Опаздываешь на встречу. ... только 10 минут. Я буду ждать

Задание 3. Вставьте нужные формы местоимений

1. Что ты знаешь о (он)?
2. Зачем ты едешь к (она)?
3. Он не любит (я).
4. Кто это с (вы)?
5. Какие отношения между (ты) и (она)?
6. Я не хочу с (они) говорить.
7. Она постоянно думает о (он).
8. Кто пойдёт в кино с (мы)?
9. Давайте позвоним (она).
10. Она уже забыла обо (я).

Задание 4. Вместо точек вставьте в нужной форме личные местоимения.

1. У (он) отпуск в августе.
2. Мы приехали к (она) в гости.
3. Из-за (ты) мы опоздали на поезд.
4. Я не могу уехать так далеко без (ты).
5. Я не могу пойти на концерт, пойдёшь вместо (я).
6. У (мы) осталось мало времени.
7. От (она) во многом зависит успех общего дела.
8. Не мешайте (он) думать.
9. Эта информация давно (они) известна.
10. Расскажите (мы) о себе.
11. Дайте (она) свою книгу.
12. Мы просим (вы) выступить на концерте.

Задание 5. Вместо точек вставьте личные местоимения.

1. Мы давно не писали своим близким, надо обязательно поздравить ... с праздником.
2. Перед самым выступлением он неожиданно заболел, и ... поехал Отабек.
3. Он мне не безразличен, я всегда огорчаюсь, если ...

неприятности. 4. Я знал ее еще в университете, мы учились ... на одном курсе.
5. Он уже не раз подводил нас, не стоит ... доверять.

Задание 6. Прочитайте и вставьте вместо точек местоимения.

1. – Карим, ты не знаешь, Одил Ахмедович – декан?
– Да, ... декан. Я знаю ... не очень хорошо.
2. – Как ... зовут? Где ... работает сейчас?
– ... зовут Анна. ... училась в нашем институте.
3. – Скажите, пожалуйста, Карима Юлдашевна здесь?
– Нет, ... в деканате. Вы хотели поговорить ...?
4. – Родители часто звонят ...?
– Да, ... часто звонят ... и спрашивают о моих делах.
5. – Это наши друзья. ... приехали из Хорезма.
– Очень приятно. Я рад ... видеть.

Задание 7. Задайте вопросы к выделенным словам и ответьте на них.

1. Родители подарили *сыну* фотоаппарат. 2. Мать купила *дочери* пальто.
3. Я купил *другу* билет в цирк. 4. Вчера я послал *брату* телеграмму. 5. Я хочу рассказать об этом *товарищу*. 6. Мы будем отвечать на экзамене *профессору*.

Задание 8. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Сарвар спросил Фархода: «Когда ты был на этом мероприятии?». – О чём Сарвар спросил Фархода? – Он спросил его, когда он был на этом мероприятии.

1. Врач спросил Назыму: «Как вы себя чувствуете?». 2. Вали спросил: «Когда прилетает Сардор?». 3. Наргиза спросила: «Что завтра идет в кинотеатрах?». 4. Владислав спросил меня: «Какой экзамен ты сдаёшь в среду?». 5. Бахадыр спросил девушек: «Как вы собираетесь провести выходные?». 6. Я спросил Марьям: «где ты решила встречать своих родителей?».

ЗАНЯТИЕ №27

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность объекта субъекту. При согласовании с существительными женского рода местоимения оканчиваются на **[-я, -а]**, с существительными мужского рода на **[-й, -ш]**, а среднего рода на **[-ё, -е]**. **Притяжательное местоимений «свой» склоняется по аналогу мой, твой.**

Таблица №1

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Падежи	Притяжательные местоимения					
Именительный	мой моя мое мои	твой твоя твое твои	его её	наш наша наше наши	ваш ваша ваше ваши	их
Родительный	моего моей моего моих	твоего твоей твоего твоих	его её	нашего нашей нашего наших	вашего вашей вашего ваших	их
Дательный	моему моей моему моим	твоему твоей твоему твоим	его её	нашему нашей нашему нашим	вашему вашей вашему вашим	их
Винительный	мой, моего моя, моей мое, моего мои, моих	твой, твоего твоя, твоей твое, твоего твои, твоих	его её	наш, нашего наша, нашей наше, нашего наши, наших	ваш, вашего ваша, вашей ваше, вашего ваши, ваших	их
Творительный	моим моей моим моими	твоим твоей твоим твоими	его её	нашим нашей нашим нашими	вашим вашей вашим вашими	их
Предложный	о моем о моей о моем о моих	о твоём о твоей о твоём о твоих	его её	о нашем о нашей о нашем о наших	о вашем о вашей о вашем о ваших	их

Задание 1. Выберите и вставьте в предложения подходящее по роду притяжательное местоимение.

а) мой, моя, моё

1. Это ... ручка. 2. Это ... шапка. 3. Это ... город. 4. Это ... письмо. 5. Это ... пальто. 6. Это ... сестра. 7. Это ... отец. 8. Это ... журнал. 9. Это ... статья. 10. Это ... задание.

б) твой, твоя, твоё

1. Это ... факультет. 2. Это ... яблоко. 3. Это ... сумка. 4. Это ... библиотека. 5. Это ... сердце. 6. Это ... собрание. 7. Это ... преподаватель. 8. Это ... дядя. 9. Это ... карандаш. 10. Это ... словарь.

в) наш, наша, наше

1. Это ... дом. 2. Это ... клуб. 3. Это ... аудитория. 4. Это ... дедушка. 5. Это ... озеро. 6. Это ... сестра. 7. Это ... дочь. 8. Это ... шкаф. 9. Это ... машина. 10. Это ... здание.

г) ваш, ваша, ваше

1. Это ... площадь. 2. Это ... общежитие. 3. Это ... музей. 4. Это ... телевизор. 5. Это ... папа. 6. Это ... муж. 7. Это ... жена. 8. Это ... дерево. 9. Это ... квартира.

Задание 2. Вместо точек вставьте местоимения его или её.

1. Это мама, а это ... сын. 2. Это папа, а это ... дочь. 3. Это сестра, а это ... сумка. 4. Это мой брат, а это ... собака. 5. Это подруга, а это ... комната. 6. Это мой друг, а это ... журнал. 7. Это наш отец, а это ... фото. 8. Это ваш декан, а это ... машина. 9. Это наша студентка, а это ... пальто. 10. Это она, а это ... яблоко. 11. Это они, а это ... дом. 12. Это они, а это ... родина. 13. Это они, а это ... общежитие.

Задание 3. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – *Это твоя ручка?* – *Да, моя.*
– *А эта ручка тоже твоя?* – *Нет, она не моя.*

Задание 4. Выполните упражнение по образцу.

Образец: *Это наша лампа. Чья это лампа?*

1. Это моя книга.
2. Это твой сын.
3. Это наш университет.
4. Это их дом.
5. Это его дочка.
6. Это её кофе.
7. Это наше общежитие.
8. Это ваше здание.
9. Это моя бабушка.
10. Это твоя подруга.

Задание 5. Из данных слов составьте предложения.

1. Студент, брат, старший, мой.
2. Большой, дом, и, этот, новый, красивый.
3. Пальто, мой, красивый, очень, новый, тёплый, и.
4. Друг, а, это, мои, это, родители, школьный, его.
5. Мой, девушка, и, красивый, умный, подруга.

Задание 6. Поставьте в нужной форме местоимение свой.

1. Она любит ... отца и ... мать.
2. Они ждут здесь ... друга.
3. Они встретили ... старого знакомого.
4. Она рисует ... новую знакомую.
5. Она хорошо знает ... работу.
6. Я убираю ... комнату.
7. Вы видели ... контрольные работы?
8. Каждый вечер мы смотрим ... любимый сериал.

Задание 7. Ответьте на вопросы. Используйте слова справа.

1. Какую курсантку вы встретили? (новая из первого курса)
2. Какого брата ты давно не видел? (мой старший)
3. Какую сестру ты любишь? (моя младшая)
4. Каких друзей вы ждёте? (наши новые)
5. Какого учителя ты видел на улице? (свой первый)
6. Какую девушку ты ждёшь? (наша знакомая)
7. Кого вы слушаете внимательно? (наш преподаватель)
8. Кого ты ждёшь около метро? (мой хороший друг)
9. Кого мы видели вчера в театре? (одна известная артистка)
10. Кого он видит в классе? (наш иностранный студент)

ЗАНЯТИЕ №28

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

История русских числительных очень интересна. Дело в том, что такой части речи в древнерусском языке вообще не было. Это не значит, что не было счётных слов, что люди вообще не считали и в их сознании отсутствовали представления о количестве. Конечно, считали и счётные (количественные) слова в языке имелись. Правда, их было мало. В древнерусском языке первоначально было всего 12 слов, обозначающих количество: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, съто, тысяча. С XIII века появляется слово сорок. Все остальные счетные слова образовались из комбинации приведенных выше слов. Наши предки считали: один на десяте, два на десяте и т.д. Постепенное слияние слов и фонетические процессы дали числа одиннадцать, двенадцать и другие. Так же фонетические процессы, позволили преобразоваться числа два десяти и три десяти в двадцать и тридцать. Более сложные счетные слова (50-80) образовались описательно: пять за десятью, шесть за десятью.

Знакомство со структурой русского языка

Числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число и порядок предметов при счете и отвечает на вопросы *сколько? который?*

Имена числительные различаются по своей структуре:

простые числительные, которые имеют один корень (*два, шесть, сто*);

сложные числительные, состоящие из двух корней (*двести, девятьсот*);

составные числительные, состоящие из нескольких слов (*три тысячи двести сорок пять*).

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные не изменяются по числам, так как сами обозначают число, кроме слов «тысяча», «миллион», «миллиард», «триллион» и пр. Категория рода является у этих числительных постоянным признаком.

ТАБЛИЦА РАЗРЯДОВ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

	Значение	Вопрос	Примеры
Количественные числительные	обозначают целые отвлеченные числа или определенное количество предметов	сколько?	один, два, пять, сорок, сто и др.
Дробные числительные	обозначают дробные отвлеченные числа (дроби) или дробную величину предметов	сколько?	две третьих, семь пятых и др.
Порядковые числительные	обозначают порядок следования предметов при их счете	который? Какой по счету?	первый, второй, пятый и др.
Собирательные числительные	обозначают количество предметов как единое целое	сколько?	трое, семеро, обе и др.

Непостоянный грамматический признак рода определяется у числительных:

один (одна, одно)

два (две)

полтора (полторы)

оба (обе)

у порядковых числительных.

Категория падежа определяется у всех числительных.

Задание 1. Запишите текст, определите разряд числительных.

Работы по строительству Ташкентского метрополитена начались в 1968 году, и первая линия (получившая позже название Чиланзарская) длиной 12,2 км с 9 станциями была запущена в 1977 году.

С самого начала сооружения метрополитена строились с учётом высокой сейсмичности региона (утверждается, что конструкции рассчитаны на противостояние землетрясениям до 9 баллов по шкале MSK-64). Конечно, столь разрушительных землетрясений, как произошедшее в 1966 году, с тех пор в Ташкенте не было, но более слабые толчки, регулярно случающиеся в этом районе, метрополитен выдержал.

28 марта — представлен проект развития метрополитена до 2025 года. По плану, в 2025 году протяжённость метро вырастет более, чем в четыре раза — до 157 километров, появится 74 станции, в том числе 17 пересадочных

Задание 2. Письменно ответьте на вопросы и выполните задания. Запишите числительные словами.

1. Сколько числительных пишутся с **ь** на конце?
2. Какие числительные пишутся с **ь** в середине слова?
3. Как пишутся сложные числительные, обозначающие десятки и сотни?
4. Образуйте порядковые числительные: 50, 80, 200, 300, 205, 34, 570.
5. Напишите количественные числительные 300, 400, 90.

Задание 3. Образуйте словосочетания «числительное + существительное», соединив числительные, данные слева, и существительные, данные справа.

один (одна, одно, одни), два, три,	стол, окно, учебник, книга, картина,
четыре, пять, шесть, семь, восемь,	платье, человек, дети, дочь, сын,
девять, десять.	вопрос, статья, аудитория,
	преподаватель.

Задание 4. Разделите слова на две группы и запишите в столбики: (количественные и порядковые числительные).

Пять, двадцать, четырнадцатый, семь, десятый, пятнадцатый, тридцать, восьмидесятый, семнадцать, двенадцатый и т.д.

Задание 5. Разделите слова на три группы и запишите в столбики: (простые, сложные и составные числительные).

Два, десять, двадцать пять, тринадцать, восемьдесят, шестьдесят шесть, пять, одиннадцать, семьдесят восемь, один, четыре, сорок семь и т.д.

ЗАНЯТИЕ №29

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Числительное сорок по происхождению является существительным со значением «рубка» (совр. «сорочка») или «мешок». В «сорок», т.е. в «мешок» можно было положить 40 шкурок соболей на полную шубу. Как видно, название предмета было перенесено сначала на число этих соболей, а затем вообще отвлечено от конкретности, именно так возникло числительное сорок, заменившее исконное «четыре десять». Это слово изменялось по второму склонению. Со временем сорок утратило свои падежные формы. В современном языке осталось только сорок для им. – вин. Падежей и сорока для косвенных.

Девяносто представляет собой загадочное образование. Ясно только, что оно, как сорок, не исконно и появилось вместо более старого «девять десять». Однако способ образования слова девяносто до конца не ясен. По этому поводу высказывались разные догадки, из которых наиболее достоверной кажется следующая: девяносто возникло из сочетания «девять до съта» (т.е. девять десятков до сотни). Но эта догадка остается лишь гипотезой.

(Из интернет-источника)

Знакомство со структурой русского языка

В русском языке распространены две часовые системы, **12-часовая** (более распространена в разговорной речи) и **24-часовая**.

В выражениях времени используются количественные числительные.

Обозначение точного времени

00.00 или 12.00 – Двадцать четыре часа(полночь) или двенадцать часов (полдень)

01.00 или 13.00 – Один час или тринадцать часов

02.00 или 14.00 – Два часа или четырнадцать часов

03.00 или 15.00 – Три часа или пятнадцать часов

04.00 или 16.00 – Четыре часа или шестнадцать часов

05.00 или 17.00 – Пять часов или семнадцать часов

06.00 или 18.00 – Шесть часов или восемнадцать часов

07.00 или 19.00 – Семь часов или девятнадцать часов
08.00 или 20.00 – Восемь часов или восемнадцать часов
09.00 или 21.00 – Девять часов или двадцать один час
10.00 или 22.00 – Десять часов или двадцать два часа
11.00 или 23.00 – Одиннадцать часов или двадцать три часа



1 (один) час

2 – 4 часа

5 – 20 часов

1 (одна) минута

2 (две) – 4 минуты

5 – 20 минут

Слова, связанные со временем: *сейчас, ровно, почти, скоро, примерно.*

В русском языке при обозначении времени от **1 минуты и до 30 минут** (стрелка циферблата на цифре от 12 до 6) не используется предлог **«после»**, хотя подразумевается, что речь идёт о первых 30 минут после наступившего часа.

Выражение **«четверть»** в современном языке достаточно редкое и заменяется на **«15 минут»**.



Сутки (день, полдень, вечер, ночь) в разговорной речи, как правило, не указываются и следует понимать из контекста. Их можно добавлять с целью подчеркнуть смысл конкретной фразы в предложении.

02.05 или 14.05 – пять минут третьего
11.10 или 23.10 – десять минут двенадцатого
08.15 или 20.15 – пятнадцать минут девятого
04.20 или 16.20 – двадцать минут пятого
06.25 или 18.25 – двадцать пять минут седьмого

При выражении времени с **31 минуты и до 59 минут** (стрелка циферблата от 6 до 12) используется предлог **«без»**. Как правило его употребляют в речи, когда остаётся от 20 минут до следующего часа.

03.40 или 15.40 – без двадцати (минут) четыре
07.45 или 19.45 – без пятнадцати (минут) восемь
01.50 или 13.50 – без десяти (минут) два
10.55 или 22.55 – без пяти (минут) одиннадцать

Как можно спросить о времени?

- Не подскажете, который сейчас час?
- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
- Вы знаете, сколько сейчас времени?
- Мои часы отстают (спешат, забыл дома, сломались). Сколько времени ваши часы показывают?

СРАВНИТЕ!

<i>сколько времени?</i>	<i>когда?</i>
1 час	в (1) час
2, 3, 4 часа	в 2, 3, 4 часа
5 – 20 часов	в 5 – 20 часов

При обозначении даты (число и месяц) - используется порядковое числительное в среднем роде:

На вопрос какое число?

01.08 *Первое* августа.

25.01 *Двадцать пятое* января.

14.06 *Четырнадцатое* июня.

На вопрос, когда?

01.08 *Первого* августа

25.01 *Двадцать пятого* января

14.06 *Четырнадцатого* июня

Год – используется две версии числительного. Полная версия произношение каждой цифры в году. Облегчённая (разговорная) версия – произношение двух последних цифр года. И в первой, и во второй версии числительное используется в мужском роде:

1999 (*год*)

Полная версия: *Тысяча девятьсот девяносто девятый год.*

Разговорная версия: *Девяносто девятый*

Соединяем дату + год:

30.09.2016

Полная версия: *Тридцатое сентября две тысячи шестнадцатого (года).*

Разговорная версия: *Тридцатое сентября шестнадцатого.*

Задание 1. Соедините.

2:25	половина седьмого
6:30	двадцать минут первого
23:50	без пяти восемь
9:45	двадцать пять минут третьего
12:20	без десяти двенадцати
20:35	половина одиннадцатого
11:10	без четверти десять
7:55	без двадцати пяти девять
15:05	десять минут двенадцатого
22:30	пять минут четвёртого

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя приведенные в скобках слова.

1. Когда начинается учебный год в университете? (сентябрь) 2. Когда кончается учебный год? (июнь) 3. Когда были экзамены? (январь) 4. Когда были зимние каникулы? (январь и февраль) 5. Когда летние каникулы? (июль и август) 6. Когда вы видели этот фильм? (декабрь).

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя приведенные в скобках слова.

1. Когда вы были в театре? (вторник) 2. Когда они ходили на экскурсию? (среда) 3. Когда ты отдыхаешь? (суббота и воскресенье) 4. Когда ты был в кино? (четверг) 5. Когда твой день рождения? (эта пятница) 6. Когда он был здесь? (прошлая среда) 7. Когда родители едут в деревню? (следующее воскресенье) 8. Когда они последний раз были в кино? (прошлый четверг).

Задание 4. Читайте. Напишите вопросы к выделенным словам.

Образец: Мария занималась в библиотеке *3 часа*. (сколько времени?)

В 3 часа она была дома. (когда?)

Сейчас *два часа двадцать минут*. Мансур занимался в университете *6 часов*. *В час* он был занят. Писал домашнее задание *2 часа*. В это время я писал статью. Я писал *3 часа*, а потом я был свободен.

Наша однокурсница Лайло уже *2 часа* ждала Мансура. Она ждала сначала в библиотеке. Там она была *час*. Они хотели встретиться *в 2 часа*, и позаниматься вместе *3 часа* и пойти домой *в 5 часов* вечера.

ЗАНЯТИЕ №30

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Склонение числительных зависит от их разряда и структуры. Количественные числительные отличаются друг от друга по составу. Числительные разные по составу (*простые, сложные и составные*) характеризуются особыми формами склонения.

К простым принадлежат числительные **от одного до двадцати, тридцать, сорок, девяносто, сто**. Эти числительные имеют свои особенности склонения.

Таблица № 1

СКЛОНЕНИЕ **ПРОСТЫХ** КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
один	одного	одному	И. п. или Р. п.	одним	об одном
одна	одной	одной	одну	одной	об одной
одно	одного	одному	одно	одним	об одном
одни	одних	одним	И. п. или Р. п.	одними	об одних

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
два	двух	двум	два; двух	двумя	двух
три	трёх	трём	три; трёх	тремя	трёх
четыре	четырёх	четырёх	четыре; четырёх	четырьмя	четырёх

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
семь	семи	семи	семь	семью	семи
пятнадцать	пятнацати и	пятнацати и	пятнадцать	пятнацат ью	пятнацати и
тридцать	тридцати и	тридцати и	тридцать	тридцат ью	тридцати и

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
сорок	сорока а	сорока а	сорок	сорока а	сорока а
девяносто	девяноста а	девяноста а	девяносто	девяноста а	девяноста а
сто	ста а	ста а	сто	ста а	ста а

СКЛОНЕНИЕ СЛОЖНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
пятьдесят	пятидесяти	пятидесяти	пятьдесят	пятьюдесятью	о пятидесяти
шестьдесят	шестьдесяти	шестьдесяти	шестьдесят	шестьюдесятью	о шестидесяти
семьдесят	семидесяти	семидесяти	семьдесят	семьюдесятью	о семидесяти
восемьдесят	восемидесяти	восемидесяти	восемьдесят	восемьюдесятью	о восьмидесяти

И.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.	Т.п.	П.п.
пятьсот	пяти́сот	пяти́стам	пятьсот	пятьюстами	о пятистах
шестьсот	ше́стисот	ше́стистам	шестьсот	шестьюстами	о шестистах
семьсот	се́мисот	се́мистам	семьсот	семьюстами	о семистах
восемьсот	восемисот	восемистам	восемьсот	восемьюстами	о восьмистах
девятьсот	девя́тисот	девя́тистам	девятьсот	девятьюстами	о девятистах

Падежная форма определения, относящегося к сочетаниям, состоящим из числительного **два, три, четыре** и существительного (*два дома, три комнаты, четыре окна*), зависит от рода определяемого существительного и места определения.

При словах мужского и среднего рода определение, стоящее между числительным **два, три, четыре** и существительным, ставится в родительном падеже множественного числа: *два высоких дома, три больших окна*. При словах женского рода определение ставится в именительном падеже множественного числа: *две светлые комнаты*.

Если определение стоит перед числительным, то оно употребляется в форме именительного падежа, независимо от рода существительного: *первые два года, последние две недели, верхние три окна*.

Задание 1. Добавьте к существительному, стоящему после числительного, подходящее по смыслу прилагательное – определение. Используйте слова для справки.

Слова для справки: *новый, увлекательный, талантливый, юный, интересный, художественный, нужный, полезный, первый, южный, редкий, популярный, последний, неизвестный*.

1. Я купил две ... книги. 2. На полке я увидела два ... журнала. 3. Я взяла в библиотеке три ... книги и два журнала. 4. Недавно я прочитала две ... повести В.Распутина. 5. В этом номере журнала опубликованы три ... статьи к юбилею С.Есенина. 6. Преподаватель назвал мне три ... публикации, которые относятся к теме моей работы. 7. Олег купил в букинистическом

магазине два ... словаря. 8. Эти три страны привлекают множество туристов. 9. Две ... ночи я долго не могла уснуть из-за шума моря. 10. Три ... дня этой недели я болела и не ходила на лекции. 11. Три ... картины художника можно увидеть на этой выставке. 12. В числе участников конкурса четыре ... балерины из Москвы и два танцора из Чехии.

Задание 2. Раскройте скобки. Выберите нужную форму определения, учитывая род определяемого существительного и место определения.

1. Две ... (последние/последних) недели я провела у тёти за городом. 2. Два ... (соседние/соседних) дома были построены в прошлом году. 3. Квартира соседей делилась на две ... (неравные/неравных) части. 4. ... (Первые/Первых) два места получили спортсмены нашей страны. 5. Две ... (первые/первых) встречи спортсменов прошли очень интересно. 6. ... (Последние/Последних) четыре года я живу и учусь в Навои. 7. Юлдуз назвала мне две ... (популярные/популярных) песни этого композитора. 8. В концерте были исполнены три ... (прекрасные/прекрасных) песни Ш.Жураева. 9. За два ... (последние/последних) года театр подготовил четыре ... (интересные/интересных) премьеры. 10. Во время экскурсии мы проехали две ... (соседние/соседних) области – Сирдарьинскую и Джиззакскую. 11. Три .. (верхние/верхних) окна дома всегда закрыты шторами. 12. Три ... (последние/последних) месяца писатель юыл занят работой над новым романом. 13. ... (Первые/Первых) четыре стихотворения будущий поэт написал на русском языке.

Задание 3. Вставьте в следующие предложения подходящие по смыслу числительные в нужной падежной форме.

1. Вчера я посмотрела ... пьесу. 2. В библиотеке не оказалось ... книг. 3. Когда девочка рисовала эту картину, она пользовалась ... карандашами: красным, жёлтым, голубым и зелёным. 4. Мы встречаемся с Бегзодом сегодня вечером, чтобы поговорить об ... деле. 5. В цветочном магазине я попросил сделать мне букет из ... роз. С этими ... розами я отправился на юбилей к своей тетушке. 6. Между этими ... юношами была такая искренняя дружба, которая восхищала всех. 7. Скажите, вы не видели здесь ... девушек? У одной из них в руках было ... гвоздик. 8. Все студенты сдали экзамен, и только ... студентам придётся сдавать ещё раз. 9. Вопросы, которые задавали корреспонденты

ученым, касались ... проблем. 10. Не спеши, не берись сразу за ... дел. Знаешь, есть такая пословица: “За ... зайцами погонишься – и одного не поймаешь”.

Задание 4. Согласуйте числительные с существительными. Запишите словосочетания.

4 (брюки), 2 (перила), 43 (ножницы), 1 (куранты), 2 (часы), 22 (сутки), 3 (сани), 8 (варенье), 5 (очки).

Задание 5. Спишите, раскрывая скобки.

1. Мы ведём переписку с 280 (выпускник). 2. Это событие произойдёт в 2010 (год). 3. Этот памятник искусства скоро отметит своё 3249 (летие). 4. Новая 10 (этажка) не совсем обычная. 5. Строители сдали 3 (уровневый) паркинг в установленный срок. 6. Установили 32 (канальный) телеприёмник. 7. Отдыхающие нового санатория получают 3 (разовое) горячее питание. 8. На следующей неделе ожидается 35 (градус) жара.

Задание 6. Запишите числительные словами.

О 479 экземплярах, из 159 вычесть 34, 97 (процентный), для 890 участников, к 312 прибавить 462, 140 (метровая) дорожка, сумма 270 и 180 равна 450, 17 сложить с 957, 11 сложить с 295, к 278 прибавить 248, к 584 прибавить 338, из 897 вычесть 425, 391-летие.

Задание 7. Найдите и исправьте речевые ошибки.

В семье было пятеро дочерей; по дорогам рыскали двое волков; трое жеребят не дожили до весны; день Первое мая; праздник Восьмое Марта; подготовить к первому маю; перед восьмым Мартом; к десятому январю; перед третьим апреля; на меня смотрели шестеро глаз; обе брюки были порваны; двадцать двое суток бушевал ураган; дача площадью в семь целых и две десятых гектаров земли. В первом тайме у обоих ворот неоднократно создавались острые моменты. Федор Иванов во время войны потерял две ноги, но приехал на целину и стал одним из пионеров её освоения. Я узнал, что этот композитор написал музыку к четырестам тридцати трём фильмов. Нельзя верить девяносту процентов того, что написано в газетах.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Все студенты говорят, что ... очень трудно сдать экзамен.

- А) этот профессор Б) этому профессору
В) этим профессором Г) этого профессора

2. Сегодня ... ничто не мешает заниматься: ни телевизор, ни музыка, ни мои разговоры по телефону. Это значит, что у нее хорошее настроение.

- А) моей соседке Б) к моей соседке
В) у моей соседки Г) моя соседка

3. На уроке я хорошо понял новую тему, поэтому наш преподаватель попросил меня объяснить ее

- А) мой больной товарищ Б) моему больному товарищу
В) моим больным товарищем Г) моего больного товарища

4. Моя подруга прекрасно рисует. Недавно она показала свои работы... . Как я и думал, они ему очень понравились.

- А) один известный художник Б) одного известного художника
В) одним известным художником Г) одному известному художнику

5. Каждый день мы обещаем не опаздывать, но все равно опаздываем. А все потому, что мы ложимся спать очень поздно и, конечно, утром не можем встать рано.

- А) нашего преподавателя Б) нашему преподавателю
В) наш преподаватель Г) нашим преподавателем

6. Когда я была на родине, я показала ... фотографии, которые сделала в Тамбове, и рассказала им об этом городе. Всем было очень интересно.

- А) своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) мои школьные друзья Г) к своим школьным друзьям

7. Мы сообщили эту новость ... , и они очень обрадовались.

- А) наши земляки Б) к нашим землякам
В) нашим землякам Г) у наших земляков

16. Миша рос ..., поэтому врачи посоветовали ему заняться спортом.

- А) с болезненным ребенком Б) болезненный ребенок
В) болезненного ребенка Г) болезненным ребенком

17. Я знаком ..., мы познакомились ... в прошлом году на новогоднем вечере.

- А) твоей младшей сестрой / ней Б) твоя младшая сестра / она
В) твою младшую сестру / ее Г) с твоей младшей сестрой / с ней

18. Когда ты приедешь ко мне на каникулы, я познакомлю тебя

- А) своими родителями Б) своим родителям
В) со своими родителями Г) своих родителей

19. По Интернету я переписываюсь

- А) со своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) своими школьными друзьями Г) своих школьных друзей

20. Я давно не был в родном городе, давно не виделся

- А) своей первой учительнице Б) своей первой учительницей
В) со своей первой учительницей Г) о своей первой учительнице

21. Недавно в метро я случайно встретила с Наташей, ... , с которой мы не виделись много лет.

- А) моей лучшей школьной подругой Б) моей лучшей школьной подруге
В) моя лучшей школьной подруге Г) о моей лучшей школьной подруге

22. Я занимаюсь английским языком ... , а он помогает мне по математике.

- А) соседскому сыну Б) соседским сыном
В) с соседским сыном Г) соседского сына

23. Я думаю, что руководить ... очень трудно, я не хочу быть руководителем.

- А) с большим коллективом Б) большому коллективу
В) большим коллективом Г) большой коллектив

24. Я постоянно советуюсь ..., но не всегда слеую его советам.

- А) своему семидесятилетнему дедушке

- Б) своим семидесятилетним дедушкой
- В) своего семидесятилетнего дедушку
- Г) со своим семидесятилетним дедушкой

25. Как ... звездное небо в августе!

- А) красив
- Б) красива
- В) красиво
- Г) красивы

26. Укажите простые числительные:

- А) восемьдесят
- Б) пять
- В) пятьдесят пять
- Г) шестьсот

27. Укажите сложные числительные:

- А) семидесятый
- Б) шестьдесят
- В) четырнадцать
- Г) тридцать два

28. Укажите составное числительное:

- А) пять восьмых
- Б) триста
- В) сорок один
- Г) семьдесят

29. Укажите пример(ы) с ошибкой в написании числительного:

1. *девять* 2. *тридцать пять* 3. *шестсот* 4. *четыре* 5. *тридцатьвосемь* 6. *одиннадцать* 7. *двести* 8. *четыреста* 9. *девятьсот* 10. *десять* 11. *семьдесят*

- А) 1,4,9,11
- Б) 3,5,11
- В) 3,4,11
- Г) 3,7,11

30. Укажите предложение с ошибкой в написании числительного:

- А) Как ты готовишься к празднику Восьмое марта?
- Б) К празднику 8 Марта мы подготовили небольшой концерт.
- В) С днем 8 мартом мы поздравили девочек нашего класса.
- Г) все ответы верны

31. Укажите пример с ошибкой в написании числительного:

- А) в тысяча восемьсот двенадцатом году
- Б) в тысячу восемьсот двенадцатом году
- В) к тысяча восемьсот двенадцатому году
- Г) с тысяча восемьсот двенадцатого года

32. Какое утверждение является неверным?

- А) Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
- Б) Числительное один изменяется по родам и падежам.
- В) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

Г) Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.

33. Укажите, какое слово является числительным.

А) тройной Б) четырежды В) пятый Г) двойственный

34. Укажите верную характеристику имени числительного двадцать пять.

А) порядковое сложное числительное
Б) количественное составное числительное
В) количественное сложное числительное
Г) порядковое простое числительное

35. В каком предложении есть собирательное числительное?

А) Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
Б) Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
В) Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
Г) В нашем классе учится двадцать пять учеников.

Вариант 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Мне нравится эта куртка, но, по-моему, она мне... .

А) мал Б) мала В) мало Г) малы

2. В осеннем лесу воздух

А) чист и свеж Б) чиста и свежа В) чисто и свежо Г) чисты и свежи

3. Я не хочу общаться с этим человеком, он мне не

А) интересен Б) интересна В) интересно Г) интересны

4. Как ... она была вчера на вечере!

А) хорош Б) хороша В) хорошо Г) хороши

5. Джинсы, которые я покупала Алеше в прошлом году, еще ... ему.

А) велик Б) велика В) велико Г) велики

6. Как ..., как ... были розы!

А) хорош, свеж Б) хороша, свежа В) хорошо, свежо Г) хороши, свежи

19. Ум хорошо, а два

- А) хороший Б) хорошо В) лучше Г) хорошая

20. В гостях хорошо, а дома

- А) хороший Б) хорошо В) хорошее Г) лучше

21. Тише едешь – ... будешь.

- А) далекий Б) далекая В) дальше Г) далеко

22. ... один раз увидеть, чем сто раз услышать.

- А) хорошо Б) лучше В) хороший Г) хороша

23. Рыба ищет, где ... , а человек – где лучше.

- А) глубоко Б) глубже В) глубокий Г) глубока

24. Андрей говорит по-английски хуже

- А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу

25. Андрей говорит по-английски хуже, чем

- А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу

26. В каком предложении есть сложное количественное числительное?

- А) На третьи сутки путники вышли к водопаду.
Б) Четверо саней стояли у ворот.
В) Через месяц высота растения достигла двух метров.
Г) На высоте двухсот метров начались альпийские луга.

27. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.

- А) творительный Б) дательный В) предложный Г) именительный

28. Укажите пример, в котором допущена ошибка.

- А) к девяноста́м годам Б) у пятидеся́ти человек
В) с пятьюстами́ тоннами Г) о двухста́х метрах

29. Укажите пример, в котором допущена ошибка.

А) четверо ножниц Б) пятеро котят В) трое девочек Г) шестеро танкистов

30. Какое имя существительное не сочетается с числительным два?

А) дети Б) стулья В) стола Г) сёстры

31. Какое имя существительное не употребляется с «пятеро»?

А) сани Б) котята В) женщины Г) медвежата

32. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

А) шест..десять Б) пят..надцать В) сем..сот Г) восем..десять

33. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

А) восем.. Б) шест..десять В) сем..сот Г) пят..надцать

34. Какое числительное имеет только две падежные формы?

А) двенадцать Б) шесть В) пятьдесят Г) сорок

35. Найдите разряд числительного в предложении:

Имеются четыре больших залива: Кандалакшский, Мезенский, Двинский и Онежский.

А) дробное Б) собирательное В) порядковое Г) количественное

Вариант 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Наша аудитория намного больше, чем

А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

2. Наша аудитория намного больше

А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

3. Марта пишет по-русски красивее, чем

А) мне Б) меня В) я Г) мне

4. Марта пишет по-русски красивее

А) мне Б) меня В) я Г) мне

5. Я бегаю быстрее, чем

А) моя сестра Б) моей сестре В) моей сестры Г) мою сестру

6. Я бегаю быстрее

А) моя сестра Б) моей сестре В) моей сестры Г) мою сестру

7. Мой компьютер современнее

А) твой Б) твоего В) твоей Г) твоему

8. Мой компьютер современнее, чем

А) твой Б) твоего В) твоей Г) твоему

9. Наша комната намного светлее, чем

А) ваша Б) ваш В) вашему Г) вашей

10. Наша комната намного светлее

А) ваша Б) вашего В) вашему Г) вашей

11. Твоё место удобнее

А) мой Б) моё В) моего Г) моя

12. Твоё место удобнее, чем

А) мой Б) моё В) моего Г) моя

13. Их тест по русскому языку труднее

А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

14. Их тест по русскому языку труднее, чем

А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

15. Чем ... человек занимается, тем лучше он себя чувствует.

А) много Б) большой В) больше Г) мало

16. Чем больше студенты занимаются, тем ... они сдают экзамены.

А) хорошо Б) хороший В) лучше Г) мало

17. Чем больше дети читают, тем ... они знают.

А) много Б) большой В) больше Г) мало

18. Мой друг говорит, что чем ... задача, тем интереснее её решать.

- А) трудный Б) трудная В) трудна Г) труднее

19. Чем больше знает человек, тем ... с ним общаться.

- А) интересно Б) интересный В) интереснее Г) интересное

20. Чем дальше едешь на север, тем ... ночи.

- А) холодный Б) холоднее В) холодные Г) холодно

21. Чем больше человек заботится о здоровье, тем ... он проживёт.

- А) долго Б) долгий В) долог Г) дольше

22. Чем ... текст, тем труднее его запомнить.

- А) длинно Б) длинный В) длиннее Г) длинная

23. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– *Сынок! Посмотри ... в зеркало! Ты весь в грязи.*

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

24. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– *Нина, иди ... в комнату, уже поздно, пора ложиться спать.*

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

25. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Последнее время она была недовольна всеми, в том числе и

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

26. Укажите верную характеристику числительного в предложении.

Возраст моря около 12 000 лет.

- А) простое количественное числительное
Б) порядковое числительное
В) сложное количественное числительное
Г) составное количественное числительное

27. Укажите, какое слово является числительным.

- А) двоиться Б) впятером В) тройка Г) четверо

28. Укажите, какое утверждение является правильным.

Слово «пятидневный» - это ...

А) существительное Б) прилагательное В) числительное Г) глагол

29. Укажите верную характеристику слова - *пятидесятий*.

А) количественное простое числительное

Б) количественное сложное числительное

В) порядковое сложное числительное

Г) порядковое составное числительное

30. Где употреблено количественное составное числительное?

А) Двое заколачивали щели новыми досками.

Б) В сореновании участвовало сто двадцать человек.

В) В саду мы посадили двадцать деревьев.

Г) Войдя в лес, ребята сделали вторую остановку.

31. В каком предложении есть простое порядковое числительное?

А) Мы уже прошли одну вторую пути.

Б) Восстание произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.

В) Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.

Г) В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.

32. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

На берегу реки я видел двух мужчин.

А) именительный Б) дательный В) винительный Г) родительный

33. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

А) в ста метрах от школы Б) на полуторацах страницах

В) в тысяча пятьсот третьем году Г) у пятидесяти цыплят

34. Какое имя существительное не сочетается с числительным *трое*?

А) девочки Б) цветы В) столы Г) сани

35. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Б?

А) *восем..* Б) *шест..десят* В) *сем..сот* Г) *пят..надцать*

Вариант 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Наш новый коллега никогда ничего не рассказывает

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

2. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В том, что случилось, сестра винила только

- А) собой Б) себя В) к себе Г) о себе

3. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В следующем году я планирую купить ... новый компьютер.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

4. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Иностранные студенты всегда должны иметь ... паспорт или студенческий билет.

- А) собой Б) себя В) на себя Г) при себе

5. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Он дал ... слово, что больше не будет опаздывать на занятия.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

6. Вставьте местоимение себя в нужной форме. Обратите внимание на предлоги.

Чтобы требовать от других, нужно быть требовательным

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

7. Вставьте местоимение себя в нужной форме. Обратите внимание на предлоги.

Мой друг всегда и везде носит ... карманный словарь.

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

8. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Это был удивительный человек: всегда ... он думал в последнюю очередь.

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

9. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Вечером они садились пить чай, и младшая дочь, которая была сладкоежкой, всегда ставила вазу с конфетами

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

10. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В своем окружении она не видела молодых людей, достойных

- А) себя Б) перед собой В) о себе Г) вокруг себя

11. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы облегчить ... жизнь, она поменяла всю технику на современную.

- А) с собой Б) себя В) себе Г) вокруг себя

12. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мама говорила, что он так занят своими мыслями, что ничего не видит...

- А) перед собой Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

13. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы наша жизнь изменилась к лучшему, каждый должен начать

- А) перед собой Б) к себе В) себя Г) с себя

14. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Недавно я слышала, как моя старенькая бабушка разговариваласяма

- А) себе Б) с собой В) для себя Г) между собой

15. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда соседки ссорились, она мысленно говорила себе: «Не вмешивайся, они сами ... разберутся».

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

16. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Все, кто знал ее, говорили, что она никому не доверяет, даже самой

- А) с собой Б) на себя В) себе Г) между собой

17. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мне бы очень хотелось в этой ситуации посмотреть ... со стороны.

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

18. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда мама уезжает в Москву, мне приходится самой готовить

- А) собой Б) на себя В) для себя Г) между собой

19. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

У моей тёти не было ни мужа, ни детей; она всю жизнь жила только

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

20. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Отец никогда не позволял ... кричать на сыновей.

- А) с собой Б) на себя В) для себя Г) себе

21. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Прежде всего он хотел доказать это самому

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

22. Укажите пример, в котором допущена.

- А) к девяностам годам Б) у пятидесяти человек
В) с пятьюстами тоннами Г) о двухстах метрах

23. Укажите, какое слово является числительным.

- А) тройной Б) четырежды В) пятый Г) двойственный

24. Выберите правильный вариант.

На встрече глав обсуждались ... проблемы международного сотрудничества.

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

25. Выберите правильный вариант.

Проблемы, над которыми размышляли сотни лет назад, по-прежнему

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

26. Какое имя существительное сочетается с числительным шестеро?

- А) волк Б) мужчина В) лампочка Г) львица

27. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

- А) тридцат.. Б) восем..сот В) сем..надцать Г) восем..десять

28. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

а. Шест..надцать в. Сем..сот б. Сем... г. Шест..десять

А) аб Б) бв В) бвг Г) вг

29. Какое числительное имеет только две падежные формы?

А) тринадцать Б) два В) сто Г) трое

30. Найдите разряд числительного.

Вот спортсмен подходит к первой мишени.

А) дробное Б) собирательное В) порядковое Г) количественное

31. Укажите верную характеристику числительного в предложении.

Было довольно тепло: в тени термометр показывал 31 градус.

А) порядковое числительное
Б) простое количественное числительное
В) сложное количественное числительное
Г) составное количественное числительное

32. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

А) обеих берегов Б) обоих деревьев
В) при восемьсот пятидесяти семи домах Г) в двух тысяч пятом году

33. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

А) пятидесятистами рублями Б) у обеих ворот
В) пятеро учениц Г) у восемьсот учеников

34. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

А) о две седьмых Б) до двух тысяч шестого года
В) более семиста человек Г) трое суток

35. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

А) обоих книг Б) трёхсот семидесяти трёх тонн
В) около полтора дня Г) свосьмистами книгами

8. Чтобы стать ..., нужно постоянно учиться и много работать.

- А) хорошим специалистом Б) хороший специалист
В) хорошего специалиста Г) с хорошим специалистом

9. Саша был ... в нашей семье, поэтому все родственники говорили о его большом будущем.

- А) самый способный ребенок Б) с самым способным ребенком
В) самым способным ребенком Г) самого способного ребенка

10. Андрей был ... , так как очень много времени проводил в спортзале и на стадионе.

- А) здоровым и физически сильным Б) здоровый и физически сильный
В) с здоровым и физически сильным Г) здорового и физически сильного

11. Недавно в метро я случайно встретила с Наташей, ... , с которой мы не виделись много лет.

- А) моей лучшей школьной подругой Б) моей лучшей школьной подруге
В) моя лучшей школьной подруге Г) о моей лучшей школьной подруге

12. Я занимаюсь английским языком ... , а он помогает мне по математике.

- А) соседскому сыну Б) соседским сыном
В) с соседским сыном Г) соседского сына

13. Я думаю, что руководить ... очень трудно, я не хочу быть руководителем.

- А) с большим коллективом Б) большому коллективу
В) большим коллективом Г) большой коллектив

14. Я постоянно советуюсь ..., но не всегда слеую его советам.

- А) своему семидесятилетнему дедушке
Б) своим семидесятилетним дедушкой
В) своего семидесятилетнего дедушку
Г) со своим семидесятилетним дедушкой

15. Как ... звездное небо в августе!

- А) красив Б) красива В) красиво Г) красивы

Вариант 6. Выберите правильный вариант ответа.

1. Наша аудитория намного больше, чем

А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

2. Наша аудитория намного больше

А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

3. Марта пишет по-русски красивее, чем

А) мне Б) меня В) я Г) мне

4. Марта пишет по-русски красивее

А) мне Б) меня В) я Г) мне

5. Я бегаю быстрее, чем

А) моя сестра Б) моей сестре В) моей сестры Г) мою сестру

6. Твоё место удобнее

А) мой Б) моё В) моего Г) моя

7. Твоё место удобнее, чем

А) мой Б) моё В) моего Г) моя

8. Их тест по русскому языку труднее

А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

9. Их тест по русскому языку труднее, чем

А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

10. Чем ... человек занимается, тем лучше он себя чувствует.

А) много Б) большой В) больше Г) мало

11. Чем больше человек заботится о здоровье, тем ... он проживёт.

А) долго Б) долгий В) долог Г) дольше

12. Чем ... текст, тем труднее его запомнить.

А) длинно Б) длинный В) длиннее Г) длинная

13. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– Сынок! Посмотри ... в зеркало! Ты весь в грязи.

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

14. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– Нина, иди ... в комнату, уже поздно, пора ложиться спать.

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

15. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Последнее время она была недовольна всеми, в том числе и

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

16. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы требовать от других, нужно быть требовательным

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

17. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мой друг всегда и везде носит ... карманный словарь.

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

18. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Это был удивительный человек: всегда ... думал в последнюю очередь.

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

19. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Вечером они садились пить чай, и младшая дочь, которая была сладкоежкой, всегда ставила вазу с конфетами

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

20. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В своем окружении она не видела молодых людей, достойных

- А) себя Б) перед собой В) о себе Г) вокруг себя

21. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Все, кто знал ее, говорили, что она никому не доверяет, даже самой

- А) с собой Б) на себя В) себе Г) между собой

22. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мне бы очень хотелось в этой ситуации посмотреть ... со стороны.

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

23. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда мама уезжает в Москву, мне приходится самой готовить

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

24. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

У моей тёти не было ни мужа, ни детей; она всю жизнь жила только

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

25. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Отец никогда не позволял ... кричать на сыновей.

- А) с собой Б) на себя В) для себя Г) себе

26. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) (около) пятисот сорока девяти дней
Б) девятисот сорок семь тетрадок
В) трехсот семидесяти шести книг
Г) семисот тридцати восьми розеток

27. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- А) семьюстами тридцатью пятью рублями
Б) девятьюстами пятьюдесятью шестью калькуляторами
В) восьмиюстами семьюдесятью шестью телевизорами
Г) двадцатью семи рублями

28. Укажите вариант, где оба числительных указаны верно:

- А) семьсот тридцать семь, восьмистами пятьюдесятью пятью
Б) семьсот семьдесят шесть, четырьмястами восемьюдесятью двумя
В) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя
Г) сто девяти, шестьсот семьдесят двум

29. Укажите пример с ошибкой.

- А) девятьюстами пятьюдесятью семью
Б) двумястами восьмидесятью тремя
В) семьюстами двумя
Г) девятьюстами двумя

30. Укажите пример с ошибкой.

- А) семьюсотами пятьюдесятью шестью
- Б) (о) пятистах тридцати восьми
- В) семьюстами тридцатью пятью
- Г) девятьюстами пятьюдесятью семью

31. Укажите простые числительные:

- А) восемьдесят Б) пять В) пятьдесят пят Г) шестьдесят

32. Укажите сложные количественные числительные:

- А) семидесятый Б) шестьдесят В) четырнадцать Г) тридцать два

33. Укажите составное числительное:

- А) пять восьмых Б) триста В) сорок один Г) семьдесят

34. Укажите пример(ы) с ошибкой в написании числительного:

- 1) девять 2) тридцать пять 3) шестсот 4) четыре 5) тридцатьвосемь 6) одиннадцать 7) двести 8) четыреста 9) девятьсот 10) десять 11) семьдесть
- А) 1,4,9,11 Б) 3,5,11 В) 3,4,11 Г) 3,7,11

35. Укажите предложение с ошибкой в написании числительного:

- А) Как ты готовишься к празднику Восьмое марта?
- Б) К празднику 8 Марта мы подготовили небольшой концерт.
- В) С днем 8 мартом мы поздравили девочек нашего класса.
- Г) все ответы верны

Вариант 7. Выберите правильный вариант ответа.

1. Когда я была на родине, я показала ... фотографии, которые сделала в Тамбове, и рассказала им об этом городе. Всем было очень интересно.

- А) своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
- В) мои школьные друзья Г) к своим школьным друзьям

2. Мы сообщили эту новость ... , и они очень обрадовались.

- А) наши земляки Б) к нашим землякам
- В) нашим землякам Г) у наших земляков

- 13. Я не хочу общаться с этим человеком, он мне не**
А) интересен Б) интересна В) интересно Г) интересны
- 14. Как ... она была вчера на вечере!**
А) хорош Б) хороша В) хорошо Г) хороши
- 15. Джинсы, которые я покупала Алеше в прошлом году, еще ... ему.**
А) велик Б) велика В) велико Г) велики
- 16. Воздух в деревне... .. , чем в городе.**
А) чистый Б) чисто В) более чистый Г) более чистая
- 17. Известно, что мёд ... , чем сахар.**
А) полезный Б) полезнее В) полезная Г) полезное
- 18. Известно, что мёд продукт , чем сахар.**
А) полезный Б) полезно В) более полезно Г) более полезный
- 19. Золотые украшения ... , чем серебряные.**
А) дороги Б) дороже В) более дорогое Г) дорогие
- 20. Золотые украшения ..., чем серебряные.**
А) дорогие Б) дороги В) более дорогое Г) более дорогие
- 21. Тише едешь – ... будешь.**
А) далекий Б) далекая В) дальше Г) далеко
- 22. ... один раз увидеть, чем сто раз услышать.**
А) хорошо Б) лучше В) хороший Г) хороша
- 23. Рыба ищет, где ... , а человек – где лучше.**
А) глубоко Б) глубже В) глубокий Г) глубока
- 24. Андрей говорит по-английски хуже**
А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу
- 25. Андрей говорит по-английски хуже, чем**
А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу

26. Укажите пример с ошибкой в написании числительного:

- А) в тысяча восемьсот двенадцатом году
- Б) в тысячу восемьсот двенадцатом году
- В) к тысяча восемьсот двенадцатому году
- Г) с тысяча восемьсот двенадцатого года

27. Какое утверждение является неверным?

- А) Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
- Б) Числительное один изменяется по родам и падежам.
- В) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
- Г) Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.

28. Укажите, какое слово является числительным.

- А) тройной Б) четырежды В) пятый Г) двойственный

29. Укажите верную характеристику «двадцать пять».

- А) порядковое сложное числительное
- Б) количественное составное числительное
- В) количественное сложное числительное
- Г) порядковое простое числительное

30. В каком предложении есть собирательное числительное?

- А) Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
- Б) Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
- В) Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
- Г) В нашем классе учится двадцать пять учеников.

31. Где использовано сложное количественное числительное?

- А) На третьи сутки путники вышли к водопаду.
- Б) Четверо саней стояли у ворот.
- В) Через месяц высота растения достигла двух метров.
- Г) На высоте двухсот метров начались альпийские луга.

32. Какой падеж у числительного?

Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.

- А) творительный Б) дательный В) предложный Г) именительный

9. Чем больше знает человек, тем ... с ним общаться.

- А) интересно Б) интересный В) интереснее Г) интересное

10. Чем дальше едешь на север, тем ... ночи.

- А) холодный Б) холоднее В) холодные Г) холодно

11. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Наш новый коллега никогда ничего не рассказывает

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

12. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В том, что случилось, сестра винила только

- А) собой Б) себя В) к себе Г) о себе

13. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В следующем году я планирую купить ... новый компьютер.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

14. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Иностранцы студенты всегда должны иметь ... паспорт или студенческий билет.

- А) собой Б) себя В) на себя Г) при себе

15. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Он дал ... слово, что больше не будет опаздывать на занятия.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

16. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы облегчить ... жизнь, она поменяла всю бытовую технику в доме на более современную.

- А) с собой Б) себя В) себе Г) вокруг себя

17. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мама постоянно говорила ему, что он так занят своими мыслями, что ничего не видит

- А) перед собой Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

18. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы что-то изменилось в нашей жизни к лучшему, каждый должен начать ...

- А) перед собой Б) к себе В) себя Г) с себя

19. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Недавно я слышала, как моя старенькая бабушка разговаривала сама ...

- А) себе Б) с собой В) для себя Г) между собой

20. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда соседки ссорились, она мысленно говорила себе: «Не вмешивайся, они сами ... разберутся».

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

21. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Прежде всего он хотел доказать это самому ...

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

22. Выберите правильный ответ.

В нашей библиотеке есть ... (1) а) в читальный зал

... занимается много студентов (2) б) читального зала

Ты ходил вчера ...? (3) в) в читальном зале

г) читальный зал

- А) 1-г,2-в,3-а Б) 1-б,2-в,3-г В) 1-б,2-г,3-в Г) 1-г,2-а,3-в

23. Выберите правильный ответ.

Виктор часто звонит ... (1) а) старшему брату

У тебя есть ...? (2) б) от старшего брата

Я получил письмо ... (3) в) старший брат

г) старшего брата

- А) 1-а,2-г,3-в Б) 1-в,2-г,3-б В) 1-б,2-г,3-а Г) 1-а,2-в,3-б

24. Выберите правильный вариант.

На встрече глав государств обсуждались ... проблемы международного сотрудничества.

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

25. Выберите правильный вариант.

Проблемы, над которыми размышляли сотни лет назад, по-прежнему ...

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

26. Какое имя существительное не употребляется с «пятеро»?

- А) сани Б) котята В) женщины Г) медвежата

27. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

- А) шест..десят Б) пят..надцать В) сем..сот Г) восем..десят

28. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

- А) восем.. Б) шест..десят В) сем..сот Г) пят..надцать

29. Какое числительное имеет только две падежные формы?

- А) двенадцать Б) шесть В) пятьдесят Г) сорок

30. Напишите разряд числительного в предложении:

Имеются четыре больших залива: Кандалакшский, Мезенский, Двинский и Онежский.

- А) дробное Б) собирательное В) порядковое Г) количественное

31. Укажите верную характеристику числительного.

Возраст моря около 12 000 лет.

- А) простое количественное числительное
Б) порядковое числительное
В) сложное количественное числительное
Г) составное количественное числительное

32. Укажите, какое слово является числительным.

- А) двоиться Б) впятером В) тройка Г) шестеро

33. Укажите, какое утверждение является правильным.

Слово «пятидневный» - это

- А) существительное Б) прилагательное В) числительное Г) глагол

34. Укажите верную характеристику слова - «пятидесятый».

- А) количественное простое числительное
Б) количественное сложное числительное

- В) порядковое сложное числительное
Г) порядковое составное числительное

35. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Прежде всего он хотел доказать это самому

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

Вариант 9. Выберите правильный вариант ответа.

1. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Прежде всего он хотел доказать это самому

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

2. Выберите правильный ответ.

На выставке мы познакомились ... (1) а) молодого художника

Нам понравились картины ... (2) б) молодому художнику

Школьники подарили книгу ... (3) в) с молодым художником

г) к молодому художнику

- А) 1-б,2-в,3-б Б) 1-в,2-а,3-б В) 1-б,2-а,3-г Г) 1-б,2-а,3-в

3. Выберите правильный ответ.

Студенты поздоровались ... (1) а) новый преподаватель

... объясняет нам грамматику (2) б) новому преподавателю

Мы встретили ... в библиотеке (3) в) с новым преподавателем

г) нового преподавателя

- А) 1-б,2-а,3-г Б) 1-б,2-а,3-в В) 1-б,2-в,3-б Г) 1-в,2-а,3-г

4. Выберите правильный вариант.

На встрече глав обсуждались ... проблемы сотрудничества.

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

5. Выберите правильный вариант.

Проблемы, над которыми размышляли сотни лет назад, по-прежнему ...

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

6. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы облегчить ... жизнь, она поменяла всю бытовую технику в доме на более современную.

А) с собой Б) себя В) себе Г) вокруг себя

7. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мама постоянно говорила ему, что он так занят своими мыслями, что ничего не видит

А) перед собой Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

8. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы жизнь изменилась к лучшему, каждый должен начать

А) перед собой Б) к себе В) себя Г) с себя

9. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Недавно я слышала, как моя старенькая бабушка разговаривала сама ...

А) себе Б) с собой В) для себя Г) между собой

10. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда соседки ссорились, она мысленно говорила себе: «Не вмешивайся, они сами ... разберутся».

А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

11. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Наш новый коллега никогда ничего не рассказывает

А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

12. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В том, что случилось, сестра винила только

А) собой Б) себя В) к себе Г) о себе

13. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В следующем году я планирую купить ... новый компьютер.

А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

14. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Иностранные студенты всегда должны иметь ... паспорт или студенческий билет.

А) собой Б) себя В) на себя Г) при себе

15. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Он дал ... слово, что больше не будет опаздывать на занятия.

А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

16. Чем больше студенты занимаются, тем ... они сдают экзамены.

А) хорошо Б) хороший В) лучше Г) мало

17. Чем больше дети читают, тем ... они знают.

А) много Б) большой В) больше Г) мало

18. Мой друг говорит, что чем ... задача, тем интереснее её решать.

А) трудный Б) трудная В) трудна Г) труднее

19. Чем больше знает человек, тем ... с ним общаться.

А) интересно Б) интересный В) интереснее Г) интересное

20. Чем дальше едешь на север, тем ... ночи.

А) холодный Б) холоднее В) холодные Г) холодно

21. Я бегаю быстрее

А) моя сестра Б) моей сестре В) моей сестры Г) мою сестру

22. Мой компьютер современнее

А) твой Б) твоего В) твоей Г) твоему

23. Мой компьютер современнее, чем

А) твой Б) твоего В) твоей Г) твоему

24. Наша комната намного светлее, чем

А) ваша Б) вашего В) вашему Г) вашей

25. Наша комната намного светлее

А) ваша Б) вашего В) вашему Г) вашей

26. Где употреблено количественное составное числительное?

А) Двое заколачивали щели новыми досками.

Б) В соревновании участвовало сто двадцать человек.

В) В саду мы посадили двадцать деревьев.

Г) Войдя в лес, ребята сделали вторую остановку.

27. В каком предложении есть простое порядковое числительное?

- А) Мы уже прошли одну вторую пути.
- Б) Восстание произошло в тысяча восемьсот двадцать пятом году.
- В) Вася, к сожалению, не выполнил второе задание.
- Г) В ста двадцати километрах от нашего города начинаются степи.

28. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

На берегу реки я видел двух мужчин.

- А) именительный Б) дательный В) винительный Г) родительный

29. Где допущена ошибка?

- А) в ста метрах от школы Б) на полутора страницах
- В) в тысяча пятьсот третьем году Г) у пятидесяти цыплят

30. Какое имя существительное не сочетается с числительным трое?

- А) девочки Б) цветы В) столы Г) сани

31. Какое имя существительное сочетается с «шестеро»?

- А) диван Б) мужчина В) лампочка Г) львица

32. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Ъ?

- А) тридцат.. Б) восем..сот В) сем..надцать Г) восем..десят

33. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, в которых на месте пропуска пишется Ъ?

а. Шест..надцать в. Сем..сот б. Сем... г. Шест..десят

- А) аб Б) бв В) бвг Г) вг

34. Какое числительное имеет только две падежные формы?

- А) тринадцать Б) два В) сто Г) трое

35. Найдите разряд числительного.

Вот спортсмен подходит к первой мишени.

- А) дробное Б) собирательное В) порядковое Г) количественное

Вариант 10. Выберите правильный вариант ответа.

1. Тише едешь – ... будешь.

- А) далекий Б) далекая В) дальше Г) далеко

2. ... один раз увидеть, чем сто раз услышать.

- А) хорошо Б) лучше В) хороший Г) хороша

3. Рыба ищет, где ... , а человек – где лучше.

- А) глубоко Б) глубже В) глубокий Г) глубока

4. Андрей говорит по-английски хуже

- А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу

5. Андрей говорит по-английски хуже, чем

- А) Миша Б) Миши В) Мише Г) Мишу

6. Воздух в деревне... ... , чем в городе.

- А) чистый Б) чисто В) более чистый Г) более чистая

7. Известно, что мёд ... , чем сахар.

- А) полезный Б) полезнее В) полезная Г) полезное

8. Известно, что мёд продукт , чем сахар.

- А) полезный Б) полезно В) более полезно Г) более полезный

9. Золотые украшения ... , чем серебряные.

- А) дороги Б) дороже В) более дорогое Г) дорогие

10. Золотые украшения ..., чем серебряные.

- А) дорогие Б) дороги В) более дорогое Г) более дорогие

11. Мне нравится эта куртка, но, по-моему, она мне... .

- А) мал Б) мала В) мало Г) малы

12. В осеннем лесу воздух

- А) чист и свеж Б) чиста и свежа В) чисто и свежо Г) чисты и свежи

13. Я не хочу общаться с этим человеком, он мне не

- А) интересен Б) интересна В) интересно Г) интересны

14. Как ... она была вчера на вечере!

- А) хорош Б) хороша В) хорошо Г) хороши

15. Джинсы, которые я покупала Алеше в прошлом году, еще ... ему.

- А) велик Б) велика В) велико Г) велики

16. Миша рос ..., поэтому врачи посоветовали ему заняться спортом.

- А) с болезненным ребенком Б) болезненный ребенок
В) болезненного ребенка Г) болезненным ребенком

17. Я знаком ..., мы познакомились ... в прошлом году на новогоднем вечере.

- А) твоей младшей сестрой / ней Б) твоя младшая сестра / она
В) твою младшую сестру/ее Г) с твоей младшей сестрой/с ней

18. Когда ты приедешь ко мне на каникулы, я познакомлю тебя

- А) своими родителями Б) своим родителям
В) со своими родителями Г) своих родителей

19. По Интернету я переписываюсь

- А) со своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) своими школьными друзьями Г) своих школьных друзей

20. Я давно не был в родном городе, давно не виделся

- А) своей первой учительнице Б) своей первой учительницей
В) со своей первой учительницей Г) о своей первой учительнице

21. Когда я была на родине, я показала ... фотографии, которые сделала в Тамбове, и рассказала им об этом городе.

- А) своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) мои школьные друзья Г) к своим школьным друзьям

22. Мы сообщили эту новость ... , и они очень обрадовались.

- А) наши земляки Б) к нашим землякам
В) нашим землякам Г) у наших земляков

32. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) к триста семидесяти килограммам Б) семеро козлят
В) обеих проводов Г) в двухтысячном двенадцатом году

33. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) менеепятста лет Б) около полтора ста тонн
В) пятьсот деревьями Г) с пятьюдесятью килограммами

34. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) у четырёхста двадцати домов Б) к тридцать прибавить пять
В) около семь восьмых Г) трое ножниц

35. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) утрёхтысяч седьмого участника Б) к полтора прибавить две седьмые
В) от семьсот отнять восемь Г) у обоих вариантов

Вариант 11. Выберите правильный вариант ответа.

1. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Все, кто знал ее, говорили, что она никому не доверяет, даже самой ...

- А) с собой Б) на себя В) себе Г) между собой

2. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мне бы очень хотелось в этой ситуации посмотреть ... со стороны.

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

3. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда мама уезжает в Москву, мне приходится самой готовить

- А) собой Б)на себя В) для себя Г) между собой

4. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

У моей тётки не было ни мужа, ни детей; она всю жизнь жила только

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

5. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Отец никогда не позволял ... кричать на сыновей.

- А) с собой Б) на себя В) для себя Г) себе

6. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы требовать от других, нужно быть требовательным

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

7. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мой друг всегда и везде носит ... карманный словарь.

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

8. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Это был удивительный человек: в любой ситуации ... он думал в последнюю очередь.

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

9. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Вечером они садились пить чай, и младшая дочь, которая была сладкоежкой, всегда ставила вазу с конфетами....

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

10. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В своем окружении она не видела молодых людей, достойных

- А) себя Б) перед собой В) о себе Г) вокруг себя

11. Чем больше человек заботится о своём здоровье, тем ... он проживёт.

- А) долго Б) долгий В) долог Г) дольше

12. Чем ... текст, тем труднее его запомнить.

- А) длинно Б) длинный В) длиннее Г) длинная

13. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– Сынок! Посмотри ... в зеркало! Ты весь в грязи.

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

14. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

– Нина, иди ... в комнату, уже поздно, пора ложиться спать.

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

15. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Последнее время она была недовольна всеми, в том числе и

- А) себе Б) собой В) себя Г) на себя

16. Твоё место удобнее

- А) мой Б) моё В) моего Г) моя

17. Твоё место удобнее, чем

- А) мой Б) моё В) моего Г) моя

18. Их тест по русскому языку труднее

- А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

19. Их тест по русскому языку труднее, чем

- А) наш Б) нашей В) нашему Г) нашего

20. Чем ... человек занимается, тем лучше он себя чувствует.

- А) много Б) большой В) больше Г) мало

21. Наша аудитория намного больше, чем

- А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

22. Наша аудитория намного больше

- А) соседняя аудитория Б) соседней аудитории В) соседнюю аудиторию

23. Марта пишет по-русски красивее, чем

- А) мне Б) меня В) я Г) мне

24. Марта пишет по-русски красивее

- А) мне Б) меня В) я Г) мне

25. Я бегаю быстрее, чем

- А) моя сестра Б) моей сестре В) моей сестры Г) мою сестру

26. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) трое медведей Б) семистами семьюдесятью тремя карандашами
В) свыше полтора раз Г) около обоих столов

27. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- А) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях
- Б) семисот тридцать семь книг
- В) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами
- Г) шестистам пятидесяти четырём килограммам

28. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) девятисот пятидесяти шести попугаев
- Б) сто две кошки
- В) семьюстами тридцатью восьми обложками
- Г) девятьсот тридцать

29. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- А) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- Б) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- В) семистам тридцати восьми детям
- Г) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

30. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) четырьмястами восьмьюдесятью семью
- Б) двадцатью пятью
- В) ста шести
- Г) семьсот тридцать три

31. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) (около) пятисот сорока девяти дней
- Б) девятисот сорок семь тетрадок
- В) трехсот семидесяти шести книг
- Г) семисот тридцати восьми розеток

32. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- А) семьюстами тридцатью пятью рублями
- Б) девятьюстами пятьюдесятью шестью калькуляторами
- В) восьмьюстами семьюдесятью шестью телевизорами
- Г) двадцатью семи рублями

33. Где оба числительных имеют правильную форму?

- А) семьсот тридцать семь, восьмьюстами пятьюдесятью пятью
- Б) семьсот семьдесят шесть, четырьмястами восьмьюдесятью двумя
- В) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя
- Г) сто девяти, шестьсот семьдесят двум

34. Укажите пример с ошибкой.

- А) девятыюстами пятьюдесятыю семью
- Б) двумястами восьмидесятыю тремя
- В) семьюстами двумя
- Г) девятыюстами двумя

35. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) семьюсотами пятьюдесятыю шестыю
- Б) (о) пятистах тридцати восьми
- В) семьюстами тридцатыю пятью
- Г) девятыюстами пятьюдесятыю семью

Вариант 12. Выберите правильный вариант ответа.

1. Летом дни ... , чем ночи.

- А) длинные Б) длинная В) длиннее Г) длинны

2. Летом ночи ... , чем дни.

- А) короткие Б) коротки В) короткая Г) короче

3. Старый друг ... новых двух.

- А) хороший Б) лучше В) хорошо Г) хорошая

4. Ум хорошо, а два

- А) хороший Б) хорошо В) лучше Г) хорошая

5. В гостях хорошо, а дома

- А) хороший Б) хорошо В) хорошее Г) лучше

6. Как ..., как ... были розы!

- А) хорош, свеж Б) хороши, свежа В) хорошо, свежо Г) хороши, свежи

7. Жизнь!

- А) прекрасен и удивителен Б) прекрасна и удивительна
- В) прекрасна и удивительно Г) прекрасны и удивительны

8. Когда мы вернулись домой после занятий, мы были очень

- А) голоден Б) голодна В) голодно Г) голодны

9. Ахмед не ходил на занятия, потому что был

- А) болен Б) больна В) больно Г) больны

10. Воздух в деревне намного ... , чем в городе.

- А) чистый Б) чисто В) чище Г) менее чистый

11. Недавно в метро я случайно встретила с Наташей, ... , с которой мы не виделись много лет.

- А) моей лучшей школьной подругой Б) моей лучшей школьной подруге
В) к моей лучшей школьной подруге Г) моя лучшей школьной подруге

12. Я занимаюсь английским языком ... , а он помогает мне по математике.

- А) соседскому сыну Б) соседским сыном
В) с соседским сыном Г) соседского сына

13. Я думаю, что руководить ... очень трудно, я не хочу быть руководителем.

- А) с большим коллективом Б) большому коллективу
В) большим коллективом Г) большой коллектив

14. Я постоянно советуюсь ..., но не всегда слеую его советам.

- А) своему семидесятилетнему дедушке
Б) своим семидесятилетним дедушкой
В) своего семидесятилетнего дедушку
Г) со своим семидесятилетним дедушкой

15. Как ... звездное небо в августе!

- А) красив Б) красива В) красиво Г) красивы

16. Подруга моей сестры стала ... благодаря своему таланту и трудолюбию.

- А) с известной оперной певицей Б) известная оперная певица
В) известной оперной певицей Г) известной оперной певице

17. С детства бабушка говорила мне, что нужно быть не только ... , но и ...: важно не кто ты, а какой ты.

- А) хороший специалист / хороший человек

- Б) хорошего специалиста / хорошего человека
- В) с хорошим специалистом / с хорошим человеком
- Г) хорошим специалистом / хорошим человеком

18. Чтобы стать ..., мастером своего дела, нужно постоянно учиться и много работать.

- А) хорошим специалистом
- Б) хороший специалист
- В) хорошего специалиста
- Г) с хорошим специалистом

19. Саша был ... в нашей семье, поэтому все родственники говорили о его большом будущем.

- А) самый способный ребенок
- Б) с самым способным ребенком
- В) самым способным ребенком
- Г) самого способного ребенка

20. Андрей был ... , так как очень много времени проводил в спортзале и на стадионе.

- А) здоровым и физически сильным
- Б) здоровый и физически сильный
- В) со здоровым и физически сильным
- Г) здорового и физически сильного

21. Все студенты говорят, что ... очень трудно сдать экзамен.

- А) этот профессор
- Б) этому профессору
- В) этим профессором
- Г) этого профессора

22. Сегодня ... ничто не мешает заниматься: ни телевизор, ни музыка, ни мои разговоры по телефону. Значит у нее хорошее настроение.

- А) моей соседке
- Б) к моей соседке
- В) у моей соседки
- Г) моя соседка

23. На уроке я хорошо понял новую тему, поэтому наш преподаватель попросил меня объяснить ее

- А) мой больной товарищ
- Б) моему больному товарищу
- В) моим больным товарищем
- Г) моего больного товарища

24. Моя подруга прекрасно рисует. Недавно она показала свои работы... . Как я и думал, они ему очень понравились.

- А) один известный художник
- Б) одного известного художника
- В) одним известным художником
- Г) одному известному художнику

25. Каждый день мы обещаем не опаздывать, но все равно опаздываем. А все потому, что мы ложимся спать очень поздно и, конечно, утром не можем встать рано.

- А) нашего преподавателя Б) нашему преподавателю
В) наш преподаватель Г) нашим преподавателем

26. Укажите простые числительные:

- А) восемьдесят Б) пять В) пятьдесят пять Г) шестьдесят

27. Укажите сложные числительные:

- А) семидесятый Б) шестьдесят В) четырнадцать Г) тридцать два

28. Укажите составное числительное:

- А) пять восьмых Б) триста В) сорок один Г) семьдесят

29. Укажите пример(ы) с ошибкой в написании числительного:

1. *девять* 2. *тридцать пять* 3. *шестсот* 4. *четыре* 5. *тридцатьвосемь*
6. *одиннадцать* 7. *двести* 8. *четыреста* 9. *девятьсот* 10. *десять* 11. *семьдесят*
А) 1,4,9,11 Б) 3,5,11 В) 3,4,11 Г) 3,7,11

30. Укажите предложение с ошибкой в написании числительного:

- А) Как ты готовишься к празднику Восьмое марта?
Б) К празднику 8 Марта мы подготовили небольшой концерт.
В) С днем 8 мартом мы поздравили девочек нашего класса.
Г) все ответы верны

31. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) (около) пятисот сорока девяти дней
Б) девятисот сорок семь тетрадок
В) трехсот семидесяти шести книг
Г) семисот тридцати восьми розеток

32. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- А) семьюстами тридцатью пятью рублями
Б) девятьюстами пятьюдесяти шестью калькуляторами
В) восьмьюстами семьюдесятью шестью телевизорами
Г) двадцатью семи рублями

33. Укажите вариант ответа, в котором оба числительных имеют правильную форму:

- А) семьсот тридцать семь, восьмистами пятьюдесятью пятью
- Б) семьсот семьдесят шесть, четырьмястами восемьюдесятью двумя
- В) девятьсот девяносто девять, двумястами семьюдесятью двумя
- Г) сто девяти, шестьсот семьдесят двум

34. Укажите пример с ошибкой в образовании имени числительного:

- А) девятьюстами пятьюдесятью семью
- Б) двумястами восьмидесятью тремя
- В) семьюстами двумя
- Г) девятьюстами двумя

35. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) семьюстами пятьюдесятью шестью
- Б) (о) пятистах тридцати восьми
- В) семьюстами тридцатью пятью
- Г) девятьюстами пятьюдесятью семью

Вариант 13. Выберите правильный вариант ответа.

1. Все студенты говорят, что ... очень трудно сдать экзамен.

- А) этот профессор
- Б) этому профессору
- В) этим профессором
- Г) этого профессора

2. Сегодня ... ничто не мешает заниматься: ни телевизор, ни музыка, ни мои разговоры по телефону. Это значит, что у нее хорошее настроение.

- А) моей соседке
- Б) к моей соседке
- В) у моей соседки
- Г) моя соседка

3. На уроке я хорошо понял новую тему, поэтому наш преподаватель попросил меня объяснить ее

- А) мой больной товарищ
- Б) моему больному товарищу
- В) моим больным товарищем
- Г) моего больного товарища

4. Моя подруга прекрасно рисует. Недавно она показала свои работы... . Как я и думал, они ему очень понравились.

- А) один известный художник
- Б) одного известного художника
- В) одним известным художником
- Г) одному известному художнику

5. Каждый день мы обещаем не опаздывать, но все равно опаздываем. А все потому, что мы ложимся спать очень поздно и, конечно, утром не можем встать рано.

- А) нашего преподавателя Б) нашему преподавателю
В) наш преподаватель Г) нашим преподавателем

6. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Прежде всего он хотел доказать это самому

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

7. Выберите правильный ответ.

... заболела.(1)

а) моей подруге

... высокая температура.(2)

б) у моей подруги

Я дала лекарство ... (3)

в) моя подруга

Я была вчера ... (4)

- А) 1-в,2-б,3-а,4-б Б) 1-в,2-а,3-б,4-в В) 1-б,2-г,3-а,4-б Г) 1-а,2-в,3-б,4-в

8. Выберите правильный ответ.

Мне надо купить ... (1)

а) красной ручкой

Я пишу правило ... (2)

б) красной ручки

Дай, пожалуйста, ... (3)

в) красную ручку

У меня нет ... (4)

- А) 1-в,2-б,3-в,4-б Б) 1-в,2-а,3-б,4-в В) 1-б,2-г,3-а,4-б Г) 1-а,2-в,3-б,4-в

9. Выберите правильный вариант.

На встрече глав обсуждались ... проблемы сотрудничества.

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

10. Выберите правильный вариант.

Проблемы, над которыми размышляли сотни лет назад, по-прежнему...

- А) актуальны Б) актуальные В) актуальна Г) актуален

11. Когда я была на родине, я показала ... фотографии, которые сделала в Тамбове, и рассказала им об этом городе. Всем было очень интересно.

- А) своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) мои школьные друзья Г) к своим школьным друзьям

21. Подруга моей сестры стала ... благодаря своему таланту и трудолюбию.

- А) с известной оперной певицей Б) известная оперная певица
В) известной оперной певицей Г) известной оперной певице

22. С детства бабушка говорила мне, что нужно быть не только ... , но и ...: важно не кто ты, а какой ты.

- А) хороший специалист / хороший человек
Б) хорошего специалиста / хорошего человека
В) с хорошим специалистом / с хорошим человеком
Г) хорошим специалистом / хорошим человеком

23. Чтобы стать ..., мастером своего дела, нужно постоянно учиться и много работать.

- А) хорошим специалистом Б) хороший специалист
В) хорошего специалиста Г) с хорошим специалистом

24. Саша был ... в нашей семье, поэтому все родственники говорили о его большом будущем.

- А) самый способный ребенок Б) с самым способным ребенком
В) самым способным ребенком Г) самого способного ребенка

25. Андрей был ... , так как очень много времени проводил в спортзале и на стадионе.

- А) здоровым и физически сильным Б) здоровый и физически сильный
В) со здоровым и физически сильным Г) здорового и физически сильного

26. Укажите пример с ошибкой в написании числительного:

- А) в тысяча восемьсот двенадцатом году
Б) в тысячу восемьсот двенадцатом году
В) к тысяча восемьсот двенадцатому году
Г) с тысяча восемьсот двенадцатого года

27. Какое утверждение является неверным?

- А) Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
Б) Числительное один изменяется по родам и падежам.
В) Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.
Г) Количественные числительные могут быть только подлежащими.

28. Укажите, какое слово является числительным.

- А) тройной Б) трижды В) пятый Г) двойственный

29. Укажите верную характеристику имени числительного двадцать пять.

- А) порядковое сложное числительное
Б) количественное составное числительное
В) количественное сложное числительное
Г) порядковое простое числительное

30. В каком предложении есть собирательное числительное?

- А) Ширина реки на этом участке равна двумстам метрам.
Б) Глубина озера достигает местами пятидесяти метров.
В) Утром шестеро друзей отправились на рыбалку.
Г) В нашем классе учится двадцать пять учеников.

31. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) трое медведей Б) семистами семьюдесятью тремя карандашами
В) свыше полтора раз Г) около обоих столов

32. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- А) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях
Б) семисот тридцать семь книг
В) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами
Г) шестистам пятидесяти четырём килограммам

33. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) девятисот пятидесяти шести попугаев Б) сто две кошки
В) семьюстами тридцатью восьми обложками Г) девятьсот тридцать

34. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- А) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
Б) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
В) семистам тридцати восьми детям
Г) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

35. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- А) четырьмястами восьмьюдесятью семью Б) двадцатью пятью
В) ста шести Г) семьсот тридцать восемь

Вариант 14. Выберите правильный вариант ответа.

1. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы облегчить ... жизнь, она поменяла всю бытовую технику в доме на более современную.

- А) с собой Б) себя В) себе Г) вокруг себя

2. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Мама говорила, что он так занят своими мыслями, что ничего не видит...

- А) перед собой Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

3. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Чтобы ваша жизнь изменилась к лучшему, каждый должен начать

- А) перед собой Б) к себе В) себя Г) с себя

4. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Недавно я слышала, как моя старенькая бабушка разговариваласяма ...

- А) себе Б) с собой В) для себя Г) между собой

5. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Когда соседки ссорились, она мысленно говорила себе: «Не вмешивайся, они сами ... разберутся».

- А) себе Б) на себя В) для себя Г) между собой

6. Миша рос ..., поэтому врачи посоветовали ему заняться спортом.

- А) с болезненным ребенком Б) болезненный ребенок
В) болезненного ребенка Г) болезненным ребенком

7. Я знаком ..., мы познакомились ... в прошлом году на вечеринке.

- А) твоей младшей сестрой / ней Б) твоя младшая сестра / она
В) твою младшую сестру /ее Г) с твоей младшей сестрой/с ней

8. Когда ты приедешь ко мне на каникулы, я познакомлю тебя

- А) своими родителями Б) своим родителям
В) со своими родителями Г) своих родителей

9. По Интернету я переписываюсь

- А) со своими школьными друзьями Б) своим школьным друзьям
В) своими школьными друзьями Г) своих школьных друзей

10. Я давно не был в родном городе, давно не виделся

- А) своей первой учительнице Б) своей первой учительницей
В) со своей первой учительницей Г) о своей первой учительнице

11. Вставьте местоимение «себя» в нужной форме.

Чтобы требовать от других, нужно быть требовательным

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

12. Вставьте местоимение «себя» в нужной форме.

Мой друг всегда и везде носит ... карманный словарь.

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

13. Вставьте местоимение «себя» в нужной форме.

Это был удивительный человек: в любой ситуации ... он думал в последнюю очередь.

- А) себе Б) к себе В) о себе Г) вокруг себя

14. Вставьте местоимение «себя» в нужной форме.

Вечером они садились пить чай, и младшая дочь, которая была сладкоежкой, всегда ставила вазу с конфетами

- А) с себя Б) с собой В) себя Г) перед собой

15. Вставьте местоимение «себя» в нужной форме.

В своем окружении она не видела молодых людей, достойных

- А) себя Б) перед собой В) о себе Г) вокруг себя

16. Недавно в метро я случайно встретила с Наташей, ... , с которой мы не виделись много лет.

- А) моей лучшей школьной подругой
Б) моей лучшей школьной подруге
В) к моей лучшей школьной подруге
Г) о моей лучшей школьной подруге

17. Я занимаюсь английским языком ... , а он помогает мне по математике.

- А) соседскому сыну Б) соседским сыном
В) с соседским сыном Г) соседского сына

18. Я думаю, что руководить ... очень трудно, я не хочу быть руководителем.

- А) с большим коллективом Б) большому коллективу
В) большим коллективом Г) большой коллектив

19. Я постоянно советуюсь ..., но не всегда следую его советам.

- А) своему семидесятилетнему дедушке
Б) своим семидесятилетним дедушкой
В) своего семидесятилетнего дедушку
Г) со своим семидесятилетним дедушкой

20. Как ... звездное небо в августе!

- А) красив Б) красива В) красиво Г) красивы

21. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Наш новый коллега никогда ничего не рассказывает

- А) на себя Б) при себе В) к себе Г) о себе

22. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В том, что случилось, сестра винила только

- А) собой Б) себя В) к себе Г) о себе

23. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

В следующем году я планирую купить ... новый компьютер.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

24. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Иностранные студенты всегда должны иметь ... паспорт или студенческий билет.

- А) собой Б) себя В) на себя Г) при себе

25. Вставьте местоимение себя в нужной форме.

Он дал ... слово, что больше не будет опаздывать на занятия.

- А) при себе Б) к себе В) о себе Г) себе

26. В каком предложении есть сложное количественное числительное?

- А) На третьи сутки путники вышли к водопаду.

- Б) Четверо саней стояли у ворот.
В) Через месяц высота растения достигла двух метров.
Г) На высоте двухсот метров начались альпийские луга.

27. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное?

Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома.

- А) творительный Б) дательный В) предложный Г) именительный

28. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

- А) к девяноста годам Б) у пятидесяти человек
В) с пятьюстами тоннами Г) о двухстах метрах

29. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.

- А) четверо ножиц Б) пятеро котят
В) трое девочек Г) шестеро танкистов

30. Какое имя существительное не сочетается в роде с числительным два?

- А) дети Б) стулья В) стола Г) сёстры

31. Укажите верную характеристику имени числительного, входящего в состав предложения.

Было довольно тепло: в тени термометр показывал 31 градус.

- А) порядковое числительное
Б) простое количественное числительное
В) сложное количественное числительное
Г) составное количественное числительное

32. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) обеих берегов Б) обоих деревьев
В) при восьмьсот пятидесяти семи домах Г) в двух тысяч пятом году

33. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно.

- А) пятидесятистами рублями Б) у обеих ворот
В) пятеро учениц Г) у восьмисот учеников

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ПОВТОРЕНИЕ

Задание 1. Раскройте скобки.

1. Выступающий аргументировал ... (своя точка зрения) и поэтому убедил ... (все слушатели). 2. После спектакля зрители долго аплодировали ... (заслуженным артисты), благодарили ... (они) ... (интересный спектакль, прекрасная игра). 3. Брат долго не возвращался, и мы беспокоились ... (он). 4. На остановке автобуса меня ждал друг. Он держал ... (хрупкая рука) ... (большая сумка). 5. Мы очень любим ... (наш младший брат). Сейчас он живёт ... (Дальний Север), далеко от дома, и мы думаем ... (он), волнуемся ... (он), ждём ... (он). 6. Диспетчер объявил ... (изменение расписания занятий). 7. Трудно сопоставлять ... (последняя пьеса драматурга) ... (ранние пьесы). Они написаны в разное время. 8. Я хорошо помню ... (своя поездка в деревню). 9. Я не хочу ... (ненужные разговоры на эту тему). 10. Мы долго не могли найти подходящее место для стола: придвигали ... (он) ... (ближнее окно), отодвигали ... (он) ... (это окно).

Задание 2. Раскройте скобки.

ВЕРИТЬ [кому / во что — в кого]

1. Я верю ... (он), он никогда не лжёт. 2. Он станет хорошим музыкантом, я верю ... (он). 3. Мы поверили ... (его обещания), а он их не выполнил. 4. Больной должен верить ... (своё выздоровление). 5. Она была суеверной, верила ... (приметы). 6. Я верю ... (этот врач), он очень опытный и знающий. 7. Вы верите ... (сила) позитивного мышления? 8. Они верят ... (правдивость) этой истории. 9. Хотя многие сомневались, но они продолжали верить ... (своя мечта) и в конечном итоге достигли успеха. 10. Мы должны научиться верить ... (своя сила), даже когда все вокруг кажется безнадежным.

Задание 3. Раскройте скобки.

РАДОВАТЬСЯ, РАД [кому — чему / за кого]

1. Мы радовались ... (праздник, каникулы). 2. Вчера он успешно защитил диссертацию, мы рады ... (он). 3. Родители радовались ... (успех

сына). 4. Вчера к нам приходила тётя Оля, мы были очень рады ... (она). 5. Мы радовались ... (свои спортсмены), которые победили в соревнованиях. 6. Даже в самые трудные времена она находит повод радоваться ... (каждый момент) жизни. 7. Она была рада ... (встреча с родными) после долгого отсутствия и провела с ними незабываемое время. 8. После долгих лет труда и усилий он радовался ... (процветание) своего бизнеса. 9. Проведя каждый момент с любимыми, они радовались ... (свои незабываемые воспоминания). 10. Они радовались ... (каждый новый день), наполняя его яркими впечатлениями и неожиданными сюрпризами.

Задание 4. Раскройте скобки. Обратите внимание на управление глагола. Они имеют разные значения в зависимости от падежных окончаний.

СОГЛАСИТЬСЯ, СОГЛАСЕН [с кем— с чем / на что]

1. Я согласился ... (его доказательства), они показались мне убедительными. 2. Я решил согласиться ... (эти условия), хотя они были довольно трудными. 3. Я не согласился ... (брат) и хочу переубедить его. 4. Я согласен (эта работа), она мне подходит. 5. Я не согласен ... (некоторые положения этой работы). 6. После длительного обсуждения они наконец-то смогли согласиться ... (компромиссное решение), учитывающее интересы всех сторон. 7. После долгих размышлений и обсуждений он пришел к выводу, что согласен ... (предложенные изменения) и готов поддержать их. 8. Он был несколько удивлен, но согласился ... (их планы), так как увидел в них потенциал для успеха. 9. Она выразила свое недовольство, но в конечном итоге согласилась ... (решение руководства), понимая его важность для компании. 10. Хотя он изначально был скептически настроен, но после объяснений и аргументации он согласился ... (предложения).

Задание 5. Раскройте скобки. Обратите внимание на управление глагола. Они имеют разные значения в зависимости от падежных окончаний.

ПРИНАДЛЕЖАТЬ [кому — чему / к кому — к чему]

1. Эти картины принадлежат ... (известный коллекционер). 2. Эта картина, безусловно, принадлежит ... (шедевры живописи). 3. Идея создания музея принадлежит ... (группа писателей). 4. Поэма Пушкина «Медный всадник» принадлежит ... (высшие достижения ... мировой литературы). 5.

Это стихотворение принадлежит ... (молодой Пушкин). 6. Это стихотворение принадлежит ... (ранний период лирики Лермонтова). 7. Я не помню, ... (кто) принадлежит это высказывание, но оно мне очень нравится. 8. Он принадлежал ... (редкая порода собак), которая издревле считалась символом преданности и верности. 9. Весь этот богатый архив принадлежал ... (историческое общество) и хранил в себе множество ценных документов и артефактов. 10. Каждый предмет в этой комнате принадлежал ... (определенный период) истории и носил в себе свою собственную уникальную историю.

Задание 6. Раскройте скобки.

1. Я хочу работать, мне нужны деньги, я готов ... (любая работа). 2. Я еще не готова ... (самостоятельная работа). 3. Я согласен ... (ваше мнение). 4. Он не способен ... (такие поступки). 5. Я согласен ... (эта работа).

Задание 7. Раскройте скобки.

1. Этот поэт принадлежит ... (число крупнейших поэтов) своего времени. 2. Это стихотворение принадлежит ... (молодая поэтесса). 3. Капитан наблюдал ... (каждое движение корабля). 4. Мне доставляет удовольствие наблюдать ... (человеческое счастье). 5. Недавно учёные наблюдали ... (солнечное затмение). 6. Родители наблюдали ... (играющие дети). 7. В лесу мы наблюдали ... (птицы, животные). 8. Эти прогрессивные идеи писателя отразились ... (его творчество). 9. Отрыв от родины отразился ... (творчество писателя). 10. Частые болезни отражаются ... (здоровье).

Задание 8. Раскройте скобки.

1. Он не решался высказать ... (своя мрачная догадка). 2. Упомянув ... (какая-либо пословица, поговорка, крылатая фраза), выступающий тут же начинал уточнять её смысл. 3. Молодой поэт поделился ... (свои творческие планы). 4. Члены комиссии доложили ... (результаты своей работы). 5. По телефону сообщили ... (случившееся) на соседнюю станцию, чтобы там знали о задержке поезда. 6. Беда юноши в том, что он плохо умеет выражать ... (своя мысль) ... (слова). 7. Даже если разговор касался ... (известная и близкая ему тема), он говорил ... (это) мало и смущался. 8. Вчера я разговорился ... (знакомый) ... (Сибирь, тайга) и узнал, что он хорошо знает эти края. 9. ВО

время разговора ... (эта трудная тема) Владимир горячился и поэтому, наверно, наговорил ... (свой собеседник) ... (неприятные слова). 10. Директор завода собрал своих помощников, инженеров, чтобы проинформировать ... (они) ... (ближайшие задачи). 11. Лектор слишком долго излагал ... (биография писателя) и почти не говорил ... (его творчество), он лишь коснулся ... (два самых значительных романа). 12. Не следует говорить в гостях, особенно за столом ... (болезни) и вообще ... (медицинские темы). 13. Если ребёнок чем-то озабочен, огорчён, нужно поговорить ... (он) ... (причина огорчения), обсудить ... (он) ... (возможная проблема).

Задание 9. Раскройте скобки.

1. Часть ... (данные картины) уже отправлена ... (предстоящая выставка). 2. Мы никуда не поехали в воскресенье, остались ... (родной город). 3. В конце соревнований назвали ... (все победители). 4. Я от души поблагодарил ... (близкие друзья) ... (полезный совет и сказал, что они очень помогли ... (я). 5. Я борюсь ... (свои слабости), например ... (сильная неорганизованность). 6. Спортсмены борются ... (красивая победа в соревнованиях). 7. Гимнаст боролся ... (другие спортсмены, свои соперники) ... (первое место). 8. Я поздравил ... (старый друг) ... (долгожданное окончание университета). 9. Поздравляя ... (все знакомые, друзья) ... (мой день рождения), мы желаем ... (крепкое здоровье, большое счастье, многие успехи). 10. Я жду ... (большое письмо от брата).

Задание 10. Закончите предложения.

1. Неудача сильно огорчила ... 2. Во время экскурсии экскурсоводов знакомила ... 3. Депутат официально заявил ... 4. Своим рассказом писатель как бы напоминает ... 5. Мне не хотелось в разговоре касаться ... 6. Университетская библиотека насчитывает ... 7. Он очень добрый человек и не способен ... 8. Это девушка даже с незнакомыми людьми всегда держалась ... 9. Молоко вылилось ... 10. Моя жизнь сложилась ...

Задание 11. Закончите предложения.

1. Сегодня на занятиях мы занимались ... 2. Мальчик украдкой поглядывал ... 3. Зимой у нас холодно, мы ходим ... 4. У неё неприятности на работе, я сочувствую ... 5. Этот район считается ... 6. Я больше не хожу

на стадион, когда играет эта команда, потому что разочаровался ... 7. Лёжа на душистой траве, мы наслаждались ... , смотрели на небо: следили 9. Вечером на улице... 10. Когда я проснулась утром, я обнаружила, что... .

Задание 12. Закончите предложения.

1. В глубоком лесу, среди густых деревьев, я увидел 2. В школьном кабинете, за партами, сидели... . 3. На вершине горы, под ярким солнцем, я почувствовал 4. Когда я открыл дверь, я увидел, что в комнате 5. В темном подвале, среди старых ящиков, я услышал 6. Под окном дома, на зеленой траве, играли... . 7. На пустынной улице, под дождем, мы заметили 8. Когда они заглянули внутрь коробки, увидели 9. Я издали заметил ... очаровательную девушку, но 10. Познакомь меня

Задание 13. Раскройте скобки.

1. Я рад ... (встреча с ним). 2. Мой друг победил в соревнованиях. Я рада ... (он). 3. К нам приезжает тётя Оля. Мы все рады ... (её приезд). 4. Мы очень рады ... (наши друзья), они получили новую квартиру. 5. Мальчик говорил очень искренне, и мы поверили ... (он). 6. Она обязательно добьётся своего, станет хорошей учительницей, я верю ... (она). 7. Я верю ... (факты, а не слухи). 8. Студенты – народ суеверный, верят ... (приметы). 9. Передали, что завтра будет 28 градусов мороза, но ... (такой прогноз) трудно поверить, ведь сейчас всего минус три. 10. Говорят, она вышла замуж? Неужели ты веришь ... (эти слухи).

Задание 14. Раскройте скобки.

1. Он разочаровался ... (этот человек). 2. Я разочаровалась ... (этот метод лечения), он мне не помогает. 3. Он был разочарован ... (то), что увидел. 4. Я был разочарован ... (выставка), я думал, она будет интереснее. 5. Я интересуюсь ... (живопись). 6. Я заинтересовался ... (лекция этого учёного). 7. Она не интересуется ... (математика). 8. Мы заинтересованы ... (решение этого вопроса). 9. Страны заинтересованы ... (развитие торговых отношений). 10. Я думаю, новые идеи учёного отразятся ... (его новая книга).

ЗАНЯТИЕ №31

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Термин «**наречие**» встречается уже в древнерусском языке. В этом слове выделяется корень -реч-, который прежде был более многозначным, чем в современном языке. Слово речь когда-то имело среди других значений и значение «глагол». Поэтому, если буквально перевести термин на современный язык, мы получим искусственное слово «**наглаголие**».

Наречие является в историческом отношении интересной частью речи. Ее формирование началось еще в далекую дописьменную эпоху и продолжает осуществляться на всем протяжении истории русского языка. В современном языке класс наречий непрерывно пополняется, ибо идет постоянный процесс их образования на базе других частей речи. Это один из важнейших процессов в сфере взаимоперехода частей речи. С этим же связана и характерная черта наречия - то, что на протяжении всей истории языка наречие выступает как одна из самых живых, подвижных и наиболее продуктивных частей речи, непрерывно пополняющаяся новыми образованиями.

Наречия возникали как средство выражения обстоятельственной характеристики действия или состояния. Они формировались в языке в связи с развитием абстрактного мышления и языкового выражения отвлеченных грамматических значений времени, пространства, способа, степени или меры.

В грамматике наречие определяется как *знаменательная часть речи, которая обозначает признак действия, а также признак качества или предмета*. Характерным признаком наречия как части речи является отсутствие у него форм словоизменения. Синтаксическая связь наречия в словосочетаниях с другими частями речи осуществляется посредством примыкания.

(Историческая грамматика русского языка)

Знакомство со структурой русского языка

Наречие отвечает на вопросы «**как?**», «**где?**», «**куда?**», «**когда?**», «**откуда?**» и «**почему?**».

У наречия особое грамматическое значение. Эта часть речи может обозначать три вида признаков в зависимости от того, к какой части речи относится в предложении или словосочетании.

Признак действия — наречие примыкает к глаголу или деепричастию:

*запомнить (как?) наизусть,
стремиться (куда?) вверх,
сообщить (почему?) неспроста.*

Признак предмета — наречие примыкает к существительному:

*путь (какой?) напрямую,
платье (какое?) наизнанку,
яйцо (какое?) всмятку.*

Признак другого признака — наречие примыкает к прилагательному, наречию, причастию:

*потрясающе яркий,
очень хорошо,
вдвое больше.*



Наречия — неизменяемые слова: не склоняются, не спрягаются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам.

Конечные буквы наречий «о», «а», «е», «и», «у» — это не окончания, а словообразовательные суффиксы:

*вытереть насухо;
стоять справа;
сидеть взаперти;
пить компот вприкуску.*



Только наречия с суффиксом -о могут образовать формы степеней сравнения, которые при этом тоже не изменяются.

Если наречие обозначает признак действия, другого признака или предмета, оно считается **знаменательным**.

Ряд наречий только указывают на признак, конкретно его не называя. Это **местоименные наречия**.

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕННЫХ НАРЕЧИЙ

Разряды	Примеры
Указательные	здесь, там, тут, туда, так, оттуда, тогда, затем, оттого, потому, поэтому
Отрицательные	нигде, никуда, никогда, негде, некуда, некогда, ниоткуда, никак, незачем, нипочем и пр.
Определительные	езде, всюду, отовсюду, всегда, всячески, по-всякому, по-иному, по-другому
Неопределенные	где-то, куда-то, куда-нибудь, где-нибудь, кое-где, откуда-то, кое-куда, куда-либо, когда-то, как-нибудь, зачем-то, отчего-то, почему-то и пр.
Вопросительные	где? куда? когда? зачем? как? почему? откуда? отчего?
Относительные	где, куда, когда, зачем, как, почему, откуда, отчего

РАЗРЯДЫ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ

	Разряды	Вопросы	Примеры
Определительные	качественные	<i>как?</i>	хорошо, плохо, искренне
	образа и способа действия	<i>каким способом?</i>	стрелой вприпрыжку
	меры и степени	<i>сколько? насколько?</i>	втрое, капельку, слишком, чуть-чуть
Обстоятельственные	обстоятельства места	<i>где? куда? откуда?</i>	вблизи, дома, сверху, снизу
	обстоятельства времени	<i>когда?</i>	сегодня, весной, накануне, уже
	обстоятельства цели	<i>зачем?</i>	нарочно, невзначай, наперекор, в шутку
	обстоятельства причины	<i>почему?</i>	сгоряча, неспроста

Правописание наречий с дефисом

Через дефис пишутся:

наречия на -ому, -ему, -ки, -ски, -ьи с приставкой по- (по-другому, по-хорошему, по-русски);

в наречиях на -ых, -их с приставкой во-, в-, которые образованы от порядковых числительных (во-первых);

в неопределенных наречиях с приставкой кое- и суффиксами -то/-либо/-нибудь/-таки/-ка (где-то, как-то);

Еще дефис используют, когда есть:

повторение слов и основ слов (еле-еле, волей-неволей, как-никак);

сочетание синонимических слов (нежданно-негаданно).

Приставка «по-» пишется слитно:

в наречиях, которые образованы от прилагательных с помощью приставки и суффиксов -у, -еньку, -оньку (попросту, потихоньку);

с формами сравнительной степени наречий (повыше);

Слитно пишутся наречия, которые образованы:

соединением предлогов с наречиями (*извне, навсегда*);

соединением предлогов в и на с собирательными числительными (*вдвое, втрое*);

соединением предлогов с полными прилагательными (*вкрутую*);

соединением предлога и существительного (*наверх, вследствие*);

через соединение предлога с вопросительными и указательными местоимениями (*почему, отчего*).

Раздельно пишутся наречия, образованные из предлога «в» и полного прилагательного с первой гласной буквой (*в открытую*).

Задание 1. Спиши текст, вставь пропущенные наречия, а также пропущенные буквы. Заглавные буквы подскажут начало предложений.

Песня начиналась _____, как будто она рождалась где(то) на небесах. _____ разл_ валась мелодия, на душе становилось _____ и _____, а глазам - _____ от подступающих слез. То _____ веяло степным воздухом, то _____ сгущ_лись тучи, то легкие обл_ка двигались _____ песне, и это заст_вляло петь _____ и _____. _____ песня вл_ валась в душу, глаза распахивались _____, _____, _____ как _____ в детстве. Мелодия подн_малась _____, _____, уносилась _____, и не было ей ни конца, ни начала...

Слова для справки: *Неожиданно, Певуче, легко и хорошо, горячо, свежо, зловеще, в такт, ещё и ещё, Волей-неволей, по-новому, по-вольному, точь-в-точь как давным-давно, вверх, ввысь, вдаль.*

Задание 2. Замените данные фразеологизмы наречиями.

Положа руку на сердце, у чёрта на куличках, рукой подать, как в аптеке, как баран на новые ворота, на широкую ногу, чёрным по белому, битый час, бок о бок, вверх дном, веки вечные, на вес золота, душа в душу, не покладая рук.

Задание 3. Восстановите текст.

Был полдень, _____ палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая берёзка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться, _____ заметались птицы.

Слова для вставки: *невыносимо, беспощадно, медленно, неторопливо, внезапно, прерывисто, беспомощно, испуганно, глухо, беспорядочно, тревожно.*

Задание 4. Задайте вопросы по образцу.

Образец: Виктор читает по-русски хорошо.

– Как Виктор читает по-русски?

1. Анна говорит по-английски плохо. 2. Рашид читает по-русски медленно. 3. Студенты отвечают урок правильно. 4. Борис понимает текст хорошо. 5. Мария говорит громко. 6. Денис читает текст тихо.

Образец: Как он говорит по-русски? (правильно)

– Он говорит по-русски правильно.

1. Как Мария читает текст? (медленно) 2. Как Омер повторяет слова? (громко и правильно) 3. Как студентка рассказывает текст? (быстро) 4. Как студенты слушают преподавателя? (внимательно) 5. Как студент знает алфавит? (плохо) 6. Как мы говорим по-русски? (хорошо).

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Как он читает, хорошо или плохо? 2. Как студенты слушают преподавателя, внимательно или невнимательно? 3. Как вы отвечаете урок, правильно или неправильно? 4. Как Анна говорит, громко или тихо? 5. Как мы говорим по-русски, быстро или медленно? 6. Как вы понимаете текст, плохо или хорошо?

Задание 6. Напишите антонимы по образцу.

Образец: Она читает хорошо, а я ... – Она читает хорошо, а я плохо.

1. Анна читает быстро, а Виктор 2. Мария читает тихо, а Борис 3. Я знаю урок хорошо, а мой друг 4. Вы рассказываете диалог правильно, а они 5. Денис говорит по-русски плохо, а его брат 6. Он говорит по-русски медленно, а она 7. Ты слушаешь преподавателя внимательно, а я ...

Задание 7. Вставьте вместо точек нужное слово.

Образец: Он ... студент. Он учится – Он хороший студент. (Какой он студент?) Он учится хорошо. (Как он учится?).

1. Мы говорим по-русски Сегодня ... день. (хороший, хорошо) 2. У меня есть ... шляпа. Анна пишет (красиво, красивая) 3. Анна говорит У Анны ... голос. (тихий, тихо) 4. Студент читает текст По радио играет ... музыка. (громкий, громко) 5. Это ... книга. Преподаватель рассказывает ... (интересно, интересный).

Задание 8. В данных ситуациях используйте нужные наречия.

1) – Смотри, Глеб, кажется, напился и пошёл... Сейчас начнёт бить посуду.

– Надо его увести!

2) – Знаешь, наш декан застал меня ..., когда услышал, что я о нём говорила по телефону.

– Что же делать?!

– Не знаю.

3) Неожиданно начался ливень, и мальчишки бросились с футбольного поля...

4) Дети с родителями живут ...: у них своя квартира.

5) – Эти деревянные фигурки в Африке делают без станка – ...
– Какая прелесть!

6) – У тебя есть деньги?
– Есть, но ... десятка.
– Мало.

Слова для справок: *врасплох, врозь, вручную, вразнос, врассыпную, всего-навсего.*

Задание 9. Закончите предложения, используя наречия-антонимы.

1. В комнате было тихо, а на улице...
2. На улице было холодно, а в доме...
3. Он стоял близко от меня, а она...
4. Я быстро выпил сок, а друг выпил его...
5. Эта вещь стоит дорого, а та...
6. Мне сегодня грустно, а тебе...

Задание 10. В данных пословицах и поговорках найдите наречия. На какой вопрос они отвечают?

1. За правое дело стой смело.
2. Свой свояка видит издалека.
3. Кто ест скоро, тот и работает скоро.
4. Сытое брюхо к учению глухо.
5. Цыплят по осени считают.
6. Много будешь знать, скоро состаришься.

ЗАНЯТИЕ №32

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Степени сравнения наречий — это сравнительная и превосходная степени, которые образуют качественные наречия с суффиксом -о/-е.



Наречия, образованные от качественных прилагательных с помощью суффикса -о/-е, имеют степени сравнения.

Таблица №1

ОБРАЗОВАНИЕ СТЕПЕНЕЙ НАРЕЧИЙ

Сравнительная степень		Превосходящая степень	
Простая форма	Составная форма	Простая форма	Составная форма
-ее + ,чем + и.п. -ее + р.п.	более/менее + ,чем + и.п.	-	наиболее/ниже -ее + всех (всего)
Друг пишет красивее, чем я Друг пишет красивее меня	Друг пишет более красиво, чем я	-	Друг пишет наиболее красиво. Друг пишет красивее всех.

большой, много - больше	Маленький, мало - меньше	хороший, хорошо - лучше	плохой, плохо - хуже
<i>г, д, з, зк, дк → ж</i>	<i>к, т → ч</i>	<i>ст → щ</i>	<i>х → ш</i>
строгий – строже молодой – моложе дорогой – дороже твёрдый – твёрже близкий – ближе узкий – уже низкий – ниже редкий – реже	богатый – богаче яркий – ярче крепкий – крепче лёгкий – легче мягкий – мягче громкий – громче жаркий – жарче короткий – короче	простой – проще толстый – толще чистый – чище частый – чаще густой – гуще	тихий – тише сухой – суше высокий – выше старший – старше младший – младше тонкий – тоньше рано – раньше далеко – дальше долго – дольше
поздно – позже; глубокий – глубже; дешёвый – дешевле; широкий – шире.			

Качественные наречия, как и однокоренные прилагательные, образуют две **степени** сравнения: сравнительную и превосходную степень.

Сравнительная степень наречий обозначает признак действия, состояния или признака, который проявляется в большей или меньшей степени.

Превосходная степень наречий показывает признак действия, состояния или признака, который проявляется в наибольшей степени. Она имеет только составную форму.

Эти грамматические формы наречий бывают *простыми* и *составными*.

Задание 1. Определите степень наречий в предложениях.

1. В библиотеке нужно разговаривать тише. 2. Он нырнул глубже всех. 3. На улице менее тепло, чем в доме. 4. На этот раз он крикнул громче. 5. Эта было сделано наиболее красиво. 6. Нужно ехать дальше.

Задание 2. Образуйте из следующих наречий сравнительную и превосходную степень.

1. красиво. 2. Далеко. 3. Высоко. 4. Страшно. 5. Громко. 6. Светло.

Задание 3. Допишите сравнительную степень.

1) Дорогой – дорого – дорож...; 2) тёплый – тепло – тепл...; 3) красивый – красиво – красив...; 4) дешёвый – дешёво – дешевл...; 5) быстрый – быстро – быстр...; 6) весёлый – весело – весел...; 7) лёгкий – легко – легч...; 8) хороший – хорошо – ...; 9) плохой – плохо – ...; 10) маленький – мало – ... ; 11) большой -много –

Задание 4. Допишите предложения формой сравнительной степени прилагательного или наречия.

1. Вчера была плохая погода, а сегодня ещё (плохой). 2. Вчера я чувствовал себя плохо, а сегодня (хорошо). 3. Ты сделал мало фотографий, надо сделать (много). 4. Сегодня голова болит уже (мало). 5. Старая шапка идёт тебе, но новая ещё (много). 6. Марина делает ещё много ошибок, а Игорь уже (мало). 7. Утром очень болели глаза, а сейчас уже (легко). 8. Вы любите оперу (много), чем балет?

Задание 5. Выберите верную форму.

1. Шуба ..., чем пальто. 5000 рублей для меня очень
А. дорогой; Б. дороже; В. дорого.
2. Ирина ..., чем Катя. Озеро очень
А. красиво; Б. красивее; В. красивый.
3. На концерте будет...
А. веселее; Б. весело; В. весёлый.
4. Новая сумка ..., чем старая. Торт стоит
А. дорого; Б. дороже; В. дорогой.
5. Красный свитер ..., чем синий. В Крыму сейчас
А. тепло; Б. теплее; В. тёплый.
6. Наш автобус едет Самолёт ..., чем поезд.
А. быстрее; Б. быстро; В. быстрый.
7. Хлеб ... булки. В этом магазине всё стоит
- А. дешевле; Б. дёшево; В. дешёвый.
8. Сегодня на улице очень Зима в Англии ..., чем в Испании.
А. холоднее; Б. холодно; В. холодный.

Задание 6. Выберите верный ответ.

1. Какой разряд прилагательных имеет краткую форму?
А. притяжательные Б. качественные В. относительные
2. Какой разряд обозначает принадлежность предмета к живому лицу?
А. ритяжательные Б. качественные В. относительные
3. Какой частью речи является выделенное слово: «Посуда давно вымыта»?
А. краткое причастие Б. краткое прилагательное В. наречие Г. глагол
4. Какая степень сравнения образуется с помощью слова «наименее»?
А. сложная сравнительная Б. простая превосходная
В. сложная Г. превосходная
5. В каком предложении есть краткое прилагательное?
А. Нужно выполнить задание хорошо, чтобы его одобрили.
Б. Кольцо было мало для меня.
В. Солнце ярко светило.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В отличие от современного русского языка древнерусский язык знал не только склоняемые, но и несклоняемые причастия. Так, причастия прошедшего времени на –л могли иметь как краткую, так и полную формы. Краткие формы использовались главным образом при образовании сложных форм времени изъявительного наклонения и форм условного наклонения, а полные формы, употребляясь в качестве определений, рано утратили связь с глаголом и превратились в прилагательные. Причастия на -л не склонялись, но изменялись по родам и числам (усталь, -а, -о; устали, -ы, -а). В дальнейшем во мн. ч. закрепилась единая форма для всех трех родов, восходящая к форме Им. п. мн. ч. м. р.

Знакомство со структурой русского языка

Причастие — это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета, связанный с течением времени, и сочетает грамматические признаки глагола и прилагательного. С одной стороны, причастие обозначает признак, как и прилагательное, но, с другой стороны, это признак особенный, который связан с действием.

Причастие отвечает на вопросы: **какой? Что делающий? Что сделавший?**

Причастие совмещает в себе признаки двух самостоятельных частей речи: глагола и прилагательного.

Как и прилагательное, причастие:

1. обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*

2. в полной форме причастие изменяется по падежам и числам, то есть склоняется.

3. причастие изменяется по родам.

4. согласуется с существительным в роде, числе и падеже:

5. страдательные причастия имеют краткие формы.

Как и глагол, от которого образовано причастие, оно имеет грамматические категории:

1. вид: несовершенный (что делать?) и совершенный (что сделать?).

2. действительный или страдательный залог.

Причастие в форме **действительного** залога обозначает признак действия, которое совершает сам производитель:

*читающий книгу;
смотревший в сторону.*

Причастие в форме **страдательного** залога обозначает признак предмета, который испытывает действие со стороны, подвергается чьему-то воздействию:

*прочитанный журнал;
испеченный на огне;
стертый с лица земли.*

3. Причастие сохраняет переходность/непереходность производящего глагола.

4. возвратность/невозвратность.

5. у причастий различают настоящее и прошедшее время.

Действительные причастия

Действительные причастия настоящего времени образуются от основ глаголов настоящего времени переходных и непереходных глаголов с помощью суффиксов **-ущ/-ющ-** (I спр.), **-ащ/-ящ-** (II спр.):

*(I спр.) писать – они пишут – пишущий
(II спр.) красить – они красят – красящий*

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основ неопределенной формы переходных и непереходных глаголов с помощью суффиксов **-вш-** (после гласного), **-ш-** (после согласного) и окончаний прилагательных:

*лежать – лежал – лежавший
нести – нёс – нёсший*

Страдательные причастия

Страдательные причастия обозначают признак предмета, над которым совершается или уже произведено действие извне. Эти формы также обладают категорией времени.



Страдательные причастия образуются только от переходных глаголов.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от основ настоящего времени с помощью суффикса **-ем-** (от глаголов I спряжения) или суффикса **-им-** (от глаголов II спряжения):

*читать – мы читаем – читаемый
ввозить – мы ввозим – ввозимый*

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основ неопределенной формы глаголов совершенного вида с помощью суффиксов **-нн-, -енн-, -т-:**

*собрать – собран**н**ый*
*окружить – окружен**н**ый*
*стереть – стёр**т**ый*

Страдательный причастия прошедшего времени имеют полную и краткую форму. Они не склоняются, а только изменяются по родам и числам.

*откры**т**ый – откры**т***
*закры**т**ый – закры**т***

Задание 1. Замените выделенные словосочетания причастиями в нужной форме, при этом перестройте конструкцию предложения.

1. Наш город, *который основали* 2200 лет назад, играл важную роль в жизни страны. 2. Этот город, *который построили* в середине века, знаменит своими галереями и памятниками. 3. Новая поликлиника, *которую открыли* в начале месяца, располагается в новом микрорайоне города. 4. Законы физики и химии, *которые открыли* в прошлом веке, являются фундаментом современной науки. 5. Новые специальности, *которые открыли* в Ташкентском университете три года назад, вызывают интерес у абитуриентов.

Задание 2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: – Где вы купили этот словарь?
– Этот словарь я купил в Москве.
– Этот словарь куплен мною в Москве.

1. Вы уже сложили свои вещи в чемодан? 2. Кто написал этот роман? 3. Когда вы получили последнее письмо из дома? 4. Вы прочитали эту книгу? 5. Вы уже послали телеграмму родителям? 6. Когда открыли Таможенный институт? 7. Кто сделал эту фотографию? 8. Магазин уже закрыли? 9. На каком заводе сделали эту машину? 10. В каком городе открыли ещё один театр? 11. Вы перевели этот текст? 12. Вы подготовили выступление на семинаре?

Задание 3. Из текста выписать страдательные причастия прошедшего времени, выделить суффикс.

Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клены, одетые в багряную листву. Часто мы видим позолоченные солнцем и осенью листья, тихо падающие на землю. Иногда попадает дача, окруженная деревянными выкрашенными масляной краской забором.

Задание 4. От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.

Накормить, насаждать, раскаяться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать.

Задание 5. Образуйте причастие от данных глаголов. Вставьте вместо пропусков еобходимые причастия.

1. Все задачи ... за час. 2. Все контрольные работы ... вовремя. 3. Эти проблемы ... нами на собрании. 4. Преподаватель проверяет ... студентами контрольную работу. 5. Все ошибки самостоятельно ... студентами. 6. На собрании обсуждали идеи, ... молодыми учёными. 7. Мы говорим о статье, ... газетой «Ташкентский вечер». 8. В аэропорту делегация ... минимтром спорта. 9. На доске висит расписание занятий, ... деканатом. 10. Эти задачи ... студентами.

Слова для справки: хорошо понять, выполнить, встечать, опубликовать, исправить, составить, обсуждать, решить, написать.

Задание 6. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Мы говорим о стихах, ... нашим товарищем (*написаны/написанных*).
2. Вам надо понять периодический закон элементов, ... русским химиком Д.И.Менделеевым (*открыт/открытый*).
3. Студенты говорят о химическом опыте, ... нашим преподавателем (*приведенном/проведен*).
4. Депутаты Парламента ... всем народом (*избраны/избранные*).
5. Эта песня, ... известной

певицей, всем очень понравилась (*исполненная/исполнена*). 6. Эта проблема будет ... правительствами разных стран (*рассмотрена/рассмотренная*). 7. Эта книга ... всеми студентами (*прочитана/прочитанная*). 8. Делегация была ... ректором (*принята/принятая*). 9. Эти журналы мне ... вчера (*присланные/присланы*). 10. Эти слова ... студенткой (*забытые/забыты*).

Задание 7. Выберите одно логически и семантически правильное слово.

1. Преподаватель, ... новую тему, давал много примеров.
А. объясняемый Б. объясняющий В. читаемый Г. читающая
2. Профессор, ... новую тему, давал много примеров.
А. объясняемый Б. объясняющая В. читаемый Г. читающий
3. Студенты с интересом слушали лекцию, ... молодым ученым.
А. читающий Б. читаемую В. слушающие Г. любящий
4. Фильм рассказывает о людях, ... свою работу.
А. любящие Б. ненавидящие В. слушающие Г. любящих
5. В газете есть статья об артисте кино, ... людьми разных стран.
А. любимом Б. ненавидящие В. слушающие Г. любящий
6. Преподаватель помогает студенту, ... трудную задачу.
А. решающий Б. пишущий В. решающему Г. ищущей

Задание 8. Переведите на русский язык.

1. Meni bu olim nashr etgan asarlar qiziqtiradi. 2. Ushbu rus romansini ijro etgan artist chiroyli ovozga ega. 3. Bizning universitetimiz tomonidan o'qitilgan mutaxassislar turli mamlakatlarda ishlaydi. 4. Men tez-tez yosh rassomlar tomonidan tashkil etilgan ko'rgazmalarga boraman. 5. Nazorat ishini bajarayotgan talaba matematikani yaxshi biladi. 6. Test topshirayotgan talabaga matematika yoqadi. 7. Talabalar tomonidan olib boriladigan test ishlari qiyin emas. 8. Men sayohat haqida hikoya qiluvchi kitoblarni o'qishni yaxshi ko'raman. 9. Darsda talabalar turli xorijiy jurnallardan rus tiliga tarjima qilingan maqolalarni muhokama qilishadi. 10. Biz ko'rgazmada namoyish etilayotgan yangi kompyuter modeliga qiziqib qoldik.

ЗАНЯТИЕ №34

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По происхождению деепричастие в русском языке восходит к бесчленной, то есть к краткой форме именительного падежа причастия и возникло в древнерусском языке вследствие потери форм склонения бесчленных причастий.

Знакомство со структурой русского языка

Деепричастие — это особая глагольная форма (часть речи), которая обозначает добавочное действие как признак другого процесса, имеет грамматические признаки глагола и наречия и отвечает на вопросы **что делаю?** **что сделав?** Деепричастие совмещает морфологические признаки двух самостоятельных частей речи — *глагола* и *наречия*.

Таблица №1

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

	Значение	Вопрос	Образование	Пример
Несовершенный вид	незаконченное добавочное действие	что делаю?	от основы глагола настоящего времени + суффикса -а; -я	слушая думая решая
Совершенный вид	законченное добавочное действие	что сделав?	от основы глагола совершенного вида + суффиксы -в-, -вши-, -ши-	прослушав обдумав решив

Деепричастие обладает признаками глагола и наречия.

Признаки глагола у деепричастий:

1. Вид: совершенный и несовершенный.
2. Возвратность (с –ся или –сь) и невозвратность.
3. Способность иметь при себе зависимые слова.
4. Переходность и непереходность.

Признаки наречия у деепричастий:

1. Не изменяется.
2. В предложении зависит от глагола-сказуемого.
3. В предложении является обстоятельством.

В русском языке деепричастия образуются от глаголов совершенного и несовершенного вида и отвечают на вопросы что делая? и что сделав?

Задание 1. От данных ниже глаголов образуйте деепричастия несовершенного вида, обозначьте суффиксы. С 2–3 деепричастиями составить и записать предложения.

Замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться, расстилаться.

Задание 2. Выпишите в два столбика деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Это полезно знать

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотаю» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что, вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

Анализируя поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Подумай, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.

Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.

Задание 3. Исправьте, ЕСЛИ НУЖНО, ошибки при употреблении деепричастного оборота.

1. Решая задачу, у меня не хватило терпения. 2. Решая задачу, у меня закончилась тетрадь. 3. Решая задачу, я пользовался несколькими справочниками. 4. Оглядываясь по сторонам, мне стало страшно. 5. Услышав столько лестных отзывов в свой адрес, мне стало очень приятно. 6. Придя домой, у меня заболела голова. 7. Открыв книгу, у меня выпала закладка. 8. Ответив на все вопросы, депутат сошел с трибуны. 9. Сделав уроки, Петя пошел гулять. 10. Ремонтируя квартиру, у нас закончились стройматериалы. 11. Хорошенько протопив комнату, мне стало тепло.

Задание 4. Вместо точек вставьте деепричастия нужного вида от глаголов в скобках.

1. ... домой, он лёг спать (возвращаться – возвратиться).
2. ... на море, она каждый день подолгу плавала (отдыхать – отдохнуть).
3. ..., он сел заниматься (обедать – пообедать).
4. Маша грустила, ... песни о любви (слушать – послушать).
5. ... эту задачу, нужно быть очень внимательным (решать – решить).
6. ... школу, они поступили в университет (заканчивать – закончить).
7. Аспиранты ежедневно занимались в библиотеке, ... разную научную литературу (изучать – изучить).
8. ... на все вопросы преподавателя, студент получил оценку "отлично" (отвечать – ответить).

Задание 5. Составьте предложения с приведенными ниже причастными и деепричастными оборотами.

Прочитав письмо, рисуя новогоднюю елку, смахнув слезу рукой, отвернувшись, ответив на все вопросы, отрезав кусок черного хлеба, громко переговариваясь, сделанный из бумаги, прилетевший из Японии.

Задание 6. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями времени, условия, причины, уступки с союзами *ЕСЛИ, КОГДА, ТАК КАК, ХОТЯ*.

1. Прочитав эту статью, я решил познакомиться с её автором. 2. Объяснив напарнику новую тему, я стал делать упражнение. 3. Решив пойти на концерт, купи билет и мне. 4. Регулярно занимаясь плаванием, Али стал хорошим пловцом. 5. Не интересуясь особенно математикой, он победил на математической Олимпиаде. 6. Потеряв старую книгу, я купил такую же в магазине. 7. Встречая старых друзей, я всегда приглашаю их в гости. 8. Приходя домой раньше меня, Джон всегда готовит обед. 9. Прочитав статью в газете со словарём, я всё равно ничего не понял. 10. Хорошо понимая значение космоса для человечества, учёные занимаются проблемами космонавтики.

Задание 7. Замените деепричастные обороты синонимичными придаточными предложениями.

1. Повторив теорию, мы стали решать задачи. 2. Плохо зная русский язык, он почти не понимает профессора. 3. Истратив все деньги на ремонт

квартиры, я не могу поехать на море. 4. Не поняв эту теорему, ты не сможешь решить эту задачу. 5. Не любя его, она всё же всегда ему помогает. 6. Хорошо отдохнув летом, ты будешь успешнее учиться осенью. 7. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего. 8. Боясь опоздать на экзамен, она спешила в университет. 9. Возвратившись из школы, мальчик сел обедать. 10. Она позволяла себе многое, надеясь на поддержку родителей.

Задание 8. Закончите предложения.

1. Читая статью в журнале, я ...
2. Отвечая на вопросы, профессор ...
3. Собравшись после каникул вместе, студенты ...
4. Встретившись с деканом, Цзя Хуа ...
5. Рассказывая о факультетском вечере, Нгуэн ...
6. Законспектировав текст, я ...

Задание 9. Вставьте слова из справки вместо пропусков.

1. ... к пункту пропуска, водитель замедляет ход, ... фары и снижая звуковой сигнал. 2. Таможенные органы, ... проверку, акцентируют внимание на документах и грузе, внимательно ... транспортное средство. 3. ... тщательный анализ, таможенные офицеры определяют соответствие заявленного товара фактическому содержанию груза. 4. ... нарушения, они принимают меры в соответствии с законодательством, ... штрафы или конфискацию товаров. 5. Регулярно ... свои знания и методы работы, таможенные служащие стремятся улучшить эффективность контроля и предотвратить незаконную торговлю и контрабанду. 6. ... постоянный мониторинг границы, таможенные органы обеспечивают безопасность страны и содействуют развитию международного торгового обмена.

Слова для справки: производя, приближаясь, выявляя, включая, применяя, проводя, обновляя, осуществляя, осматривая.

Задание 10. Возьмите в библиотеке института Таможенный кодекс Республики Узбекистан. Распределите по 10 статей на каждого курсанта в группе. Прочитайте данные статьи кодекса и найдите в них дееспричастия. Переведите и выучите их. Проанализируйте их роль в предложении.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Словосочетание — это слова, связанные между собой по смыслу и грамматически или только по смыслу.

Словосочетание состоит *из главного и зависимого слова*. Главным является то слово, от которого ставится вопрос к другому слову, зависимому от него:

таможенный институт — институт (какой?) таможенный;

бегать по дорожке — бегать (по чему?) по дорожке;

брюки капри — брюки (какие?) капри.

В сочетании «*таможенный институт*» прилагательное «таможенный» тоже принимает грамматическую форму единственного числа мужского рода именительного падежа, как и существительное «институт». А в сочетании «*бегать по дорожке*» глагол «бегать» по смыслу и грамматически требует от существительного «дорожка» принять форму дательного падежа единственного числа. В сочетании «*брюки капри*» слова связаны по смыслу, так как слово «капри» не изменяется.

Итак, в словосочетании одно слово по смыслу и грамматически подчиняется другому. Между словами в словосочетании обязательно существует **подчинительная связь**.

Словосочетания по своему строению и значению бывают разными. Вид словосочетания определяется в зависимости от того, словом какой части речи является главное в нём слово.

Именные словосочетания (согласование). Словосочетание может быть построено из существительного (главное слово) и прилагательного (зависимое слово) и обозначает предмет и его признак: *первый день, трудная задача и др.*

Глагольные словосочетания (управление). В словосочетании главным словом может быть глагол и его формы (деепричастие), а существительное — зависимое слово. Такая пара слов обозначает действие и предмет, который с ним связан: *писать письмо, уйти с лекции, стоять в наряде и др.*

Наречные словосочетания. В словосочетании, наоборот, может быть главным наречие, от которого зависит слово другой части речи. От наречия можно поставить падежный вопрос к зависимому существительному: *быстрее (чего?) молнии, далеко (от чего?) от дома, ближе (к чему?) к каникулам и др.*

Задание 1. Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. Определите тип словосочетания.

Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом.

Задание 2. Запишите данные ниже словосочетания, распределив их по строению на следующие группы:

- 1) с существительным или прилагательным в роли главного слова (именные);
- 2) с глаголом в роли главного слова (глагольные);
- 3) с наречием в роли главного слова (наречные).

Озеро в горах, купаться в бассейне, плавать уверенно, очень странно, отличное настроение, совсем близко, приятное времяпрепровождение, чрезвычайно полезный, отложить отъезд, по-детски забавно, весьма заботливый.

Задание 3. Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) Горный, гористый; ветреный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.

2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь; представить, предоставить; развиваться, развеяться; сыскать, снискать; обосновать, основать.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова. Определите падеж зависимого компонента в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: читать книгу (*вин. пад.*) – чтение книги (*род. пад.*).

Проводить друзей, посетить выставку, осветить коридор, оформить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать товарищей, отремонтировать телевизор, любить Родину, жить в городе.

Задание 5. Обозначьте главное слово в каждом из словосочетаний. Определите виды синтаксических отношений.

1. Воздух гор, похожий на брата, приехать поездом, две сестры, жаль его, колыхание волны, вернуться под утро, желание блеснуть, подписано директором, невосприимчивый к болезням, второй клвсс, пирожное с кремом.

2. Масса народу, смелость героя, черный от загара, поехавший за доктором, первый ученик, нарываться на грубость, старик лет пятидесяти, назначен главнокомандующим, родилась в Ташкенте, очень скучно, приехать благодаря родителям.

3. Направился к морю, белизна рубашки, сосиска в тесте, прогулка на скутере, гордость за сына, звонить в случае необходимости, считаться бездельником, преданность родине, о своих детях, сколько лет, дать ответ, рекомендовано врачом.

4. Уйти несмотря на премию, почти родной, журнал института, не сдержав обещание, побледнеть от испуга, оказать помощь, бой быков, заехать за другом, синева неба, предназначен для соблюдения, указ Президента, выше матери.

Задание 6. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласования. Определите часть речи, которой выражены компоненты.

1. Невозможно перечислить все страны, в которых я побывал. 2. В начале тысяча восемьсот шестого года Ростов вернулся в отпуск (Л.Толстой). 3. К обеду самолет доставил обеих гимансток на южную станцию. 4. О судьбе пяти ученых не было известно. 5. Отраженные играющими морем звездочки прыгали по волнам. 6. Старик, имея много дел, не смотрел на другие книги. 7. Герой произведения осмотрел невнимательным взглядом весь окружающий его мир.

Задание 7. Выпишите из предложений словосочетания со связью примыкания. Определите часть речи, которой выражены компоненты.

1. Эти слова прозвучали очень тепло, дружески... 2. Было неприятно признать, что его слов становились все более внушительней. 3. И чем глубже смотрели в светлую душу слова, тем светлее, значительнее и ярче казалось оно им (М.Горький). 4. И только за ужином старший лейтенант Дремов заметил, что мать пристально следит за его рукой с ложкой. (А.Н.Толстой). 5. Стул под ним закрепит, грозя развалиться (А.Иванов). 6. В комнату вошла Марина с приказом спать (В.Собко). 7. Он был очень хорош собой (Н.Гоголь).

Задание 8. Используя данные глаголы в качестве главного слова, составьте сложные словосочетания со связью управления. Укажите падеж зависимых слов.

Образец: гарантировать – гарантировать человеку (д.п.) свободу (в.п.)

1. Обеспечить, акцентировать, заинтересовать, учить, макать, изъять, обосновать, воодушевить, преподнести, будни, оберегать, дополнить, отказать, вовлечь, приготовить.

2. Выведать, засеять, сверить, уступить, омрачить, ввезти, заинтриговать, провозглашать, подчинить, заселить, заметить, окунуть, поздравить, приучить, уверить.

3. Принимать, склонить, впутать, заполнить, затратить, приблизить, брать, затмить, обучить, вписать, присоединить, уравнивать, препятствовать, вдохновить, водить.

4. Включить, инкрустировать, обрадовать, оставить, воспитывать, извинить, обменять, отграничить, приделать, сравнивать, упрекать, предостеречь, выместить, воспринять, довести.

5. Декорировать, обещать, оповестить, приколоть, уподобиться, превосходить, обменяться, именовать, освободить, обмакнуть, научиться, приобщить, предпочесть, ограничить открыть.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Знакомство со структурой русского языка

Слова не просто называют предметы и их действия, а, находясь рядом, оформляют сообщение, из которого можно узнать, что происходит с тем или иным предметом. Значит, в высказывании слова связаны между собой по смыслу. Эти слова находятся в определенном порядке и организуют связное по содержанию высказывание, которое называется предложением.

Предложение — это одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Предложения отличаются друг от друга не только своим содержанием, тем, о чем в них говорится. При помощи предложений мы выражаем свои мысли и чувства, обращаемся друг к другу с вопросами, просьбами и пожеланиями. Каждое предложение сообщает о чем-то с определенной целью. Цель сообщения указывает, для чего, зачем оно произносится, с какой интонацией, с повышением или понижением голоса.

Если в предложении без выражения особых чувств только сообщаются какие-то сведения о ком-либо или о событиях и явлениях, реально происходящих, оно является **повествовательным**:

Курсанты приступили к учебе. Занятия начались. Преподаватели спешат на занятия.

Если у нас есть цель узнать о чем-то, то мы задаем вопросы и предложения, в которых содержится вопрос, называется **вопросительным**:

Кто приступил к учебе? Начались ли занятия? Куда спешат учителя?

С помощью предложений мы можем побуждать кого-то к действию, а также выразить свою просьбу, пожелание и предложения, в которых советуют что-то сделать или побуждают к действию, называется **побудительным**:

Приступайте к учебе. Пусть начнутся занятия. Спешите на занятия.

Задание 1. Проанализируйте предложения и выделите подлежащие, сказуемые, дополнения и обстоятельства.

Образец: Мальчик (подлежащее) играет (сказуемое) в парке (обстоятельство).

1. Солнце светит ярко. 2. Мы читаем интересную книгу в библиотеке. 3. Кот спит на подоконнике. 4. Девочка рисует красками в тетради. 5. Птицы поют весело на деревьях. 6. Автобус подъехал к остановке. 7. Учитель объясняет математику на доске. 8. Дождь шумит за окном. 9. Мама готовит вкусный обед на кухне.

Задание 2. Расставьте знаки препинания.

1. Папа мама сын и дочь пришли на пикник
2. По дороге лежали золотые листья ветер шептал ветви деревьев
3. Я пошел в магазин купил молоко хлеб и яблоки
4. На улице было тихо прохладно и сыро деревья клонились к земле
5. Когда я вернулся домой я увидел что окно было открыто
6. - Куда ты идешь - спросила мама
- В школу - ответил сын.
7. В парке много детей которые играют на качелях горках и песочнице.
8. Мы пойдем на прогулку и сделаем пикник на берегу реки.

Задание 3. Разделите предложения на три группы в соответствии с их типами: повествовательный, вопросительный и побудительный.

1. Сегодня очень тепло. 2. Какой у тебя любимый фильм? 3. Пожалуйста, принеси мне стакан воды. 4. Мы учимся каждый день. 5. Куда ты идешь? 6. Пойди гулять в парк. 7. Он приготовил вкусный обед. 8. Зачем ты не пошел в школу? 9. Пожалуйста, закрой окно.

Задание 4. Используя слова трёх колонок, сформулируйте словосочетания по образцу. Составьте с ними предложения.

1. Значение «присоединять», «приближать»

Образец: придвинуть что к чему – *придвинуть стул к столу*

пришить
придвинуть
присоединить
прикрепить
прибить
приколоть
прибавит

пуговица
записка
стол
рукав
шкаф
значок
табличка с надписью
число семь
этот район

двенадцать
окно
стена
куртка
лацкан
пиджак
платье
соседняя
область

новая проблема

имеющаяся
проблема

2. Значение «движение изнутри»

Образец: вынести что из чего – *вынести мебель из комнаты*

вынести	интересная заметка	текст
выписать	шкаф	квартира
вырезать	высказывание	газета
вывезти	гуси	сад
вывести	незнакомые слова	кладовка
выгнать	больные	огород
выбросить	кошка	голова
вытащить	дети	город
	сломанный стул	комната
	комната	
	ненужный хлам	
	плохие мысли	

Задание 5. Назовите (запишите) словосочетания, на которые делятся предложения, опираясь на вопросы.

Образец: Старшие дети долго играли на спортивной площадке в волейбол

Дети что делали? – *Дети играли.*

Какие дети? – *Старшие дети.*

Играли во что? – *Играли в волейбол.*

Играли где? – *Играли на площадке.*

На какой площадке? – *На спортивной площадке.*

Сколько времени играли? – *Долго играли.*

1. Павел серьёзно увлекается историей своей страны.
Павел что делает? –
Увлекается чем? –
Увлекается как? –
Историей чего? –
Какой страны? –
2. Книга популярного журналиста о природе Австралии обязательно понравится Михаилу.
Книга что сделает? –
Книга кого? –

Какого журналиста? –
Книга о чём (какая)? –
О природе чего? –
Понравится кому? –
Понравится как? –

3. В этом парке можно хорошо отдохнуть.
Можно что сделать? –
Отдохнуть где? –
Отдохнуть как? –
В каком парке? –

Задание 6. Назовите (запишите) словосочетания, на которые делятся предложения, опираясь на вопросы.

Образец: Старшие дети долго играли на спортивной площадке в волейбол

Дети что делали? – *Дети играли.*

Какие дети? – *Старшие дети.*

Играли во что? – *Играли в волейбол.*

Играли где? – *Играли на площадке.*

На какой площадке? – *На спортивной площадке.*

Сколько времени играли? – *Долго играли.*

1. Профессия учителя требует от человека терпения и любви к детям.
Профессия что делает? –
Профессия кого (какая)? –
Требует от кого? –
Требует чего? –
Любви к кому? –
2. Летом я с братом ездил в Петербург навестить родственников и посмотреть город.
Я что делал? –
Ездил куда? –
Ездил когда? –
Ездил зачем (для чего)? –
Навестить кого? –
Посмотреть что? –

Задание 7. Выразите смысл предложений иначе, используя приведённые глаголы. Следите за правильностью структуры предложений.

1. СОСТОЯТЬ в чем / СОСТОЯТЬ из чего

а) Самое заметное отличие словаря Даля заключается в его ненормативности.

б) Группа славянских языков делится на три подгруппы: восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую.

2. ОТЛИЧАТЬСЯ от чего / ОТЛИЧАТЬСЯ чем

а) Произношение в местных диалектах может не совпадать с произношением в литературном языке.

б) Каждый язык характеризуется известным внутренним единством.

3. СЛУЖИТЬ чем / СЛУЖИТЬ чему

а) Все лингвистические словари способствуют нормализации словарного состава языка.

б) Ударение является одним из средств различения морфологических классов слов.

Задание 8. Выразите смысл предложений иначе, используя приведённые глаголы. Следите за правильностью структуры предложений.

1. ПРИНАДЛЕЖАТЬ чему / ПРИНАДЛЕЖАТЬ к чему

а) Среди современных работ по русскому ударению значительное место занимают исследования А.А.Зализняка.

б) Помета “областное”, означает, что слово относится к диалектной лексике.

2. УКАЗЫВАТЬ что / УКАЗЫВАТЬ на что

а) В библиографии необходимо называть все цитируемые в статье работы.

б) Пометы “нареч.”, “числит.”, “предлог” и т.п. свидетельствуют о принадлежности слова к той или иной части речи.

3. ВЫСТУПАТЬ чем / ВЫСТУПАТЬ с чем

а) ФРАНЦУЗСКИЙ славист Андре Мазон выдвинул гипотезу о первичности “Задонщины” и о вторичности “Слова о полку Игореве”.

б) По мнению автора “Слова о полку Игореве”, причиной неудачи русского войска в битве с пословцами является феодальная раздробленность.

Ч Т Е Н И Е

Ч Т Е Н И Е № 1

Задание 1. Прочитайте слова справа и найдите соответствующую пару слева. Незнакомые слова переведите и запомните.

таможня	коммерческие отношения
регулирование	охрана
торговые связи	таможенные службы
внешнеторговые связи	международная торговля
сборы	налоги, взносы
грабежи	продукция, изделия
стража	контроль
феодалы	бюджетная, налоговая
поборы	пошлины, платежи
фискальная	сеньоры, владельцы земель
упрочнение	способы, приемы
развитие	экспорт
методы	укрепление, стабилизация
продовольствие	пищевые продукты, еда
товары	эволюция, прогресс
ввоз	опасность, риск
вывоз	продукция, продукты
изделия	нападения, ограбления
размер пошлин	нелегальная торговля, незаконный оборот
контрабанда	тарифы, таможенные сборы
угроза	импорт

Задание 2. Найдите однокорневые слова. Обратите внимание на образец. Пользуйтесь словарём.

Образец: создать – создание, ...

покрыть	соблюдение
упрочнить	создание
соблюдать	покрытие
развить	упрочнение
создаваться	развитие

Задание 3. Образуйте существительные от глаголов. Обратите внимание на образец. Пользуйтесь словарём.

Образец: создать – *создание*, ...

возникнуть, расширить, произвести, ввести, распространиться.

Задание 4. Образуйте глаголы от существительные. Обратите внимание на образец. Пользуйтесь словарём

Образец: создание – *создать*, ...

взимание, расходование, производство, составление, введение.

Задание 5. Заполнение пропусков:

Заполните пропуски в следующих предложениях, используя информацию из текста:

1. Таможня возникла как форма _____ торговых и экономических связей между народами и государствами.

2. Содержание дорогостоящей _____ было обременительным и не всегда эффективным, поэтому для покрытия расходов на караванную стражу начали взиматься особые _____.

3. Таможенная пошлина, исполняя свою главную функцию – _____, наряду с другими налогами и сборами способствовала упрочнению _____.

4. С развитием общества, _____ городов, возникновением государства и политической надстройки, расширения объемов и интенсивности торговли внедряются все новые и новые виды _____.

5. В Вавилоне, который в начале II тысячелетия до н.э. стал центром торговли в Древнем мире, все товары при ввозе в город осматривались и с них взыскивались _____.

6. Какие последствия могли иметь чрезмерное увеличение таможенных пошлин и _____ для экономики древних государств?

Слова для справки: *сборы, регулирования, развития, стражи, государства, пошлины, сборов, контрабанда, фискальную.*

Задание 6. Предположения о содержании:

На основе заголовка и своих предположений о теме, предложите, о чем может быть текст. Запишите свои предположения и обсудите их с партнером.

Задание 7. Подбор заголовка:

Попробуйте предложить несколько вариантов заголовка для текста на основе его темы и содержания.

ЗАРОЖДЕНИЕ ТАМОЖЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕМ МИРЕ***

Таможня, как одна из форм контроля за торговыми и экономическими связями между народами и государствами, возникла много веков назад. Первые упоминания о внешней торговле находятся в письменных источниках времен шестой династии Древнего Египта (в начале III тысячелетия до н.э.), когда египтяне торговали с жителями финикийских городов и земель в районе Красного моря. Позднее торговые связи купцов из Нила распространились на государства Двуречья.

Передвижение торговых караванов было опасным, и исторические документы времен Нового царства в Египте (XVI–XII вв. до н.э.) содержат информацию о нападениях на грузы и жалобы купцов. Найм стражи был дорогостоящим и не всегда эффективным, поэтому для обеспечения безопасности начали вводить специальные платежи.

Первоначально таможенные сборы представляли собой платежи, которые феодалы взимали с торговцев, проезжающих через их владения, чтобы избежать грабежей. Позднее эти сборы начали взимать города, а затем и государства в качестве источника дохода.

С развитием общества, увеличением числа городов и формированием государств появлялись новые виды сборов, включая пошлины на торговлю и провоз багажа.

В III–II тысячелетиях до н.э. взимались пошлины в пользу Ашшура (столица Ассирии) с торговли в ее колониях в Малой Азии. В Вавилоне, который в начале II тысячелетия до н.э. стал центром торговли в Древнем мире, все товары при ввозе в город проходили таможенный контроль.

Таможенные пошлины, выполняя свою основную функцию – сбор средств для казны, помогали укрепить государство наряду с другими налогами и сборами. Вместе с развитием государства совершенствовались формы и методы организации таможенной службы.

Исследователь истории таможни ВАЦиммерман отмечает, что с VI в. до н.э. население Афин получало продовольствие из Египта, Сицилии и позднее из Северного Причерноморья. Города-поселения на берегах Черного моря, такие как Херсонес, Пантикапей, Феодрсия, играли важную роль в торговле Древней Греции, и на них не взимались пошлины за товары. В Греции самые распространенные таможенные

пошлины на ввозимые товары составляли десятую часть их цены. Однако в IV в. до н.э. афиняне сократили размер пошлин до двадцатой, пятидесятой и даже сотой части стоимости товаров.

Сбор пошлин производился в морских портах и на городских рынках, а также существовали сухопутные таможни. Операции на сухопутных таможнях прекращались при закрытии границ из-за враждебных отношений с соседями. Пошлины обычно уплачивались золотом и серебром. Сбор пошлин поручался отдельным лицам или группам, которые имели поручителей из числа влиятельных граждан.

В Египте в IV в. до н.э. правительство строго регулировало ввоз продовольствия в Александрию и вывоз изделий местных мастеров. Сборы с привозимых товаров взимались на таможенных пунктах на севере

Египта – в Александрии и Пелусии, на юге – в Элефантине, а внутренняя таможня существовала в Гермополисе.

В III в. до н.э. в Карфагене таможенные пошлины были значительным источником дохода для государства. Полководец Ганнибал, преобразовав систему пошлин, смог покрыть все расходы и вести успешную войну с Римом без введения дополнительных налогов на население. Однако избыточное увеличение пошлин привело к контрабанде и ослабило экономику Карфагена.

Контрабанда представляла серьезную угрозу для государства. По мнению В.А. Циммермана, контрабандисты и разбойники активно действовали на границах Атики в Греции, что стало одной из причин ее гадения.

Словарь

таможня	-	bojxona
регулирование	-	nazorat
торговые связи	-	savdo aloqalari
внешнеторговые связи	-	tashqi iqtisodiy aloqalar
сборы	-	yig'imglar
грабежи	-	talon-taroj, o'g'irliklar
стража	-	qo'riqchi, soqchi, qorovul
феодалы	-	zodagon, katta yer egalari
поборы	-	tunash, o'g'irlash
фискальная	-	fiskal
упрочнение	-	mustahkamlash
развитие	-	rivojlanish
методы	-	usul, yondashuv
продовольствие	-	oziq-ovqat
товары	-	mahsulot, tovar
ввоз	-	olib kirish
вывоз	-	olib chiqish
изделия	-	buyum, taqinchoq, ishlanma
размер пошлин	-	boj hajmi
контрабанда	-	noqonuniy tovar aylanmasi
угроза	-	xavf-hatar

Задание 8. Давайте обсудим!

Прочитайте текст еще раз и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие были основные причины возникновения таможенных отношений в древнем мире?
2. Какие виды торговли упоминаются в тексте, и каким образом они связаны с развитием таможенных отношений?
3. Какие методы контроля за торговлей упоминаются в тексте, и как они помогали обеспечить безопасность торговых маршрутов?
4. Какое значение имели таможенные пошлины для государств в древности с точки зрения фискальной политики?
5. Какие примеры таможенных отношений приводятся в тексте для разных регионов (например, Египет, Греция, Карфаген)?
6. Какие последствия могли иметь чрезмерное увеличение таможенных пошлин и контрабанда для экономики древних государств?
7. Каким образом таможенные отношения в древности отразились на социальной и политической жизни обществ того времени?
8. В чем заключается значение изучения истории зарождения таможенных отношений для современного общества и экономики?
9. Какие параллели можно провести между таможенными отношениями в древности и современными формами регулирования международной торговли?
10. Какие уроки можно извлечь из истории развития таможенных отношений для современной практики международной торговли и экономической политики?

Задание 9. Сопоставьте:

Найдите соответствие и сопоставьте следствия с соответствующими причинами из текста:

Причина 1: Развитие государства и политической надстройки.

Причина 2: Чрезмерное увеличение таможенных пошлин.

Причина 3: Небезопасность движения купеческих караванов.

Следствие 1: Обход таможенных правил и контрабандные действия, ослабление экономики государства.

Следствие 2: Введение особых сборов для покрытия расходов на караванную стражу.

Следствие 3: Расширение объемов и интенсивности торговли.

Задание 10. Сопоставьте:

Сопоставьте следствия с соответствующими причинами, выбрав правильные варианты из предложенных:

Причина: Развитие торговых связей между народами и государствами

- а) Увеличение доходов от торговли.
- б) Небезопасность движения купеческих караванов.
- в) Введение особых сборов для покрытия расходов на караванную стражу.
- г) Расширение объемов и интенсивности торговли.

Причина: Появление торговых городов и центров

- а) Развитие государства и политической надстройки.
- б) Увеличение доходов от торговли.
- в) Небезопасность движения купеческих караванов.
- г) Обход таможенных правил и контрабандные действия.

Задание 10. Заполните:

Сопоставьте причины и следствия, заполнив пропуски в предложениях:

Причина: Развитие _____ и возникновение государства.

Следствие: Расширение _____ и интенсивности _____.

Причина: Небезопасность движения купеческих _____.

Следствие: Введение особых _____ для покрытия расходов на караванную стражу.

Причина: Чрезмерное _____ таможенных пошлин.

Следствие: Обход таможенных правил и контрабандные действия, _____ экономики государства.

Задание 11. Правда или Ложь.

Прочитайте и найдите истину.

1. Таможня возникла как способ контроля за торговлей и обеспечения безопасности народов и государств.

Правда / Ложь

2. Первые упоминания о торговых отношениях в древнем мире датируются периодом правления фараонов в Древнем Египте.

Правда / Ложь

3. Введение таможенных пошлин было направлено на облегчение торговых операций и стимулирование экономического роста.

Правда / Ложь

4. Небезопасность движения купеческих караванов привела к введению особых сборов для обеспечения безопасности на торговых путях.

Правда / Ложь

5. Развитие государства и политической надстройки не оказало влияния на расширение объемов и интенсивности торговли.

Правда / Ложь

6. Введение таможенных пошлин привело к обходу таможенных правил и усилению контрабанды, что негативно сказалось на экономике государства.

Правда / Ложь

Задание 12. Тесты.

1. Каким образом возникла таможня в древнем мире?

- а) Как средство контроля за торговлей и обеспечение безопасности.
- б) Как форма политического давления на другие государства.
- в) Как способ усиления торговых связей.

2. *Какие первые сведения о торговых отношениях дошли до нас из Древнего Египта?*

- а) Из памятников шестой династии.
- б) Из папирусов периода правления Клеопатры.
- в) Из гробниц фараонов.

3. *Что стало причиной введения особых сборов на торговых путях?*

- а) Развитие государства и политической надстройки.
- б) Небезопасность движения купеческих караванов.
- в) Увеличение объемов и интенсивности торговли.

4. *Какой фактор привел к усилению контрабанды и ослаблению экономики государства?*

- Введение таможенных пошлин.
- б) Развитие торговых городов.
- в) Увеличение доходов от торговли.

5. *Каким образом таможенные пошлины способствовали упрочнению государства?*

- а) Путем стимулирования торговли и экономического роста.
- б) Через обеспечение безопасности торговых путей.
- в) Путем увеличения доходов для казны.

6. *Какие государства или регионы упоминаются в тексте как ключевые центры торговли?*

- а) Древняя Индия.
- б) Древняя Греция.
- в) Древний Китай.

7. *Какие товары были наиболее ценными и часто торговались в древности?*

- а) Золото и серебро.
- б) Редкие растения и травы.
- в) Рабы и шкуры животных.

8. *Какой аспект безопасности стал основной причиной введения таможенных сборов и пошлин?*

- а) Пиратство на морях.

- б) Небезопасность путешествий через пустыни и леса.
- в) Грабежи и нападения на караваны.

9. Каким образом контрабанда влияла на экономику Карфагена в древности?

- а) Увеличение доходов от торговли.
- б) Ослабление экономики государства.
- в) Стимулирование инноваций в производстве.

10. Какой регион был наиболее значимым для внешней торговли Древней Греции, согласно тексту?

- а) Черноморское побережье.
- б) Прибалтика.
- в) Причерноморье.

КЛЮЧИ: 1. А. 2. А. 3. Б. 4. А. 5. В. 6. Б. 7. А. 8. В. 9. Б. 10. А.

Ч Т Е Н И Е № 2

Задание 1. Заполнение. Грамматика.

Используйте правильные временные формы глагола в следующих предложениях:

1. В Древнем Риме таможня _____ (*развиваться*) по той же схеме, что и в Греции.
2. Столетие спустя царь Анк Марций _____ (*учреждать*) порт и _____ (*назначать*) пошлину для всех товаров.
3. После внесения в казну обусловленного взноса публиканы _____ (*чинить*) самый беззастенчивый произвол.
4. Таможенные пошлины _____ (*взиматься*) с цены товара сначала в размере сороковой части, а затем десятой.
5. Сбор пошлин _____ (*осуществлять*) имущие люди и объединения из сословия всадников, которые назывались публиканами.

Задание 2. Времена глагола.

Перепишите следующие предложения в другом времени:

1. Таможенные правила в Риме *были* не только предметом внутригосударственного, но и международного права.
2. Император Нерон в I в. до н.э. и Александр Север в III в. до н.э. *пытались* поставить деятельность публиканов под контроль римских властей.

Задание 3. Заполнение.

Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:

1. Таможенные пошлины взимались ____ (цена) товара.
2. Сбор пошлин осуществляли имущие люди и объединения ____ (сословие) всадников.

Задание 4. Подчеркивание.

Подчеркните правильную форму существительного во множественном числе:

1. Император Нерон в I в. до н.э. и Александр Север в III в. до н.э. пытались поставить деятельность публиканов под контроль римских властей.

2. Таможенные правила в Риме были не только предметом внутригосударственного, но и международного права.

Задание 5. Преобразование

Преобразуйте следующие предложения в отрицательную или вопросительную форму:

1. Пограничные пошлины в Риме существовали наряду с речными, рыночными, мостовыми сборами.

2. Таможенные сборы подчас становились гибким инструментом в регулировании торговли.

Задание 6. Преобразование.

Перепишите следующие предложения, используя формы модальных глаголов в условном наклонении:

1. Император Нерон и Александр Север пытались поставить деятельность публиканов под контроль римских властей.

2. Таможенные правила в Риме были предметом международного права.

Задание 7. Грамматика.

Преобразуйте следующие существительные в прилагательное, чтобы описать их характеристики или свойства. Образец: Греция – *греческий* народ.

Рим, древность, таможня, государство, европа, феодал.

Задание 8. Поиск пары.

Ознакомьтесь с терминами. Найдите и соедините две части одного словарной статьи.

Таможня	плата, взимаемая за использование мостов, часто включенная в таможенные сборы.
Поголовная подать	система правил и норм, регулирующих отношения между государствами и другими субъектами международного права.
Порториум	частные предприниматели, занимавшиеся сбором таможенных пошлин от имени государства в древнем риме.

Публиканы	таможенная пошлина, взимаемая за право ввоза и вывоза товаров через порты.
Международное право	верховный правитель римской империи.
Мостовые сборы	территория, расположенная у моря или океана, подлежащая контролю и управлению со стороны римского правительства.
Речные сборы	плата, взимаемая за использование водных путей и портов.
Император	государственная служба, ответственная за сбор пошлин, налогов и контроль за перемещением товаров через границы.
Морская область	процесс купли-продажи товаров и услуг между людьми, компаниями или государствами.
Торговля	налог, взимаемый с каждого члена населения в одинаковой сумме, независимо от дохода или состояния.

ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО В ДРЕВНЕМ РИМЕ**

В Древнем Риме таможня развивалась примерно по той же схеме, что и в Греции. В VI до н.э. при основании Рима государственный доход состоял из незначительной поголовной подати с населения. Столетие спустя царь Анк Марций учредил в Остии порт и назначил пошлину для всех привозимых товаров. Позднее эта таможенная пошлина – порториум, а также налоги на товары, находившиеся в обращении между Римом, Испанией, Сицилией, Галлией и другими странами, становятся главным источником дохода для государственной казны.

Пограничные пошлины в Риме существовали наряду с речными, рыночными, мостовыми сборами. Таможенные пошлины взимались с цены товара сначала в размере сороковой части, а затем десятой. Интересы торговли и казны чередовались. Сбор пошлин осуществляли имущие люди и объединения из

сословия всадников, которые назывались публиканами.

После внесения в казну обусловленного взноса публиканы чинили в отношении проезжающих лиц самый беззастенчивый произвол, подвергая обложению таможенными пошлинами, кроме вооружения, казенного имущества и необходимых в пути вещей, все остальное имущество.

Цицерон в своих речах обвинял бывшего римского наместника морской области Витиния в злоупотреблениях таможенного характера – в потворстве вывозу из Римской области золота и серебра, участии в дележе барышей с таможенными откупщиками, произвольных выемках имущества и арестах проезжающих купцов. В одной из речей он доказывал, что римский наместник в Сицилии Веррес обманул публиканов и незаконно вывез из Сиракуз много золота, серебра, слоновой кости, ковров, пурпура, ваз, хлеба и мёда.

Император Нерон в I в. до н.э. и Александр Север в III в. до н.э. пытались поставить деятельность публиканов под контроль римских властей, устанавливая различные льготы для воинов и торговцев, унижая и снижая пошлины на отдельные виды товаров, обязывая публиковать законы о пошлинах для всеобщего сведения, но коренным образом эти меры не исправили положения.

Таможенные правила в Риме были не только предметом внутригосударственного, но и международного права. Так, в трактатах о мире с Карфагеном в 509 и 348 гг. до н.э. предусматривались положения о финансовых правах карфагенских и римских торговцев.

В странах Передней и Средней Азии и в Северной Африке, а также в Византийском государстве ремесло и торговый обмен достигли высокого уровня уже в VII-VII веках.

Оставаясь важным средством укрепления казны, таможенные сборы подчас становились гибким инструментом в

регулировании торговли и поощрении производства товаров на продажу.

В начале новой эры умеренность таможенных пошлин позволила появиться на рынках Римской империи китайским шелковым товарам. Известно, что в III-IV вв. покровительствовала торговле с помощью таможенных пошлин государственная власть в Армении.

В Европе города как центры ремесел и торговли начали добиваться экономической, внешнеторговой и таможенной самостоятельности только начиная с X-XI вв.

Сборщики пошлин в европейских феодальных государствах занимали высокое положение. У франков в 499 г. они приравнивались к королевским чиновникам и находились в одном ряду с епископами и графами. Согласно капиутулу Карла Великого, таможенники находились в подчинении должностного лица – графа, который одновременно считался старшим таможенным чиновником.

Словарь

государственный доход	- davlat daromadi
поголовная подать	- jamiy to'lovi
население	- aholi
царь	- shahzoda
пошлина	- import to'lovi
налог	- soliq
обращение	- aylanish
государственная казна	- davlat koshoni
пограничные пошлины	- chegarali import to'lovlari
речные сборы	- daryo to'lovlari
рыночные сборы	- bozor to'lovlari
мостовые сборы	- ko'prik to'lovlari
публиканы	- publikonlar
проезжающие лица	- o'tkazib yurgan insonlar
слоновая кость	- fil yog'i
морская область	- dengiz hududi
имущество	- mulk

льготы	-	imtiyozlar
шелковые товары	-	ipak mahsulotlari
феодалные государства	-	feodal davlatlar

Задание 8. Работа с ключевыми словами.

Выделите ключевые слова и понятия в тексте. Затем предложите им исследовать их значения, связанные термины и контекст, в котором они используются.

Задание 9. Формирование вопроса.

Сформулируйте вопросы на основе заголовков, подзаголовков или ключевых идей текста.

Задание 10. Последовательность

Расставьте предложения в правильном порядке, чтобы они составили логическую последовательность:

1. В Древнем Риме таможня развивалась примерно по той же схеме, что и в Греции.

2. Позднее эта таможенная пошлина – порториум, а также налоги на товары, находившиеся в обращении между Римом, Испанией, Сицилией, Галлией и другими странами, становятся главным источником дохода для государственной казны.

3. Император Нерон в I в. до н.э. и Александр Север в III в. до н.э. пытались поставить деятельность публиканов под контроль римских властей, устанавливая различные льготы для воинов и торговцев, уничтожая и снижая пошлины на отдельные виды товаров, обязывая публиковать законы о пошлинах для всеобщего сведения.

4. Таможенные правила в Риме были не только предметом внутригосударственного, но и международного права.

5. Сбор пошлин осуществляли имущие люди и объединения из сословия всадников, которые назывались публиканами.

6. После внесения в казну обусловленного взноса публиканы чинили в отношении проезжающих лиц самый беззастенчивый произвол, подвергая обложению таможенными пошлинами, кроме вооружения, казенного имущества и необходимых в пути вещей, все остальное имущество.

7. Таможенные пошлины взимались с цены товара сначала в размере сороковой части, а затем десятой.

8. Пограничные пошлины в Риме существовали наряду с речными, рыночными, мостовыми сборами.

Задание 11. Групповые обсуждения (дебаты):

Роль таможенных пошлин в экономике Древнего Рима:

Обсудите, как влияли таможенные пошлины на экономику и торговлю в Древнем Риме. Рассмотрите их роль в формировании доходов государственной казны и их влияние на развитие торговли с другими регионами.

Контроль государственных властей над таможенной системой:

Рассмотрите усилия императоров Нерона и Александра Севера по контролю над деятельностью публиканов и изменению таможенных пошлин. Обсудите эффективность этих мер и их влияние на экономику и общество.

Таможенные правила в Древнем Риме и их соответствие международному праву:

Проанализируйте таможенные правила в Древнем Риме и их соответствие международным нормам права. Обсудите важность урегулирования таможенных отношений между различными государствами и его влияние на торговлю и дипломатические отношения.

Использование таможенных пошлин как инструмента регулирования торговли:

Обсудите, как использование таможенных пошлин может влиять на регулирование торговли и поощрение производства товаров. Рассмотрите примеры из Древнего Рима и их применимость в современном мире.

Этика и законность в таможенной системе:

Обсудите этические аспекты деятельности таможенных служб в Древнем Риме и их соответствие законности. Рассмотрите случаи злоупотреблений и коррупции, а также меры, принимаемые для их предотвращения.

Развитие таможенной системы в истории:

Сравните и сопоставьте таможенные системы различных древних цивилизаций, таких как Древний Рим, Древняя Греция, Древний Египет и

другие. Обсудите их сходства, различия и влияние на современные таможенные практики.

Задание 12. Обсуждение.

Выразите свое мнение по следующим вопросам.

1. В чем сходство между таможенной системой в Древнем Риме и в Греции?
2. Каким образом формировался государственный доход в Древнем Риме при основании города в VI веке до н.э.?
3. Какую роль играл порт в Остии в развитии таможенных пошлин в Древнем Риме?
4. Что такое "порториум" в Древнем Риме и каковы были его функции?
5. Какие виды пошлин существовали в Риме наряду с таможенными?
6. Кто осуществлял сбор таможенных пошлин в Древнем Риме и как они назывались?
7. В чем заключались злоупотребления бывшего римского наместника морской области Витинияв, согласно Цицерону?
8. Какие попытки предпринимали императоры Нерон и Александр Север в отношении контроля за деятельностью публиканов?
9. Каким образом таможенные правила в Древнем Риме влияли на международные отношения?
10. Какие факторы способствовали развитию ремесла и торговли в различных регионах в VII-VII веках?
11. Какую роль играли таможенные сборы в укреплении государственной казны в Древнем Риме?
12. В какое время на рынках Римской империи появились китайские шелковые товары и как это было связано с таможенными пошлинами?
13. Каково было положение сборщиков пошлин в европейских феодальных государствах по сравнению с королевскими чиновниками и другими должностными лицами?

Задание 13. Письмо

Ответьте письменно!

1. Какие государственные доходы были в Древнем Риме при его основании?

2. Какая роль была у порта в Остии для развития таможенных пошлин в Риме?
3. Что такое "порториум" и как оно влияло на доходы государственной казны в Древнем Риме?
4. Какие виды пошлин существовали в Древнем Риме, помимо таможенных?
5. Кто собирал таможенные пошлины в Древнем Риме и как они назывались?
6. Какие злоупотребления были выявлены Цицероном в деятельности римских наместников?
7. Какие меры предпринимали императоры Нерон и Александр Север для контроля над таможенными пошлинами?
8. Как влияли таможенные правила в Древнем Риме на международные отношения?
9. Какие факторы способствовали развитию ремесла и торговли в разных регионах в Древнем Риме?
10. Какую роль играли таможенные сборы в укреплении государственной казны в Древнем Риме?
11. Как влияли таможенные пошлины на появление китайских товаров на рынках Римской империи?
12. Каков был статус сборщиков пошлин в европейских феодальных государствах в сравнении с другими должностными лицами?

Ч Т Е Н И Е № 3

Задание 1. Обсуждение:

Попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- Что вы знаете о таможенных пошлинах?
- Какие могут быть причины введения пошлин на товары?
- Какие могут быть последствия для торговли и экономики страны от введения таможенных пошлин?

Задание 2. Предположение:

Просмотрите пройденные темы и вспомните что означают следующие слова и словосочетания:

- Что вы думаете, какие события или явления могут быть описаны в тексте о таможенной деятельности в средние века?
- Какие могут быть роли различных должностных лиц на таможне в старину?
- Что такое таможня?
- Что такое таможенные пошлины?
- Какие могут быть обязанности таможенных чиновников?
- Какое влияние может оказывать религия на таможенную политику?

Задание 3. Поиск ключевых слов:

Попробуйте определить значения следующих слов:

таможня, таможенные пошлины, таможенные чиновники, международная торговля, государство.

Задание 4. Вспомним грамматику.

Вставьте подходящие по смыслу предлоги в пропуски:

1. В средние века таможенная деятельность развивалась параллельно _____ ростом международной торговли и формированием государств.
а) к. б) с. в) по. г) без.

2. Стасбургские таможенники взимали основные налоги, _____ граф как начальник крепости брал сборы на ярмарках.

а) но. б) а. в) что. г) где.

3. В XII веке ____ Париже все иностранные товары облагались пошлинами при ввозе _____ город, а также такие французские товары, как шелковые, полотняные и бумажные изделия, сукна и меха _____ других городов Франции.

а) в, в, из. б) на, в, из. в) в, в, в. г) в, на, из.

4. С XII по XIII века в Европе начали формироваться тенденции к углублению экономических связей между городами и княжествами. В этот период также укреплялось стремление к созданию общей системы _____ пошлин на внешних границах государства.

а) а. б) у. в) на. г) -

5. В 1275 году английский парламент предоставил королю Эдуарду I право устанавливать пошлины _____ импортируемое вино и экспортируемую английскую шерсть. Однако процесс централизации таможенной политики _____ европейских государствах продолжался еще многие века.

а) на, в. б) на, в. в) на, на. г) в, в.

6. В период раннего феодализма таможенники принадлежали ____ элите общества, но со временем эта должность стала более общественной, отражая интересы купцов и ремесленников.

а) к. б) на. в) от. г) из.

7. В 1414 году в Констанце было установлено, что сукна, ввезенные в город, могут продаваться в розницу только во время ярмарки, после чего они должны быть связаны в тюки и вывезены из города. Таможенная пошлина взималась ____ весь товар независимо от того, будет ли он продан полностью или частично.

а) за. б) на. в) за. г) для.

Задание 5. Выбор.

Выберите правильное окончание для выделенного курсивом глагола:

1. Христианство оказывало значительное влияние на этот процесс в Европе. Например, в 982 году в Страсбурге епископ *имел право назначать* четырех главных чиновников города: мэра, графа, таможенника и казначея. Однако в 1249 году в городе Фрайбурге жители сами выбирали таможенных чиновников и могли смещать их с должности, если они не исполняли свои обязанности честно.

а) назначал. б) назначало. в) назначали. г) назначать.

2. В период раннего феодализма таможенники _____ к элите общества, но со временем эта должность стала более общественной, отражая интересы купцов и ремесленников.

а) принадлежали. б) принадлежало. в) принадлежили. г) принадлежать.

3. В 1414 году в Констанце было установлено, что сукна, ввезенные в город, могут продаваться в розницу только во время ярмарки, после чего они должны _____ связаны в тюки и вывезены из города.

а) быть. б) были. в) быть. г) быть.

4. В английской Великой хартии вольностей 1215 года _____ об уплате несправедливых пошлин на товары, ввозимые и вывозимые из Англии.

а) упоминается б) упоминаются в) упоминалась г) упоминался

5. Например, в 982 году в Страсбурге епископ имел право назначать четырех главных чиновников города: мэра, графа, таможенника и казначея. Однако в 1249 году в городе Фрайбурге жители сами выбирали таможенных чиновников и могли _____ их с должности, если они не исполняли свои обязанности честно.

а) смещать б) смещали в) смещать г) смещают

6. Стасбургские таможенники взимали основные налоги, в то время как граф как начальник крепости брал сборы на ярмарках. Они вместе _____ мосты города. Западные историки утверждают, что эти сборы использовались на благотворительные цели, такие как улучшение дорог и охрана купеческих караванов.

а) содержали б) содержало в) содержались г) содержат

Задание 6. Синонимы.

Найдите синонимы для следующих. При необходимости поищите из текста:

«развивалась», «взимали», «назначать», «продаваться», «формировались».

Вставьте подходящие синонимы для слов в скобках:

В средние века таможенная деятельность ___ (*прогрессировала*) параллельно с ростом международной торговли и ___ (*собирали*) основные налоги.

Выберите синонимы для выделенных слов:

В период раннего феодализма таможенники *принадлежали к элите общества*, но со временем эта должность стала более общественной, отражая интересы купцов и ремесленников.

Принадлежали	высшему слою
общества	относились
элите	общественности

Например, в 982 году в Страсбурге епископ имел право _____ (*назначать*) четырех главных чиновников города: мэра, графа, таможенника и казначея. Однако в 1249 году в городе Фрайбурге жители сами _____ (*выбирали*) таможенных чиновников и могли смещать их с должности, если они не исполняли свои обязанности честно.

Назначать	избирали
утверждать	выбирали

В английской Великой хартии вольностей 1215 года _____ (*упоминается/упомянуто*) об уплате (*несправедливых*) пошлин на товары, ввозимые и вывозимые из Англии.

Найдите синонимы для слов в скобках и вставьте их в предложения:

В 1275 году английский парламент предоставил королю Эдуарду I право устанавливать пошлины на (*импортируемые*) вино и (*экспортируемую*) английскую шерсть.

С XII по XIII века в Европе начали формироваться тенденции к (*усилению*) экономических связей между городами и княжествами. В этот период также укреплялось стремление к созданию общей (*системы*) пошлин на внешних границах государства.

Задание 7. Замена.

Прочитайте следующие предложения и замените выделенные глагольно-именные конструкции подходящими.

1. В средние века таможенная деятельность *развивалась* параллельно с ростом международной торговли и формированием государств.

А) происходило. Б) шла. В) возникало.

2. Христианство *оказывало* значительное влияние на этот процесс в Европе.

А) воздействовало. Б) действовало. В) влияло.

3. Стасбургские таможенники *взимали* основные налоги.

А) собирали. Б) получали. В) принимали.

4. Западные историки *утверждают*, что эти сборы использовались на благотворительные цели.

А) говорят. Б) утверждают. В) предполагают.

5. Карл Великий *запрещал* таможенникам взимать пошлины с путешественников, если они не предоставляли им никаких услуг.

А) препятствовал. Б) прекращал. В) останавливал.

6. Несмотря на внутригосударственные сложности, внешнеторговые связи купечества в XV–XVIII веках *стали* основой новой экономической политики феодальных европейских государств, известной как меркантилизм.

А) являлись. Б) служили. В) становились.

7. В период раннего феодализма таможенники *принадлежали* к элите общества.

А) относились. Б) составляли. В) присоединялись.

8. В XII веке в Париже все иностранные товары *облагались* пошлинами при ввозе в город.

А) налагались. Б) взимались. В) вращивались.

9. В английской Великой хартии вольностей 1215 года *упоминается* об уплате несправедливых пошлин на товары, ввозимые и вывозимые из Англии.

А) говорится. Б) отмечается. В) извещается.

10. В 1275 году английский парламент *предоставил* королю Эдуарду I право устанавливать пошлины на импортируемое вино и экспортируемую английскую шерсть.

а) давал. б) предоставил. в) разрешил.

11. В 1414 году в Констанце *было установлено*, что сукна, ввезенные в город, могут продаваться в розницу только во время ярмарки.

а) решилось. б) определилось. в) заключилось.

КЛЮЧИ: 1. В; 2. В; 3. А; 4. Б 5. А; 6. Б; 7. А; 8. А; 9. А; 10. Б; 11. В;

РАЗВИТИЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В СРЕДНИЕ ВЕКА **

В средние века таможенная деятельность развивалась параллельно с ростом международной торговли и формированием государств. Христианство оказывало значительное влияние на этот процесс в Европе.

Например, в 982 году в Страсбурге епископ имел право назначать четырех главных чиновников города: мэра, графа, таможенника и казначея. Однако в 1249 году в городе Фрайбурге жители сами выбирали таможенных чиновников и могли смещать их с должности, если они не исполняли свои обязанности честно.

В период раннего феодализма таможенники принадлежали к элите общества, но со временем эта должность стала более общественной, отражая интересы купцов и ремесленников.

Стасбургские таможенники взимали основные налоги, в то время как граф как начальник крепости брал сборы на ярмарках. Они вместе содержали мосты города. Западные историки утверждают, что эти сборы использовались на благотворительные цели, такие как улучшение дорог и охрана купеческих караванов.

Карл Великий запрещал таможенникам взимать пошлины с путешественников, если они не предоставляли им никаких услуг.

В 1157 году купцы жаловались императору Фридриху I, что на участке от Бамберга до истоков Майна таможенники взимали множество незаконных сборов, что приравнивалось к грабежу. В XIV веке на реке Рейн было 64 таможенных пункта, на Эльбе – 35, а только в Нижней Австрии на Дунае – 77. Даже там, где можно было переправиться через реку

пешком, феодалы строили мосты и взимали плату за проезд по ним. Иногда они устанавливали канаты через реку, чтобы брать плату с купеческих судов за проход под мостом. В феодальных владениях взимались пошлины за выпотанную лошадьми траву, за собранные плоды и за срубленные деревья у дороги.

В XII веке в Париже все иностранные товары облагались пошлинами при ввозе в город, а также такие французские товары, как шелковые, полотняные и бумажные изделия, сукна и меха из других городов Франции. В Парме по статусу 1211 года магистрат отбирал и сжигал все шерстяные изделия и сукна, ввозимые в город. В 1239 году в статусе сапожного цеха Гарлеберга установлено, что иногородние жители не имеют права продавать сапоги или выставлять их на продажу.

В 1414 году в Констанце было установлено, что сукна, ввезенные в город, могут продаваться в розницу только во время ярмарки, после чего они должны быть связаны в тюки и вывезены из города. Таможенная пошлина взималась за весь товар независимо от того, будет ли он продан полностью или частично. В Гамбурге по статусу 1458 года изделия, изготовленные вне города, могли продаваться оптом в любое время года, а в розницу – только в течение трех дней в году.

С XII по XIII века в Европе начали формироваться тенденции к углублению экономических связей между городами и княжествами. В этот период также укреплялось стремление к созданию общей системы пошлин на внешних границах государства. В английской Великой хартии вольностей 1215 года упоминается об уплате несправедливых пошлин на товары, ввозимые и вывозимые из Англии.

В 1275 году английский парламент предоставил королю Эдуарду I право устанавливать пошлины на импортируемое вино и экспортируемую английскую шерсть. Однако процесс централизации таможенной политики в европейских государствах продолжался еще многие века. Например, таможенные посты между Англией и Шотландией были уничтожены только в 1707 году, а между Англией и Ирландией – лишь в 1823 году. Во Франции таможенное единство наступило в 1790 году, а Австрия сформировала свою таможенную политику в период с 1775 по 1851 год. В Италии таможенные барьеры были устранены в 1859 году, а таможенное объединение Германии проходило с 1842 по 1888 год. Несмотря на внутрисударственные сложности, внешнеторговые связи купечества в XV–XVIII веках стали основой новой экономической политики феодальных европейских государств, известной как меркантилизм.

Словарь

значительный	-	судно	-
епископ	-	проход	-
казначей	-	владение	-
фрайбург	-	взиматься	-
смещать	-	вытаптывать	-
купец	-	собранный	-
ремесленник	-	плод	-
взимать	-	срубить	-
сбор	-	облагаться	-
предоставлять	-	полотняный	-
участок	-	изделие	-

исток	-	сукно	-
майна	-	магистрат	-
множество	-	отбирать	-
незаконный	-	сжигать	-
приравниваться	-	шерстяной	-
грабеж	-	сапожный	-
переправляться	-	иностранец	-
плата	-	выставлять	-
канат	-	продажа	-
розница	-	вольность	-
частично	-	упоминаться	-
изготавливать	-	уплата	-
углубление	-	единство	-
укрепляться	-	барьер	-
стремление	-	устранять	-

Задание 8. Ответы:

Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопросы.

1. Как развивалась таможенная деятельность в средние века?
2. Какое влияние оказывало христианство на таможенную политику в Европе?
3. Какие должности включались в таможенную администрацию городов в разные периоды?
4. Какие виды пошлин существовали в средние века?
5. Какие меры предпринимались для борьбы с незаконными сборами на таможнях?
6. Каким образом происходило углубление экономических связей между городами и княжествами в XII–XIII веках?
7. Какие события характеризуют процесс централизации таможенной политики в Европе?
8. Какие причины могли привести к установлению таможенных пошлин в средние века?
9. Какие последствия могли иметь незаконные сборы на таможнях для развития торговли и экономики?
10. Как вы думаете, почему процесс централизации таможенной политики занял так много времени и требовал столь длительного периода?
11. Какие обязанности в 1249 году могли смещать жители города Фрайбурга?
12. Какие именно главные чиновники в 982 году назначал епископ в Страсбурге?

Задание 9. Работа в парах!

Работайте в парах по два человека. Прочитайте следующие главные факты из текста. Расскажите и обсудите их друг с другом.

Таможенная деятельность в средние века:

- Развивалась параллельно с ростом международной торговли и формированием государств.
- Христианство оказывало значительное влияние на этот процесс в Европе.

Роль таможенников и налогов:

- В различных городах были разные правила и практики относительно выбора и назначения таможенных чиновников.
- В период раннего феодализма таможенники принадлежали к элите общества, но со временем эта должность стала более общественной, отражая интересы купцов и ремесленников.

Функции и обязанности таможенников:

- В разных городах таможенники взимали основные налоги, содержали мосты, брали сборы на ярмарках и охраняли купеческие караваны.
- Карл Великий запрещал таможенникам взимать пошлины с путешественников, если они не предоставляли им никаких услуг.

Задание 10. Эссе.

Напишите эссе, используя ключевые факты из текста:

Практики в разных городах и странах:

- В разных городах и странах существовали различные статусы и правила относительно ввоза и продажи различных товаров, а также взимания пошлин.
- Некоторые города и государства предоставляли особые привилегии или ограничения по торговле определенными товарами.

Тенденции к углублению экономических связей:

- С XII по XIII века в Европе начали формироваться тенденции к углублению экономических связей между городами и княжествами.
- Процесс централизации таможенной политики в европейских государствах продолжался многие века, а уничтожение таможенных постов происходило постепенно.

Задание 11: Заполнение пропусков

Заполните пропуски подходящими словами из текста:

1. В средние века таможенная деятельность развивалась параллельно с ростом международной торговли и формированием _____.
2. Христианство оказывало значительное влияние на этот процесс в _____.
3. В период раннего феодализма таможенники принадлежали к _____ общества.

Задание 12: Составление вопросов

Составьте вопросы по тексту:

Задание 13: Множественный выбор

Выберите правильный вариант ответа:

1. *В каком году жители города Фрайбурга сами выбирали таможенных чиновников?*
а) 982 б) 1249 в) 1157 г) 1414
2. *Какой статус имел магистрат относительно шерстяных изделий в Парме?*
а) 1211 год б) 1239 год в) 1458 год г) 1275 год
3. *В каком веке установлено, что сукна в Констанце могут продаваться только во время ярмарки?*
а) XII б) XIV в) XV г) XIII
4. *Когда были уничтожены таможенные посты между Англией и Шотландией?*
а) 1707 год б) 1823 год в) 1790 год г) 1859 год
5. *В каком году в английской Великой хартии вольностей упоминается об уплате несправедливых пошлин?*
а) 1215 год б) 1275 год в) 1414 год г) 982 год

Задание 14: Соответствие

Сопоставьте правильные пары:

1249 год	а) Гамбург
1414 год	б) Страсбург
XII век	в) Констанца
XIV век	г) Париж
1275 год	д) Парме

Задание 15: Подбор антонимов

Найдите антонимы к следующим словам из текста:

Развивалась

- а) уменьшалась
- б) оставалась
- в) ускорялась

Установлено

- а) изменено
- б) подтверждено
- в) разрешено

Принадлежали

- а) отдавали
- б) принимали
- в) принадлежат

Задание 16: Поиск ключевых слов

Найдите в тексте следующие ключевые слова и выразите их синонимами:

Развивалась

- а) продвигалась
- б) процветала
- в) расширялась

Таможенник

- а) кассир
- б) пошлинник
- в) торговец

Пошлина

- а) налог
- б) сбор
- в) пособие

Задание 17: Верно или неверно

Утверждение верно или неверно? Отметьте ваш ответ.

1. В средние века таможенная деятельность развивалась параллельно с уменьшением международной торговли. (Верно/Неверно)

2. В XII веке в Париже все иностранные товары облагались пошлинами при ввозе в город. (Верно/Неверно)

3. В английской Великой хартии вольностей 1215 года не упоминается об уплате несправедливых пошлин на товары, ввозимые и вывозимые из Англии. (Верно/Неверно)

4. В 1414 году в Констанце было установлено, что сукна могут продаваться в розницу только во время ярмарки. (Верно/Неверно)

5. Таможенные посты между Англией и Ирландией были уничтожены в 1823 году. (Верно/Неверно)

Задание 18: Анализ и вывод

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы, обоснуйте свои ответы:

Какова роль таможи в формировании государства в средние века?

Какие изменения в таможенной политике можно наблюдать на протяжении разных временных периодов, упомянутых в тексте, и как они связаны с общими трендами развития европейского общества?

Задание 19: Сравнительный анализ

Сравните и сопоставьте таможенные системы, упомянутые в тексте, с современными таможенными процедурами и политиками. Какие аспекты остались неизменными, а какие изменились с течением времени?

Задание 20: Составление эссе

Напишите эссе (300-500 слов) о роли таможи в формировании государств в средние века и ее влиянии на экономическое развитие.

Задание 21: Анализ исторических событий

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какие обстоятельства способствовали уничтожению таможенных постов между Англией и Шотландией в 1707 году?

- а) Религиозные конфликты
- б) Подписание акта об объединении Англии и Шотландии
- в) Нарастание торговых связей между странами
- г) Имперская экспансия

2. Какова была роль таможенников в раннем феодализме?

- а) Они были основными поставщиками товаров для государства
- б) Они принадлежали к высшему сословию и контролировали торговлю
- в) Они осуществляли внешнюю политику государства
- г) Они управляли государственными финансами

3. Какие изменения в таможенной политике произошли в средние века в результате деятельности Карла Великого?

- а) Установление единого таможенного тарифа в Европе
- б) Отмена пошлин для торговых караванов
- в) Прекращение сбора пошлин с путешественников
- г) Установление максимальных ставок пошлин для товаров

Ч Т Е Н И Е № 4

Задание 1. Вставка.

Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения:

1. В период _____ меркантилизма государства активно вмешивались во внешнюю торговлю.
2. Таможенные пошлины _____ только финансовый характер.
3. _____ строгой таможенной политики было ограничение на импорт товаров.

Задание 2. Синонимы.

Найдите синонимы к следующим словам:

- Развитие — _____
Политика — _____
Запрет — _____

Задание 3. Предложение.

Составьте предложения, используя выражения из текста:

1. _____ страны считали, что деньги являются основой общественного богатства.
2. _____ высокие таможенные пошлины ограничивали импорт товаров.
3. Ввод таможенных пошлин был одним из _____ государства в период меркантилизма.

Задание 4. Грамматика.

Образуйте прилагательные от следующих существительных:

- Торговля — _____
Государство — _____
Политика — _____

Задание 5. Вопросы.

Составьте вопросы к тексту, используя вопросительные слова:

1. _____ страны были вовлечены в период меркантилизма?
2. _____ цели преследовали государства в этот период?
3. _____ последствия имели высокие таможенные пошлины для экономики стран?

Задание 6. Перевод.

Переведите следующие выражения на русский язык:

Capitalist states, Trade balance, Industrial capitalism

ТОРГОВЬЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВРЕМЕНА МЕРКАНТИЛИЗМА **

В период раннего меркантилизма, или монетаризма, в XV-XVI вв. в Испании, Португалии, Англии, Голландии, Франции власти считали, что основой общественного богатства являются деньги. Поэтому государства активно вмешиваются во внешнюю торговлю, устанавливая правила, жестко стимулирующие накопление денег в казне. «Нимтожные размеры того количества золота и серебра, которое находилось в обращении, привели к вывозу этих металлов». Отечественным купцам запрещалось вести торговлю за рубежом на иностранных судах, чтобы исключить необходимость уплаты денег за пользование этими судами; торговцы обязывались при продаже своих товаров за границей часть выручки привезти домой в виде благородных металлов и денег.

Иностранные купцы были обязаны платить денежные таможенные пошлины и сборы за пользование складскими местами, гаванями, паромными переправами, а в Англии были приняты законы, обязывающие иностранцев истрачивать все привезенные с собой деньги. Провоз товаров предусматривался только через строго определенные пункты. Таможенные чиновники Англии в XV веке по статусу Генриха IV обязаны были смотреть,

чтобы деньги, монеты не вывозились иностранцами.

Таможенные пошлины эпохи раннего меркантилизма носили только финансовый характер и взимались как при ввозе, так и при вывозе товаров.

В XVI веке привозные пошлины Англии давали 42 тысячи фунтов стерлингов дохода, а вывозные – 185. В Египте, через территорию которого в XIII-XV вв. шли транзитные купеческие караваны из Европы в Индию и обратно, таможенные пошлины составляли около 15% стоимости товара, а в XV в. они возросли до 35% и более. Льготный тариф был установлен только на железо и лес, который купцы поставляли из Пизы (10% стоимости). Позднее, с открытием в Индию морского пути вокруг Африки и с захватом португальцами морских портов Ормуза, Адена, транзитной торговле через Египет был нанесен удар, который отразился на экономике страны в целом. Но определенную роль в этом сыграли и непомерно высокие пошлины.

Во Франции в 1664 году был разработан таможенный тариф, включающий 700 пунктов по ввозу товаров и 900 пунктов по вывозу. Это означало, что таможенные правила были очень подробными.

В период позднего меркантилизма, начиная с XVII века, страны считали, что увеличение богатства можно достигнуть за счёт эксплуатации своих колоний. Они использовали сырьё из колоний, производили из него товары на родине, а затем экспортировали эти готовые продукты. Это позволяло стране получать больше денег за счёт экспорта, чем тратила на импорт, а также расширяло её торговый флот. Введение более строгой таможенной политики было вызвано географическими открытиями и подчинением новых территорий. Колонии были обязаны торговать только с материковой частью страны-метрополии. Таможенные пошлины на ввоз товаров из других стран и запрет на вывоз сырья, которое могло бы конкурировать с отечественной промышленностью, стали обычной практикой. Однако купцам, экспортирующим готовые изделия, предоставлялись льготы в виде сниженных таможенных пошлин.

Принимались законы, которые предусматривали выплату премий за экспорт товаров за границу и запрещали эмиграцию опытных рабочих. Иногда делались исключения, разрешая ввоз готовых товаров из других стран, но только если это приводило к увеличению денег в стране, например, путем их последующей перепродажи с прибылью в третьих странах.

В XVI-XVIII веках таможенная политика капиталистических государств стремилась

поддерживать активный торговый баланс и ограничивать импорт с помощью высоких таможенных пошлин, которые также увеличивали доходы государства.

В период промышленного капитализма, с конца XVIII, таможенная политика начала способствовать развитию национальной промышленности через введение единых высоких таможенных пошлин, направленных на защиту от иностранной конкуренции и поддержку отечественных производителей.

С начала XX века таможенная политика начала играть важную роль в экономике, используя для борьбы монополий за рынки сбыта и государственного регулирования. В 30-40-е годы, когда мировые кризисы вызвали перепроизводство (1929-1933 и 1937-1938 гг.), таможенная политика стала особенно защитнической, проявляясь в увеличении пошлин на импорт.

После Второй мировой войны западноевропейские страны столкнулись с нехваткой товаров и оборудования для восстановления своих экономик. В первые годы после войны их таможенная политика была направлена на снижение таможенных барьеров. Однако по мере завершения восстановительного периода и увеличения промышленного производства они столкнулись с трудностями продажи своей продукции и начали ужесточать таможенные ограничения при импорте определенных товаров.

Словарь

монетаризм	-	pulchilik
деньги	-	pul
торговля	-	savdo
внешняя торговля	-	tashqi savdo
таможенные пошлины	-	bojxona boji

экспорт	-	eksport
импорт	-	import
промышленность	-	sanoat
государственное вмешательство	-	davlatning aralashuvi
товары	-	mahsulotlar
богатство	-	boylik
казна	-	g'azna
колонии	-	koloniyalar
торговый баланс	-	savdo balansi
экономический рост	-	iqtisodiy o'sish
регулирование рынка	-	bozorni tartibga solish
премии	-	mukofotlar
инфраструктура	-	infrastruktura
конкуренция	-	raqobat
политика	-	siyosat
законы	-	qonunlar
международные отношения	-	xalqaro munosabatlar
политика торговли	-	savdo siyosati
экономическая политика	-	iqtisodiy siyosat
эксплуатация	-	ishlatish
ресурсы	-	resurslar
политика защиты	-	himoya siyosati
свободный рынок	-	erkin bozor
потребление	-	ishlatish
инфляция	-	inflyatsiya
развитие	-	rivojlanish
конкурентоспособность	-	raqobatbardoshlik
стимулирование	-	rag'batlantirish, turtki berish
благополучие	-	farovonlik
суверенитет	-	mustaqillik

Задание 7. Ответы.

Ответьте на вопросы:

1. Какие страны в период раннего меркантилизма считали основой общественного богатства деньги?
2. Каким образом государства вмешивались во внешнюю торговлю?
3. Какие меры принимались в отношении таможенных пошлин?
4. Подберите синонимы для следующих слов: монетаризм, торговля, экспорт, импорт.
5. Какие страны в период раннего меркантилизма считали основой общественного богатства деньги?

6. В чем заключается активное вмешательство государств во внешнюю торговлю?

7. В каком веке был разработан таможенный тариф во Франции? Он включал...

8. Какие премии могли получать купцы за экспорт товаров за границу в период позднего меркантилизма?

Задание 8. Определение.

Определите основную идею текста.

Задание 9. Грамматика.

Поставьте глаголы в скобках в правильной временной форме.

1. В XVI веке привозные пошлины Англии (давать)...
2. Принимались законы, которые предусматривали выплату премий за экспорт товаров за границу и запрещали эмиграцию опытных рабочих.
3. После Второй мировой войны западноевропейские страны столкнулись с нехваткой товаров...

Задание 10. Повторение.

Подчеркните несколько существительных в тексте и определите их число и род, проверьте себя.

Задание 11. Тесты:

Множественный выбор:

1. *В каком веке был разработан таможенный тариф во Франции?*
 - а) XVII век;
 - б) XVIII век;
 - в) XIX век.
2. *Что стало основой общественного богатства в период раннего меркантилизма?*
 - а) Земля;
 - б) Деньги;
 - в) Промышленность.
3. *Какие меры принимались в отношении таможенных пошлин в период промышленного капитализма?*
 - а) Снижение пошлин;
 - б) Введение единых высоких пошлин;

в) Отмена пошлин.

4. *Что стало основой общественного богатства в период меркантилизма?*

- а) Земля;
- б) Деньги;
- в) Промышленность.

5. *Какие меры принимались государствами для стимулирования накопления денег в казне?*

- а) Установка таможенных пошлин;
- б) Введение налогов;
- в) Проведение социальных программ.

6. *Что включал таможенный тариф Франции в XVI веке?*

- а) 500 пунктов по ввозу товаров и 800 пунктов по вывозу;
- б) 700 пунктов по ввозу товаров и 900 пунктов по вывозу;
- в) 600 пунктов по ввозу товаров и 1000 пунктов по вывозу.

Задание 12. Заполнение:

Заполните пропуски необходимыми словами из текста. Переведите их на родной язык.

В период _____ меркантилизма, или _____, в XV-XVI вв. в Испании, Португалии, Англии, Голландии, Франции власти считали, что основой общественного богатства являются _____. Поэтому государства активно вмешиваются во внешнюю торговлю, устанавливая правила, жестко стимулирующие накопление _____ в казне.

Задание 13. Сопоставление:

Сопоставьте слова с их определениями:

1. Меркантилизм. 2. Таможенные пошлины. 3. Экспорт. 4. Импорт

- а) Продажа товаров в другие страны;
- б) Покупка товаров из других стран;
- в) Система оплаты за ввоз и вывоз товаров через границу;
- г) Политика государства, направленная на накопление золота и серебра.

Задание 14. Верно/неверно:

Прочитайте утверждения и определите, верны они или нет, основываясь на тексте:

1. В период раннего меркантилизма государства считали, что основой общественного богатства являются товары. (Верно/Неверно)

2. Государства активно вмешивались во внешнюю торговлю, устанавливая правила, стимулирующие накопление золота и серебра в казне. (Верно/Неверно)

3. В XVII веке во Франции был разработан таможенный тариф, включающий 500 пунктов по ввозу товаров и 800 пунктов по вывозу. (Верно/Неверно)

4. Таможенные пошлины были введены только для регулирования ввоза товаров, вывоз не регламентировался. (Верно/Неверно)

5. В период промышленного капитализма государства стремились поддерживать активный торговый баланс и ограничивать импорт с помощью низких таможенных пошлин. (Верно/Неверно)

6. Меркантилизм - это политика, направленная на увеличение экспорта товаров и ограничение импорта. (Верно/Неверно)

7. В период меркантилизма государства стимулировали экспорт, но не обращали внимания на импорт товаров. (Верно/Неверно)

8. Таможенные пошлины в период меркантилизма взимались только при ввозе товаров, не касаясь вывоза. (Верно/Неверно)

9. Законы в период меркантилизма предусматривали выплату премий за экспорт товаров за границу. (Верно/Неверно)

10. После Второй мировой войны западноевропейские страны столкнулись с избытком товаров и оборудования для восстановления своих экономик. (Верно/Неверно)

Задание 15. Эссе.

На основе предоставленного текста о меркантилизме можно предложить следующие темы для эссе:

Роль государства в экономике в период меркантилизма:

Рассмотреть, как государства активно вмешивались в экономику, особенно во внешнюю торговлю, и какие меры они принимали для стимулирования накопления денег в казне.

Таможенная политика в период меркантилизма:

Исследовать роль таможенных пошлин в экономической политике стран меркантилистического периода, их влияние на внешнюю торговлю и внутреннюю экономику.

Эволюция меркантилизма от раннего к позднему периоду:

Сравнить и контрастировать основные черты раннего и позднего меркантилизма, включая изменения в таможенной политике, роль государства в экономике и стратегии внешней торговли.

Влияние меркантилизма на экономику и политику государств:

Оценить положительные и отрицательные стороны меркантилистической политики для экономического развития стран, а также ее влияние на международные отношения и конкуренцию между государствами.

Современные параллели с меркантилизмом:

Проанализировать, существуют ли сегодня аналогичные тенденции к меркантилизму в экономической политике государств или в международной торговле, и какие уроки можно извлечь из исторического опыта меркантилизма.

Задание 16. Дебаты.

На основе предоставленного текста и своих знаний организуйте обсуждение на следующие темы:

Роль государства в экономике: активное вмешательство против свободного рынка:

Рекомендация: одна сторона может аргументировать, что государственное регулирование экономики, характерное для меркантилизма, необходимо для обеспечения экономического роста и стабильности, в то время как другая сторона может утверждать, что свободный рынок лучше справляется с распределением ресурсов и стимулирует инновации.

Торговля и таможенная политика: защита отечественного производителя или ограничение международной торговли?

Рекомендация: Стороны могут спорить о том, какие последствия имела таможенная политика меркантилизма на внешнюю торговлю и

экономическое развитие стран, и стоит ли придерживаться принципов защиты отечественного рынка и ограничения импорта.

Экономическая стратегия в меркантилизме: фокус на экспорте и накоплении денег или инвестиции в промышленность и инфраструктуру?

Рекомендация: Дебатирующие могут обсуждать, насколько важно было стремление к экспорту и накоплению денег в казне по сравнению с инвестициями в развитие промышленности и инфраструктуры для долгосрочного экономического роста.

Геополитические последствия меркантилизма: конкуренция за колонии и торговые пути.

Рекомендация: Участники могут обсуждать, как меркантилизм повлиял на геополитическую карту мира, в том числе на распределение колоний, контроль над торговыми путями и конфликты между государствами.

Современные применения принципов меркантилизма: защита отечественной промышленности или препятствие для глобальной торговли?

Рекомендация: Дебатирующие могут обсудить, насколько современные политики торговли и экономического развития отражают принципы меркантилизма и какие могут быть последствия для мировой экономики.

Ч Т Е Н И Е № 5

Задание 1. Выбор.

Выберите правильную форму глагола:

1. Во времена Темура, его империя (*существовать/существует*) в мире.
2. Путешествие в Самарканд длилось четыре месяца и (*описывал/описывает*) оно своим восхищением.
3. Караваны (*проходят/проходили*) через горы, когда их (*настигла/настигнет*) снежная буря.
4. Таможенные правила (*оптимизировались/оптимизируются*) в течение столетий.
5. Товары, извлеченные из-под снега, (*помещались/помещаются*) под надежную охрану.

Задание 2. Заполнение.

Заполните пропуски правильной формой глагола:

1. Великий Шелковый путь _____ (*проходить*) через много государств.
2. Правители строили дороги и караван-сарай для _____ (*обеспечивать*) безопасность.
3. Торговцы _____ (*платить*) пошлины за провозимый товар.
4. Таможенники иногда _____ (*промышлять*) разбойничеством под видом таможенной службы.
5. Иван Хозлов _____ (*проезжать*) через Боват с купцами в 1621 году.

Задание 3. Переписать.

Перепишите предложения в прошедшем времени, используя слова для справки:

1. Амир Темур _____ торговое движение по Великому Шелковому пути.
2. Таможенные правила _____ в течение столетий.
3. Караваны обходили города, где _____ таможенные правила.
4. Некоторые торговцы не _____ пошлины за большее количество товаров.
5. Иван Хозлов _____ через Боват с купцами в 1621 году.

Слова для справки: ужесточать, проезжать, восстановить, ухитрятся, оптимизировать, платить,

Задание 4. Подчеркивание.

Подчеркните правильные формы глаголов в предложениях:

1. Таможенники (*собирают/собирали*) пошлины с караванов.
2. Караваны (*идут/идут*) в обход, если ужесточаются таможенные правила.
3. Таможенные правила (*были/есть*) оптимизированы в течение столетий.
4. Товары, помещенные под надежную охрану, (*были/будут*) содержатся там до нахождения наследников.
5. Иван Хозлов (*проезжал/проезжает*) через Боват с купцами в 1621 году.

Выберите правильную форму глагола: совершенный или несовершенный.

6. Амир Темур (*восстановил/восстанавливал*) торговое движение по Великому Шелковому пути.
7. Таможенные правила (*оптимизировались/оптимизируются*) в течение столетий.
8. Караваны обходили города, где (*ужесточали/ужесточают*) таможенные правила.
9. Некоторые торговцы (*ухитрялись/ухитряются*) не платят пошлины за большее количество товаров.
10. Иван Хозлов (*проезжал/проезжает*) через Боват с купцами в 1621 году.

Задание 5. Вставка.

Вставьте слова в правильной падежной форме, учитывая контекст предложения:

1. Амир Темур восстановил _____ (торговое движение) по Великому Шелковому пути, что почти прекратилось из-за войн и нашествий кочевников в предыдущие столетия.

2. Торговцы привозили товары _____ (Испания, Португалия, Венеция), которые через Великий Шелковый путь направлялись в Китай и Японию, где их ждали покупатели.

3. Надо полагать, это был оптимальный вариант, устраивающий __ (все).

4. По приказанию Умаршейха товары, которые вез караван, были извлечены из-под снега и помещены _____ (надежная охрана).

5. Во времена Темура, его империя была в мире под его _____ (правление), как описал кастильский посланник Рюзи Гонзалес де Клавихо.

Задание 6. Выбор.

Выберите подходящее слово или предлог, учитывая глагольное управление.

1. Амир Темур восстановил торговое движение (по/по всему) Великому Шелковому пути.

2. Таможенные правила оптимизировались (в/во) течение столетий.

3. Караваны обходили города, (где/в которых) ужесточали таможенные правила.

4. Некоторые торговцы ухитрились не платить пошлины (за/за каждый) большее количество товаров.

5. Иван Хозлов проезжал через Боват (с/со) купцами в 1621 году.

Задание 7. Соединение пар.

Найдите данным словам слева их пары (толкование) справа:

<i>пошлина</i>	документ, удостоверяющий право на свободное передвижение или пропуск
<i>караван</i>	плата, взимаемая за ввоз или вывоз товаров через таможенную границу
<i>таможенный</i>	маршрут или дорога, по которой кто-то или что-то движется
<i>шелковый</i>	продукт или объект, предназначенный для продажи или обмена
<i>товар</i>	двигаться в направлении чего-то, идти за кем-то или чем-то
<i>правитель</i>	собирать что-то вместе или плата, взимаемая за что-то
<i>торговец</i>	человек, занимающийся куплей-продажей товаров
<i>путь</i>	относящийся к таможенному контролю или процессу
<i>Андижан</i>	гостиница или остановочный пункт для караванов, часто на торговых маршрутах

<i>купец</i>	человек, занимающийся торговлей, обычно в больших объемах или на международном уровне
<i>грамота</i>	город в Центральной Азии, расположенный в Узбекистане
<i>караван-сарай</i> <i>подорожная</i>	письменный документ или свидетельство группа путешественников, путешествующих вместе, обычно с целью торговли или безопасности
<i>следовать</i>	связанный с шелком, например, шелковая ткань или путь торговли шелковыми товарами
<i>сбор</i>	лицо, управляющее государством или областью

ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО ГРИТЕМУРИДАХ**

Под покровительством Темура. При любом строе экономической основой существования государства является четкое функционирование финансово-экономической системы, куда входит и взимание налогов, таможенных пошлин.

По мнению академика Б.Ахмедова, таможенные органы как часть такой системы существовали в Центральной Азии с глубокой древности. Ведь известно, что через ее территорию проходил Великий Шелковый путь, многие тысячелетия соединявший Восток и Запад. Средиземноморский порт в Сирии Трапезунд (или Трабзон) длительное время обслуживал корабли, привозившие из Испании, Португалии, Венеции товары, которые через Великий Шелковый путь направлялись в Китай и Японию.

Векам отрабатывались и оптимизировались правила, обобщающие опыт таможенных органов всех государств, так или иначе причастных к торговле, осуществляемой через Великий Шелковый путь. Если какое-либо государство или город ужесточали таможенные правила, непомерно увеличивали пошлины и сборы, караваны шли в обход, выбор у них был только на территории Центральной Азии существовало несколько веток Великого Шелкового пути.

Государство же, которое эти караваны обходили стороной, лишалось весьма ощутимой части дохода, ведь движение по дорогам было весьма интенсивным.

Первые письменные упоминания о таможенных сборах на Великом Шелковом пути известны из арабских источников VIII в. Таможенная пошлина многие столетия была неизменной – 2 процента от стоимости провозимого товара. (Такая пошлина сохранялась вплоть до XIX в. С караванов из Бухары, Коканда и Хивы, следующих в Россию взималась пошлина в размере 2,5 процента.) Надо полагать, это был оптимальный вариант, устраивающий всех. Если учесть, сколько государств находилось на пути караванов, большая пошлина могла бы разорить торговцев и тем самым лишить эти государства источника гарантированного дохода.

Понимая важность этого дохода для государственной казны, правители строили хорошие дороги и караван-сарай для безопасности торговых караванов. Примером такой деятельности может служить Амир Темура и Темуриды в XIV-XV веках. Темура восстановил торговое движение по Великому Шелковому пути, которое почти прекратилось из-за войн и нашествий кочевников в

предыдущие столетия. Кастильский посланник Рюзи Гонзалес де Клавихо, посетивший двор Темура в начале XV века, описал свое путешествие в Самарканд, которое длилось четыре месяца, отметив, что вся страна находилась в мире под правлением Темура. Во времена Темуридов в их огромной империи дороги поддерживались в хорошем состоянии, и на них каждый день пути стояли караван-сарай, где торговцев встречали вооруженные конные стражники, готовые сопроводить их до следующего места отдыха. Ватиканский архиепископ Иванн, чей офис долгое время находился в Султани, отмечал льготы, предоставленные Темуром торговцам: "Темур считал важным привлекать иностранных купцов и обеспечивать им благоприятные условия и безопасность во всех своих владениях... Если какой-либо купец был ограблен где-то на его территории, правитель земли, где это произошло, выплачивал эту сумму Темуру в пять раз больше".

Академик Б.Ахмедов, отмечая четкое функционирование фискальной системы того времени, в том числе и таможни, в чье ведение входила охрана караванов, приводит такой пример. Это случилось во время правления в Андижане Темурида Умаршейха, отца знаменитого Бабуря. Из Китая возвращался огромный караван, насчитывающий пятьсот человек, огромное количество тяглогового скота и, конечно, много груза. В горах путников настигла снежная буря, и они были погребены под снегом. В живых остались два человека, которые, добравшись до Андижана, рассказали там о случившемся. По приказанию Умаршейха товары, что вез караван, были извлечены из-под снега и помещены под надежную охрану. Они содержались там до тех пор, пока не были найдены наследники. А их пришлось

искать не только в Андижане, но и в Хорасане, Иране, Ираке.

Во времена Темура, а возможно, и раньше существовали некоторые таможенные льготы. Например, были освобождены от таможенных пошлин так называемые «красные товары». Красными они назывались потому, что сопроводительный документ на эти товары – рохнома (подорожная грамота) была скреплена не обычной, а красной, то есть царской, печатью. А это означало, что товары предназначались в дар правителю. Подарки по существующим тогда правилам пошлиной не облагались.

Случались, конечно, и нарушения. Например, некоторые торговцы, используя подорожную грамоту с красной печатью, ухищрялись не платить пошлину за большее количество товаров, чем то было оговорено в «красной грамоте».

Под видом таможенников иногда промышляли разбойники. Кроме того, с распадом империи Темуридов на удельные владения правители или их подчиненные сами нарушали действовавшие столетиями таможенные правила. По воспоминаниям московского посла Ивана Хозлова, в 1621 году проезжавшего с купцами через Боват, за три версты от города «выехали к нему навстречу таможенники, которые с караванов собирают пошлины, человек шестьдесят, и его-де, Ивана, и торговых людей остановили подле реки Дарьи и просили корму 9 баранов, да 2 лошади, да 100 ыатманов ячменя», заявив, что «емлют пошлину на нем, на Иване, по указу государя своего, тем-где они пожалованы и с того служат». Несмотря на протесты посла, таможенники «учали юки развязывать сами, а иные обрезать вати с ножи и обложили имать с юка по 33 зендени, и те все пошлины взяли, да сверх того взяли корму 5 рублей».

Словарь

пошлина	-	boj
караван	-	karvon
товар	-	mahsulot
правитель	-	hukmdor, hokim
торговец	-	savdogar
путь	-	yo'l
великий	-	ulug'
грамота	-	yorliq
государство	-	davlat
столетие	-	yuzyillik
караван-сарай	-	karvon saroy
иной	-	boshqa
источник	-	manba
означать	-	ma'no anglatmoq
существование	-	mavjudlik
учитывать	-	e'tiborga olmoq
нарушение	-	buzish
сбор	-	jamlamoq
существующий	-	mavjud
длительный	-	uzun, uzoq
строй	-	tartib

Задание 7. Поиск.

Найдите синонимы для следующих слов:

Экономический -
Взимание -
Оптимизация -
Ограбление -
Провозить –

Задание 8. Тест.

Выберите один из вариантов:

1. Что является четкой функцией финансово-экономической системы государства?

- а) Ведение войны
- б) Охрана торговых караванов
- в) Взимание налогов и таможенных пошлин
- г) Строительство дорог

2. Какой порт длительное время обслуживал корабли на Великом Шелковом пути?

- а) Порт Трапезунд
- б) Порт Венеции
- в) Порт Генуя
- г) Порт Константинополь

3. Что было общим для таможенных пошлин на Великом Шелковом пути?

- а) Они изменялись в зависимости от стоимости товара
- б) Они составляли 5% от стоимости товара
- в) Они оставались неизменными на протяжении многих столетий
- г) Они были освобождены от уплаты для красных товаров

4. Какой правитель восстановил торговое движение по Великому Шелковому пути в XIV-XV веках?

- а) Иван Хозлов
- б) Амир Темур
- в) Бабур
- г) Темуриды

Задание 9. Заполнение.

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

1. Во времена Темура, ... возможно, и раньше существовали некоторые таможенные льготы.
2. Красные товары освобождались от таможенных пошлин, потому что ...
3. Под видом таможенников иногда промышляли ...
4. Несмотря на протесты посла, таможенники ...

Задание 10. Выбор.

Выберите правильную форму слова:

1. Примером такой деятельности может служить Амир Темур и Темуриды в XIV-XV веках.

- а) Темура
- б) Темуры
- в) Темурам

г) Темуром

2. Почему торговое движение по Великому Шелковому пути почти прекратилось?

- а) Из-за пиратов на море
- б) Из-за войн и нашествий кочевников
- в) Из-за экономического кризиса
- г) Из-за природных катаклизмов

3. "Караваны _____ в обход, выбор у них был: только на территории Центральной Азии существовало несколько веток Великого Шелкового пути."

- а) шли
- б) идут
- в) шляпничали
- г) шли бы

4. Выберите правильный эквивалент слова "караван-сарай":

- а) торговые суда
- б) грузовые поезда
- в) остановки для торговых караванов
- д) торговые агентства

Задание 11. Внимательное чтение.

Прочитайте текст еще раз и ответьте на вопрос.

В каком году проезжал московский посол Иван Хозлов через Боват с купцами?

- а) 1621 год
- б) 1521 год
- в) 1721 год
- г) 1421 год

Задание 12. Внимательное чтение.

Прочитайте текст и определите, какие из следующих утверждений верны:

Утверждение 1: Амир Темур и Темуриды были правителями в XVII веке.

Утверждение 2: Таможенные пошлины на Великом Шелковом пути изменялись в зависимости от стоимости товара.

Утверждение 3: Товары с красной печатью освобождались от уплаты таможенных пошлин.

Утверждение 4: Под видом таможенников иногда действовали разбойники.

Задание 13. Определение информации.

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Кто восстановил торговое движение по Великому Шелковому пути в XIV-XV веках?
2. Какие красные товары освобождались от уплаты таможенных пошлин?
3. Какой порт длительное время обслуживал корабли на Великом Шелковом пути?
4. Что происходило с караванами, если какое-либо государство ужесточало таможенные правила?

Задание 14. Поиск деталей.

Прочитайте текст и найдите детали, которые подтверждают следующие утверждения:

Утверждение 1: Таможенные органы существовали в Центральной Азии с глубокой древности.

Утверждение 2: Правители обеспечивали безопасность торговых караванов, строя хорошие дороги и караван-сарай.

Утверждение 3: Таможенная пошлина на Великом Шелковом пути составляла 2 процента от стоимости товара.

Задание 15. Сравнение и контраст:

Прочитайте текст и сравните ситуацию с таможенными пошлинами на Великом Шелковом пути в разные периоды времени. Какие изменения произошли и почему?

Задание 16. Анализ причин и следствий:

Прочитайте текст и определите, какие причины и следствия взаимосвязаны с восстановлением торгового движения по Великому Шелковому пути во времена Темура.

Задание 17. Определение и исправление:

Прочитайте утверждения и определите их правдивость. Если они ложные исправьте их.

Утверждение 1: "Таможенные органы существовали в Центральной Азии только в средние века."

Утверждение 2: "Таможенная пошлина на Великом Шелковом пути была неизменной и составляла 5% от стоимости товара."

Утверждение 3: "Амир Темур и Темуриды установили высокие таможенные пошлины для всех караванов, проходящих через их владения."

Утверждение 4: "Иван Хозлов был недоволен таможенными сборами, которые взимались с караванов на границе России."

Задание 18. Верно/неверно.

Прочитайте и определите какие утверждения являются «верными», а какие «неверными».

Утверждение 1: Таможенные органы существовали в Центральной Азии только в средние века.

(Верно/Неверно)

Утверждение 2: Таможенная пошлина на Великом Шелковом пути составляла 5% от стоимости товара.

(Верно/Неверно)

Утверждение 3: Амир Темур и Темуриды установили высокие таможенные пошлины для всех караванов, проходящих через их владения.

(Верно/Неверно)

Утверждение 4: Иван Хозлов был ограблен таможенниками на границе Бовата, а не России.

(Верно/Неверно)

Утверждение 5: Разбойники иногда выдавали себя за таможенников, чтобы грабить караваны на Великом Шелковом пути.

(Верно/Неверно)

Ч Т Е Н И Е № 6

Задание 1. Давайте обсудим!

Обсудите с партнером или группой следующие вопросы:

- *Как вы представляете себе таможенное дело?*
- *Какие исторические события могли повлиять на развитие таможенного дела в Средней Азии?*
- *Почему таможенное дело важно для международной торговли?*

Задание 2. Знакомство со словами:

Познакомьтесь с ключевыми терминами из текста, такими как "таможенные пошлины", "торговые маршруты" и "колониальные завоевания". Разберитесь в их значениях и примерах использования.

Задание 3. Заполнение пропусков:

Заполните пропуски в следующих предложениях, используя информацию из текста:

- *В древние времена Средняя Азия была важной точкой на _____.*
- *В XIX веке, во времена колониальных завоеваний, таможенное дело стало частью _____.*
- *С современным развитием независимых государств в Средней Азии, таможенное дело стало _____.*

Задание 4. Предположения о содержании:

На основе заголовка и своих предположений о теме, предложите, о чем может быть текст. Запишите свои предположения и обсудите их с партнером.

Задание 5. Подбор заголовка:

Попробуйте предложить несколько вариантов заголовка для текста на основе его темы и содержания.

ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В СРЕДНЕЙ АЗИИ***

История таможенного дела в Средней Азии берет свое начало с древних времен, когда караванные пути пролегали через этот регион, соединяя Восток и Запад. Территории современных стран Центральной Азии были чрезвычайно важными для международной торговли благодаря их стратегическому положению на перекрестке торговых маршрутов.

В средние века таможенные пошлины стали обычной практикой на границах владений различных правителей, что позволяло им контролировать торговлю и обеспечивать доходы для государства. В период Золотой Орды и во времена Великого шелкового пути, Средняя Азия играла ключевую роль в международной торговле, что способствовало развитию системы таможенных пошлин и торговых договоров между странами региона.

В XIX веке, во времена колониальных завоеваний и проникновения Российской империи в Центральную Азию, таможенное дело стало частью более широких торговых

отношений между Россией и странами Востока. В этот период были установлены первые модернизированные таможенные посты и введены новые таможенные правила.

С современным развитием независимых государств в Средней Азии, таможенное дело стало одним из важнейших элементов внешнеэкономической политики каждой страны. Внедрение современных методов таможенного контроля, гармонизация таможенного законодательства с международными стандартами и сотрудничество в рамках региональных и международных организаций стали ключевыми направлениями развития таможенного дела в современной Средней Азии.

Таким образом, история развития таможенного дела в Средней Азии отражает не только изменения в торговых практиках и политической обстановке региона, но и его важную роль в формировании экономических связей между различными странами и культурами на протяжении веков.

Словарь

история	-	tarix
начало	-	boshlanish
древние времена	-	qadimiy davr
караванные пути	-	karvon yo'llari
регион	-	mintaq
стратегическое положение	-	strategik joylashish
средние века	-	o'rta asrlar
таможенные пошлины	-	bojxona boji
правитель	-	hokim, hukmdor
Великий шелковый путь	-	Buyuk ipak yo'llari
международная торговля	-	xalqaro savdo
колониальные завоевания	-	bosib olish (kolonial)
проникновение	-	kirib borish

Задание 6. Давайте обсудим!

- *Какие факторы определяли важность Средней Азии для международной торговли в древние времена?*
- *Какое значение имели таможенные пошлины в торговле на территории Средней Азии в средние века?*
- *Какое влияние оказали колониальные завоевания на развитие таможенного дела в XIX веке в регионе?*
- *Какие изменения произошли в сфере таможенного дела в Средней Азии с распадом колониальных империй и образованием независимых государств?*
- *Какие современные методы и подходы используются в таможенном деле Средней Азии сегодня?*
- *Каким образом таможенное дело влияет на экономические отношения между странами региона?*
- *Какие тенденции можно наблюдать в развитии таможенного дела в Средней Азии на современном этапе?*
- *Какие региональные и международные организации играют важную роль в сотрудничестве в сфере таможенного дела в регионе?*
- *Каково значение истории таможенного дела в Средней Азии для понимания ее экономической и политической ситуации в настоящее время?*
- *Какие проблемы и вызовы стоят перед таможенными органами Средней Азии в настоящее время, и как они их преодолевают?*

Задание 7. Ответьте на вопросы письменно.

- *Какие исторические события способствовали формированию таможенного дела в Средней Азии?*
- *Какова была роль таможенных пошлин в средневековом торговом обмене на территории региона?*

- *Каким образом колониальные завоевания в XIX веке повлияли на систему таможенных пошлин в Средней Азии?*
- *Какие изменения произошли в сфере таможенного дела Средней Азии с распадом колониальных империй?*
- *Каково значение современного таможенного дела для экономических отношений между странами Средней Азии и другими регионами мира?*

Задание 8. Сопоставление.

Найдите в тексте утверждения и сопоставьте их. Отметьте верные и неверные утверждения:

1. В древние времена Средняя Азия играла ключевую роль на торговом пути между Востоком и Западом.
2. Территории Средней Азии были важными для международной торговли благодаря их стратегическому положению на перекрестке торговых маршрутов.
3. В средние века таможенные пошлины не играли существенной роли в торговом обмене на территории Средней Азии.
4. В XIX веке, во времена колониальных завоеваний, таможенное дело стало частью более широких торговых отношений между Россией и странами Востока.
5. С распадом колониальных империй в Средней Азии таможенные пошлины были полностью упразднены.
6. Современное таможенное дело в Средней Азии включает в себя использование современных методов таможенного контроля и сотрудничество с международными организациями.
7. Таможенное дело в Средней Азии не оказывает влияния на экономические отношения между странами региона и другими регионами мира.

8. Территории Средней Азии были ключевыми для торговли в период Золотой Орды и на Великом шелковом пути.

9. В современной Средней Азии таможенные пошлины не являются важным источником доходов для государств.

10. С развитием независимых государств в Средней Азии таможенное дело стало одним из важнейших элементов внешнеэкономической политики каждой страны.

11. Современные методы таможенного контроля в Средней Азии остаются прежними по сравнению с методами XIX века.

12. История развития таможенного дела в Средней Азии отражает важную роль региона в формировании экономических связей между различными странами и культурами на протяжении веков.

КЛЮЧИ: Верное утверждение: 1. 2. 4. 6. 8. 10. 12.

Ложное утверждение: 3. 5. 7. 9. 11.

Задание 9. Давайте поразмышляем по следующим вопросам:

- *Каково значение таможенного дела для истории Средней Азии?*
- *Какие факторы способствовали развитию таможенного дела в регионе?*
- *Каким образом современное таможенное дело влияет на экономические отношения стран Средней Азии?*

Задание 10. Эссе:

Напишите эссе на одну из следующих тем:

Роль таможенного дела в историческом развитии Средней Азии

Задача: расскажите, как таможенные пошлины и торговые маршруты влияли на экономическое и политическое развитие региона на протяжении веков.

Изменения в таможенном деле Средней Азии в XIX веке

Задача: анализируйте, как колониальные завоевания и вмешательство Российской империи привели к изменениям в системе таможенных пошлин и торговых отношений в регионе в XIX веке.

Современное таможенное дело в Средней Азии

Задача: исследуйте современные методы и подходы в таможенном деле Средней Азии, а также его значение для экономических отношений между странами региона и другими регионами мира.

Таможенное дело и политика сотрудничества в Средней Азии

Задача: рассмотрите роль таможенного дела в развитии сотрудничества между странами Средней Азии и их участие в региональных и международных организациях.

Исторические прецеденты и современные вызовы таможенного дела в Средней Азии

Задача: сравните исторические прецеденты развития таможенного дела в регионе с современными вызовами и проблемами, с которыми сталкиваются таможенные службы Средней Азии в настоящее время.

Задание 11. Тесты.

Решите тесты

1. Какая из следующих утверждений верна согласно тексту?

- а) Таможенное дело в Средней Азии началось только в XIX веке.*
- б) Средняя Азия играла ключевую роль в международной торговле в древние времена.*
- в) В древние времена Средняя Азия не имела значения для международной торговли.*
- г) Современное таможенное дело в Средней Азии не имеет значения для экономических отношений региона.*

2. Сопоставьте следующие исторические периоды с соответствующими событиями:

Древние времена	а) Формирование таможенных пошлин и торговых маршрутов.
XIX век	б) Вмешательство Российской империи и изменения в таможенной политике.
Современность	в) Использование современных методов таможенного контроля и сотрудничество с международными организациями. г) Отсутствие таможенного дела в регионе.

3. Правда или ложь:

Современное таможенное дело в Средней Азии не оказывает влияния на экономические отношения между странами региона и другими регионами мира. Правда или ложь?

а) Правда. б) Ложь. в) Неизвестно. г) Зависит от контекста.

4. Заполните пропуски в следующем утверждении:

В древние времена Средняя Азия была важной точкой на _____.

- а) торговом пути.
- б) пешеходном маршруте.
- в) торговом конвое.
- г) водном маршруте.

5. Какие факторы способствовали изменениям в таможенном деле Средней Азии в XIX веке?

- а) Колониальные завоевания и вмешательство Российской империи.
- б) Распад колониальных империй.
- в) Социальные реформы.
- г) Падение торговли.

КЛЮЧИ: Множественный выбор: б). Сопоставление: Древние времена – а). XIX век – б). Современность – в). Правда или ложь: б). Заполнение пропусков: а). Краткий ответ: а).

Ч Т Е Н И Е № 7

Задание 1. Заполнение.

Заполните пропуски словами из списка:

1. В стране введен новый ___ на импортные товары.
2. После проверки на таможне, мне пришлось оплатить высокую ___.
3. Торговцы собрались в сарае для обсуждения новых условий ___.
4. Купец отправил свой первый ___ в Самарканд для торговли.
5. Недавно было объявлено о ___ двух государств для укрепления экономических связей.
6. Самаркандский ___ был известен своими шелковыми тканями.

Задание 2. Составление.

Составьте предложения, используя слова для справки :

- а) ___ торговля между Бухарой и Самаркандом способствовала развитию обеих городских экономик.
- б) После долгой проверки на ___ товары были отправлены в свободное владение.
- в) На границе с Афганистаном была установлена высокая ___ на импорт.
- г) Необходимо расширение ___ для привлечения новых инвесторов.
- д) ___ на товары ввели для контроля над торговлей в регионе.

Задание 3. Кроссворд.

Составьте кроссворд, используя слова для справки в горизонтальном или вертикальном направлении. Для подсказок можно использовать определения, связанные с экономикой, торговлей и таможней.

Задание 4. Диалог.

Создайте небольшой диалог между торговцем и покупателем, в котором будут использоваться как минимум пять слов для справки.

Слова для справки (1-4 задания): товар, Афганистан, таможня, налог, бухарский, пломба, Бухара, рупия, пошлина, таможенный, закетч, премия,

купец, сарай, торговля, объединение, граница, амударья, самаркандский, керка, отсутствие, значительный, создаваться, проверка, торговый, нужда, спрос, имущество, расширение, полномочие, свободно, офис, владение, захват, переносить, земельный, скот, сбыт, торговец, выше.

Задание 5. Ответы.

Ответьте на вопросы:

- а) Какие меры могут быть приняты на таможне для проверки товаров?
- б) Почему торговцы объединяются?
- в) Какое значение имеет налог для экономики страны?
- г) Какие проблемы могут возникнуть из-за отсутствия контроля на границе?
- д) Что может случиться, если товары не проходят проверку на таможне?

Задание 6. Тесты.

Выберите правильный вариант, чтобы проверить понимание значений слов.

1. Что такое "товар"?
 - а) Продукт, который продают или покупают.
 - б) Часть границы между двумя странами.
 - в) Крупный город в Узбекистане.

2. Какое из нижеперечисленных слов связано с импортно-экспортными операциями?
 - а) Граница
 - б) Таможня
 - в) Бухарский

3. Что такое "налог"?
 - а) Плата, взимаемая государством с доходов, товаров, услуг и т.д.
 - б) Часть афганистанской культуры.
 - в) Место для хранения товаров.

4. Кто такой "купец"?
 - а) Представитель государства на границе.
 - б) Человек, занимающийся торговлей.

в) Монета, используемая в древних торговых операциях.

5. Что представляет собой "сарай"?

- а) Временный офис для торговых операций.
- б) Здание для хранения сельскохозяйственных продуктов.
- в) Компания, занимающаяся торговлей.

6. Какое слово означает "проверка"?

- а) Процесс увеличения размера бизнеса.
- б) Документ, подтверждающий право собственности.
- в) Действие контроля или осмотра товаров.

7. Что такое "полномочие"?

- а) Право или разрешение совершать определенные действия.
- б) Плата за использование земли.
- в) Место для проведения торговых сделок.

8. Какое из нижеперечисленных слов обозначает "необходимость"?

- а) Расширение
- б) Нужда
- в) Спрос

9. Что означает "захват"?

- а) Процесс передачи права собственности.
- б) Действие увеличения численности скота.
- в) Взятие владения чем-либо силой или насилием.

10. Кто такой "торговец"?

- а) Человек, торгующий скотом.
- б) Лицо, занимающееся куплей-продажей товаров.
- в) Официальный представитель правительства на границе.

11. Что такое "таможенный"?

- а) Офис для проведения бухгалтерских операций.
- б) Отсутствие пошлины при импорте товаров.
- в) Связанный с таможенной или таможенными процедурами.

12. Что означает "значительный"?

- а) Незначительный, неважный.
- б) Имеющий большое значение или важность.
- в) Отсутствие нужды или необходимости.

13. Какой термин связан с торговлей и обозначает "спрос"?

- а) Налог
- б) Полномочие
- в) Требование на рынке к товарам или услугам.

14. Что такое "владение"?

- а) Процесс передачи права собственности на землю.
- б) Право собственности на что-либо.
- в) Свобода от ограничений в действиях.

15. Что представляет собой "амударья"?

- а) Город в Узбекистане.
- б) Река, протекающая в Средней Азии.
- в) Вид монеты, используемый в торговле.

16. Какое слово обозначает "свободно"?

- а) Необходимость
- б) Таможенный
- в) Без ограничений или препятствий.

17. Что означает "переносить"?

- а) Действие передачи права собственности на недвижимость.
- б) Перемещение товаров или людей из одного места в другое.
- в) Документ, подтверждающий право собственности.

18. Что такое "земельный"?

- а) Относящийся к сельскому хозяйству или земле.
- б) Офис, где происходят земельные торги.
- в) Место для хранения сельскохозяйственных продуктов.

19. Какой термин обозначает "скот"?

- а) Животные, выращиваемые для продукции.
- б) Город в Афганистане.
- в) Средство обмена, используемое в торговле.

20. Что представляет собой "торговый"?

- а) Связанный с торговлей или торговыми операциями.
- б) Место для проведения торговых сделок.
- в) Часть налога на товары при импорте.

КЛЮЧИ:

1. А. 2. Б. 3. А. 4. Б. 5. Б. 6. В. 7. А. 8. Б. 9. В. 10. Б.
11. В. 12. Б. 13. В. 14. Б. 15. Б. 16. В. 17. Б. 18. А. 19. А. 20. А.

Задание 7. Грамматика.

Выберите правильный вид глагола и падежную форму слов. Вставьте вместо пропусков.

В древности Бухара _____ (*быть/бывать*) одним из ключевых торговых _____ (*центры*) на Великом Шелковом Пути, соединяющем Китай с Средней Азией и _____ (*Самарканд*). Таможня в Бухаре строго _____ (*контролировать/проконтролировать*) ввоз и вывоз товаров _____ (*граница*). Торговцы из разных стран _____ (*прибывать/прибыть*) сюда, чтобы _____ (*обменять/обменивать*) свои товары на местные продукты, включая бухарские шелковые _____ (*изделие*) и ценные рупии. Они _____ (*хранить/сохранить*) свои товары _____ (*сарай*), где проводились периодические проверки таможенных офицеров.

Наряду с товарами и услугами, налоги и пошлины _____ (*вносить/внести*) значительный вклад _____ (*казна города*). Однако, с развитием торговли, _____ (*возникать/возникнуть*) необходимость в объединении усилий для улучшения условий торговли и предотвращения захвата торговых конвоев _____ (*бандиты*).

Владельцы местных сараев и купцы _____ (*создать/создавать*) ассоциации, чтобы _____ (*защитить/защитить*) свои интересы. Эти объединения имели свободу действий в определении торговых ставок и полномочия в обеспечении _____ (*безопасность*) торговых маршрутов. Самаркандские торговцы, понимая значимость таких объединений, _____ (*присоединяться/присоединиться*) к ним, расширяя _____ (*сфера*) влияния и обеспечивая более высокий уровень безопасности для всех участников торговли.

Таким образом, торговля на Великом Шелковом Пути _____ (*процветать/процвести*), удовлетворяя спрос на восточные товары и создавая

основу для культурного и экономического _____ (*обмен*) между различными народами и цивилизациями.

Задание 8. Синонимы.

Выберите из предложенных вариантов синоним к выделенному слову:

1. В Центральной Азии взимались *налоги* с земельного имущества (харадж и танап) и с товаров (закет).

- а) сборы
- б) пошлины
- в) долги

2. Закет был 1/40 частью им *ущества*, которую каждый мусульманин должен был отдавать на благотворительные нужды, как требует Коран.

- а) состояние
- б) активы
- в) владения

3. Налоги собирались во всех независимых *владениях*, но на южном берегу Амударьи города иногда устанавливали произвольные пошлины.

- а) области
- б) территории
- в) княжества

4. В конце XIX века *таможенная* политика стала важным инструментом для расширения рынков сбыта.

- а) коммерческая
- б) торговая
- в) экономическая

5. Благодаря этому через пограничные таможни массово вывозились *мануфактурные* хлопчатобумажные товары, сахар и керосин.

- а) промышленные
- б) производственные
- в) фабричные

Задание 9. Антонимов.

Выберите из предложенных вариантов антоним к выделенному слову:

1. В Центральной Азии взимались *налоги* с земельного имущества (харадж и танап) и с товаров (закет).

- а) сбережения
- б) дарение
- в) долг

2. *Закет* был 1/40 частью имущества, которую каждый мусульманин должен был отдавать на благотворительные нужды, как требует Коран.

- а) приобретение
- б) выдача
- в) сохранение

3. Налоги собирались во всех независимых владениях, но на южном берегу Амударьи города *иногда* устанавливали произвольные пошлины.

- а) регулярные
- б) случайные
- в) законные

4. В конце XIX века таможенная политика стала *важным* инструментом для расширения рынков сбыта.

- а) незначительная
- б) малозначимая
- в) непримечательная

5. Благодаря этому через пограничные таможни *массово* вывозились мануфактурные хлопчатобумажные товары, сахар и керосин.

- а) ограниченно
- б) массово
- в) единично

Задание 10. Найдите пару:

Прочитайте предложения и найдите подходящее слово из числа слов для справки.

1. В Центральной Азии взимались налоги с земельного имущества ... и с товаров

2. ... был 1/40 частью имущества, которую каждый должен был отдавать на благотворительные нужды, как это требовалось.

3. Каждый купец, проезжая через город с караваном, должен был заплатить налог в ..., где его товар облагался 2,5%-ной пошлиной.

4. Также купцы платили закятчи за ... на верблюда, что позволяло свободно проходить через другие населенные пункты.

5. Налоги собирались во всех независимых владениях, но на южном берегу Амударьи города иногда устанавливали ... пошлины.

6. В Афганистане ... были еще выше — до 20%.

7. У ... закят собирали в виде скота — каждый сороковой головы. Этот налог поступал в ханскую казну.

8. Закятчи имел большие ... в торговле: он мог запретить вывоз и ввоз товаров, а иногда даже конфисковывать их, если были ... причины.

Слова для справки: *закятчи-сарай, ярлык, произвольные, закят, налоги, кочевники, полномочие, закят, веские, харадж и танан.*

Задание 11. Подберите:

Прочитайте предложения и подберите глагол, который подходит по смыслу.

1. Налоги ____ с земельного имущества и товаров. 2. Закят ____ с караванов. 3. Товары ____ 2,5%-ной пошлиной. 4. Власти Бухары ____ освободить товары от налогов. 5. Таможенное объединение ____ торговые связи между государствами. 6. На границе управляющие города ____ произвольные пошлины. 7. Закятчи ____ товары по веским причинам. 8. Крупные торговые фирмы ____ свои офисы в разных городах. 9. Купцы ____ налоги за каждое животное, которое они привозили с собой. 10. Таможенники ____ пломбированные товары на границе. 11. Таможенное объединение ____ развивать торговые связи между государствами. 12. Закятчи ____ вывоз и ввоз товаров в случае необходимости.

Слова для справки: *устанавливать, запрещать, собирать, облагать, планировать, взимать, помогать, конфисковывать, развивать, проверять, открывать, платить.*

В Центральной Азии взимались налоги с земельного имущества (харадж и танап) и с товаров (закет). Закет был 1/40 частью имущества, которую каждый мусульманин должен был отдавать на благотворительные нужды, как требует Коран. Закет собирали с караванов, следя за их передвижением. Каждый купец, проезжая через город с караваном, должен был заплатить налог в закетчи-сарай, где его товар облагался 2,5%-ной пошлиной. Также купцы платили закетчи за ярлык на верблюда, что позволяло свободно проходить через другие населенные пункты. Налоги собирались во всех независимых владениях, но на южном берегу Амударьи города иногда устанавливали произвольные пошлины. В Афганистане налоги были еще выше — до 20%.

У кочевников закет собирали в виде скота — каждый сороковой головы. Этот налог поступал в ханскую казну. Закетчи имел большие полномочия в торговле: он мог запретить вывоз и ввоз товаров, а иногда даже конфисковывать их, если были веские причины. В конце XIX века таможенная политика стала важным инструментом для расширения рынков сбыта.

На границе Бухарского ханства с Афганистаном, под контролем англичан, появились таможни для товаров из других районов, входящих в таможенное объединение для торговли с Афганистаном. Это объединение, не интересующееся налоговыми доходами от торговли с Афганистаном, установило особые премии за экспорт некоторых товаров в эту страну. Таким образом, создавались условия для успешной конкуренции с товарами из Индии, поставляемыми в северную часть

Афганистана через Пешавар и Кабул. Захват афганского рынка казался легким, поскольку из-за отсутствия сообщений в провинцию Бадахшан английские товары поступали в небольших количествах, что оставляло место для других товаров, пользующихся большим спросом. Эти товары также экспортировались через Сарай и Чебек в города Рустак и Файзабад, где они покупались населением благодаря своему качеству и низкой цене по сравнению с английскими товарами.

Товары, такие как мануфактура, керосин, спички и сахар, проходили проверку в Самаркандской складочной таможне. Здесь на них ставили специальные пломбы. Затем их перевозили через пограничные таможни на афганско-бухарской границе: в Керках, Келифе, Чушка-Гузаре, Термезе, Айвадже Сарае и Чубеке. Там таможенники проверяли пломбированные товары, снимали пломбы и выпускали товары за границу. Пломба, которая доказывала, что товар вывозится из Бухары, возвращалась в Самарканд, где хозяева товаров получали премии.

Крупные торговые фирмы привлекались значительными премиями за товары. Они открывали свои офисы в Самарканде, Бухаре, Керках и развивали свой бизнес год от года. Благодаря этому через пограничные таможни массово вывозились мануфактурные хлопчатобумажные товары, сахар и керосин.

Таможенное объединение не смогло достичь своих целей полностью. Мелкие торговцы из Бухары и Афганистана, основным образом управляющие торговлей, не могли получить премии. Они покупали товары в бухарских городах у границы, но без пломб Самаркандской таможни они не получали награды по закону. Бухарские таможни иногда взимали пошлины даже с

опломбированных товаров. Суммы пошлин зависели от честности сборщика: от 4 до 5 рупий за каждое место, от 4 до 6 рупий за переграву через Амударью, от 4 до 5 рупий за каждый конец лошади, переносящей плоть, и по 2 рупии за каждого человека.

В перевалах купцы платили налоги за каждое животное, которое они привозили с собой. Путешествие до границы включало

несколько таких перевалов (Китабское, Шахрисабзское, Гузарское, Гиссарское, Курган-Тюбинское), что делало их дорогу дорогой. Власти Бухары хотели освободить товары, отправляемые в Афганистан, от налогов, но это решение так и не вступило в силу. Тем не менее, таможенное объединение помогло развивать торговые связи между государствами.

Словарь

пломба	-	plomba
рупия	-	rupiya
объединение	-	birlashma
граница	-	chegaralar
отсутствие	-	yo'qligi
значительный	-	e'tiborli
создаваться	-	yaratilmoq
проверка	-	tekshirish
нужда	-	zaruriyat
спрос	-	talab
имущество	-	mulk
расширение	-	kengaytirish
полномочие	-	vakolat
владение	-	egalik, hukmronlik
захват	-	qo'lga olish
переносить	-	ko'chirish
скот	-	qora mol
выше	-	yuqori

Задание 12. Термины.

Подберите правильное определение для следующих терминов:

1. Закет ...

- а) Торговый налог
- б) Часть имущества, отдаваемая на благотворительные нужды
- в) Процент от продажи товаров

2. Харадж ...

- а) Налог на имущество

- б) Налог на товары
- в) Плата за проезд

3. Таможня ...

- а) Место для хранения товаров
- б) Орган, собирающий налоги и пошлины на границе
- в) Рынок для торговли

4. Пломба

- а) Документ на товар
- б) Символ статуса купца
- в) Защитный знак на товаре

Задание 13. Верно/Неверно.

Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Закет собирали с каждого мусульманина в размере 1/40 части его имущества.

(Верно/Неверно)

2. Таможня на границе Бухарского ханства с Афганистаном была под контролем русских.

(Верно/Неверно)

3. Пломба ставилась на товары перед перевозкой через таможни на границе.

(Верно/Неверно)

Задание 14. Закончите предложение.

Закончите следующие предложения выбрав правильный вариант ответа:

1. Налоги собирались не только в Бухарском ханстве, но и ...

- а) в Индии
- б) на Южном берегу Амударьи
- в) в Кабуле

2. Закет собирали в виде ...

- а) денег
- б) скота

в) золота

3. Таможенное объединение помогало развивать торговые связи между

...

а) городами Бухары и Афганистаном

б) государствами

в) торговыми фирмами

Задание 15. Сопоставление

Сопоставьте правильные пары из текста:

1. Закетчи-сарай ...

а) Место для сбора налогов и пошлин

б) Торговый центр

в) Место для хранения товаров

2. Афганистан ...

а) Страна с высокими налогами

б) Цель экспорта товаров

в) Место, где были установлены особые премии

3. Самаркандская складочная таможня ...

а) Место проверки товаров

б) Главный торговый центр

в) Офис для купцов

Задание 16: Поиск ключевых слов

Найдите ключевые слова или фразы, которые характеризуют таможенную систему во временах Бухарского ханства:

"Харадж и танап"

"Премии за экспорт"

"Крупные торговые фирмы"

"Налоги собирались во всех независимых владениях"

"Особые премии за товары, экспортируемые в Афганистан"

Задание 17. Правда или Ложь

Прочитайте утверждения и определите истину.

Утверждения 1: Взимались налоги с товаров и земельного имущества во времена Бухарского ханства.

(Правда / Ложь)

Утверждения 2: Закет был обязательным налогом для всех, кто проезжал через город с караваном.

(Правда / Ложь)

Утверждения 3: Налоги в Афганистане были ниже, чем в Бухарском ханстве.

(Правда / Ложь)

Утверждения 4: Таможенное объединение интересовалось налоговыми доходами от торговли с Афганистаном.

(Правда / Ложь)

Утверждения 5: Крупные торговые фирмы не получали премии за экспорт товаров.

(Правда / Ложь)

Задание 1. Словопредпросмотр:

Ознакомьтесь со списком ключевых слов и терминов из текста, выучите их значения на простом языке.

Таможенное дело – это система правил и процедур, связанных с импортом и экспортом товаров через границу.

Средняя Азия – регион, расположенный в центре континента, включающий страны, такие как Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия и Таджикистан.

Империя – большое государство, которое контролирует большие территории и часто стремится расширить свою власть на другие земли.

Колониальное завоевание – процесс, при котором одна страна захватывает и контролирует территории других стран или регионов.

Торговые маршруты – пути или пути, которые используются для перемещения товаров из одного места в другое для продажи или обмена.

Торговые отношения – взаимоотношения между различными странами или регионами, связанные с куплей-продажей товаров и услуг.

Распад империй – процесс, при котором большое государство разрушается или распадается на более мелкие государства.

Таможенные пошлины – деньги, которые платятся владельцами товаров при их ввозе или вывозе через границу.

Контроль над торговыми потоками – власть или влияние на то, какие товары могут проходить через границу и какие нет.

Стандартизация – процесс установления общих правил и процедур для всех, кто занимается определенной деятельностью, в данном случае - таможенных процедур.

Задание 2. Обсуждение темы:

Ответьте на вопросы: "Что вы знаете о таможенном деле в XIX веке?" и "Почему Узбекистан играл важную роль в этом процессе?"

Задание 3. Предпросмотр заголовков и подзаголовков:

Прочитайте заголовки и подзаголовки текста. Дайте свои предполож, о чем будет речь в тексте.

Задание 4. Визуализация:

Попросите учащихся представить, что они уже знают о теме текста, и нарисовать или описать свои представления.

Задание 5. Прогнозирование:

Предположите, что вы узнаете из текста, и что может быть интересным или важным в этой информации.

Задание 6. Выбор правильной формы глагола:

Заполните пропуски, используя правильную форму глаголов в скобках:

В XIX веке таможенное дело в Средней Азии ... (*претерпеть*) значительные изменения.

Распад империй и формирование новых государств также ... (*оказывать*) влияние на таможенные процедуры.

Задание 7. Употребление времен:

Выберите правильное время для глаголов в скобках: настоящее, прошедшее или будущее:

В XIX веке Узбекистан ... (*играть*) значимую роль в этом процессе.

Этот период ... (*оказывать*) существенное влияние на формирование современного таможенного дела в регионе.

Задание 8. Пассивный залог:

Перефразируйте следующие предложения, используя пассивный залог:

"Российская империя внедряла свои таможенные стандарты на завоеванных территориях."

"Британские войска осуществляли контроль над некоторыми торговыми маршрутами через Афганистан."

Задание 9. Употребление предлогов:

Выберите правильный предлог для каждого пропуска:

В XIX веке таможенное дело в Средней Азии претерпело изменения _____ (на/в/от) результате вмешательства Российской империи.

Узбекистан стал объектом интереса _____ (для/из/с) различных империй.

Задание 10. Модальные глаголы:

Выберите правильный модальный глагол для каждого пропуска:

Это имело как положительные, так и отрицательные последствия для экономики региона. Это _____ (может/должно/было бы) привести к снижению объемов торговли.

Некоторые местные торговцы и предприниматели _____ (могли/должны/будут) пострадать от новых таможенных пошлин.

Задание 11. Употребление артиклей:

Вставьте правильный предлог перед существительными:

1. В XIX веке таможенное дело в Средней Азии претерпело значительные изменения _____ системе таможенных пошлин.

2. Распад _____ империй оказал влияние на таможенные процедуры в регионе.

Задание 12. Порядок слов:

Переставьте слова в предложениях так, чтобы они стали правильными:

"этот в Средней Азии оказал значительное права влияние период современного на формирование таможенного и торговых отношений."

"изменения в Средней Азии претерпело значительные таможенное дело в XIX веке."

Задание 13. Согласование времен:

Поставьте глаголы в скобках в нужную форму, согласованную по времени с основным глаголом предложения:

1. В XIX веке Российская империя активно ... (*расширять*) свои владения на территории Средней Азии.

2. Этот период ... (*оказывать*) существенное влияние на формирование современного таможенного дела в регионе.

Задание 14. Условные конструкции:

Закончите следующие условные предложения, используя подходящую форму условия:

1. Если установить единые таможенные правила, это ... (*помочь*) упорядочить торговлю.

2. Если бы не вмешательство Российской империи, таможенное дело в Средней Азии ... (*остаться*) неизменным.

Задание 15. Модальные глаголы

Употребите модальных глаголов для выражения возможности:

1. Дополните следующие предложения, используя глагол "мочь":

2. Некоторые местные торговцы и предприниматели ... (*столкнуться*) с новыми ограничениями.

3. Это ... (*привести*) к увеличению экономического давления на население.

УЗБЕКИСТАН И ТАМОЖЕННЫЕ РЕФОРМЫ XIX ВЕКА: ВЛИЯНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНЫЕ ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ***

В XIX веке таможенное дело в Средней Азии претерпело значительные изменения, которые отразились на торговых отношениях в регионе. В это время мир переживал период интенсивного колониального завоевания и расширения торговых маршрутов. Для Средней Азии этот период был переломным, ведь на этих территориях пересекались ключевые торговые пути, связывающие Восток и Запад.

В целом, изменения в таможенном деле Средней Азии в XIX веке отражали сложные процессы политической и экономической трансформации в регионе. Этот период оказал значительное влияние на формирование современного таможенного права и торговых отношений в Средней Азии.

Российская Империя в Средней Азии. В XIX веке Узбекистан играл значимую роль в этом процессе. Регион стал ареной борьбы за влияние между различными империями, включая Российскую, Британскую и Китайскую. Распад империй и формирование новых государств также оказали влияние на таможенные процедуры и отношения в регионе. Узбекистан, как часть Средней Азии, стал объектом интереса для Российской империи, стремившейся к расширению своих территорий на восток и юг. Одним из значимых событий XIX века для таможенного дела в Средней Азии было вмешательство Российской империи в этот регион. Российская империя активно расширяла свои владения на территории Средней Азии, что привело к изменениям в системе таможенных пошлин и контроля. В ходе этого процесса Российская империя внедряла свои таможенные стандарты и процедуры на

завоеванных территориях, что привело к усилению контроля над торговыми потоками и стандартизации таможенных процедур в регионе. Это имело как «положительные», так и отрицательные последствия для экономики региона. С одной стороны, установление единых таможенных правил «способствовало» упорядочению торговли, что привело к установлению жесткого контроля над торговыми маршрутами, усилению зависимости местного населения от российских торговых путей и стимулировало экономический рост, что могло привести к снижению объемов торговли и увеличению экономического давления на население. Поэтому, некоторые местные торговцы и предприниматели могли пострадать от новых таможенных пошлин и ограничений, что снижало их конкурентоспособность на международном рынке.

Британская Империя. Одновременно с этим, территории Узбекистана оказались в зоне влияния Британской империи, что также повлияло на таможенные процедуры в регионе. Британские войска осуществляли контроль над некоторыми торговыми маршрутами через Афганистан, оказывая влияние на импорт и экспорт товаров через узбекские земли.

Таким образом, в XIX веке Узбекистан стал перекрестком различных таможенных систем и интересов влияния различных империй. Этот период оказал существенное влияние на формирование современного таможенного дела в регионе и определил роль Узбекистана в международной торговле и экономических отношениях.

Словарь

таможенное дело	-	bojxona ishi
изменения	-	o'zgarishlar
торговые отношения	-	savdo munosabatlari
колониальное завоевание	-	kolonial ishga tushish
расширение	-	kengaytirish
переломный	-	qadamzor
торговые пути	-	savdo yo'llari
положительные последствия	-	yaxshi natijalar
отрицательные последствия	-	salbiy natijalar
упорядочение	-	tartibga solish
контроль	-	nazorat
таможенные пошлины	-	maxsus soliq to'lovlari
завоевание	-	bosib olish
вмешательство	-	aralashuv
стандарты	-	standartlar

Задание 16. Заполните пропуски:

В XIX веке таможенное _____1 в Средней Азии претерпело значительные _____2. Это период был переломным из-за интенсивного колониального _____3 и расширения торговых маршрутов. Российская империя активно расширяла свои _____4 на территории Средней Азии.

Задание 17. Объясните:

Объясните следующие термины своими словами:

- а) Таможенные пошлины
- б) Колониальное завоевание
- в) Распад империй

Задание 18. Определения:

Подберите по одному слову к следующим определениям:

1. Деньги, взимаемые при ввозе или вывозе товаров через границу.
2. Процесс захвата и контроля над территориями других стран или регионов.

3. Процесс, при котором крупные государства разрушаются или распадаются на меньшие государства.

Задание 19. Корректность утверждений:

Прочитайте и найдите истину. При необходимости исправьте их.

Утверждение 1: В XIX веке таможенное дело в Средней Азии оставалось неизменным. (Правда / Ложь)

Утверждение 2: Распад империй не оказал влияния на таможенные процедуры в регионе. (Правда / Ложь)

Утверждение 3: Узбекистан играл важную роль в таможенных изменениях XIX века. (Правда / Ложь)

Задание 20. Корректность формулировок:

Переформулируйте следующие предложения, используя синонимы или адекватные замены:

Утверждение 1: "Таможенное дело в Средней Азии претерпело серьезные изменения в XIX веке."

Утверждение 2: "Российская империя внедрила свои таможенные стандарты на завоеванных территориях."

Задание 21. Восстановление последовательности:

Расставьте следующие события в правильном порядке:

а) Введение новых таможенных пошлин и контроля над торговыми маршрутами.

б) Установление единых таможенных правил в регионе.

в) Вмешательство Российской империи в таможенное дело Средней Азии.

г) Узбекистан становится перекрестком различных таможенных систем и интересов.

Ч Т Е Н И Е № 9

Задание 1. Пропуски.

Вставьте пропущенные слова:

1. После завоевания Центральной Азии Российской империей было образовано Туркестанское _____.
2. В 1893 г. в России были организованы одиннадцать приграничных _____, туда входил и Туркестанский округ.
3. В Туркестанском _____ было шестнадцать таможенных органов.
4. В 1895 году в городе Термезе была создана Патта-Гиссарская _____.

Задание 2. Вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Какое губернаторство было образовано после завоевания Центральной Азии Российской империей?
2. Сколько приграничных округов было организовано в России в 1893 году?
3. Сколько таможенных органов было в Туркестанском округе?
4. Когда была создана Патта-Гиссарская таможня и для чего она служила?

Задание 3. Соотнесение.

Найдите правильную часть и соотнесите слова с их значениями:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Наркомвнешторг | А. Название таможни |
| 2. Патта-Гиссарская | Б. Организация внешней торговли |
| 3. Ташкентская | В. Название государственного органа |
| 4. Указ Президента | Г. Распоряжение органа гос. власти |
| 5. Главное таможенное управление | Д. Управление таможней |

Задание 4. Заполнение.

Заполните пропуски подходящим словом или словосочетанием:

1. После _____ Центральной Азии Российской империей было образовано Туркестанское губернаторство. В 1893 г. в России были

организованы 11 приграничных _____, включая Туркестанский округ. В Туркестанском округе было 16 таможенных органов.

2. В 1925 году Главное таможенное управление _____ Главным таможенным управлением. В него вошли 11 инспекций и 266 таможен, где работали 5710 _____. Также в 1925 году в Термезе преобразовали Патта-Гиссарскую таможню в Термезскую.

3. В 1988 году ташкентская таможня была _____ в таможню Узбекской Республики. В этот период приступили к работе таможенные _____ Самарканда, Бухары, Намангана и других городов. Каждый из них был подчинен в структуру Таможенного управления Республики Узбекистан.

Слова для справки: человек, завоевания, стало, округов, посты, преобразована.

Задание 5. Грамматика.

Вставьте необходимую многословную конструкцию:

1. _____ мы отмечаем день рождения нашего друга в уютном кафе.
2. _____ плановым ремонтом, офис будет закрыт на следующей неделе.
3. _____ занятия студенты должны быть готовы к активной работе и обсуждению материала.
4. _____ в перечень услуг включены консультации по вопросам здорового образа жизни.

Слова для справки: в начале, каждый год, в том числе, в связи с.

Задание 6. Значение.

Выберите правильное значение слова:

1. Выберите правильное значение слова "**организовать**":
 - а) Управлять чем-либо.
 - б) Создать, устроить, организовать.
2. Выберите правильное значение слова "**преобразовать**":
 - а) Создать что-то новое.

- б) Изменить, превратить в другое.
3. Выберите правильное значение слова "**подчинить**":
- а) Подчиняться кому-либо.
 - б) Приручить, обучить.
4. Выберите правильное значение слова "**проходить**":
- а) Производить, совершать.
 - б) Проходить мимо, пройти через что-либо.
5. Выберите правильное значение слова "**образовать**":
- а) Разрушить, уничтожить.
 - б) Создать, сформировать.
6. Выберите правильное значение слова "**внедрить**":
- а) Извлечь изнутри, вытащить.
 - б) Ввести в использование, освоить.
7. Выберите правильное значение слова "**устраивать**":
- а) Поднимать, подниматься.
 - б) Располагать, размещать.
8. Выберите правильное значение слова "**превратить**":
- а) Разрушить, разложить.
 - б) Изменить, преобразить во что-либо другое.
9. Выберите правильное значение слова "**преобразовать**":
- а) Создать что-то новое.
 - б) Изменить, превратить в другое.
10. Выберите правильное значение слова "**патта**":
- а) Символ, отличительный знак.
 - б) Название города или района.
11. Выберите правильное значение слова "**назначить**":
- а) Удалить, лишить должности.
 - б) Установить, определить на кого-либо обязанности или права.
-

12. Выберите правильное значение слова "подчиниться":

- а) Стать выше кого-либо, подняться в должности.
- б) Подчиниться, принять команды или приказы.

Задание 7. Синонимы.

Выберите правильный вариант:

1. Подберите синоним к слову "создать":

- а) устроить б) разрушить

2. Подберите синоним к слову "образовать":

- а) уничтожить б) сформировать

3. Подберите синоним к слову "изменить":

- а) преобразовать б) сохранить

4. Подберите синоним к слову "организовать":

- а) рассыпать б) устроить

5. Подберите синоним к слову "превратить":

- а) создать б) изменить

6. Подберите синоним к слову "преобразовать":

- а) уничтожить б) изменить

7. Подберите синоним к слову "преобразить":

- а) сохранить б) изменить

8. Подберите синоним к слову "подчиниться":

- а) повиноваться б) возражать

9. Подберите синоним к слову "преобразовать":

- а) сохранить б) изменить

10. Подберите синоним к слову "структура":

- а) организация б) разрушение

11. Подберите синоним к слову "развитие":

а) прогресс б) остановка

12. Подберите синоним к слову "управление":

а) руководство б) хаос

13. Подберите синоним к слову "создание":

а) конструкция б) формирование

14. Подберите синоним к слову "преобразование":

а) изменение б) сохранение

15. Подберите синоним к слову "разработка":

а) дизайн б) разрушение

16. Подберите синоним к слову "распределение":

а) раздача б) хранение

17. Подберите синоним к слову "функционирование":

а) работа б) остановка

18. Подберите синоним к слову "использование":

а) применение б) игнорирование

Задание 8. Антонимы.

Выберите правильный вариант:

1. Выберите антоним к слову "создать":

а) уничтожить б) изменить в) сохранить г) улучшить

2. Выберите антоним к слову "развитие":

а) остановка б) рост в) прогресс г) размножение

3. Выберите антоним к слову "управление":

а) беспорядок б) руководство в) контроль г) организация

4. Выберите антоним к слову "создание":

а) структура б) уничтожение в) конструкция г) формирование

5. Выберите антоним к слову "**преобразование**":
а) сохранение б) изменение в) прогресс г) развитие
6. Выберите антоним к слову "**разработка**":
а) дизайн б) создание в) изготовление г) разложение
7. Выберите антоним к слову "**организация**":
а) структура б) разброд в) устройство г) распределение
8. Выберите антоним к слову "**распределение**":
а) сбор б) раздача в) хранение г) сортировка
9. Выберите антоним к слову "**функционирование**":
а) деятельность б) остановка в) действие г) работа
10. Выберите антоним к слову "**использование**":
а) потребление б) избегание в) применение г) эксплуатация

ТАМОЖНЯ БЕЗ ПОГОНОВ**

После завоевания Центральной Азии Российской империей было образовано Туркестанское губернаторство. В 1893 г. в России были организованы 11 приграничных округов, туда входил и Туркестанский округ. В Туркестанском округе было 16 таможенных органов. В 1895 году в городе Термезе была создана Пятта-Гиссарская таможня. На ней в основном собирали пошлины с товаров, завозимых с территории Афганистана. Каждый год через этот таможенный пост проходили свыше 2500 паломников. Тогда через территорию Афганистана в государства Центральной Азии проходило и много контрабандного товара.

С 1917 года Наркомвнешторг создал таможенное правление с 8 округами, один из них - в Туркестане. В 1925 году это правление стало Главным таможенным управлением. В него вошли 11 инспекций и 266 таможен, где

работали 5710 человек. Также в 1925 году в Термезе преобразовали Пятта-Гиссарскую таможню в Термезскую. После превращения наркомов в министерства Главное таможенное управление осталось частью Министерства внешней торговли.

В 1986 году ПТУ было преобразовано в Главное управление Государственного таможенного контроля при Совете Министров СССР.

Город Ташкент считался южными воротами страны, самолеты, прилетавшие из-за рубежа, делали посадку в аэропорту Ташкента. В связи с открытием новых воздушных путей 14 апреля 1959 года в Ташкентском аэропорту был образован таможенный пост, подчиненный Термезской таможне. На ташкентском посту работало всего 3 сотрудника, ими руководил В.Н. Нумов. В 70-е годы в связи с развитием

внешнеэкономических связей этот пост был преобразован в Ташкентскую таможенную

В 1988 году ташкентская таможня была преобразована в таможню Узбекской Республики.

В 1988–89 гг. приступили к работе таможенные посты Самарканда, Бухары, Намангана, Анджана, Карши, Гулистана, Джизака, Коканда, Навои, Ургенча, Чирчика, Алмалыка. В конце 1990 года и в начале 1991 года посты Самарканда, Ферганы и Нукуса были преобразованы в таможни и подчинены Таможенному управлению Республики Узбекистан.

Надо отметить, что в тот период таможенными делами управляли из Москвы, все руководящие сотрудники назначались из центра. Конфискованные таможней товарно-материальные ценности и таможенные поступления переводились в распоряжение Москвы.

Формирование и функционирование таможенных органов как самостоятельной структуры государственного контроля и управления республики началось с обретением Узбекистаном своей независимости. Президент и правительство нашего государства особое внимание обратили на развитие таможенного законодательства. Уже 25 октября 1991 года, т.е. после провозглашения независимости, Указом Президента Республики Узбекистан был организован Таможенный комитет. Был установлен штат сотрудников в количестве 415 человек. Первым председателем Таможенного комитета был назначен Эркин Муяссарович Жураев.

Узбекистан был разделен на следующие зоны:

- Ташкентская таможня – 11 т.п.
- Самаркандская таможня – 7 т.п.
- Термезская таможня – 4 т.п.
- Ферганская таможня – 10 т.п.

Бухарская таможня – 4 т.п.

Каракалпакская таможня – 4 т.п.

На основании Указа Президента Республики Узбекистан от 10 августа 1992 года на базе Государственной инспекции по контролю за вывозом товарно-материальных ценностей при Министерстве внутренних дел Республики Узбекистан и Таможенного комитета Республики Узбекистан был создан Государственный таможенный комитет. Был установлен штат сотрудников в количестве 1277 человек. Председателем комитета был назначен У.А. Абдуганиев. В Республике Каракалпакстан, в городе Ташкенте и областях были созданы таможенные управления.

Указом Президента Республики Узбекистан от 18 января 1994 года Таможенный комитет после уточнения задач и функций таможенных органов был реорганизован в Главное таможенное управление Государственного налогового комитета Республики Узбекистан. Был установлен штат сотрудников в количестве 2024 человек. В Республике Каракалпакстан, в городе Ташкенте и областях таможенные управления были преобразованы в службы. Это диктовалось установлением рыночных отношений и бурным развитием внешнеэкономических связей.

Ключевым документом в истории таможенного дела в республике явился Указ Президента Республики Узбекистан «Об организации Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан» от 8 июля 1997 года. Согласно данному Указу, на базе Главного таможенного управления ПНК был преобразован Государственный таможенный комитет. Впервые в истории таможенными органами были даны права правоохранительной организации. Сама возможность проведения оперативно-розыскных работ указывает не то, какая огромная ответственность возложена на плечи

таможенников. Штат сотрудников ПК был установлен в количестве 3277 человек, в том числе работников центрального аппарата – 188 человек

В Постановлении от 30 июля 1997 года №74, принятом Кабинетом Министров, говорилось о

создании Учебного центра при Государственном таможенном комитете. Оно стало первым Постановлением в истории таможни, и роль его в подготовке таможенных кадров трудно переоценить.

Словарь

	-	
--	---	--

Задание 9. Обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения произошли в таможенной системе после завоевания Центральной Азии Российской империей?
2. Какие задачи выполняла Патта-Гиссарская таможня?
3. Какие реформы произошли в таможенной системе после обретения Узбекистаном независимости?
4. Какое значение имел Указ Президента Республики Узбекистан от 8 июля 1997 года?

Задание 10. Верно/неверно.

Распределите следующие утверждения на верные и неверные:

1. Главное таможенное управление было создано в 1925 году.
(верно/неверно)
2. В 1988 году Ташкентская таможня была преобразована в таможню Узбекской Республики.
(верно/неверно)
3. В конце 1990 года посты Самарканда, Ферганы и Нукуса были подчинены Таможенному управлению Республики Узбекистан.
(верно/неверно)
4. Государственный таможенный комитет был создан в 1991 году.
(верно/неверно)
5. Каждое из этих заданий и тестов может помочь студентам улучшить понимание текста и запомнить ключевые события и понятия, описанные в нем.
(верно/неверно)

Задание 11. Ответы:

Ответьте на вопросы:

1. Какое губернаторство было образовано после завоевания Центральной Азии Российской империей?
2. Сколько приграничных округов было организовано в России в 1893 году?
3. Сколько таможенных органов было в Туркестанском округе?
4. Когда была создана Патта-Гиссарская таможня и для чего она служила?

Задание 12. Работа в малых группах:

Организуем обсуждение по следующим темам:

1. Развитие таможенной системы в Центральной Азии: достижения и вызовы.
2. Влияние создания таможенных постов на экономическое развитие региона.
3. Эволюция таможенного контроля в Узбекистане: от периода Советского Союза до современности.
4. Роль Ташкента как важного таможенного узла в регионе.
5. Таможенная политика в период независимости Узбекистана: изменения и новации.
6. Влияние развития таможенных технологий на борьбу с контрабандой и незаконным оборотом товаров.
7. Современные вызовы и тенденции в таможенном деле: кросс-бордер электронная торговля и транспортные коридоры.
8. Роль таможенных управлений в обеспечении безопасности государства и борьбе с терроризмом.
9. Сотрудничество между таможенными службами различных стран: преимущества и проблемы.
10. Перспективы дальнейшего развития таможенной инфраструктуры и процедур в Центральной Азии.

Задание 13. Эссе:

Напишите эссе на одну из следующих тем:

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Исторический обзор

Рассмотреть историю таможенного контроля в Узбекистане, начиная с периода Советского Союза и до современности. Описать ключевые этапы

развития таможенной системы, изменения в законодательстве и структуре таможенных органов.

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Современное состояние

Проанализировать текущее состояние таможенного контроля в Узбекистане. Описать основные функции и задачи таможенных служб, их структуру и организацию работы.

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Реформы и изменения

Изучить последние реформы в таможенном контроле Узбекистана. Оценить их влияние на эффективность работы таможенных органов, борьбу с контрабандой и соблюдение таможенного законодательства.

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Международное сотрудничество

Рассмотреть роль Узбекистана в международном сотрудничестве в области таможенного контроля. Описать соглашения и договоренности с другими странами и международными организациями, направленные на улучшение таможенных процедур и обмен информацией.

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Тенденции и перспективы

Проанализировать текущие тенденции в развитии таможенного контроля и предполагаемые перспективы на будущее. Обсудить новые технологии и подходы, которые могут изменить работу таможенных служб в ближайшие годы.

Эволюция таможенного контроля в Узбекистане. Проблемы и вызовы

Выявить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются таможенные службы Узбекистана. Предложить возможные пути их решения и улучшения работы системы таможенного контроля.

Задание 1. Грамматика:

Выберите правильный вид глагола:

Личностный рост _____ (требовать/потребовать) готовности к переменам. Часто _____ (изменить/изменять) свои привычки и убеждения может _____ (быть/бывать) сложно, но это необходимо для достижения новых высот. _____ (подготовиться/подготавливаться) к этому процессу значит провести внутренний анализ и _____ (определить/определять), что именно необходимо изменить. Эти шаги предшествуют становлению новой личности. Важно также _____ (открыться/открываться) для новых идей и опыта, чтобы _____ (образовать/образовывать) более разностороннюю личность. Только такой подход указывает на истинный личностный рост.

Задание 2. Грамматика:

Подберите правильную падежную форму:

1. В 1997 году был принят поворотный указ _____ (совершенствование) таможенной системы.
2. Приведение таможенных процедур _____ (международные нормы) требует значительных усилий.
3. Настоятельно указывается на необходимость системного подхода к реформированию таможенной инфраструктуры.
4. Подчинение таможенной службы непосредственно _____ (Государственный таможенный комитет) обеспечивает ее правоохранный статус.
5. Проведение оперативно-розыскных _____ (работы) требует высококвалифицированных специалистов.
6. Указывать _____ (возлагаемая ответственность) помогает Таможенный кодекс.
7. Введение новых таможенных тарифов может привести _____ (изменение экономической ситуации).
8. Автоматизирование процедур упрощает ввод _____ (данные) и обработку _____ (информация).
9. Локальная компьютерная сеть обеспечивает связь _____ (территориальные управления ГТК).
10. Применение ВЭД основано _____ (гармонизированные коды товаров).

Задание 3. Синонимы:

Найдитее **правильный синоним** из предложенных вариантов:

1. Выберите синоним к слову "**поворотный**":

- а) ключевой б) значительный в) решающий г) критический

2. Какой синоним к слову "**совершенствование**":

- а) развитие б) улучшение в) доработка г) рост

3. Какое слово является синонимом к "**структурный**":

- а) системный б) организационный
в) комплексный г) архитектурный

4. Выберите синоним к слову "**оперативно**":

- а) быстро б) эффективно
в) оперативно-розыскный г) немедленно

5. Какое слово является синонимом к "**розыскной**":

- а) исследовательский б) аналитический
в) расследовательский г) детективный

6. Какой синоним к слову "**указывать**":

- а) обозначать б) намекать в) подчеркивать г) индицировать

7. Выберите синоним к слову "**ввод**":

- а) внедрение б) включение в) внесение г) запуск

8. Какое слово является синонимом к "**кодирование**":

- а) шифрование б) преобразование
в) зашифровывание г) криптография

9. Какой синоним к слову "**модернизация**":

- а) обновление б) реформирование
в) обновление г) обновление

10. Выберите синоним к слову "**удаленный**":

- а) дистанционный б) отдаленный
в) далекий г) отдаленный

11. Какой синоним к слову "придавать":

- а) добавлять б) внушать в) прилагать г) приукрашивать

12. Выберите синоним к слову "внедрять":

- а) вводить б) осуществлять в) применять г) приводить

13. Какое слово является синонимом к "трудоемкий":

- а) сложный б) напряженный в) тяжелый г) интенсивный

14. Выберите синоним к слову "корпоративный":

- а) фирменный б) коммерческий в) организационный г) предприятий

15. Какой синоним к слову "аналог":

- а) параллель б) аналогия в) соответствие г) подобие

Задание 4. Формообразование:

Образуйте существительные от следующих слов:

из глагола:

«привести»	приведение (чего/к чему)
«развертывать»	...
«проводить»	...
«подготовить»	...
«автоматизировать»	...
«внедрить»	...
«предшествовать»	...
«обеспечивать»	...
«изменить»	...
«распределить»	...

из прилагательного:

«многофункциональный»	многофункциональность (чего)
«высококвалифицированный»	...
«розыскной»	...
«системный»	...
«структурный»	...
«правоохрнительный»	...
«модернизированный»	...
«удаленный»	...
«интерактивный»	...

ТАМОЖНЯ МЕНЯЕТ СТАТУС**

1997 год стал поворотным для таможни. Совершенствование таможенного дела, приведение его правовой базы в соответствие с международными нормами настоятельно требовали системно-структурных, функциональных изменений. Поэтому Указом Президента от 8 июля 1997 года образован Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан с подчинением непосредственно Кабинету Министров.

Впервые в истории Узбекистана таможенной службе придан статус правоохранительного органа. Сама возможность проведения оперативно-розыскных работ указывает на огромную ответственность, возложенную на плечи таможенников. С 1 марта 1998 года введен в действие Таможенный кодекс Республики Узбекистан. Ему предшествовало принятие законов «О таможенном тарифе» и «О государственной таможенной службе» (август 1997 года). Эти документы стали правовой основой деятельности таможенных органов.

В 1998 году было открыто первое профессиональное учебное заведение для подготовки квалифицированных таможенных специалистов среднего уровня - Таможенный колледж.

В конце 1990-х - начале 2000-х годов таможенная служба активно улучшала свою работу. Открылись новые таможенные комплексы и посты, которые стали международными пунктами пропуска. Таможенные процессы, такие как ввод данных, сбор информации о товарах и их обработка, а также контроль за таможенными платежами, были автоматизированы. Это упростило процедуры и сократило время на таможенное оформление грузов. Также были созданы программы для учёта грузов с момента их поступления на таможню до их очистки.

Государственный таможенный комитет начал использовать локальную компьютерную сеть на 200 рабочих мест.

С июля 2002 года в Узбекистане стали применять первую отечественную ТН ВЭД, основанную на Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.

В 2003 году по инициативе главы нашего государства был создан Высший военный таможенный институт, который соответствует мировым стандартам. У него современное оборудование и хорошие условия. Это учебное заведение играет важную роль в подготовке высококвалифицированных таможенных специалистов.

С середины 2000-х годов велась интенсивная работа по реформированию таможенной системы, модернизации и развитию таможенной и околотаможенной инфраструктуры в соответствии с международными нормами. Это годы значительных и качественных изменений в информационно-техническом обеспечении таможенных органов. Завершены трудоемкие работы по развертыванию локально-вычислительных систем в территориальных управлениях ПК. Благодаря им задействована корпоративная система электронной почты. Введен в действие программный комплекс «Единая электронная информационная система внешнеторговых операций». Аналогов этому многофункциональному инструменту передачи, обмена и хранения информации с распределенным, удаленным доступом в тот период в странах СНГ не было. Разработаны и внедрены ряд АИС, обеспечивающих сбор, обработку, накопление, анализ, хранение и передачу в режиме реального времени информации по цели «таможенный пост - областное таможенное управление -

Государственный таможенный комитет» и
обратно.

С 1 сентября 2014 года субъекты
предпринимательской деятельности
осуществляют ввод данных в электронной

форме через Единый портал интерактивных
государственных услуг с использованием
электронной цифровой подписи. Сегодня на
службе у таможни имеется огромное количество
автоматизированных информационных систем.

Словарь

поворотный	-	burilish
совершенствование	-	takomillashtirish
приведение	-	ma'lum holatga keltirish
настоятельно	-	qattiq
системно	-	tizimli
структурный	-	strukturaviy
функциональный	-	funksional
указ	-	farmon
подчинение	-	bo'ysunish
непосредственно	-	to'g'ridan-to'g'ri
служба	-	xizmat
придавать	-	berish
правоохранительный	-	huquqni muhofaza qilish
проведение	-	o'tkazish
оперативно	-	tezkor
розыскной	-	qidiruv
указывать	-	ko'rsatish
возлагать	-	yuklash
принятие	-	qabul qilish
заведение	-	muassasa
ввод	-	kirish
сбор	-	yig'ish
обработка	-	qayta ishlash
платеж	-	to'lov
автоматизировать	-	avtomatlashtirish
процедура	-	jarayon
учет	-	buxgalteriya hisobi
поступление	-	qabul qilish
очистка	-	tozalash
локальный	-	mahalliy
сеть	-	tarmoq
применять	-	qo'llash
вэд	-	tashqi iqtisodiy faoliyat
гармонизированный	-	uyg'unlashtirilgan
кодирование	-	kodlash
оборудование	-	uskunalar
высококвалифицированный	-	yuqori malakali

реформирование	-	islohot
околотаможенный	-	yaqin-moylangan
соответствие	-	muvofiqlik
значительный	-	muhim
обеспечение	-	ta'minot, ta'minlash
завершать	-	tugatish
трудоемкий	-	mehnat talab qiladigan
развертывание	-	tarqatish
локально	-	mahalliy
вычислительный	-	hisoblash
территориальный	-	hududiy
задействовать	-	ishtirok etish
программный	-	dasturiy ta'minot
внешнеторговой	-	tashqi savdo
многофункциональный	-	ko'p funktsiyali
хранение	-	saqlash
распределенный	-	tarqatilgan
удаленный	-	o'chirilgan/uzoqdan turib
доступ	-	kirish
разрабатывать	-	ishlab chiqish
внедрять	-	joriy etish
накопление	-	to'plash
предпринимательский	-	tadbirkorlik
цифровой	-	raqamli

Задание 5. Вопросы:

Ответьте на вопросы устно:

1. Какие изменения произошли в таможенной системе Узбекистана в 1997 году?
2. Какой статус был придан таможенной службе Узбекистана после образования Государственного таможенного комитета?
3. Какие законы были приняты в 1997-1998 годах и какую роль они сыграли в работе таможенных органов?
4. Какие новшества были внедрены в таможенные процессы в конце 1990-х - начале 2000-х годов?
5. Какую значимость имеет Высший военный таможенный институт, созданный по инициативе главы государства?
6. Какие меры были предприняты в Узбекистане для модернизации и развития таможенной инфраструктуры в середине 2000-х годов?

7. Какие информационно-технические изменения были внедрены в таможенные органы Узбекистана в течение рассматриваемого периода?

8. Каким образом предприниматели в Узбекистане осуществляют ввод данных в электронной форме с 2014 года?

9. Какие были основные цели и задачи, решаемые в рамках реформирования таможенной системы Узбекистана с середины 2000-х годов?

Задание 6. Тесты:

Выберите один правильный ответ:

1. В каком году был образован Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан?

а) 1996 б) 1997 в) 1998

2. Что стало правовой основой деятельности таможенных органов Узбекистана в 1998 году?

а) Таможенный кодекс б) Закон о налогах в) Конституция

3. Когда была принята первая отечественная ТН ВЭД в Узбекистане?

а) 1998 год б) 2000 год в) 2002 год

4. Что стало правовой основой деятельности таможенных органов Узбекистана в 1998 году?

а) Закон о налогах б) Таможенный кодекс в) Конституция

5. Какой орган был создан Указом Президента Узбекистана от 8 июля 1997 года?

а) Государственный таможенный комитет

б) Государственная таможенная служба

в) Таможенный колледж

6. С какого года субъекты предпринимательской деятельности осуществляют ввод данных в электронной форме через Единый портал интерактивных государственных услуг в Узбекистане?

а) 2008 год б) 2010 год в) 2014 год

7. Когда был открыт Высший военный таможенный институт в Узбекистане?

а) 2000 год б) 2003 год в) 2005 год

8. В каком году началась интенсивная работа по реформированию таможенной системы в Узбекистане?

- а) середина 1990-х годов
- б) середина 2000-х годов
- в) середина 2010-х годов

9. Когда в Узбекистане стали применять первую отечественную ТН ВЭД?

- а) 1998 год б) 2000 год в) 2002 год

10. Какой статус был придан таможенной службе Узбекистана в 1997 году?

- а) Военный орган б) Правоохранительный орган в) Гражданский орган

Задание 7. События:

Сопоставьте годы и события, найдите пары:

• Принятие Таможенного кодекса	1998 год
• Создание Государственного таможенного комитета	1998 год
• Открытие первого таможенного колледжа	середина 2000-х годов
• Применение первой отечественной ТН ВЭД	середина 2000-х годов
• Создание Высшего военного таможенного института	конец 1990-х - начало 2000-х годов
• Начало интенсивной работы по реформированию таможенной системы	1998 год
• Принятие законов «О таможенном тарифе» и «О государственной таможенной службе»	середина 2000-х годов
• Введение в действие Таможенного кодекса	август 1997 года
• Начало использования локальной компьютерной сети Государственным таможенным комитетом	1997 год
• Открытие новых таможенных комплексов и постов	2002 год
	2003 год

Задание 8. Хронология:

Поставьте события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.:

1. Открытие первого профессионального учебного заведения для подготовки таможенных специалистов среднего уровня - Таможенного колледж.

2. Создание Государственного таможенного комитета Республики Узбекистан.

3. Введение в действие Таможенного кодекса Республики Узбекистан.

4. Применение первой отечественной ТН ВЭД, основанной на Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.

5. Создание Высшего военного таможенного института по инициативе главы государства.

6. Начало интенсивной работы по реформированию таможенной системы, модернизации и развитию таможенной и околотаможенной инфраструктуры.

7. Введение в действие программного комплекса «Единая электронная информационная система внешнеторговых операций».

8. Начало использования локальной компьютерной сети Государственным таможенным комитетом на 200 рабочих мест.

9. Начало осуществления ввода данных в электронной форме через Единый портал интерактивных государственных услуг с использованием электронной цифровой подписи.

Задание 9. Истина/ложь:

Оцените истинность следующих утверждений:

1. В 1997 году был образован Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан. **(Истина / Ложь)**

2. В 1998 году в Узбекистане был введен в действие Таможенный кодекс. **(Истина / Ложь)**

3. Первая отечественная ТН ВЭД в Узбекистане была применена с июля 2002 года. **(Истина / Ложь)**

4. Создание Высшего военного таможенного института было инициировано в 2003 году. **(Истина / Ложь)**

5. В начале 2000-х годов в Узбекистане были открыты новые таможенные комплексы и посты. **(Истина / Ложь)**

6. С 1 сентября 2014 года субъекты предпринимательской деятельности в Узбекистане начали осуществлять ввод данных в электронной форме через Единый портал интерактивных государственных услуг. **(Истина / Ложь)**

7. В 2000 году был открыт первый таможенный колледж для подготовки таможенных специалистов среднего уровня. **(Истина / Ложь)**

8. В Узбекистане с середины 2000-х годов началась интенсивная работа по реформированию таможенной системы и модернизации таможенной инфраструктуры. **(Истина / Ложь)**

9. Введение программного комплекса «Единая электронная информационная система внешнеторговых операций» произошло в Узбекистане в 2000 году. **(Истина / Ложь)**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аркадьева Э.В.* Когда не помогают словари... : практикум по лексике современного русского языка: в 2 ч. Ч. II. М.: Флинта: Наука, 2006. – 256 с. : ил. – (Русский язык как иностранный).
2. *Асилова Г.А., М.М.Давлатова.* Русский язык. Учебное пособие. Т.: 2013. – 238 с.
3. *Асилова Г.А.* Русский язык. Учебное пособие. Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2008.
4. *Вишняков С.А.* Русский язык как иностранный. Учебник. М.: Флинта: Наука, 2007.
5. *Величко А.В.* Какой падеж?/ Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Русский язык». Курсы, 2008. – 176 с.
6. *Дмитрусенко Н.Е, Плешакова С.В.* Практический курс русского языка Т., 2005.
7. *Караванов А.А.* Виды русского глагола: значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 176 с.
8. Основы таможенного дела: Учебное пособие // Под общ. ред. У.Т.Камилова; Редколл.: С.А.Алимбаев и др. (Отв. Ред.: М.М.Халмедов, М.М.Перпер). – Т.: «Мир экономики и права», 1998. – 368 с.
9. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. (электронное издание). — 7_е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 200 с.
10. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / под редакцией Н.П.Андрюшиной (электронное издание). — 5-е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 164 с.

11. *Нагайцева Н.И.* Деепричастие: учеб. пособ. По русскому языку для иностранных студентов. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2019. – 124 с.
12. *Нагайцева Н.И.* Наречие: учеб. пособ. Для иностранцев. – Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – 192 с.
13. *Сборник упражнений по русскому языку* для самостоятельной работы/Будзинская И.С., Гадалина И.И. М.: Русский язык, 1991.
14. *Черненко Е.В., Лучкина Н.В., Проценко И.Ю. и др.* Глаголы движения: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов. ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 112 с.
15. *Царева Н.Ю.* Русский язык как иностранный: базовый уровень. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 188, [4] с.
16. *Шкатулка:* Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., стереотип, - М.: Рус. яз. Курсы, 2008. – 224 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Занятие 1.....	4
Занятие 2.....	6
Занятие 3.....	9
Занятие 4.....	12
Занятие 5.....	15
Занятие 6.....	18
Занятие 7.....	27
Занятие 8.....	31
Занятие 9.....	36
Занятие 10.....	44
Занятие 11.....	49
Занятие 12.....	54
Занятие 13.....	58
Контрольная работа.....	62
Работа над ошибками.....	71
Занятие 14.....	77
Занятие 15.....	79
Занятие 16.....	83
Занятие 17.....	87
Занятие 18.....	95
Занятие 19.....	97
Занятие 20.....	100
Контрольная работа.....	104
Работа над ошибками.....	106
Занятие 21.....	113
Занятие 22.....	119

Занятие 23.....	123
Занятие 24.....	129
Занятие 25.....	134
Занятие 26.....	138
Занятие 27.....	141
Занятие 28.....	144
Занятие 29.....	147
Контрольная работа.....	155
Работа над ошибками.....	209
Занятие 30.....	151
Занятие 31.....	214
Занятие 32.....	221
Занятие 33.....	224
Занятие 34.....	229
Занятие 35.....	233
Занятие 36.....	237
Чтение 1	243
Чтение 2	252
Чтение 3	260
Чтение 4	272
Чтение 5	281
Чтение 6	291
Чтение 7	298
Чтение 8	311
Чтение 9	318
Чтение 10	328
Список использованной литературы.....	338